



内江职业技术学院  
Neijiang Vocational & Technical College

## 2021年四川省职业教育教学成果奖

# 支 撑 材 料

成果名称	高职院校“一中心、三导向、一平台” 内部质量保证体系建设与诊改实践
成果主要完成人	谢婧 王林龙 吴莉萍 邓凯文 肖雍琴 谢忠兵 凌雪华 汤恩来
成果主要完成单位	内江职业技术学院 重庆云华科技有限公司

2021年9月

一、 成果曾获奖励情况 .....	1
1. 全国优秀典型案例 .....	2
2. 校级成果特等奖 .....	16
3. 内江市教学成果一等奖 .....	19
4. 内江市教育科研成果二等奖 .....	25
二、 成果依托项目 .....	26
1. 四川省高等职业院校教学诊断与改进工作试点院校 .....	27
2. 四川省教育厅办公室关于开展高职院校诊改实施方案审核工作的通知 .....	30
3. 高职院校内部质量保证体系建设及诊改运行研究与实践 ...	35
4. 新时代教育评价改革背景下高职内部质量保证体系建设与诊改运行的探索与实践 .....	39
三、 成果内容 .....	46
(一) 目标体系 (部分)	
1. 内江职业技术学院十三五发展规划纲要 .....	47
2. 内江职业技术学院“十三五”专业建设规划 .....	71
3. 内江职业技术学院智能制造系十三五建设发展规划 ....	101
4. 新能源汽车技术专业十三五规划 .....	113
5. 2020 级高职新能源汽车技术专业人才培养方案 .....	135
6. 2021 级高职新能源汽车技术专业人才培养方案 .....	181
(二) 标准体系 (部分)	
1. 专业建设诊改标准 .....	221



2. 课程建设诊改标准 .....	226
3. 教师个人发展标准 .....	234
4. 学生个人发展标准 .....	252
(三) 制度体系	
1. 学校层面诊改运行办法（试行） .....	255
2. 专业层面诊断与改进运行办法（试行） .....	260
3. 课程层面诊断与改进运行办法（试行） .....	267
4. 教师层面诊断与改进实施办法（试行） .....	273
5. 学生层面诊断与改进实施办法（试行） .....	283
6. 教师教学质量评价实施方法 .....	288
7. 教学督导工作管理办法 .....	295
8. 专业设置及动态调整管理办法 .....	300
9. 课程建设与管理办法 .....	307
(四) 信息化建设	
1. 智慧校园建设实施方案 .....	318
(五) 教材	
1. 大学生学业发展规划与创新创业教育 .....	380
(六) 科研论文	
1. 职教改革背景下欠发达地区地方高职院校内涵建设对策研究 ——基于内江职业技术学院的实践与思考 .....	382
2. 内部质量保证体系目标链打造的探索与实践 .....	388
3. 职业生涯工具——“人职需求互换模型”探索 .....	391

4. 专业层面诊改的探索与实践 .....	392
5. 新能源汽车专业诊改探索与实践 .....	395
6. 《汽车零部件识图》课程诊改探索与实践 .....	401
7. 互联网+背景下创新创业课堂教学模式的创新研究 .....	404
8. 高职专业课程与公共基础课融通的实践性探索 .....	405
四、推广应用 .....	406
(一) 成效	
1. 国家骨干专业 .....	407
2. 国家级高技能人才培训基地 .....	409
3. 四川省产教融合示范项目 .....	411
4. 省级生产性实训基地 .....	413
5. 省级“课程思政”示范专业 .....	416
6. 教师参加四川省教学能力大赛获奖情况 .....	418
7. 学生参加全国技能大赛获奖情况 .....	436
8. 学生参加四川省技能大赛获奖情况 .....	438
9. 学生获得四川省大学生综合素质 A 级证书情况 .....	468
10. 1+X 试点证书考核站点情况 .....	480
11. 现代学徒制专业建设情况 .....	482
12. 学生艺术获奖情况 (部分) .....	489
(二) 省内外影响深远	
1. 成果负责人担任国家、四川省复核专家证明	
1.1 成果专家文件 .....	490

1.2	参加四川工程职业技术学院诊改复核 .....	498
1.3	参加宜宾职业技术学院诊改复核 .....	502
1.4	参加泸县建筑职业中专学校教学工作诊改复核.....	506
2.	高职院校推广交流诊改	
2.1	四川省高职教学工作诊断与改进培训会上作交流...	507
2.2	到四川化工职业技术学院交流及推广诊改经验 .....	520
2.3	到四川三河职业技术学院推广诊改经验 .....	521
2.2	与四川卫康院、内江卫健院交流诊改 .....	523
2.5	与宜宾职院交流诊改 .....	525
2.6	与四川财经职院交流诊改 .....	527
2.7	与四川现代职业学院交流诊改 .....	528
2.8	与四川华新现代职业学院交流诊改 .....	530
3.	信息化平台推广应用.....	532
 (三) 示范引领效用显著		
1.	三河职院成果应用证明.....	539
2.	四川化工职院成果应用证明.....	540
3.	四川现代职院成果应用证明.....	541
4.	四川华新现代职业学院成果应用证明.....	542
5.	威远县职业技术学校成果应用证明.....	543
6.	隆昌市城管职业中学成果应用证明.....	544
7.	资中县职业技术学校成果应用证明.....	545

# 成果曾获奖励情况

# 全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会

职教诊改〔2020〕11号

---

## 关于公布职业院校教学工作诊断与改进 制度建设优秀案例的通知

各省级诊改专委会、各职业院校：

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》等文件精神，根据《关于征集职业院校教学工作诊断与改进制度建设典型案例的通知》，全国诊改专委会征集全国28个省份的475份案例，本着“鼓励探索、择优推荐”的原则，经过专家网评和会评，共推荐出124个优秀案例（详见附件），其中省市16个，高职院校83个，中职学校25个。

希望各地适时总结教学工作诊断与改进制度建设经验，加强对典型案例、理论研究成果的宣传推广工作，稳步深化职业教育评价制度改革。各职业院校要进一步完善以章程为核心的校内规则制度体系，健全内部治理结构，深入推进教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥学校质量保证主体作用。

附件：职业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案例  
名单

全国职业院校教学工作  
诊断与改进专家委员会  
2020年12月28日

---

全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会

2020年12月28日印发

---

## 附件

# 职业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案例单位名称单 (排名不分先后)

## (一) 院校优秀案例

序号	案例名称	案例院校
1	科学设计 健全机制 有序推进教学改革实施	天津市第一商业学校
2	拓宽教师成长路径 促进教师诊断改进	沧州工贸学校
3	灵活运用诊改理念, 推进思政课程建设	秦皇岛市中等专业学校
4	贯彻教学诊改“全员”原则 着力培养教师的“九个意识”	石家庄装备制造学校
5	稳步推进诊改, 着力提升质量	唐山市丰南职教中心
6	人工智能助力课程诊改, 促进教学质量提升	河北工业职业技术学院
7	以诊改为抓手, 促进学校内部治理水平提升	河北交通职业技术学院
8	扎实打造两链, 走好诊改第一步	石家庄财经职业技术学院
9	纵横深三向架梁立柱 11211 六维筑基垒台	邢台职业技术学院
10	抓住“三点”, 推进“五变”	包头职业技术学院
11	基于大数据的高职院校学生发展规划测评体系建设	内蒙古建筑职业技术学院
12	体系建设、诊改实施、质量提升	长春机械工业学校
13	全要素网络化内部质量保证体系建设, 助力学院治理现代化	吉林交通职业技术学院
14	全员参与自主诊改, 助推哈职高质量发展	哈尔滨职业技术学院
15	智慧课堂常态纠偏, 持续改进提升质量	黑龙江农业工程职业学院
16	传创质量文化, 抓实数据管理, 促进质量提升	上海市贸易学校
17	基于大数据的内部质量保证体系探索与实践	上海信息技术学校

序号	案例名称	案例院校
90	基于平衡计分卡视角 构建学校层面“四维”诊断指标体系	柳州铁道职业技术学院
91	多元联动 以质图强 推进课程层面教学诊断	重庆市渝北职业教育中心
92	聚焦提升治理水平 深化学校层面诊断	重庆电子工程职业学院
93	守正创新 以“三体系一平台一文化”构筑学校质量诊改工作体系	重庆工商职业学院
94	常态化推进诊改 长效化引领成长	重庆城市管理职业学院
95	专业和课程层面诊改 推进特色高水平高职院校建设	重庆航天职业技术学院
96	建机制、定标准、搭平台、促发展	成都市礼仪职业中学
97	“四化”引领全面发展 “诊改”助推质量提升	成都职业技术学院
98	明确自己的定位 找准自己的问题 设计自己的方案 培养合格的人才	内江职业技术学院
99	创新诊改运行机制，助推学校高质量发展	四川工程职业技术学院
100	诊改引路 信息化搭台 推动办学质量与治校能力再上台阶	四川建筑职业技术学院
101	强化制度建设 确保“诊改”落地见效	铜仁职业技术学院
102	实施教学诊改、确保人才培养质量	云南省曲靖农业学校
103	多元诊断、以诊促改、提升质量	陕西职业技术学院
104	构建诊改运行长效机制 树立铁路特色质量文化	陕西铁路工程职业技术学院
105	推进专业诊改 助力工程造价专业高质量发展	陕西工业职业技术学院
106	完善“两链”数据支撑的专业诊改实践	陕西交通职业技术学院
107	数字兰职助力教学诊改质量体系保障人才培养	兰州职业技术学院
108	专业诊断与改进“红绿灯”机制	新疆农业职业技术学院



# 明确学院定位 找准自身问题 设计校本方案 培养合格人才

## ——内江职业技术学院诊改探索与实践

2016 年底，内江职业技术学院被确立为四川省 8 所高职院校内部质量保证体系诊断与改进试点校之一。学院立足校情，坚持问题导向、目标导向、持续改进，聚焦人才培养中心工作，将诊改理念融入日常教育教学与管理，诊考结合，建成具有校本特色的信息化平台，在学校、专业、课程、教师、学生五个层面建立起较为完整且相对独立的内部质量保证体系诊断与改进（以下简称诊改）机制。

经过三年的探索与实践，学院对诊改的认识从迷茫到逐渐清晰，最终形成共识，学院内部治理水平和人才培养质量也不断提高。2019 年 12 月，学院接受四川省高职诊改专家委员会的诊改复核，专家组充分肯定了学院诊改工作取得的成效，诊改复核结论为“有效”。

### 一、总体思路

“解决问题、提升能力、提高质量、达成目标”是学院开展诊改工作的宗旨。很多学校的诊改方案是以十三五规划为诊改的逻辑起点，我们认为人才培养才是学校的根本，培养什么样的人，怎样培养人是我们要解决的根本问题和首要任务。十三五规划目标的实现体现的是学校管理能力和办学水平，目标是结果的终端显现，规划中各项建设任务都是为人才培养提供保障的。如果我们仅围绕“十三五规划”开展诊改，就缺失了教育的初心和使命。

所以，我院诊改方案设计的总体思路是以学院自身办学定位为逻辑

起点，分两条逻辑线开展诊改运行，一是围绕学校建设发展目标的实现开展诊改运行（即以十三五规划目标为导向），二是围绕学校人才培养目标的达成（即以人才培养目标为导向）开展诊改运行。围绕人才培养这个核心建立内部质量保证体系，以人才培养目标的实现为重点，树立成果导向理念，增强人才培养特色，提高人才培养质量，是学院诊改的特色，也是学院培养全面发展的复合型技术技能人才努力的方向。

## **二、两链打造**

### **（一）目标链建设**

学院以“十三五规划”目标和人才培养目标为导向建设目标链。

#### **1. 围绕学院建设发展建立目标链**

通过大学习、大讨论，学院确定中长期发展目标（愿景）是：把学院建设成“省内一流、国内知名”的优质高职院校。“省内一流”用 8 个一流即：“开创一流党建格局、构建一流思政模式、打造一流专业、培育一流课程、建设一流师资队伍、提供一流服务保障、培养一流产业人才、提供一流社会服务、搭建一流合作平台”等作为支撑；“国内知名”用学生素质养成教育工作在全国有一定的影响力作为支撑。各部门以学院发展规划为统领，制定了 12 个子规划、8 个系部发展规划；32 个专业团队分别制订了专业建设规划，60 个课程团队制订了课程建设方案。依托“质量管理平台”，将学院发展目标任务逐层分解，落实到各部门、各专业、各课程，落实到每个师生员工；通过“质量管理平台”实现了任务实施中的监控与预警、任务实施后的诊断与改进；将任务完成的质和量与年终目标考核相结合。通过诊考结合，将学院建设发展目标转化成为全院教职工的工作目标和努力方向。

## 2. 围绕学院人才培养目标的达成建立目标链

通过充分调研，根据内外需求（内需为学校定位、学生全面发展的需要；外需为国家社会及教育发展需要、行业产业发展需要及职场需求），学院确定的人才培养目标是培养理想信念坚定，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，身心健康、德智体美劳全面发展的复合型高素质技术技能人才。各专业（群）根据学校人才培养目标，确定本专业（群）人才培养目标、各门课程教学目标和课堂教学目标；教师为提升自己的教学能力和专业水平，根据学校建设要求、专业教学需要和自身发展实际确定本人的发展目标，为人才培养提供支撑。学生依托“学生目标管理系统”，根据专业人才培养方案，确定个人学业成长目标。学院将人才培养目标从学校贯通到专业、课程，进而通过教师的课堂教学，落实到学生。目标链如图 1 所示。

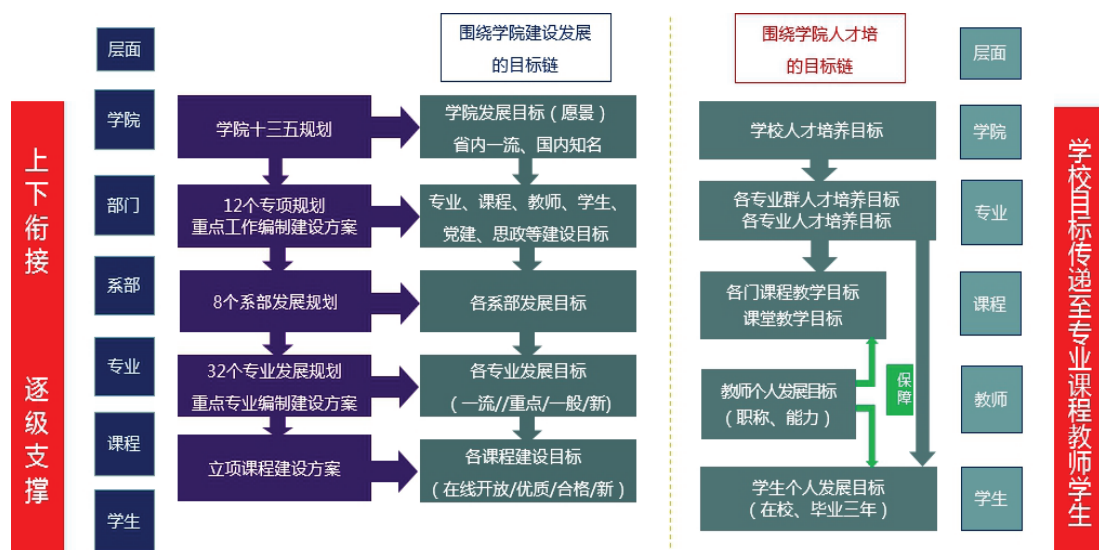


图 1 目标链

### （二）标准链建设

学院按照“对标标准、对标标杆、跳起摸高”的原则建设标准链。

#### 1. 围绕学院建设发展目标的实现建立标准链（如图 2 所示）

学校层面，根据学院发展目标、对标标杆院校，围绕“8个一流和1个知名”确定学院建设发展指标标准（即“8个一流”中各个一流的具体建设标准和达到“国内知名”学校的学生素质教育质量标准）；进一步梳理部门职责，优化处室设置，调整系部，完善各部门的岗位职责，制订各部门岗位工作标准，使管理更加规范；完善各项业务工作流程，实行网上业务办理，使工作更加高效。

专业层面，按照新专业、一般专业、重点专业和高水平专业四类，从目标规划、课程建设、师资团队、实训基地、校企合作、国际化发展、教改科研、社会服务、学生质量等9个维度62个诊断点制订了专业建设标准。用同一套指标库，不同底线要求进行评价，实现对全院所有专业统一排名和9维度画像。

课程层面，按照在线开放课程、优质课程、合格课程和新课程四类，分公共基础课和专业课两类，从课程开发、课程资源、课程团队、课堂监控、课程成果、课程实训、课程考核、课程评价8个维度21个诊断点制订了课程建设标准，实现对全院各类课程达标考核、统一排名和8维度画像。

教师层面，按照教师职称（助讲—讲师—副教授—教授）的成长路径，结合能力提升（新进教师—骨干教师—专业带头人—教学名师）的发展主线，从教学工作、科研工作、学生发展工作、社会服务工作、素质能力提升等5个维度，以量化方式制订教师发展标准。在每个维度中，设置各级职称等级对应的周期发展标准和年度发展标准，并列每个维度的诊断指标以及指标的量化标准供教师自主选择。

学生层面，按照学生素质养成规律，构建“三层次、九维度”的学生个人发展成长轨迹，制订学生素质标准。三层次即卓越学生、优秀学生、

合格学生；九维度即 8 大能力（理想信念、专业能力、问题解决、信息素养、学习创新、沟通合作、责任担当、职业素养）和学生日常行为。依托质量管理平台，通过教育教学活动及日常行为过程数据，展示学生在校成长轨迹及学生个人目标达成情况。

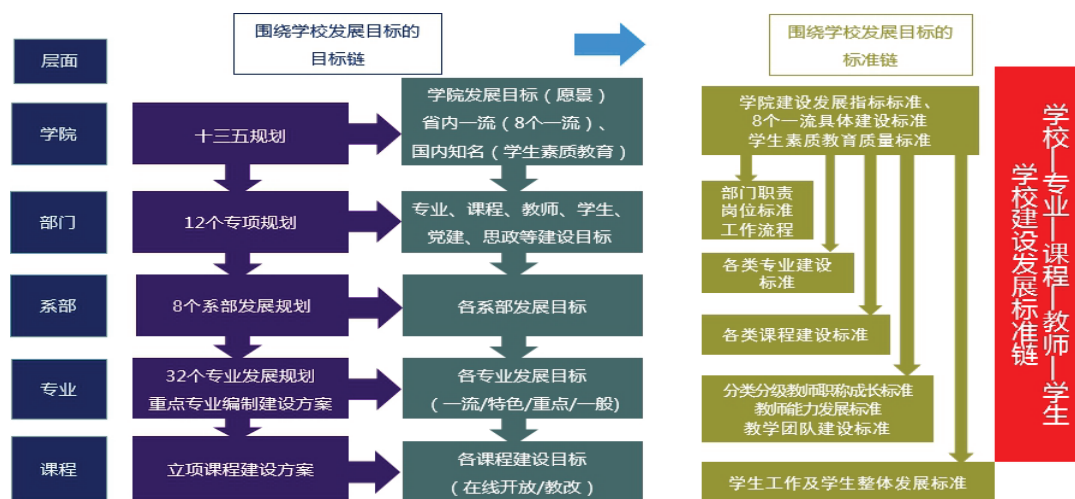


图 2 围绕学院建设发展的标准链

## 2. 围绕学院人才培养目标的实现建立标准链（如图 3 所示）

学院 32 个专业对标国家专业教学标准、对标标杆学校标准，结合区域社会经济发展需求及职业教育改革发展实际，进一步修订完善专业人才培养方案，细化培养规格，各门课程修订了课程标准；7 个专业引入成果导向理念，根据学院—专业群—专业三级人才培养目标，从理想信念、专业能力、问题解决、信息素养、学习创新、沟通合作、责任担当、职业素养等方面确定毕业生 8 大核心能力，围绕能力指标，优化课程体系，完善课程标准、设计课堂教学标准及评量标准。

为了解决一、二课堂分离、冲突问题，学院对教育教学活动进行整体设计，二课堂设置 8 个学分，并把 50 多个社团活动能力目标与 8 大能力结合，形成“一二课堂”融合的课程体系和学生发展标准，构建了“学校-专业-课程-课堂-学生”的人才培养标准链。并根据课程性质的不同，



制定了理论课、实践课、理实一体化课、体育课等不同类型的课堂教学评价标准。

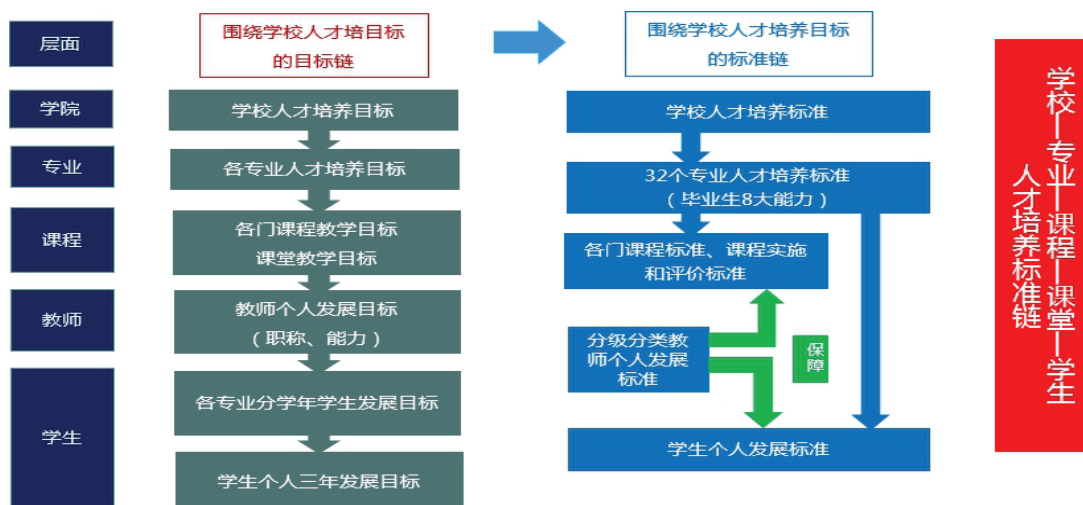


图 3 基于学院人才培养目标的实现建立的标准链

### 三、双引擎驱动

为提高我院教职工实施诊改工作主动性，增强内生动力，学院通过“诊考结合”、“文化引领”双引擎驱动促进建立现代质量文化。

#### (一) 诊考结合，动力增强

学院将诊改与考核相结合，进一步修订完善了《目标考核管理办法》，形成“目标衔接、突出重点、标准量化、评价多元、监督改进、数据说话”的考核性诊改机制：将年度考核指标与目标任务相衔接，年度重点工作任务重点考核，考核指标尽可能量化，不能量化的对工作过程（从目标制订、计划、方案编制、实施过程、自我诊断与改进成效等方面进行考核，考核评价主体多元，降低主观评价（民主测评、领导评分从2017年的30%降低到2019年的10%），激发了教职工的内生动力。

#### (二) 文化引领，常态自诊

自开展诊改工作以来，学院创新质量文化建设路径与载体，制订并全院学习《学院质量文化建设方案》，“什么是诊改”“为什么要诊

改”以及“如何诊改”的观念和思路深入人心。制定了《质量文化建设任务表》，从精神、物质、制度、行为四个层面，将现代质量文化建设融入学院教育教学各个方面。全院师生积极参与，针对质量建设提出建议 116 条，被采纳 105 条。“事事有人管，全程有人管，人人都是管理者”的现代质量管理理念逐步形成。

#### **四、平台支撑诊改**

面对学院信息化建设经费不足、业务系统不全、存在信息孤岛的实际，学院坚持信息化服务人才培养、服务质量管理的原则，量力而行，尽力而为，注重个性开发，边建设、边使用、边优化。新建了校本大数据中心和大数据决策分析平台，集两链管理、五层面运行监控为一体的质量管理平台，移动智慧校园和一站式服务办事大厅，课堂教学管理系统、第二课堂管理系统等服务于人才培养的关键应用，以及一批方便师生线上办事、信息获取的轻应用。实现了信息化要素的“四融通”，即多重系统之间的融通、现场办公与云端办公的融通、现场学习与移动学习的融通、数据采集与数据分析的融通。让数据多跑路，师生少跑腿，增强了师生的获得感，为我院的诊改运行提供了强力支撑。

#### **五、诊改成效初显**

##### **（一）通过诊改，找到了自身差距**

学院在诊改过程中不断发现办学治校、专业建设、课程建设、师资队伍、学生成长中的问题和差距，努力的方向越加明晰。全院师生通过诊改更新了教育教学观念，充分认识到提高教学质量和建立教学质量保证体系的重要性。学院坚持以诊改为抓手，在各项工作中突出职业教育教学中心地位，改变教学与管理过程中的松散行为，自加压力，主动适

应、遵循教学质量管理的要求，确保各项措施和指标得以落实。

三年的诊改探索，我院切实承担起了质量保证的主体责任，并且以现代信息技术为支撑，办学质量和水平显著提升。

## **（二）通过诊改，提升了治理能力**

学院进一步加强顶层设计，科学谋划事业发展，不断优化组织结构，建构学院的教学目标和标准，完善制度体系，依据《内部质量保证建设与运行实施方案》设计配置资源、做好过程监控，引导教学依据规范有序运作。全员参与、全过程管理、全方位质量监控的实施进一步促进了学院现代治理体系的形成。

学院发展目标清晰，发展定位准确，办学条件逐步改善，产教融合有序深入，智慧校园信息化建设不断加强，有力促进了学院教学质量的稳步提高和社会满意度的持续提升。

## **（三）通过诊改，促进了校风好转**

学院通过不断地宣传动员和培训，逐渐树立了在日常教育教学中融入诊改理念的意识，从一堂课、一门课到一个专业所有课程、从一课堂到二课堂，都将诊改作为重要制度和抓手，实现了课堂教育、教学形态的改变。诊改的推进，使人人投入，个个向好，教风、学风、校风明显好转。学院初步构建起了螺旋上升的人才培养质量保证体系，质量文化开始形成。

## **（四）通过诊改，增强了育人能力**

学院通过教学诊改引导教师依据时代要求和自身实际，科学设置自身未来发展目标，实现了最大限度自身发展目标的效应。三年来，我院以引进培养高层次人才为重点，不断优化人才结构，创新人才工作机制，营造有利于人才成长的良好环境。一支规模稳定、结构合理、



素质优良、师德高尚、教学水平稳步提高的教职工队伍开始形成，满足了我院教学改革和事业发展的需要，为建设有特色高水平创新型高职院校奠定了良好的人才基础。

## **六、校本特色**

### **（一）将成果导向理念本土化，做“真”落地**

学院借鉴成果导向理念，将人才培养目标细分到 8 大能力指标，建立从专业人才培养目标—课程目标—课堂教学目标贯通的教学标准体系。自编了《学生学业、职业规划与就业指导》教材，指导学生根据毕业标准及二课堂学生活动安排，在“学生目标管理系统”中自主制订学业规划，按学期对未达到设定目标的学生进行预警，督促学生自我教育、自我提高，实现学生个人目标的达成。

### **（二）将教育教学贯通一体化，做“真”融合**

学院坚持立德树人，以培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能型人才为目标，在实践中形成了“双核并重、贯通结合”人才培养模式，将二课堂学分设为 8 个学分，构建融一二课堂一体的课程体系，实现教育教学的深度融合。

### **（三）将信息平台建设校本化，做“真”诊改**

学院结合校情实际，与信息化建设单位共同研发质量管理平台，将目标链构建、任务安排、诊断画像、质量报告、目标考核于一体，从目标任务下达开始采集源头数据，既可以对目标链是否上下衔接贯通提供了信息化管理与检测手段，又能对五个层面对标标准和标杆进行画像，还能将目标任务与目标考核结合，“用数据说话”成为学院决策、管理、考评的新常态。

### **（四）将“8 字螺旋”简洁化，做“真”循环**

两链的打造是诊改的逻辑起点，“8 字形质量改进螺旋”是诊改是否有效运行的关键，但它作为一个新概念，让很多人感到迷茫和无从下手。在诊改试点中，学院探索出针对工作任务，建立“小循环”对标“任务进程”监测任务完成否，“大循环”对标“质量标准”诊断目标达成否的运行机制；针对人才培养，建立从“一堂课、一门课、一个专业所有课程”的三圈循环的实践之路。

### **结语**

诊改是高职院校推动内涵建设和创新发展的重要抓手，也是学院质量主体责任意识觉醒的建设性工作；诊改还是加强治理体系和治理能力建设的具体行动，是国家提升职业院校办学水平和治理能力的重要举措和制度安排；诊断是手段，改进是目的，理顺工作机制是关键；诊改是长期的、常态的、周期性的系统工程，诊改永远在路上。我院将坚定不移地将诊改融入日常、推向纵深，努力做到易操作、持续性、全覆盖，不断提升学院办学质量和治理能力，保证我院人才培养质量持续提高！

撰稿人：谢婧 王林龙 崔显艳 刘武周 郑敏

# 内江职业技术学院文件

内职院〔2021〕94号

---

## 内江职业技术学院 关于批准第一届院级教学成果奖获奖项目的 决 定

各二级学院（系部）、处室：

根据《内江职业技术学院第一届教学成果奖评选方案》，经院外专家组通讯遴选评议，学院学术委员会评审通过，公示无异议，经2021年第17次院长办公会审定，任孝勇等申报的“以学生发展为中心的‘双核并重、贯通结合’高职人才培养模式创新与实践”等2项成果被评为院级教学成果特等奖；郑容等申报的“高职院校思想政治教育课实践教学反哺教学实证分析研究”1项成果被评为院级教学成果一等奖；张晓翠等申报的“‘双元培养、国际认证’中德诺浩人才培养创新与实践”等4项成果被评为院级教学成果二等奖；吴让军等申报的“智慧财经背景下高职专

业会计‘三横四纵五层次’人才培养模式探索与实践’等 5 项成果被评为院级教学成果三等奖。

在全院开展教学成果评选奖励活动是落实立德树人根本任务的重要举措，是对学院人才培养工作和教育教学改革成果的检阅和展示。本次获奖项目，是学院广大教育工作者不忘初心、牢记使命，爱岗敬业、教书育人，经过多年努力取得的创造性成果，充分体现了近年来广大教师在立德树人、教书育人、严谨笃学、教学改革方面所取得的重大进展和成就。希望获奖集体和个人珍惜荣誉，继往开来、砥砺前行，再创佳绩。

各二级学院（系部）、处室要结合实际情况，认真学习和应用好获奖成果，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，进一步深入贯彻党的十九大和全国职业教育大会精神，深化教育改革，推进素质教育，创新教育方法，提高人才培养质量，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

附件：内江职业技术学院第一届院级教学成果奖获奖项目名单

内江职业技术学院

2021 年 9 月 8 日

附件

## 内江职业技术学院第一届院级教学成果奖获奖项目名单

序号	成果名称	成果完成者	主要完成人	获奖等次
1	以学生发展为中心的“双核并重、贯通结合”高职人才培养模式创新与实践	任孝勇	谢婧、肖雍琴、马炳利、刘武周、崔显艳、李艳	特等奖
2	高职院校内部质量保证体系建设与诊改运行的探索与实践	谢婧	王林龙、吴莉萍、邓凯文、肖雍琴、谢忠兵	特等奖
3	高职院校思想政治教育课实践教学反哺教学实证分析研究	郑容	韩冬梅、王洁、黄丽敏	一等奖
4	思政教育方式方法创新	任孝勇	李艳、王凯、马炳利	二等奖
5	“双元培养、国际认证”中德诺浩人才培养创新与实践	张晓翠	喻怀斌、门殿勇、李小华、卢银菊、皮杨勇、刘洪、魏雪、陈锦	二等奖
6	基于多维递进架构的土建专业基础能力培养方法建立和实践	姚锡伟	许翊、刘涛、潘华贵、刘高	二等奖
7	高等数学的模块化教育教学研究及教学实践	王智勇	聂思兵、黄黎明、贺海燕、贾全	二等奖
8	智慧财务背景下高职专业会计“三横四纵五层次”人才培养模式探索与实践	吴让军	曾晓琴、简单、谭思月、黄秋露	三等奖
9	“14886”高职素质教育平台构建与实践	崔显艳	邓立群、王凯、王林龙	三等奖
10	建筑装饰工程技术专业技能型人才培养模式研究与实践	黄小翠	兰柳、黄友慧、周婵、郭强	三等奖
11	现代农业专业群人才培养研究与实践	李福泉	刘丹、张娟、魏齐、张孝富	三等奖
12	“课训赛研”四维驱动技能提升模式的研究与实践	李升红	王刚、李万春、陈俞宗、杨丽娜	三等奖

# 内江市教育局文件

内教职成〔2021〕6号

---

## 内江市教育局 关于公布 2021 年职业教育教学成果奖 获奖名单的通知

各县（市、区）教体局、各职业院校：

根据《四川省教学成果奖励办法》（四川省人民政府令 92 号）、《四川省教育厅关于做好 2021 年四川省职业教育教学成果奖励工作的通知》（川教函〔2021〕301 号）和《内江市教育局关于开展 2021 年内江市职业教育教学成果奖励工作的通知》要求，我市开展了 2021 年内江市职业教育教学成果奖评审工作。经成果完成人申报，县（市、区）教体局及高职院校推

荐，共收到推荐成果 40 项。经市评委会专家评审，局党组同意，评选出我市优秀职业教育教学成果 35 项。经公示无异议，现将 2021 年内江市职业教育教学成果奖获奖名单（见附件）予以公布。

附件：内江市职业教育教学成果奖获奖名单



附件

## 内江市职业教育教学成果奖获奖名单

(排名不分先后)

### 一等奖 16 项

成果名称	申请人	完成单位
以学生发展为中心的“双核并重、贯通结合”高职人才培养模式创新与实践	任孝勇、谢 婧、肖雍琴、马炳利、刘武周、崔显艳、李 艳	内江职业技术学院
专业认证背景下高职院校学前教育专业人才培养体系构建与实践	夏 蔚、曾祥琼、王 芳、石 帅、邓亚玲、曾秀虹、彭 丹、孔凡骏、何 玲	川南幼儿师范高等专科学校
融入地方优秀文化，“校企家社”协同育人的县域中职德育模式创新与实践	黄绍刚、程 洪、邱 敏、李 琳、曾令玫、巫源森、李 明、邬家洪、陈思骑、秦 敏	隆昌市城关职业中学
“OBE”理念下的中职专业课“四步项目过关制”教学模式	傅洪成、邓盛斌、周 琳、卿果君、彭雪锋、杨光勇、张安燕、曾红明、彭长生	资中县职业技术学校
高职院校内部质量保证体系建设与诊改运行的探索与实践	谢 婧、王林龙、吴莉萍、邓凯文、肖雍琴、谢忠兵、凌雪华	内江职业技术学院
高职思政课“六位一体”实践教学模式探索与实践	郑 容、韩冬梅、王 洁、黄丽敏、魏勇军	内江职业技术学院
基于多维递进架构的土建专业基础能力培养模式建立和实践	姚锡伟、许 翊、骆志勇、刘 涛、潘华贵、刘 高、毛朝勋	内江职业技术学院



“双元培养、国际认证”中德诺浩人才培养创新与实践	张晓翠、喻怀斌、门殿勇、李小华、卢银菊、皮杨勇、刘洪、魏雪、陈锦	内江职业技术学院
畜牧兽医专业中高职衔接五年贯通人才培养实施策略	李福泉、张娟、杨文、刘丹、魏齐、张孝富、尹显峰、胡静、戴碧红、段茜	内江职业技术学院
高等数学模块化教育教学研究及教学实践	王智勇、贺海燕、贾全、廖光荣、巫中一、聂思兵、黄黎明	内江职业技术学院
建筑装饰工程技术专业技能型人才培养模式研究与实践	黄小翠、兰柳、黄友慧、周婵、郭强	内江职业技术学院
“校地园协同、学训教一体”幼儿教师人才培养模式改革研究与实践	段永清、夏蔚、曾祥琼、邓亚玲、彭丹、全晓燕、杨建明、魏晋科、邱庆梅、孔凡骏	川南幼儿师范高等专科学校
隆昌石牌坊文化资源融入高职院校传统文化课程实践与研究	牟洪贵、黄有全、魏大彬、周婵娟、王道进、兰廷波、张夏茹、颜克峰、庄莉、全鸿萍、林映忠	川南幼儿师范高等专科学校
中职语文“1364”教学模式的创新实践	曾令玫、黄绍刚、邬家洪、陈思骑、钟英、邱敏、邱平、程洪、李琳、黄梅	隆昌市城关职业中学
信息技术优化农村职中课堂教学改革与创新	周琳、傅洪成、邓辉、蒋敏、朱羿锟、杨光勇、张光鑫	资中县职业技术学校
校企合作现代学徒制项目实训活页教材建设	刘立席、谢安树、易江兰、李婷、黄磊、秦媛媛、王栋华、李建、郭慧、杨维立、曾文勇	四川省内江医科学校

## 二等奖 19 项

成果名称	申请人	完成单位
“33566”全景式思想政治教育方式方法创新与实践	任孝勇、李艳、王凯、马炳利	内江职业技术学院
基于现代农业人才创新创业能力培养教育模式的构建与实践	赵樱、陈霞、曾鲸津、王锐、邢玉良、张孝富、熊朝勇	内江职业技术学院
基于成果导向(OBE)教育理念下人才培养方案设计的创新与实践	谢忠兵、卢银菊、门殿勇、张晓翠、李波、喻怀斌、皮杨勇、兰凯、周西河	内江职业技术学院
“14886”高职院校素质教育平台构建与实践	崔显艳、邓立群、王凯、王林龙	内江职业技术学院
“课训赛研”四维驱动技能提升模式的研究与实践	李升红、陈俞宗、李万春、杨丽娜、王刚	内江职业技术学院
基于劳动精神培育的专业培养体系构建与实践——以建筑工程技术专业为例	许翊、骆志勇、刘涛、潘华贵、姚锡伟、刘高、付洋、毛朝勋	内江职业技术学院
“赛教融合”机制下“双核双化”教学模式的探索与实践	陈张华、温倩、张玲、段益莉、林建和、诸明欣	内江职业技术学院
“六融六转”《肉制品加工技术》精品在线开放课程建设与实践	林建和、刘丹、尹显峰、李福泉、张娟、陈张华	内江职业技术学院
“三特”、“四力”、“五化”——混龄游戏促进农村幼儿园留守儿童社会性发展研究	黄琼慧、唐廷秀、王芳、魏华丽、易小玲、刘帝会	川南幼儿师范高等专科学校
“三·二·一”渐进式人才培养模式在地方高职师范院校的应用研究	魏晋科、唐廷秀、诸葛佳、未友才、周国祥、陈昕、黄媛	川南幼儿师范高等专科学校

基于技术技能型人才培养的思政课程群协同创新与实践	田川、邱万安、邬小平、梅均、张伟东、严涛、易小玲、冯君洪、李亚军、赵强	川南幼儿师范高等专科学校
以精准思政为引领的职业院校思想政治理论课教学改革创优探索与实践	严涛、邱万安、赵强、胡萍、刘远学、黄建刚	川南幼儿师范高等专科学校
新升格高职院校教师专业素养提升的理论构建策略与实践推广	全晓燕、冯丽、杨轲、陈卓、冯静、陈文友、郭凤、王建、苏珊珊	川南幼儿师范高等专科学校
以党史为突破口的高职思政课教学探究	杨茜、杨莉、朱柳松、冯卫卫、汤洁莲	内江卫生与健康职业学院
职业教育改革背景下医学类高职院校英语课程教学改革探索与实践	胡媛媛、汪漩、廖红建、方天月、刘恒	内江卫生与健康职业学院
《阳光城关》德育读本	邱敏、巫源森、邬家洪、刘霞、钟英、程洪、黄明杰、李琳、叶富国	隆昌市城关职业中学
中职升学班课堂教学改进策略	王群、罗胜、何俊、段芳、李剑峰	资中县职业技术学校
中职校机械加工技术专业课程设置与现代企业需求的调查研究	吉树奎、郑冰、曾红敏、王文辉、曾建文	威远县职业技术学校
适应与超越：基于输入假说的中职英语生态教学模式研究	郭健	四川省内江医科学校

## 信息公开选项：主动公开

内江市教育局办公室

2021年9月16日印发

# 获奖证书

NO.16148

谢婧、王林龙、吴莉萍、郑敏：

您的《职业院校内部质量保证体系建设与诊改运行的探索与实践》在内江市第十六届教育科研成果评选中获

## 贰等奖



# 成果依托项目



# 四川省教育厅办公室

---

川教厅办函〔2017〕10号

## 四川省教育厅办公室关于确定 高等职业院校教学诊断与改进工作试点院校的通知

各高等职业院校：

根据教育部、教育厅关于高职院校教学诊断与改进工作相关要求，为推动我省高职院校构建完善的内部质量保证体系，进一步完善《四川省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案（试行）》（以下简称《实施方案》）和《四川省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进操作规程（试行）》（以下简称《操作规程》），探索可供借鉴的教学诊断与改进工作实施路径，经研究，决定开展高职院校教学诊断与改进试点工作（简称试点工作）。现将有关事宜通知如下：

### 一、试点院校

成都航空职业技术学院、四川工程职业技术学院、四川建筑职业技术学院、四川交通职业技术学院、绵阳职业技术学院、成都职业技术学院、四川财经职业学院和内江职业技术学院等8所

---

院校。

## 二、工作安排

1. 2017年5月底前，试点学校完成学校内部质量保证体系诊断与改进工作方案（以下简称“工作方案”）修订工作。

2. 2017年6月，开展试点工作研讨，有关安排另行通知。

3. 2017年12月底前，试点学校完成自我诊断与改进。

4. 2018年6月底前，完成对试点学校的诊改工作复核。5. 2018年12月底前，完成试点工作总结和经验交流。

## 三、工作要求

1. 请各试点学校高度重视试点工作，按照教育部、教育厅有关要求，进一步修订学校工作方案，完善内部质量保证体系，明确诊断与改进工作计划。

2. 试点学校应结合学校实际，根据《实施方案》和学校工作方案，按照工作安排自主开展诊改试点工作。试点工作应充分利用信息技术，及时总结经验与不足，为全省高职院校诊改工作提供借鉴。

3. 我厅委托四川省诊改专委会，对试点院校进行咨询、指导与复核，并进一步研究制订《四川省高职院校内部质量保障体系构建指导意见》，为全省高职院校构建内部质量保障体系奠定基础。

4. 为推动诊改工作科学有效进行，形成具有我省特色的诊

改工作格局，各试点学校要积极开展相关课题研究。鼓励各试点学校根据教育厅有关工作安排，将诊改研究课题作为教学改革项目向教育厅申报。

5. 请各试点学校于 2017 年 5 月 31 日前，将学校修订完善的工作方案报至四川省诊改专委会办公室，电子版发至指定邮箱。

6. 请其他学校结合实际，按照《实施方案》自主开展诊改工作。

#### 四、联系方式

教育厅高教处联系人：蒲子晗，电话：028-86110894；四川省诊改专委会办公室联系人：袁忠、曾友州，电话：028-88459548，电子邮箱：sczg@cap.edu.cn。

地址：成都市龙泉驿区车城东七路 699 号成都航空职业技术学院行政楼 210 室四川省诊改专委会办公室，610100。



政务公开选项：主动公开

四川省教育厅办公室

2017年2月7日印发





# 四川省教育厅办公室

---

## 四川省教育厅办公室关于开展 高职院校诊改实施方案审核工作的通知

各高职院校，有关专委会委员：

根据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）要求，为进一步推进四川高职院校教学工作诊断与改进（简称诊改）制度建设，促进各高职院校诊改实施方案更加科学合理、诊改工作更加扎实有效，经研究，决定开展高职院校诊改实施方案审核工作。现将有关事项通知如下：

### 一、审核工作总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，突出内涵建设，突出特色发展，推动学校树立学生为中心的理念，强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

### 二、审核工作基本原则

1.坚持教学主线。要按照《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》要求，重点审核学校根据自身

---

办学理念、办学定位、人才培养目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素，查找不足与完善提高的工作过程。

2.坚持学校主体。注重以学校自我检验、自我完善、自我改进为主，体现学校在人才培养质量中的主体地位，促进学校不断完善内部质量保证制度体系和运行机制。

3.坚持分类指导。要根据学校不同发展阶段的特点和需要，分别按照“保证学校的基本办学方向、基本办学条件、基本管理规范”“保证学校履行办学主体责任，建立和完善内部质量保证制度体系”“集聚优势、凝练方向，提高发展能力”等为重点进行审核，增强审核的针对性和实效性。

4.坚持实事求是。尊重学校办学自主权，支持学校按照办学特色、专业特色和服务行业区域特点，构建并不断完善内部质量保证制度体系和运行机制。

5.坚持突出重点。注重审核学校内部质量标准和质量保障体系及其长效机制的建立，注重审核学校是否建立了“目标链”、“标准链”。

### **三、试点院校方案审核工作**

采取会议集中研讨审核。时间：12月21日9:30-12:00，地点：成都航空职业技术学院德胜楼第三会议室（成都市龙泉驿区车城东七路699号）；所有审核专家、所有试点院校参加。请各试点

院校就本校实施方案进行认真研究，总结方案设计总体思路、五大部分的诊改运行情况和存在的差距进行汇报陈述。各校应准备有关陈述内容的PPT进行汇报，汇报时间20分钟。

#### 四、非试点院校方案工作

采取分组网络审核。请各审核专家组专家于12月24日前通过邮件将所承担的审核任务的审核意见反馈至诊改专委会办公室、并针对所审核的每个学校单独反馈。请各被审核学校于2019年1月10日前，将根据专家审核意见修改完善的诊改实施方案发至专委会办公室电子邮箱。

审核专家组名单详见附件。

#### 五、联系人

教育厅高教处：蒲子晗、程远东 028-86110894、86138114，  
四川高职诊改专委会办公室：曾友州 13880148678；专委会办公室邮箱：sczg@cap.edu.cn。

附件：审核专家组名单



附件

## 审核专家组名单

组 长：阎开印 西南交通大学工会主席，教授

### （第一组）

召集人：刘建超 成都航空职业技术学院副院长，教授

成 员：杨宗伟 四川化工职业技术学院院长，教授

傅德月 四川邮电职业技术学院原党委书记，教授

杨仕清 成都职业技术学院副院长，教授

### （第二组）

召集人：李登万 四川工程职业技术学院院长，教授

成 员：刘建明 四川水利职业技术学院院长，教授级高工

张 明 绵阳职业技术学院副院长，副教授

谢 婧 内江职业技术学院副院长，教授

### （第三组）

召集人：李 辉 四川建筑职业技术学院院长，教授

成 员：黄 友 四川财经职业学院党委书记，教授

彭 涛 泸州职业技术学院副院长，副教授  
杨甲奇 四川交通职业技术学院副院长，教授

**(第四组)**

召集人: 李春明 四川工商职业技术学院院长，教授  
成 员: 张大凯 四川职业技术学院党委书记，研究员  
凌 红 成都工贸职业技术学院院长，研究员  
黄 诚 成都纺织高等专科学校副校长，教授

# 四川省教育厅

---

## 四川省教育厅关于公布 四川省 2018-2020 年高等教育人才培养质量和 教学改革项目结题验收结果的通知

各高等学校、有关研究生培养单位：

根据《四川省教育厅关于公布四川省 2018-2020 年高等教育人才培养质量和教学改革立项名单的通知》（川教函〔2019〕270 号）、《四川省教育厅关于开展四川省 2018-2020 年高等教育人才培养质量和教学改革项目结题验收的通知》精神，我厅组织开展了四川省 2018-2020 年高等教育人才培养质量和教学改革项目的结题验收工作。现将结题验收结果及有关事宜通知如下。

一、2019 年高校及研究生培养单位共立项省级“教改项目”1254 项，其中重点项目 284 项，一般项目 970 项。经项目所在单位组织专家验收、研究审核上报和教育厅审查，本次项目结题验收结论为：“通过”项目 1180 项，“暂缓通过”项目 71 项，“不通过”项目 3 项。

二、验收结论为“暂缓通过”的项目，教育厅给予6个月整改期。所在单位要高度重视，分析原因，认真督促项目完成。

三、验收结论为“不通过”的项目，取消项目负责人下一轮教改项目立项申请资格，相应减少所在学校下一轮教改项目立项数量。

四、各高校应建立项目建设长效机制，组织广大教师积极投身教育教学改革研究，并将研究成果应用于实践，持续提高教育教学工作水平。

附件：四川省 2018-2020 年高等教育人才培养质量和教学改革项目结题验收结果





# 四川省 2018-2020 年高等教育人才培养质量和教学改革项目结题验收结果（通过验收）

发文单位：四川省教育厅

时间：2021 年 2 月 8 日

序号	项目编号	申报单位	项目名称	项目等级	项目负责人	项目组成员	结题验收结果
1	JG2018-1	四川大学	一流本科内涵、评价指标体系及建设路径研究	重点项目	张林	张红伟、兰利琼、冉桂琼、张同修、张怡、胡廉洁、蒋明霞、王鹏、李晶莹、龚小刚、刘彦君	通过
2	JG2018-2	四川大学	全课程全过程推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”研究	重点项目	曹萍	李建华、张红伟、张学昌、龚勤林、王彬彬、羊绍武、冯兵、黄丽珊、郑晔、王洪树、陈森、李华、鲍成志、赵云、谢维雁	通过
3	JG2018-3	四川大学	“医学+信息学科”创新人才培养实验班建设	重点项目	万学红 洪玫	段磊、卿平、姚巡、柴梓、张猎、王星月、赖亚宁、贺庆军、陈锦、杨秋辉、张建国	通过
4	JG2018-4	四川大学	跨学科多方向本-硕-博贯通式基础医学拔尖创新人才培养平台建设	重点项目	李昌龙	梁伟波、袁东智、刘肖珩、黄灿华、方定志、雷鹏、段磊、鲍朗、洪玫、林江莉、何丹、文锦琼、青思含、肖世维、陈维操、梁嚶之、陈艳雯、栾新成	通过
5	JG2018-5	四川大学	基于 WORKSHOP 形态的创意写作教学流程研究	重点项目	毛迅	周文、易丹、黎凤	通过
6	JG2018-6	四川大学	构建基于数字化和虚拟仿真技术的口腔医学智慧实践教学新模式	重点项目	叶玲	孙建勋、张凌琳、郑庆华、王诗达、王亚、郑巧、刘孝宇	通过
7	JG2018-7	四川大学	虚实结合的教师发展社区深度建设与优化策略研究	重点项目	兰利琼	冉桂琼、鲁力、吴传芳、周加贝、刘寅、林祎、杨立为、张同修、刘彦君、何晓清、蒋明霞	通过
8	JG2018-8	四川大学	大学生财经素养教育与培养研究	重点项目	徐玖平	应千伟、牛永革、李小平、卢毅、胡知能、姚黎明、吴志彬、李宗敏、陶志苗	通过
9	JG2018-9	四川大学	面向双一流建设的化学-计算机跨学科研究生培养模式的创新探究	重点项目	蒲雪梅	李川、谢均、文志宁、郭延芝、刘一静、姜林、熊庆	通过
10	JG2018-10	四川大学	智慧生态型新一代电气工程人才培养体系研究	重点项目	刘俊勇	刘友波、刘继春、向月、高红均、何迈	通过



1130	JG2018-1192	四川科技职业学院	飞机机电设备维修专业人才培养模式分析	一般项目	慕敬瑾	王家媛、向勇、赵东升	通过
1098	JG2018-1157	眉山职业技术学院	以“课程整体设计”为突破口，推进一流专业建设	重点项目	罗树明	张彬、邓惠明、朱冬梅、林建兵、王燕、刘勇、王丽	通过
1099	JG2018-1158	眉山职业技术学院	C-K共生发展下高职学前教育一流人才培养模式研究	重点项目	王其红	徐雪、吕利、田力力、李永红、唐利、孔霞	通过
1100	JG2018-1159	眉山职业技术学院	现代学徒制背景下畜牧兽医专业“五双四段”人才培养的创新与实践	一般项目	尹皓	杨加琼、韩和祥、何田、黄毅、方和俊	通过
1101	JG2018-1160	眉山职业技术学院	基于现代学徒制的酒店管理专业人才培养模式改革与实践	一般项目	杨光辉	任弘、李倩、杨芳、刘芳、罗树明、张彬、刘锶、黄芮、李敏、曾文娟	通过
1102	JG2018-1161	眉山职业技术学院	智能制造背景下高机电一体化技术专业模块化实践教学改革	一般项目	杨晓勇	林建兵、郑振峰、徐彬、周家领、甘小梅、张运昌、李晓红	通过
1103	JG2018-1162	眉山职业技术学院	高职思政课实践教学改革的研究与应用	一般项目	刘桦	熊祥梅、赵玉兰、杨超、李坤芝、张秀芳、谢梅	通过
1104	JG2018-1163	内江职业技术学院	高职院校内部质量保证体系建设及诊改运行研究与实践	一般项目	谢婧	王林龙、张晓翠、吴莉萍、谢忠兵、刘科、刘武周	通过
1105	JG2018-1164	四川工商职业技术学院	绿色发展理念下高职院校人才培养特色的研究与实践——以四川工商职业技术学院为例	重点项目	李春明	丁思勇、唐胜春、万辉君、魏明英、聂文俊、魏红军、兰恒超、何全文	通过
1106	JG2018-1167	四川工商职业技术学院	高轻工类专业绿色课程开发与与实践	一般项目	魏明英	魏明英、岳文喜、余勇、江国才、唐勇、邓林、周雪梅、赖冬寅	通过
1107	JG2018-1168	四川工商职业技术学院	基于人工智能的个性化教育人才培养模式的构建和研究	一般项目	肖铮	周雪梅、董祥千、王常远、余新桥、李旭、李俊洁、李雪	通过
1108	JG2018-1169	四川工商职业技术学院	“互联网+创新创业项目”跨界协同孵化模式的探索	一般项目	吴琦	李依璘、赖冬寅、郑刚、曾维兵、陈洪楷、罗明凤、何光春	通过
1109	JG2018-1170	四川工商职业技术学院	新零售视角下升级高职商科学生双创教育内容的探索与实践	一般项目	梁宁	江国才、杨进、曹辉、陈平、罗筱梅、许期林、唐晓华、向琼英、余益民	通过
1110	JG2018-1171	四川商务职业学院	基于产教研创融合的新商科人才综合能力培养模式创新与实践	一般项目	张莉	朱贵水、李璐、唐瑛、张启玲	通过
1111	JG2018-1172	四川艺术职业学院	高环艺术设计专业群跨专业协同创新人才培养模式改革实践与探索	一般项目	范明亮	杨育红、杨娜、徐彬、张浩、胡凯、杨鹏、陈璐、杨骏贤、王方林、雷蕾、虎丽雯、陈晓樱	通过
1112	JG2018-1173	四川中医药高等专科学校	构建“五元合一”医教协同育人平台 培养中医全科实用技能型人才	重点项目	王飞	王文、姜涛、姜青松、何守再、张发玉、孔文霞、姜建辉、冯宁湘、曹艳霞、梁雪兰、廖运龙、唐艳、杨清、杨周赞、吴宁川、赵琳	通过

# 四川省教育厅

---

## 四川省教育厅关于公布 省级职业教育教学改革重大项目名单的通知

各市（州）教育行政部门、各职业院校：

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》和《四川省职业教育改革实施方案》，在2018—2020年人才培养质量与教学改革重点项目的基礎上，我省启动了省级职业教育教学改革重大项目认定工作，经学校推荐、专家评审、教育厅审核，认定成都航空职业技术学院《航空类专业定向直招士官“两融合 两合作”培养模式研究与实践》等110个项目为四川省职业教育教学改革重大项目，名单见附件。

各项目单位要按照认定通知的相关要求，在2021年8月31日之前完成申请书中建设内容，并保障强化资源，认真总结提炼，积极推广应用，突出示范引领，凸显辐射带动，做好项目转化并积极申报教学成果奖。对于没有在规定时间内完成，实际应用效果欠佳的将取消重大项目认定资格。

附件：四川省职业教育教学改革重大项目名单



## 四川省职业教育教学改革重大项目名单

序号	项目名称	项目类别	项目负责人	申报单位
1	航空类专业定向直招士官“两融合 两合作”培养模式研究与实践	R	熊熙	成都航空职业技术学院
2	德技并修复合型建设人才“双元四融合”课程思政体系构建与实践	R	胡兴福	四川建筑职业技术学院
3	基于“产业园+创业园”双园一体的软件技术专业人群人才培养模式改革与实践	R	赵艳艳	成都职业技术学院
4	“双院融合 三制联动 三师协同”高职人才培养体系构建与实践	R	王世伦	四川城市职业学院
5	基于职教特色的优秀传统文化育人体系探索与实践	R	蔡玉波	成都纺织高等专科学校
6	装备制造类专业“学历证书+职业技能等级证书”融通机制探索与实践	R	孙涛	四川工程职业技术学院
7	高职院校基于大学科技园的创新创业型技术技能人才培养模式研究与实践	R	何礼果	绵阳职业技术学院
8	基于技能习得规律的“共同体式”高质量技术技能人才培养体系研究与实践	R	杨小燕	四川交通职业技术学院
9	服务彝藏民族地区，高职“对标定制，多元协同，融合培养”人才培养模式创新与实践	R	何展荣	四川职业技术学院
10	成渝地区双城经济圈建设背景下“校地园协同、学训教一体”幼儿教师人才培养模式改革研究	R	段永清	川南幼儿师范高等专科学校
11	四方协同 三阶递进——民族地区财经商贸类紧缺技能型人才培养模式研究与实践	R	肖兆飞	四川财经职业学院
12	基于中德合作的高职机电类专业“双元制”人才培养模式研究与实践	R	贺元成	泸州职业技术学院
13	构建“五元合一”医教协同育人平台培养中医药全科实用技能性人才	R	王飞	四川中医药高等专科学校
14	基层复合型护理职业人才“四位一体”在校与毕业后培养模式创新与实践	R	张先庚	四川护理职业学院
15	基于1+X证书制度的高职院校“书证融合”课程体系架构及实践	R	刘红	成都纺织高等专科学校
16	基于“1235A”模式的高职院校“三全育人”探索与实践	R	陈玉华	成都航空职业技术学院
17	“党建+”赋能课堂提质培优实践	R	王静	四川工程职业技术学院
18	食品类专业集群培养产业高端人才“三空间四同步”模式的创新与实践	R	王开淮	四川工商职业技术学院
19	DICT专业（群）“训产合一”特色学徒制培养模式的建构研究与实践	R	韦泽训	四川邮电职业技术学院
20	乡村振兴背景下高职药类专业创新型技术技能人才培养模式改革实践	R	封家福	乐山职业技术学院
21	中医药专业基层现代学徒制人才培养模式创新与实践	R	杨志伟	雅安职业技术学院
22	基于学校内部质量保证体系的电子信息专业群人才培养模式改革创新	R	钟乐海	绵阳职业技术学院

## 四川省职业教育改革重大项目名单

序号	项目名称	项目类别	项目负责人	申报单位
23	农业职业经理人“141”人才培养模式创新与实践	R	王慧	成都农业科技职业学院
24	培养现代信息通信技术技能人才“育训一体、训育互促”模式的研究与实践	R	冯远洪	四川邮电职业技术学院
25	高职院校“四位一体”全过程国际化合作的人才培养体系建设和实践	R	夏华	四川航天职业技术学院
26	乡村全面振兴背景下高职农业类专业现代学徒制人才培养路径的探索与实践	R	龙旭	成都农业科技职业学院
27	边远地区职前职后一体化电力行业技能型人才培养模式的研究与实践	R	朱康	四川电力职业技术学院
28	高职院校智能制造专业群三个“双向一体”的人才培养模式改革与实践	R	王赛	宜宾职业技术学院
29	畜牧兽医专业群“AI赋能、三层递进”现代学徒制的创新与实践	R	王怀禹	南充职业技术学院
30	高职院校文化创意人才特色培养体系构建与实践	R	罗晓东	四川文化产业职业学院
31	农业装备应用技术专业“133”人才培养模式创新与实践	R	官万武	成都农业科技职业学院
32	基于现代学徒制项目的卓越幼儿教师培养模式实践研究	R	张廷鑫	川北幼儿师范高等专科学校
33	基于混合制职业学院的化工专业群人才培养模式的研究与实践	R	王志斌	四川化工职业技术学院
34	“四课联动、双核共融”融入教学诊改研究	R	彭方弟	四川三河职业学院
35	巴中职业技术学院八红色文化“三维”育人体系实践与应用研究	R	姜明军	巴中职业技术学院
36	高职学前教育专业“三链融合·四方协同·五维一体”人才培养模式改革与实践	R	杨达	四川幼儿师范高等专科学校
37	民办高职院校“233+X”人才培养模式的探索与实践	R	杨明娜	民办四川天一学院
38	高职院校工程专业“三分类”人才培养体系构建与实践	R	宋超	成都纺织高等专科学校
39	融媒体类专业“一引领双驱动三融合四贯通”人才培养模式创新与实践	R	李太斌	四川文化产业职业学院
40	服务乡村振兴的创意设计人才“321”培养模式创新与实践	R	范明亮	四川艺术职业学院
41	乡村振兴背景下万达开川渝统筹发展示范区医教协同提升高职生医德素养研究	R	蒋伟	达州职业技术学院
42	基于世赛引领创新赛教融合的人才培养模式研究	R	周树春	攀枝花技师学院
43	融入农耕文化的新时代中职劳动教育的研究与实践——以羌族农耕文化为例	R	刘忠菊	北川羌族自治县七一职业中学
44	“一体驱动 三段进阶 三标考核”的中职校现代学徒制人才培养模式	R	徐景慧	四川省大英县中等职业技术学校
45	政校企三元共育现代工匠人才模式的探索与实践	R	陈维跃	四川省蒲江县职业中学



## 四川省职业教育改革重大项目名单

序号	项目名称	项目类别	项目负责人	申报单位
46	汽车维修专业现代学徒制人才培养模式改革的探索与实践	R	谷善明	德阳安装技师学院
47	基于中职学生职业素养培育的“学分银行”构建与实践	R	胡知平	四川省达县职业高级中学
48	面向牧区畜牧业培养基层“四得”畜牧技能人才的培养模式改革与实践	R	杨建勇	甘孜藏族自治州职业技术学院
49	基于混合所有制的地方高职院校“一平台五融通”校企合作育人模式改革与实践	C	王义全	广安职业技术学院
50	基于高端产业链对接的地方高职产教融合集团建设研究与实践	C	何杰	泸州职业技术学院
51	土建类职业院校产教融合校企合作探索与实践	C	李辉	四川建筑职业技术学院
52	创新开放共享打造酒都工坊 政行企校协同培育酒都工匠	C	伍小兵	宜宾职业技术学院
53	“根植产业园区，携手头部企业”协同共建高水平航空装备制造产业学院的研究	C	张蕴启	成都航空职业技术学院
54	构建“职教+实业+行企”深度融合模式，打造航空新蓝领	C	贺继明	四川西南航空职业学院
55	高职新能源材料专业群“政行企校研”五维协同模式的创新与实践	C	王丽	乐山职业技术学院
56	创新校企合作机制，构建“五共同”育人模式	C	张勇	四川科技职业学院
57	农村带头人产学联盟育人模式的构建与实践	C	杨志超	四川开放大学
58	传统产业转型升级背景下企业举办高职院校校提质培优研究与实践	C	姜建国	四川机电职业技术学院
59	农村职中与地方特色产业“互驱互动，深度融合”的实践研究	C	闫书贵	四川省苍溪县职业高级中学
60	构建校园产业场景 推进产教融合	C	陈世平	四川省贸易学校
61	健全行业企业参与办学体制机制改革	C	谢正臣	广元市教育局
62	基于多专业群协同发展的产教融合研究与实践	C	赵晓鸿	四川省旅游学校
63	中等职业学校“企业领办专业”型人才培养模式实践研究	C	张涛	四川省成都市青苏职业中专学校
64	校企一体推进课证共生、科研成果反哺教学内容，共育现代档案管理人才的研究与实践	C	徐宏	四川省档案学校
65	中职数控专业融入成渝双城经济圈产教融合实训基地建设实践研究	C	毛建力	自贡职业技术学院
66	传承红色基因 构建移动通信技术专业课程思政教学体系的研究与实践	K	戴娅玲	四川邮电职业技术学院
67	适应新兴产业发展 产教融合建设高水平无人机应用技术专业的探索	K	何先定	成都航空职业技术学院
68	专创五融合 从“双创课程”到“专业课程双创”的探索与实践	K	张建华	四川信息职业技术学院

## 四川省职业教育改革重大项目名单

44

序号	项目名称	项目类别	项目负责人	申报单位
69	基于职业能力测评的高职院校专业人才培养质量评价与改进	K	杨甲奇	四川交通职业技术学院
70	基于能力本位的成果导向高职课程开发与实践	K	韩虎	四川长江职业学院
71	高职院校数智赋能专业教学质量提升体系创新与实践	K	杨莉	成都职业技术学院
72	高职院校公共基础课程新体系的构建与教学改革	K	夏平	成都纺织高等专科学校
73	高职财经商贸类专业数字化改造的教學体系建构与实践	K	李代俊	四川财经职业学院
74	基于产教研创融合的高职院校新商科专业建设研究与实践	K	许丹雅	四川商务职业学院
75	基于技能创新的动车组检修工艺在线教学资源建设	K	刘昊君	四川铁道职业学院
76	中职高品质专业群建设的研究与实践——以汽车服务专业群为例	K	刘新江	四川交通运输职业学校
77	中职智能制造专业“1+3”专业建设运行机制研究与实践	K	何晓明	四川省乐山市第一职业高级中学
78	中职学校“四合贯通”专业建设模式探索与实践——服务于脱贫攻坚的烹饪专业建设实践研究	K	汪建平	四川省成都市财贸职业高级中学校
79	中职语文综合性实践活动地方课程开发	K	蒋光明	德阳市教育科学研究院
80	基于新课标理念下中职语数外导学案开发实践研究	K	李勇	南江县小河职业中学
81	一体化课程的开发与实施	K	赵勇	四川理工技师学院
82	核心素养理念下《幼儿园语言教育与活动指导》课程开发与运用	K	苟朝均	四川省阆中师范学校
83	凉山彝区地方特色教材开发	K	康光海	盐源县职业技术中学校
84	高职“立德铸魂·以劳树德”育人体系的构建与质量评价体系的创新与实践	Z	余治平	成都职业技术学院
85	探索高职教育与技师教育融合发展，构建新时代产业工匠人才培养模式	Z	王涛	成都工贸职业技术学院
86	西部地区职业教育助力精准扶贫、培养本土化人才的路径及长效机制研究与实践	Z	王东平	四川交通职业技术学院
87	基于企业学院的产教融合协同育人模式创新与实践	Z	周玉丰	四川信息职业技术学院
88	轻工类专业“绿色制造”人才培养体系的构建与实践	Z	李春明	四川工商职业技术学院
89	构建“十维一体”高职人才培养质量监控与评价体系的探索和实践	Z	吴先文	四川工程职业技术学院
90	基于“一园一院”的产教融合人才培养模式研究与实践	Z	彭芳	成都工业职业技术学院
91	四川省高职学校教学工作诊断与改进制度研究	Z	曾友州	成都航空职业技术学院

## 四川省职业教育教学改革重大项目名单

序号	项目名称	项目类别	项目负责人	申报单位
92	“专业+公司”教育模式的研究与实践	Z	袁勋伟	四川省宜宾市南溪职业技术学院
93	农村中职学校服务“乡村振兴”发展策略	Z	冉启全	四川省宣汉职业中专学校
94	以中华优秀传统文化提升中职德育实效	Z	黄绍刚	四川省隆昌市城关职业中学
95	区域职教共同体发展的实践研究	Z	万敏	乐山市沙湾职业高级中学
96	以供给侧改革促进农村中等职业教育发展的研究	Z	秦洪坤	邻水县教育科技和体育局
97	“三教”改革背景下高职院校教师教学能力的创新与实践	S	罗树明	眉山职业技术学院
98	校企合作共建新型技能大师工作室，培养新时代高职现代化工匠型师资的探索与实践	S	周文	四川化工职业技术学院
99	“三全育人”新格局下中职德育创新团队建设与实践	S	唐宏彬	成都铁路卫生学校
100	成渝协同背景下校企共育中职学校专业带头人的路径研究与实践	S	陈飞	泸州市职业技术学院
101	基于“云教学”的人才培养目标达成度评价改革与实践	J	刘建明	四川水利职业技术学院
102	高职创新创业教育与专业教育融合的路径与实践——以电商专业群为例	J	刘斌	四川华新现代职业学院
103	基于“OBE”理念的中职专业课“项目过关制教学”改革研究与实践	J	傅洪成	资中县职业技术学校
104	优化引进资源，创新课程体系，培养土建类国际产能合作急需人才的探索与实践	Q	戴明元	四川建筑职业技术学院
105	思想政治“三全五平台”育人体系的构建与实践	Q	张大凯	四川职业技术学院
106	新时代教育评价改革背景下职业院校内部质量体系建设与诊改运行研究与实践	Q	谢婧	内江职业技术学院
107	辩证协同 多元律动——职业院校就业指导工作的区域推进实践	Q	黄静梅	成都市教育科学研究院
108	区域中等职业学校教学质量评价机制建设研究	Q	陈玉仲	泸州市教育科学研究所
109	扶弱帮困助成长，三级预防育英才——高危中职生临界预防策略	Q	孟英君	四川省安岳第一职业技术学校
110	中职思想政治工作体系构建实践	Q	李新熙	眉山工程技师学院

说明：R为人才培养模式改革类，C为产教融合校企合作类，K为专业、课程、教材建设类，Z为职业教育发展战略类，S为师资队伍建设类，J为教学方法类和手段改革类，Q为其他类。



# 成 果 内 容



内江职业技术学院

内江职业技术学院  
十三五发展规划纲要

## 序 言

为更好地推动学院事业又好又快发展，学院组织实施“十三五”事业发展规划编制工作。本《规划》编制以党的十八届三中、四中、五中、六中全会精神及习近平总书记系列重要讲话精神为指导，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《教育部关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》《四川省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》《内江市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》等国家发展战略及区域国民经济和社会发展相关政策为依据，明确今后五年的发展思路、发展要求和主要举措。

本《规划》由发展基础、发展要求、主要任务、保障措施四部分组成，适用时间为2016年至2020年。

### 第一章 发展基础

#### 一、“十二五”发展成就与不足

“十二五”时期是学院改革发展的攻坚期。围绕解决分散校区办学难题，全力推进新校区建设并顺利实现入驻，办学条件得到改善；围绕推进内涵发展，以专业建设为龙头，着力师资队伍、实践实训基地建设、院系调整和人才培养模式改革，人才培养质量得到提升。

##### （一）主要成就

**人才培养方面。**开设52个专业，常年招生专业40余个，向社会输送高素质技术技能人才1.5万余人。2个专业通过教育部“专业服务产业发展能力项目”建设，社会服务能力显著增强；2个专业纳入省级重点专业建设，3个专业成为省级示范性高职院校重点建设专业。建设了一批院级

精品课程，编写了一系列校企合作教材。学生参加国赛、省赛，教师参加省部级比赛获奖取得较好成绩。

**学生教育管理方面。**思想政治教育得到加强；学生教育管理模式创新取得初步效果；学生素质拓展平台建设得到推进；学生活动开展形式多样。

**师资队伍建设方面。**教授、副教授达到 120 人，比“十一五”末增长 35%；具有硕士研究生学位教师 145 人，比“十一五”末增长 104.2%。“双师”素质教师比例有较大提高。

**校区建设方面。**完成高桥新校区建设规划及 14.7 万平方米房屋建设（占规划建设面积 55%），实现顺利入驻，结束了三个校区分散办学的历史。

**实训设施方面。**建成一批有一定水准的实验实训室，校内实训面积达 63027 m<sup>2</sup>，比“十一五”末增长 52.6%；教学仪器设备总值达到 6178.5 万元，比“十一五”末增长 25.7%。

**招生就业方面。**在校生达到 9951 人，比“十一五”末增长 50.8%；毕业生就业率保持在 95%以上，毕业生就业现状满意度、月收入连续三年均高于或持平全国平均水平；毕业生对母校满意度提升了 11 个百分点，达到 76 %；用人单位对毕业生满意度达到 99.1%。招生与就业呈现两旺势头。

**对外合作方面。**成功引进双安驾校、中德诺浩、励强汽修等企业组建双安驾培分院、中德诺浩汽车学院、励强汽车装配维修分院；与淘宝华西商学院组建内江职业技术学院淘宝华西商学院；与全国有色金属行业协会开展了实质性合作。

**社会服务方面。**学院被授牌为国家职业核心能力培训基地、四川省现代农业技术培训基地、内江市高技能人才培训基地、内江市企业技能人才

培训基地、内江市汽车零部件生产研究培训基地等。实现社会培训收入近千万元。

**后勤保障方面。**稳妥推进后勤改革，成立了宏鑫科技有限责任公司；学院一食堂获得四川省食品药品监督管理局授予的餐饮服务食品安全量化分级 A 级单位，学院荣获全国高校伙食工作先进集体；学校卫生工作条例贯彻落实较好，没有发生疾病疫情。

**党的建设和思想政治建设方面。**深入开展创先争优、群众路线教育和“三严三实”、“两学一做”等教育活动，全面推进“五好”院级班子和“五好”党支部建设。学院被授予四川省大学生思想政治教育先进集体；会计系党总支被授予四川省先进基层党组织；机械工程系、建筑工程系、电气工程系、信息电子工程系、农业工程系等党总支被授予四川省高等学校先进基层党组织；农业工程系党总支被授予四川省创先争优先进基层党组织；学院团委被授予四川省五四红旗团委、全国五四红旗团委。学院“传承·弘扬——礼敬传统文化”项目被教育部评为特色项目，排名第 18 位，学院成为全国仅有获此殊荣的两所高职院校之一。

## （二）主要问题

**办学条件方面。**校区建成一半，功能很不完善：实训设施不能充分保障学生实践训练需要；缺乏学生创新创业场所；图书信息资源未达到办学合格标准；校园周边环境治理困难。

**人才培养方面。**专业与地方经济社会融合发展不够，缺乏特色，没有建成有竞争力、影响力的品牌专业；课程体系不够优化，课程设置与人才培养目标定位衔接不够，素质教育、创新创业教育与专业教育课程体系建设的融合度不够；产教融合不够深入，专业与产业同步协调发展的运行机制还未建立，校企共同育人的人才培养模式改革有待深化。

**师资队伍方面。**专任教师总量不足，双师型教师紧缺，市级以上领军性人才、学术带头人和教学名师极其稀少。专任教师中 35 岁以下青年教师占 50.8%，35-45 岁中青年教师占 16.9%，46-60 岁年龄较大教师占 32.3%，青黄不接问题突出。专任教师中正高级职称比例偏低，副高级和中级职称比例过大，博士学位教师为零，职称和学历梯次结构不合理。会计、机械、电气、建筑等专业引进研究生以上学历教师难度大，留住人才的难度更大，专业间教师数、质均严重失衡。

**合作办学方面。**注重校企合作，缺乏对校地、校行、校校、校友、校外合作的思考与把握，合作空间明显狭窄。注重形式上的签约，缺乏实质性的合作；注重“有”合作单位，缺乏“选”优质合作单位；注重“浅”层次的实习、就业合作，缺乏“深”层次的人才培养全过程、全方位合作；合作办学停留在一般意义上的你来我往、你情我愿上，“校企合作、产教融合、工学结合、知行合一”在理解、推动上缺乏深度，体制机制不活导致合作办学效果明显不佳。

**支撑保障方面。**信息化建设相对滞后，数字化校园尚未建成，信息孤岛制约人才培养和服务、管理质量提升；投入渠道单一、数量不足，服务师生“最后一公里”问题难以得到有效解决；标准缺失、流程不清，全面质量提升的措施和制度规范没有真正建立健全。

**精神状态方面。**一是党建工作缺乏针对性，党组织的凝聚力、战斗力还显得不够强。二是干部队伍缺乏活力，一些中层干部学习力、执行力不足，工作缺乏目标性、主动性。三是部分教师缺乏大局意识和进取精神、奉献精神。

## 二、“十三五”机遇与挑战

“十三五”是国家、省、市经济社会发展的重要机遇期。国家实施

“一带一路”、创新驱动发展、中国制造 2025、互联网+、大众创业万众创新等重大战略，经济发展进入新常态。四川省抓住长江经济带、西部大开发、成渝经济区、天府新区、自由贸易试验区等重大国家发展布局机遇，深入实施“三大发展战略”，全面打造引领西部、面向全国的核心增长优势。内江市深入实施两化互动城乡统筹、创新驱动和改革开放三大发展战略，大力推动工业强市、产业兴市，打造“一带一轴一区”重要交通枢纽、成渝特大城市功能配套服务中心、宜居宜业幸福美丽新甜城。

**“十三五”也是教育尤其是职业教育发展的重要机遇期。**党和国家重视现代职业教育体系建设，大力发展职业教育成为国家战略。党的十八大报告提出要“加快发展现代职业教育”，十八届三中全会进一步强调要加快现代职业教育体系建设，国务院印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》等一系列政策文件。在继 2006 年实施国家示范性高职院校建设计划和 2010 年实施国家骨干高职院校建设计划后，启动实施《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018）》和优质高职院校建设计划。

**国家、省、市经济社会及职业教育发展战略的实施为学院带来六大机遇和五大挑战。**

**所谓六大机遇，主要表现为：**一是为争取国家政策支持提供了机遇。如后期校区建设、实训室建设等都可以通过争取国家项目政策予以解决。二是为专业优化、提升专业竞争力提供了机遇。学院可围绕地方经济发展建设新专业、立足地方经济社会转型发展优化现有专业。三是为与行业、企业以及地方政府深度合作办学提供了机遇。学院可立足智能制造、现代农业、现代服务业的发展，与行业、企业以及地方政府共享资源、共建专业和实训实习以及科研场所，探索混合所有制二级学院合作办学等。四是**为校与校进一步深度合作提供了机遇。**学院可在进一步密切与中职学校合



作、推进中高职衔接的基础上，进一步扩大与普通中学合作促进生源质量提高（与普通初中合作扩大 3+2 生源，与普通高中合作提高专科层次生源质量），与国内优质高职院校合作促进办学水平提升。**五是**为学院国际化办学提供了机遇。随着国家“一带一路”倡议不断得到世界认同，我国企业走出去、国际企业走进来将逐渐成为常态，这必将为学院建筑、机械、农业、电商、养老等专业提供“借船出海”的机会，学院引进、利用国际职教资源合作办学的空间将越来越大。**六是**为学院内提质量、外扩规模提供机遇。创新发展行动计划、质量诊断与改进等一系列政策的实施倒逼学院进行内涵建设，有利于内提质量；经济社会发展对技术技能人才的需求加大势必促进职业教育本身蓬勃发展，这为学院在校高职学生达到 1 万名规模提供了现实基础。

**所谓五大挑战，主要来自于思想意识层面：**一是缺乏大局观念，难以在顶层设计时将学院的发展融入到经济社会发展的“一盘棋”中，失去立足全局、研究政策、统筹安排、协调各方去争取项目、资金、合作的最佳时机。二是缺乏服务意识，难以在人才培养过程中去研究地方经济社会发展的有效需求，失去立足产教融合制定人才培养方案、建设优化专业、开展科研服务的主动性，进而失去在服务中生存、发展的先机。三是缺乏合作意识，难以在自身资源禀赋不具优势的情况下打破思维定式，深化校行、校企、校校、校友、校外合作，以共建共享促进共赢，在合作中巩固提升优势，补齐加长短板。**四是**缺乏问题意识，难以在“差不多”“过得去”的现实中发现问题、正视问题、研究问题、寻找办法措施解决问题，失去以发现问题锁定工作方向、以正视问题确定工作重点、以研究问题探究起因症结、以解决问题推动创新发展的机会。**五是**缺乏竞争意识，难以在得过且过的状态下“看世界”“找差距”，抱定“做和尚不想撞钟”、“多

一事不如少一事”心态，缺乏“拼”“争”“抢”精神，白白丧失争取项目、资金、创建、发展机会。

## 第二章 发展要求

### 一、基本思路

围绕回答“为谁培养人”“培养什么样的人”“怎样培养人”三个问题，十三五期间学院发展的基本思路是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以党的十八大、十九大精神和习近平总书记系列重要讲话精神为指导，按照国家、省市的战略决策，坚持创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念，认真贯彻落实高等职业教育发展相关要求，立足地方经济社会发展需要，围绕人才培养中心，上“争”支持、下“解”难题、外“拓”合作、内“深”改革，全面激发发展活力，促进办学水平全面提升。

### 二、主要原则

遵照习近平总书记提出的“**创新、协调、绿色、开放、共享**”五大发展理念，“十三五”期间，学院发展要坚持以下基本原则：

**人才为本原则。**把“为中国特色社会主义建设培养技术技能型人才”作为学院发展的中心任务，按照“一切为了人才、为了一切人才、为了人才一切”的要求，坚持“双核并重、贯通结合”的人才培养理念，立足学生就业和未来发展、教师的职业生涯发展，创设空间、搭建舞台、推动工作。

**产教融合原则。**把“服务地方经济社会发展”作为矢志不移的办学方向，立足地方经济社会发展需要开设（优化）专业，把“校企合作、工学结合”融入人才培养各个环节。

**问题导向原则。**从制约学院发展各类问题出发，深入调查研究，以优

化资源配置、健全体制机制、激发内外活力为措施，积极推进改革开放、创新发展。

**合作共赢原则。**立足学院发展“基础差、投入少、层次低”的阶段性发展特征，以“共赢”为目标追求，以“整合”为方法措施，深化“六方合作”，充分发挥政府、行业、企业、校友、院校、国际办学资源在办学中的作用，推进多层次合作、多元化投入、全过程全方位育人。

**特色发展原则。**抓住国家省市战略实施机遇，针对社会需求和学院办学基础和人才实际，着力打造特色项目、特色专业、特色院系、特色校园文化，以特色发展实现与其它优质高职院校的错位发展，扩大学院办学影响力。

### 三、发展目标

**总体目标：**十三五期间，成功创建省级示范性高职院校，“省内一流、国内知名”优质高职院校建设取得阶段性成果。

**具体目标：**

**1. 完善办学功能：**全面完成 26.7 万平米校区建设任务。

**2. 实现专业优化：**实现专业优化：招生专业大类不超过 12 个，招生专业数不超过 35 个。力争创建 3 个国内知名、省内一流的专业，3 个行业一流专业，2 个川南一流行列专业，1 个省内特色专业，6 个专业建成院级重点专业。专业结构更加合理，专业布局更加优化，专业特色更加鲜明，专业整体水平和竞争力明显提升。

**3. 推进课程建设：**建设 46 门左右校级优质课程；建成 1-2 门省级精品在线开放课程，24 门以上院级精品在线开放课程；校企合作编写校本教材、指导书 20 部左右，出版国家或省级“十三五”规划教材或优秀教材 5 部左右。

**4. 改善办学条件：**建成一批有较高水平的实验实训室。其中，省级实验实训室或检测中心 2 个，校内生产性实训基地 6 个；实训设备总值增加 1500 万元。建成适应教育教学需要的信息化管理平台。

**5. 提升教师素质：**建设一支“师德高尚、素质优良、结构合理、专兼结合”的高素质的“双师”素质教师队伍。正高级职称教师达到 16 人；取得博士学位教师达到 5 人；专任教师中“双师型”教师达到 20%以上；市级以上学科带头人达到 2 人，省级教学名师达到 1 人；建成（培育）院级优秀教学团队 3 个，省级优秀教学团队 1 个。

**6. 强化科学研究：**建成 7 个院级、1 个市级及以上科研机构，组建 1 个科研创新团队，市厅级科研项目 10 项以上，省部级科研项目 1 项。

**7. 深化开放合作：**全面深化校地、校行、校企、校校、校友、校外六方合作。与三县四区和市级相关部门开展全方位办学合作；与省内外 20 所中职学校、10 所普通高中、3 所本科院校开展广泛的办学合作；与 3 个市级以上行业协会、100 家以上企业开展深度的办学合作；建设 8 个毕业生工作站；国际化办学取得实质性突破。

**8. 提升社会服务：**大力开展技术服务和培训服务。技术服务到款达到 100 万；社会培训累计达到 30000 人次；非全日制成人教育达到 2500 人；社会培训收入 2000 万元。

**9. 提高育人质量。**学生参加国、省技能或各项素质竞赛获得省级二等奖以上奖项 40 项，国家级三等奖以上奖项 10 项。毕业生对教学满意度达到 89%以上。

**10. 提高办学水平：**专科层次在校生达到 10000 人；毕业生就业率达到 95%以上，就业专业相关度达到 62%以上；毕业生对母校的推荐度达到 60%以上。建成省级节约型公共机构示范单位。

### 第三章 主要任务

以立德树人为根本，围绕人才培养中心，坚持全员、全过程、全方位育人。持续加强改进高校党建工作，加强教学与学生教育管理工作，继续探索提升“双核并重、贯通结合”的人才培养模式，“四深化两推进、六方联动”的合作办学模式，稳步推进 19 项“创新发展行动计划”所列的任务，全面完成省级示范性高职院校创建工作，不断提升人才培养质量，实现学院内涵发展。

#### 一、加强教学工作

**加强专业建设。**按照“对接产业、产教融合、打造品牌、突出特色、扶持新兴、动态调整”的原则，围绕四川“双七双五”产业发展战略和内江“现代服务业集聚发展示范区”建设，打造汽车、畜牧类专业品牌，增强财经、制造、建筑、食品、作物类专业优势；培育艺术类专业特色；扶持新兴先导型服务业专业；拓展旅游、信息技术类专业发展空间。形成结构合理、布局科学、特色鲜明、能适应生产方式和服务方式变革、具有互联网+X 专业的跨界特征的专业体系。

**加强课程建设。**以培养“全面发展的人”为核心，传承示范建设成果，借鉴中国学生发展六大核心素养，将德、美、体、中华（内江）优秀传统文化、创新能力和职业精神的培养融入教育教学全过程，对“公共基础课与专业课间的相互融通、课内教学与课外活动间的相互融合”进行系统化设计，建立学生发展核心素养与教育教学“双融”体系；推进专业课程内容与职业标准对接，把职业岗位所需知识、能力、素质和职业精神的培育融入专业教学中，建立专业教学标准和职业标准联动开发机制；以项目推动课程建设，开展院级优质课程建设、院级精品在线开放课程建设、公用



基础课程建设、优秀教材建设等，课程建设取得标志性成果。

**加强教学改革。**强化“以学生为中心”的理念，推进课堂教学改革。加大微课、慕课、优质资源的使用及建设力度，不断提高信息技术与教育教学的融合；开展优质课堂评比活动，大力推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。

**加强实践教学。**加强实践教学内涵建设水平。构建以技术应用能力培养为主体，按基本技能、专业能力和综合技术应用能力等层次循序渐进的实践教学体系；开发实训教学内容与职业活动紧密结合的实训项目，编写与实训室建设相配套的、基于职业活动的系列实训指导书；整合校内实践教学资源，对现有校内实训室分期分批升级改造，使实训设备配置水平更加适应技术进步要求；加强与企业合作，建立具有真实职业氛围、设备先进、满足教学需要的集教学、科研、开发、生产和实训等功能为一体的校内实训基地，建成省级高技能培训基地 3 个。建立数量充足、专业对口、稳定的校外实践教学基地，深化校外实践教学模式改革，提高校外实践教学质量。

**强化合作育人。**着力推进专业（群）层面的校企合作机制建设，将开放合作育人平台建在专业（群）上；重视市场在人才培养中的导向作用，根据市场需求的变化，与行业企业共同研讨制订专业教学方案；根据职业岗位技能要求和职业资格标准，规范实践教学基本要求，真正实现教学过程与生产过程对接、课程内容与职业标准对接。

**强化质量保障。**完善教学质量标准，加强质量保障组织、制度和队伍建设。完善课程、专业、二级院系（部）三个专项教学评估制度；通过教学检查、教学督导、数据监测、在校生学习调查、毕业生质量追踪五个方

面，加强教学质量全面监控；配套建好教学运行机制、质量监控机制、信息反馈机制、问题改进机制四个机制，实现教学质量保障工作的制度化、系统化、长效化。

## 二、加强师资队伍建设

**抓好人才引进。**充分应用、落实（运用）好“甜城英才”等人才激励、优惠政策，引进具有正高职称、博士学位、技能大师、专业带头人等急需人才及科研团队。严把教师聘用考核质量关。

**促进能力提升。**实施青年教师成长计划，继续推进青年教师入职教育培训，帮助青年教师做好职业规划，确定发展方向；开办青年教师教学基本功培训班；施行青年教师导师制，切实发挥老教师、督学的“传、帮、带”作用。落实教师全员培训计划，加大校本培训力度，支持教师到国内外名校和科研院所进行专题访学、进修、培训；支持和鼓励教师到企业“顶岗实习”，提升岗位实践能力；建立和完善“双师型”教师队伍建设机制，鼓励教师加入行业协会组织，支持和鼓励教师考取相关专业证书，提高“双师型”教师数量和比重。

**搭建发展平台。**成立教师发展中心，关注教职工成长，为教职工职业生涯发展搭建平台。根据专业调整优化的情况，引导、支持部分教师转向发展。实施“团队建设计划”，合力打造优秀教学团队、科研团队和社会服务团队。实施博士及高职称教师资助计划，积极创造条件，资助中青年教师攻读博士学位及争取评聘正高级职称。开展学科（专业）带头人、教学名师、师德标兵等考核和评选，发挥教学名师和优秀教师的示范引领作用；鼓励和支持教师申报国省科研课题，参评国家和省市级学科带头人、教学名师。

**加强考核评价。**坚持“师德为先、教学为要、科研为基、发展为本”



的教师考核评价方向。把师德考核摆在教师考核的首位，严把选聘考核思想政治素质关；严格教育教学工作质量考核，加强教学质量评价，健全教学激励约束机制，强化课堂纪律考核；坚持服务国家需求和注重实际贡献的导向，探索建立“代表性成果”的科研评价机制；注重社会服务评价考核，引领教师专业发展。

**做好关爱服务。**不断改善教职工的工作、生活待遇，着力解决教职工工作生活中存在和出现的实际问题；切实解决困难教职工的具体问题。建立教师关爱日，关注教职工身心健康，开展健康有益、丰富多彩的各类活动，促进教职工与学院共同发展。

### 三、加强学生工作

**加强学生教育。**一是加强时政教育。把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；强化学生的思想理论教育和价值引领，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。二是加强道德教育。以诚信建设为重点，加强社会公德、职业精神、品德教育，提升学生道德修养。三是加强人文教育。开设美术、书法、音乐、舞蹈、文学等选修课，对学生进行审美教育；抓好文化艺术节、体育文化节、社团文化节、寝室文化节“四个载体”，探索“活动育人”新路；优化语言文字环境，大力推广普通话，广泛开展中华经典诵读、规范汉字书写等系列活动。四是加强法制教育。经常性地开展法制教育活动，做好“七五普法”专项学习和相关教育工作。五是加强励志教育。通过积极心理暗示进行赏识教育，激发和唤醒学生内动力，让学生用自己的力量成长，提高学生精气神。六是加强双创教育。注重创新文化熏陶、创新能力养成、创新思维锻炼、创新活动开展，优化“双创”教育管理体系。开设创新创业必修课和选修课程 8-12 门，纳入学分管理；引进和建设 2-4 门资源共

享的创新创业教育在线课程，建立在线开放课程学习认证和学分认定制度；支持学生团队参加创新创业大赛，完善“大学生创业园”整体建设。

**加强学生管理。**一是关爱学生进步、关注学生困难、关心学生就业。成立“一站式”学生事务服务中心，成立易班学生工作站；做好资助助学工作，完善资助育人体系，实现精准资助。二是强化学生日常行为规范养成，培养学生良好的人格品质。推进优秀产业文化进校园、企业文化进课程、职业文化进课堂，以职业岗位要求规范行为要求。三是开展丰富多彩的校园文化活动，增强学生的获得感和体验感。四是深化学生社会实践活动，增强学生对社会的认识，培养学生对社会的责任感和使命感。五是鼓励学生关心学院发展建设和参与学院事务管理，充分发挥学生组织的自我教育、自我管理、自我服务作用。

**注重学生健康。**实施学生体质健康状况监测，深化体育教学改革，强化体育课程、体育文化和竞技体育融合发展。进一步完善心理健康教育体系，保障心理咨询场地和人员，打造心理健康教育品牌。

**保障学生安全。**严格落实“党政同责，一岗双责，齐抓共管”的安全责任体系。抓好经常性安全巡查工作，加大校车、消防、食品安全、饮用水卫生、公共卫生、自然灾害、校园网贷、校园周边环境等安全隐患的排查和整治力度，重视重大节日、纪念日和敏感时期的安全工作。抓好思想疏导，注重网络安全与舆情监控，把学生“思想安全”放在与人生安全、财产安全同等重要位置。

#### 四、提升科研水平

**鲜明科研导向。**以区域、学院的需求为研究的立足点，从产业转型升级、企业技术改造、职业教育发展和学院管理创新等方向入手，重点开展“立地式”科研服务和教育教学研究，让科研回顾职业教育本位。

**搭建科研平台。**依托产业、专业，联合行业、企业建立各类研究中心；根据企业的需要和人才现状打造科研团队；按照科研本身的需要完善体制机制。力求在研究中心、科研团队、科研体制机制的建设上实现较大突破。

**增加科研投入。**将科研投入纳入年度经费预算，并保证逐年有所增加。以向上争取科研项目、同企业（行业、政府部门、其它单位）等开展合作、鼓励社会捐助等方式增加纵向、横向科研经费投入。力争到 2020 年科研经费达到 100 万/年。

**奖励科研成果。**把教师科研和学生“双创”有机结合起来，严把职称评定科研项目数量和质量关。修订、完善科研管理办法，鼓励、支持和激励师生开展科研活动，分层次评选和奖励科研成果，对重大科研成果实行重奖。

## 五、强化社会服务

**开展决策咨询。**紧密结合市委市政府重大战略部署开展对策研究，以在各种会议建言献策和接受政府部门、企事业单位委托服务等方式，为地方经济社会发展提供决策咨询服务。

**转化科研成果。**立足于地方中小企业转型升级的需要，致力于产学研紧密结合，着力将实用型科研成果转化为生产力，让科研成果直接促进地方经济社会发展。

**强化技术服务。**针对产业发展的需要，参与企业技术攻关，适时指导和帮助企业更新技术及工艺流程，改进产品设计提高产品效能，扩大产品的市场占有率，提升产品的市场竞争力。

**培训职业人才。**针对社会需求，巩固、扩大专科以及本科函授教育；针对企业需求，开展员工岗位技术技能升级培训；针对行业需求，拓展空间、领域和深度、广度，大力开展各类管理人才培训；针对就业需要，广

泛开展城乡居民就业技能和岗前培训。

## 六、加强招生就业

**加强招生工作。**实行分线招生。通过高职分类考试招生、高考统一招生、社会培训招生、成人教育招生四条线稳定招生渠道，逐步扩大高职分类招生考试、社会培训招生规模，稳定成人教育规模，减少高考统一招生规模。推进招生改革。由“点到点”宣传到“点面结合”宣传转变，通过联合合作招生、“订单式”招生、生源基地招生、平台招生等多种方式稳定生源，提高生源质量。严格招生纪律。坚持阳光招生，建设一支政治上靠得住、工作上有本事、作风上过得硬、信得过的专兼职结合的招生队伍。

**加强就业工作。**稳定提高就业率。大力拓展省内外新的就业渠道和领域，与优质企业开展就业合作，巩固就业率。逐步提高就业质量。转变观念与方式，就业推荐由“点到点”推荐到“点面结合”推荐转变；通过专业导向就业、教学面向就业、教师引导就业、学生立足就业、部门专司就业、校友帮助就业、全院齐抓就业、机制支撑就业，全面实现学生优质就业。优化就业服务。大力开展创新创业教育，构建课程体系、实践体系；建立以就业工作目标责任制及奖惩机制，做好学生就业后的跟踪、服务，形成就业质量报告；严格就业工作纪律，坚决杜绝就业工作中可能出现的违规违纪现象；做好就业学生的日常联系和跟踪服务工作，提高学生对母校的认可度、美誉度、推荐度。

## 七、深化对外合作

**加强校地合作。**主动对接政府相关部门，搭建校地合作平台，用对、用好政策，推进校地合作。重点做好与内江三县四区的合作，尤其是与内江经济开发区、内江高新区的全面合作，逐步推进与资阳、自贡两市各县

区办学合作。

**加强校行合作。**推进二级院系背靠行业办学，借助行业协会开展专业建设、师资队伍建设、人才培养、人才输出。继续加强与中国有色金属工业协会等协会合作。

**加强校企合作。**依托龙头企业办专业，建院系，开展现代学徒制试点。

**加强校校合作。**与中职校开展中高职衔接和联合办学合作；与普通初中、高中开展合作，建立比较稳固的“3+2”和专科层次优质生源基地；与国家优质高职院校开展办学合作，提高专业建设与人才培养质量；与本科院校开展自考本科、成人本科招生与“专升本”合作，共同申办应用型本科专业。

**加强校友合作。**进一步完善毕业生工作联系站点、网络，发挥校友在建设好的高职院校中的认同作用、互动作用、主动作用，开展校友文化活动，传播正能量、传唱母校好；探索利用校友资源办专业、兴产业，创办产业园的路径。

**加强校“外”合作。**抓住国家倡议“一带一路”的机遇，依托中国有色金属行业协会、中德诺浩等，加强与国内企业和国际职业教育机构的联系与交流，推进双边或多边合作办学，争取招收“一带一路”国家或地区留学生，实现国际化办学新突破。

**办好“集团”“联盟”。**以“一带一路”为背景，组建丝路·内江职教集团，健全组织机构，完善体制机制，每年开展1-2次交流合作活动，促进各成员单位共同发展。立足“夏布”专业特色和其它专业人才优势，组建多个产教联盟，深化产教融合。

**创新办学模式。**探索与县区联合建设分院，共同培养所需职业人才；探索与优质企业合作组建混合所有制二级学院，扩大办学投入渠道，增强



办学实力；探索与中职或高级技工学校合作办学，整合办学资源，实现双赢。

## 八、加强文化建设

**加强环境文化建设。**完成校史馆一期建设工作，筹备思想政治教育馆建设，支持有条件的系（部院）建设陈列室；做好校园景观设计，优化校园文化设施，提供更友好，更温馨的教学、学习场景；完成校园道路、建筑、景观的命名。

**加强制度文化建设。**依据学院《章程》，从建立健全规章制度、强化规章执行、理顺内在价值体系三个方面着手制度建设，形成科学、规范、系统的制度体系。重点建立院系二级管理各项制度，进一步完善党委会、书记办公会、院长办公会、党政联席会等制度，切实做好制度的“废、改、立、释”工作，强化制度执行与监督。

**加强精神文化建设。**加大对“以德立人、以职立教、以特立校”的学院办学理念，“自强博爱、严谨勤勉、合作共进”的学院办学精神，“厚德、精业、行健、致远”校训的传播力度，形成强大的精神动力。浓厚校园“节日”文化氛围，以“节日”活动吸引人、团结人、凝聚人、教育人，让社会主义核心价值观得以在全院树立，让“践行十爱·德耀甜城”活动在校园成为自觉行为。注重与行业企业文化的融合。

**加强行为文化建设。**坚持“工学结合、知行合一”的职业教育办学基本要求，注重学习与生产劳动、社会实践相结合，在各教学环节通过岗位标准、工作规范、劳动纪律、奖惩兑现等，培养师生的职业行为习惯。开展传唱校歌、佩戴校徽、悬挂校旗活动，经常举行优秀教师、优秀校友的典型事迹报告会，继续打造“六大讲堂”（道德讲堂、时政讲堂、人文讲堂、法制讲堂、励志讲堂、双创讲堂），打造 1-2 个具有广泛影响的社会

主义核心价值观主题教育网站或网络互动社区，使先进文化真正内化到师生的理念中，外显在师生的行动中。

## 九、改善办学条件

**全面推进基本建设。**完成校区前期完工项目的工程验收和决算工作；启动后期规划方案调整、报批等相关工作；筹措资金，推进并完成后期校区 12 万平方米建设；配套设施完善，达到或超过普通高等学校基本办学条件指标。

**切实改善实训条件。**建成校内实验实训室 98 个左右，校内生产性实训基地数 6 个，深度合作的校外实训基地约 100 个左右，建成省级校企合作生产性实训基地 1-2 个，省级实验实训室或检测中心 3 个，设备总值增加 1500 万元。

**夯实“智慧校园”基础。**多渠道筹措资金加大投入力度，升级完善现有的基础网络设施，在应用上实现业务信息全方位获得和共享；充分利用信息技术对教学、科研、管理和服务的各项业务进行现代化改造，提高信息流转效率，全面提升师生的信息化操作水平；建设稳定、高效的信息化管理运行机制；完成“数字校园”建设，实现向“智慧校园”的转变，让学院整体的信息化建设水平在省内同类高职院校中位居前列。

**加强资产、图（书）档（案）管理。**优化资产配置，提高现有实训设备的利用率，增强现有设备创收能力，实现资产保值增值；进一步加强文献资源建设，图书生均资源达到合格水平；推进档案信息资源建设，提高档案管理水平。

**推进后勤服务升级。**推进后勤管理服务工作的规范化和标准化建设，规范劳动用工，规避用工风险；整合后勤资源，抓好社会企业的“引、管、服”工作，逐步推进校园绿化维护、校园直饮水、学生寝室空调、校园合



同能源管理等后勤服务社会；继续保持四川省餐饮服务食品安全量化分级A级单位，创建省标准化食堂；加强能源保障，对房屋、设备、设施和水电等能源资源的精细化管理，逐步完成学院能源管理信息化监管平台建设，创建四川省节约型公共机构示范单位；优化学生公寓管理模式，逐步实现学生寝室有热水、空调；不断完善校园环境打造，结合新校区二期工程适时开展四川省园林学校创建工作。

## 第四章 保障措施

### 一、强化党建，凝聚发展力量

坚持党的领导，完善党委领导下的院长负责制，落实“一岗双责”和条块担责，形成“横到边，纵到底”的工作推动责任体系。

**强化思想引领。**深入开展“两学一做”教育实践活动，以习近平总书记系列重要讲话精神武装头脑。加强思想政治建设，根据师生思想实际，有针对性的研究解决思想问题，扎实开展思想政治工作。健全并落实学习制度，把党的十八大、十九大精神和中央省市党委的重大战略决策部署作为中心组学习和政治学习的重点，切实树立“四个意识”，切实维护党的核心权威，切实把师生的思想认识统一到党中央的安排部署上来，统一到党对高等职业教育的发展要求上来。

**强化组织凝聚。**扎实开展“四好”班子创建活动，完善基层党组织工作考核评价体系，选优配强基层党组织书记，深入开展“三分类三升级”活动，严格发展党员，深化拓展“两学一做”常态化制度化，深化“四讲四有 做合格党员”活动，加强党员日常行为管理和党籍、组织关系规范管理，积极稳妥开展不合格党员处置工作，严格落实“三会一课”，全面提升基层党组织建设整体水平，争创2-3个在省市有影响力的党建品牌。

**强化队伍（人才）支撑。**加大中层干部、党员干部、后备干部、党外干部和骨干教师等多支队伍建设力度，完善干部选拔任用评价机制，重点选配强二级院系（部）党总支和行政一把手；大力实施“人才引进、人才培养、人才成长”三项人才工程，继续做好教学名师、学科和专业带头人评选激励工作；加强“双师型”教师队伍建设，为学院的改革发展提供充分的人才保障和智力支持。

**强化作风保证。**夯紧压实反腐倡廉建设主体责任、监督责任，强化党纪党规教育，贯彻落实中央八项规定精神，坚决防止“四风”问题反弹，保持正风肃纪常态化、制度化严格监督执纪，严肃查处违纪违规问题，践行“四种形态”，加强预防腐败体系建设，构建“不敢腐”、“不能腐”、“不想腐”的制度机制，为实现学院“十三五”规划提出的目标任务营造风清气正的政治生态。

## **二、推进“诊改”，提高办学质量**

**推进全面质量保证体系建设。**以学生全面发展为核心，遵循“以诊求改、以改促升、诊考结合、循环提高”的建设思路，以建设富有学院特色的校本数据系统为平台，形成内外结合、全方位、多维度、常态化的质量保证机制，建立层级清晰、全员覆盖、标准明确、支撑有力、诊考结合的内部质量保证体系；营造“以生为本，人人成才”的质量文化；引入第三方机构对学院办学水平和专业教学情况开展评估，促进办学水平提升。

**建立健全诊考结合质量机制。**建立以目标管理为基础的质量循环控制，将学院年度工作任务落实、各类项目建设、过程管理作为部门目标考核的依据，依托数据平台实时发现问题、解决问题，根据目标考核管理办法将实时业绩和年度质量建设效果与奖惩挂钩，激励和保证更好实现质量运行。吸收人才培养利益相关方参与人才培养评价工作，实施学院年度质

量报告制度，定期向学院师生、社会发布，接受各方监督。

### **三、深化改革，激发创新活力**

**深化管理体制改革。**修订完善《院系二级管理办法》《二级预算管理实施办法》并实施。

**深化内设机构改革。**根据国家产业结构调整和教育改革发展趋势，顺应人才培养的要求，结合学院实际，进行二级院系调整、优化，党政机构探索“大部制”改革。

**深化人事制度改革。**全面实施岗位设置管理制度，不断深化以绩效工资为重点的人事分配制度改革，建立科学、公平且具有激励性的薪酬体系。

**深化教学综合改革。**继续探索“双核并重、贯通培养、专业特色”的人才培养模式改革；深化课程改革，体育美育艺术教育教学改革工作。

**深化学生管理改革。**继续实行“政治辅导员+班主任”制度，优化学生管理队伍结构。

**深化招生就业改革。**积极稳妥应对国家招生考试制度改革，完善招生办法、精干招生队伍、加强宣传、扩大生源。

**深化科研服务改革。**推进科研经费、机构、项目管理改革，促使科研服务地方经济社会发展，服务学院改革发展，反哺教育教学。

**深化后勤管理改革。**理顺管理、经营关系，建立监督、运行机制，进一步发挥宏鑫科技有限责任公司作用。

### **四、目标考核，确保工作“时”“效”**

建立健全规划落实工作机制和监测督查机制，对规划实施进行年度目标管理。相关部门加强协调配合，在总体规划的基础之上制定专项规划，将总规划落实到专项规划和政策中。通过行政督查与专家检查，适时采集规划实施过程信息，监测年度计划目标、任务和项目的完成情况，及时发

现问题，提出对策建议，确保规划的有效实施。鼓励各部门创新实施规划，鼓励师生参与规划实施，积极为学院改革发展贡献力量。

### **五、强化宣传，扩大学院影响**

充分发挥新媒体及传统媒体作用，建立和完善学院大宣传工作格局，为学院改革发展营造良好的内外部环境；做好内宣，宣传办学方向，展示办学成就，传递校友风采，弘扬时代榜样，围绕“人才培养”中心工作开展宣传；突出外宣，持续用力推进学院新闻宣传从校内宣传向地方、省部、中央媒体转变，增强对上对外传播力度广度；建好校园广播站、校园电视台、校园门户网站，充分运用易班学生工作站、微信、微博、QQ、手机客户端等手段推送校园信息，传递学院好声音；建立信息发布制度，完善学院新闻信息发布和新闻发言人制度，建立健全突发事件新闻信息发布应急工作机制。



内江职业技术学院

内江职业技术学院  
“十三五”专业建设规划

为全面贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发【2014】19号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》（教职成【2015】9号）等文件精神，进一步加强专业（群）建设，培育品牌和特色专业，提升专业内涵，促进学院更好的服务区域经济社会发展和产业转型升级，根据《内江职业技术学院“十三五”发展规划》，特制定本规划。

## 一、专业发展现状与面临形势

### （一）专业发展现状

#### 1、专业布局情况

学院主动适应区域经济社会和产业发展的需要开办专业。“十二五”末，共开设47个专业，涉及11个专业大类，28个专业类，向社会输送高素质技术技能人才1.5万余人。学院专业设置与产业对接情况见表1。

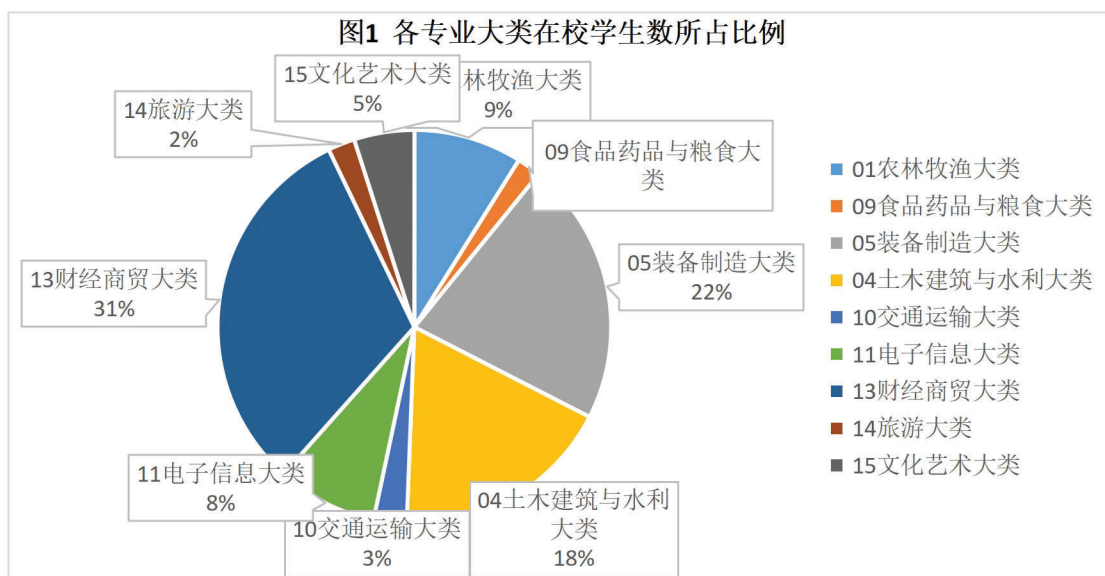
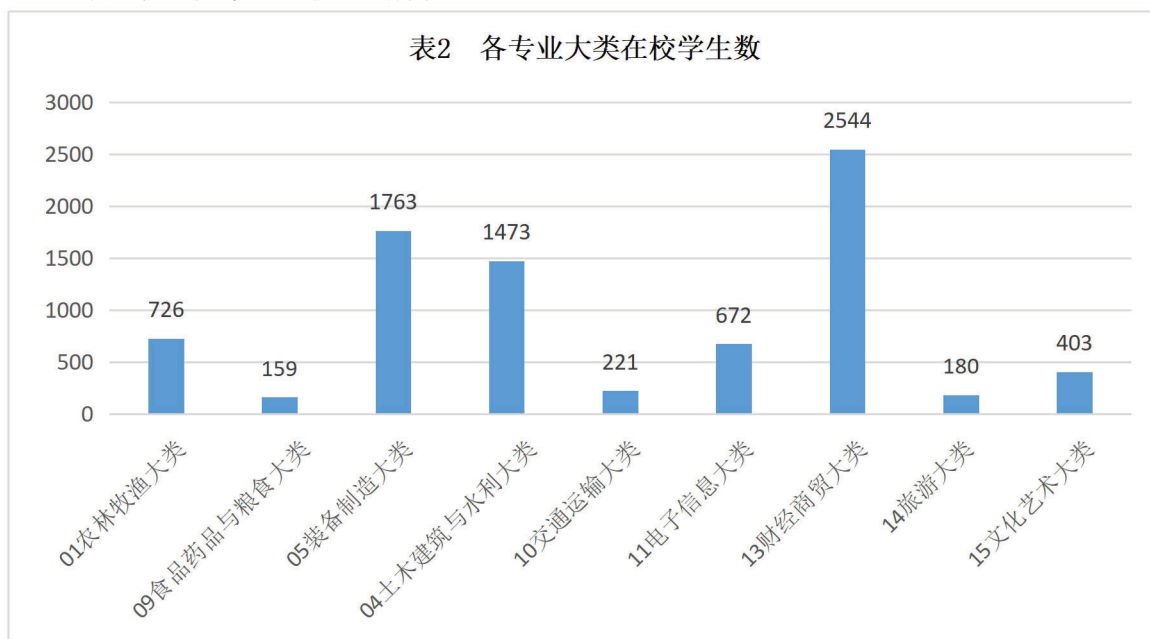
表1 学院专业设置与产业对接情况分析表

专业大类	专业类	教学系	开设专业	在校生数 (13、14、15 年级)	对接产业
01 农林牧渔大类	农业类	生物技术系(农业工程系)	作物生产技术	106	肉猪生产的主要基地、现代农业和现代畜牧业示范园区
			园艺技术	32	
	经济管理系	农业经济管理	0		
	林业类	生物技术系(农业工程系)	园林技术	129	
畜牧业类	畜牧兽医		459		
09 食品药品与粮食大类	食品加工类	生物技术系(农业工程系)	食品加工技术	29	食品加工业
	药品制造类		食品营养与检测	130	
				兽药制药技术(原兽药生产与营销)	
02 资源环境与安全大类	煤炭类	机械工程系	煤矿开采技术	0	装备制造业、内江打造中国汽车零部件制造基地
05 装备制造大类	机械设计制造类		机械设计与制造	206	
			数控技术	102	
			模具设计与制造	101	

	汽车制造类		材料成型与控制技术	0	
			焊接技术与自动化	47	
			汽车制造与装配技术	531	
			汽车技术服务与营销	144	
			汽车检测与维修技术	111	
	机电设备类	电气工程系	电气自动化技术	145	
	自动化类		机电一体化技术	280	
机电设备类	电气工程系	机电设备维修与管理	96	装备制造类、新 能源产业	
06 材料大 类	有色金属材料 类	机械工程系	有色冶炼技术 (原冶金技术)	0	
04 土木建 筑与水利 大类	建筑设计类	生物技术系	园林工程技术	21	建筑、交通、水 利业
	建筑设备类	机械工程系	建筑设备工程技术	26	
	土建施工类	建筑工程系	建筑工程技术	836	
			建筑工程管理	370	
	工程管理类	电气工程系	建筑电气工程技术	62	
	房地产类	经济管理系	物业管理	0	
水利工程与管 理类	建筑工程系	水利水电建筑工程	158		
10 交通运 输大类	道路运输类	建筑工程系	道路桥梁工程技术	221	
11 电子信 息大类	电子信息类	信息电子工程 系	应用电子技术	103	电子信息业
			电子工艺与管理	0	
	计算机类		计算机应用技术	342	
			软件技术	122	
			计算机信息管理	0	
			通信技术	105	
通信类					
13 财经商 贸大类	财务会计类	经济管理系	会计	1410	财经金融、电子 商务、市场营销 及物流管理业
			财务管理	206	
			审计(原会计与审计)	200	
			证券与期货 (原金融与证券)	77	
			市场营销	161	
	市场营销类		电子商务	257	
	电子商务类		物流管理	233	
物流类					
14 旅游大 类	旅游类		旅游管理	94	旅游、酒店服务 业
			酒店管理	86	
15 文化艺 术大类	艺术设计类	艺术系	艺术设计	284	内江特色文化
			服装设计	91	
			环境艺术设计	28	
合计	共 8141 名高职学生, 共涉及 11 个专业大类、28 个专业类、47 个专业				



## 2、各专业大类在校生情况



## 3、招生专业在四川布点情况

表3 内江职业技术学院招生专业在全省布点情况

专业开设学校数	1-3 个	4-10 个	11 月 20 日	21-30	30 以上
专业数	8 个	14 个	11 个	11 个	2 个

## 4、专业在全省乃至全国的位置

我院目前开设的专业中（含 16 年新申报专业），有 13 个专业四川省

还未建成省级重点专业，有 16 个专业四川省已有 16 所高职院校建成省级以上重点（含示范）专业，有 5 个专业四川省已有 2 所高职院校建成省级以上重点（含示范）专业，有 3 个专业四川省已有 3 所高职院校建成省级以上重点（含示范）专业，有 9 个专业四川省已有 4 所以上高职院校建成省级以上重点（含示范）专业。各区间专业名称见下表？，具体数据见附表一。

表 4 内江职业技术学院招生专业在全省高职建设情况表

该专业四川省已获重点专业称号的学校数（个）	该区间我院开设专业数（个）	专业名称
0	13	计算机信息管理、酒店管理、园林技术、食品加工技术、食品营养与检测、兽药制药技术、机电设备维修与管理、审计、证券与期货（共 9 个） 其中 2016 年后拟增专业有（共 4 个）：新能源汽车技术（5）、老年服务与管理（3）、幼儿发展与健康管理（1）、宠物养护与驯导（3）
1	16	焊接技术与自动化、模具设计与制造、机械设计与制造、汽车营销与服务、汽车检测与维修技术、水利水电建筑工程、建筑设备工程技术、建筑工程管理、市政工程技术、园林工程技术、园艺技术、作物生产技术、服装设计与工艺、服装与服饰设计、环境艺术设计、计算机应用技术
2	5	道路桥梁工程技术、应用电子技术、电子商务、软件技术、财务管理
3	3	汽车制造与装配技术、财务管理、通信技术
4 个以上	9	物流管理、艺术设计、旅游管理、机电一体化技术、市场营销、建筑工程技术、数控技术、畜牧兽医、会计

## （二）专业建设取得的成绩

### 1、省级重点专业建设有成效

学院汽车制造与装配技术、畜牧兽医两个专业获得省级重点专业建设项目。建设期间，学院立足于内江是全国汽车零配件生产基地，主动对接内江汽车制造业，成立“励强汽车学院”，与企业共建生产性实训车间，并将“先进制造业、现代服务业+互联网”，陆续开办汽车检测与维修、汽

车技术服务与营销等专业，打造以汽车前市场为基础，全方位服务于汽车中、后市场的三次产业相融合的汽车产业链专业群。畜牧兽医专业立足于内江是省级现代畜牧业农村改革试点市，广泛开展社会培训和技术服务，为农业增效，为农民致富，呈现“一村一品”的特色。

## **2、创新“双核并重、贯通结合”的人才培养总体模式**

学院按照培养“全面发展、适应现代职业需要的技术技能人才”办学方向，把培养目标定位从原来重专业技能转向职业技能与职业精神并重，提出并实践“双核并重、贯通结合”的人才培养模式，各专业形成各具专业特色的人才培养模式。比如，畜牧兽医专业按照区域内畜牧产业和畜牧兽医职业岗位对人才的需求，形成“二元主体、四岗五能、精技并重”的人才培养模式；汽车制造与装配技术专业形成“三结合”人才培养模式；会计专业按照中小微企业会计职业岗位对会计人才“一岗多能”的要求，创新了“岗课证赛四融合”的人才培养模式。

## **3、课程建设有成果**

学校以自建和引进相结合的方式搭建资源共享平台，建立课程中心，开展教学资源 and 优质课程建设。建设院级专业教学资源库 2 个，微课 12 门，校级精品资源共享课 7 门。所有开设课程均制订了课程标准。

## **4、校企共建校内外实训基地，实践教学条件明显改善**

“十二五”期间，学院新（改）建校内实验实训室 81 个、新增校内生产性实训基地 8 个，实验实训设施设备总值达 10764.2 万元。同时，不断增强实训室功能，建成融教学、实习、生产、鉴定、大赛、技术服务于一体的实训场所，承担了内江市 26 个职业工种的高技能培训项目、53 个工种的职业技能鉴定，承办了 34 个技能大赛项目。

## **5、初步建立创新创业教育体系，创业带动就业有成效**

学院将创新创业教育融入人才培养全过程，初步建立创新创业教育课程体系，开展线上线下相结合的混合式教学，并出台《创新学分认定实施办法》。在省、市创新创业大赛中，取得省级铜奖一项、市级三等奖两项、内江市萌芽期培育项目三项，创业学生在第二届中国青年创翼大赛中荣获创翼之星、内江市创业典型等荣誉称号。

### **（三）专业建设存在的问题**

#### **1、专业发展的顶层设计不够清晰**

“十二五”末，学院共开设 47 个专业，涉及 11 个专业大类，28 个专业类，财经商贸和装备制造两个专业大类的专业数占专业总数的 40%，但学生数占 53%。农林牧渔、食品药品与粮食等 9 个专业大类的专业数占专业总数的 60%，但学生数占 47%，平均每个专业 137 人，每一年招收数不到 46 人。由于专业发展定位不够准确，专业布局不够合理，造成我院专业数多，规模大小不均，且差距较大。

#### **2、专业建设成效不显著**

由于学院开设专业数多，造成全院教学资源分散，不能凝聚力量打造优势专业和特色专业。两个省级重点专业带头人在行业 and 全省高职院校影响力不足，在课程、名师、教学团队、教学资源、创新创业教育改革等方面没有建成省级及以上的成果，国际交流与合作还没有实质性的突破。而全省没有建成省级以上重点的专业（共 13 个，其中 4 个是 2016 年拟新增专业），因未能紧跟产业转型而升级，除了食品营养与检测专业有一定优势外，其它专业即使差异化发展也很难建出成效、建成品牌。

#### **3、教学改革力度不够强**

课程体系不够优化，课程设置不够科学，课程建设成效不显著；将素质教育、创新创业教育融入专业教育的课程体系还需进一步完善；教学

革的广度和深度不够，教与学、师与生、理论与实践、课内与课外的隔膜尚未真正打破；教师信息化教学能力不强，优质教学资源还未建成，信息化教学改革还需进一步深化。

#### 4、产教融合不够深入

专业与产业同步协调发展的运行机制还未建立，校企共同育人的人才培养模式改革有待深化；专业服务社会发展能力需进一步加强。

#### 5、激励机制不够健全

专业质量保证体系还不健全，对专业建设的投入、检查、评价和考核力度不够，专业建设缺乏动力，不能有效保障专业内涵建设质量提升。

### （四）发展机遇与面临挑战

#### 1、发展机遇

一是产业发展战略部署给高职教育发展带来新机遇。“十三五”时期，经济发展进入新常态，国家大力实施创新驱动、“一带一路”“中国制造2025”“互联网+”“大众创业、万众创新”等重大战略，产业转型升级加速，迫切需要高职人才培养向中高端发展，全国、全省职教工作会议对构建现代职业教育体系做出了战略部署，高等职业教育迎来了前所未有的发展契机。四川省实施“双七双五”产业战略将会带来装备制造、新能源汽车、信息技术、电子商务、现代物流、现代金融、养老服务和健康服务等产业的快速发展。内江市实施“5+3+3”工业产业体系，建设“老工业基地转型升级示范区”、“现代服务业集聚发展示范区”以及“‘12345’现代农业产业提升行动”战略，将重点支持机械制造、汽车、建材等传统产业进行转型升级，大力发展电子商务、电子信息等产业并与现代制造业相结合，战略型新兴产业成为推进全市经济转型升级的重要力量。

国家和省市发展战略，为学院在经济新常态下找准专业发展定位、优



化专业布局、强化专业内涵、提高人才培养质量、提升专业服务产业发展能力均提出了更高的要求，拓展了更广阔的空间。

**二是国家大力发展现代职业教育的职教新政带来新机遇。**2014年以来，国家层面密集出台了《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》、《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等职教相关的政策文件，为学院改革发展提供了政策依据和支撑，也为学院专业建设提出了更加明确的目标、任务和要求。

**三是被列为“省级教学诊改试点校”，**成为四川省内部质量保证的“先行区”、“示范区”，这是学院继省级示范建设后，继续凝聚人心、乘势而上、谋划发展的强大内驱力。

## **2、面临挑战**

**一是高职院校之间的激烈竞争面临出局的挑战。**四川省共有58所高职，其中民办18所。有11所国家示范（骨干）校、14所省级示范校（1所民办）。十三五期间，要建15所优质高职校。学院在无缘进入省优质校建设单位的情况下，必须按照优质校“双高”的标准开展专业建设，才不会在新一轮竞争中出局。

**二是教育信息化对教育带来的变革的挑战。**教育信息化将带来教育思想与观念的现代化、学习资源的共享化、学习行为的个性化、学习环境的虚拟化、学习过程的终身化和学习管理的自动化。这些都对教师带来从教学理念、教学资源到教学和评价模式的挑战。

**三是缺乏有影响的专业带头人的挑战。**有名师才有名校，有“名专业带头人”才能带出“名专业”。缺乏有影响的专业带头人是学院建设品牌专业、特色专业的挑战。



## 二、专业发展定位

**专业布局：**对接四川及内江区域支柱产业、战略性新兴产业和现代服务业，开办装备制造、财经商贸、农林牧、土木建筑、交通运输、公共管理与服务、旅游、文化艺术等八个专业大类相关专业，形成以理工专业为主，农林牧及财经商贸类专业为重点，文化艺术类专业为特色，各专业协调发展的专业布局。

**人才培养目标定位：**培养适应区域产业转型升级、社会经济发展需要的，有良好的职业道德、敬业守信，有规范意识和创新思维，有进取意愿和合作能力，具备信息技术应用与专业服务能力，身心健康、德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

**服务面向定位：**立足内江，面向四川，辐射全国，主要服务村镇乡，服务中小企业。

## 三、专业建设思路与目标

### （一）建设思路

按照“对接产业、打造品牌、突出特色、扶持新兴、动态调整”的原则，围绕四川“双七双五”产业发展战略和内江“现代服务业集聚发展示范区”建设，打造汽车、农林牧类专业品牌，增强财经商贸、制造、建筑、食品类专业优势；培育艺术类专业特色；扶持新兴先导型服务业专业；拓展旅游、信息技术类专业发展空间。形成结构合理、布局科学、特色鲜明、能适应学校新一轮发展、服务区域经济的专业体系。

### （二）建设目标

到2020年，招生专业大类不超过12个，招生专业数不超过35个。力争创建3个国内知名、省内一流的专业，3个行业一流专业，2个川南一流行列专业，1个省内特色专业，6个专业建成院级重点专业。专业结构更加

合理，专业布局更加优化，专业特色更加鲜明，专业整体水平和竞争力明显提升。为达到此目标，综合分析我院确定的标杆学校专业建设现状，确定我院“十三五”期间专业内涵建设关键指标实现目标如下。

表 5 专业内涵建设关键指标标杆学校近三年成效及我院“十三五”目标

类别	名称	成都航空职院	四川交通职院	内江职院现状及目标	
				14-17年	2020年末
专业发展总体目标	国内知名、省内一流的专业数量（个）	6/13	6/9	0	3
	行业一流专业数量（个）	10	9	0	3
	川南一流行列数量（个）	13	12	2	2
	省内特色专业数量（个）	20	18	0	1
教学成果	国家/省级教学成果奖（个）	3/3	4/8	0/0	0/0
	省部级以上教学研究成果（个）	20	22	0	1
	专业教学资源库（个）	1	0	0	1
	国家/省级精品课（在线开放课）（门）	12/32	4/14	0/0	0/0
教师水平	省级学术技术带头人（名）	1	1	0	1
	国家/省级教学名师（名）	2/5	0/4	0/0	0/0
	国家/省级教学团队（个）	2/4	0/4	0/0	0/0
服务能力	国家/省级现代学徒制试点（个）	0/7	2/2	0/1	0/2
	科研与技术服务项目数及到款额(项/万元)	187/1089	1040/15319	3/12	10/200
	授权专利数（发明/其它）（个）	7/65	2/24	0/6	1/10
学生质量	国家/省级技能大赛获奖（项）	19/58	72/112	2/27	6/60
	国家/省级创新创业大赛获奖（项）	0/4	0/4	0/5	0/7
国际合作	国际合作项目（项）	3	3	1	2
	开展国际认证专业数量（个）	0	0	0	1

#### 四、主要任务与举措

以问题为导向，做好专业建设的顶层设计，实施专业建设八大任务：优化调整专业结构，加强品牌（特色、重点）专业建设，加强课程建设，深化教学改革，深化产教融合、校企合作，深化创新创业教育改革，深

化实践教学改革及条件建设，推进专业、课程质量保证体系建设及运行等八大任务，全面提升专业整体水平和竞争力。

### （一）优化专业结构，围绕核心专业建设专业群

根据市场需求和人才发展要求，以第三方对学校各专业人才培养质量、就业质量、就业竞争力等调查数据为参考依据，强化职业教育的“供给侧”改革。按照“对接产业、优化结构、末位淘汰、整体提升”的原则开展专业评估，调整优化专业结构，建立专业动态调整机制。至2020年，招生专业大类不超过12个，专业总数控制在35个以内。

立足四川“双七双五”产业，及区域经济发展的主导产业、新兴产业，以省级、院级重点（特色）专业为核心专业，整合专业建设各类资源，建设汽车技术、畜牧、艺术设计、公共服务、先进制造、会计、食品、土木建筑、电子商务、作物等10个专业群，每个专业群涵盖2-8个专业（方向），确立专业群的调整优化方向。

主要载体：专业评估

任务单：

表6 “优化专业结构，围绕核心专业建设专业群”任务单

工作任务	完成时间
制订《学院校内专业评估办法》	2017年3月
制订《学院校内专业评估指标体系》	2017年3月
开展专业评估工作	2017年4至6月
形成《学院专业优化及系部调整方案》	2017年8月
按方案优化和调整	2018年1月

## （二）分类指导，加强品牌、特色、重点专业（群）建设

开展品牌专业、院级特色专业、院级重点专业建设项目，根据达成目标不同，在校企合作、人才培养模式改革、课程建设、教师队伍、实训基地等方面分类设定标准开展建设。着力打造汽车制造与装配技术、畜牧兽医两个省级重点专业的品牌，力争建成省内一流、国内知名的专业；对接新兴服务业，扶持老年服务与管理等社会需求大的公共服务类专业，对接内江非遗文化，培育艺术设计专业特色，力争将这两个专业建设省级（行业）特色专业；建设工业机器人、会计等8-12个院级重点专业，增强专业优势，力争建成省内有影响力的专业。突显“品牌专业引领产业、特色专业带动产业、重点专业支撑产业”的专业服务产业发展能力，提升学院专业整体水平和，提高人才培养质量。

主要载体：开展品牌专业、特色专业、重点专业建设

任务单：任务单中列出载体实施需编制的方案、明确的目标、制订的标准及其它相关工作。

表7 “分类指导，加强专业（群）建设”任务单

工作任务	建设目标	建设目标数	培育专业	省内所处位置		国家级重点专业学校数	标杆学校
				布点数	重点专业学校数		
1.制订《学院“十三五”专业建设实施方案》（明确不同目标专业建设标准） 2.各专业确立标杆学校，找差距、定目标。 3.各专业编制十三五建设规划	品牌专业	1-3个	新能源汽车技术	9	0	0	重庆工业职业技术学院
			畜牧兽医	7	8	24	江苏农牧科技职业学院
			汽车制造与装备技术	12	3	5	重庆工业职业技术学院
	特色专业	1个	艺术设计	13	5	24	邢台职业技术学院
院级重点专业	6-12个	会计	33	8	40	山西财政税务高等专科学校	

4.各专业编制专业教学标准 5.每年修订完善专业人才培养方案			工业机器人技术				浙江机电职业技术学院
			机电一体化技术	20	5	72	
			汽车检测与维修	25	1	40	重庆工业职业技术学院
			建筑工程技术	30	6	55	四川建筑职业技术学院
			电子商务	27	2	16	邢台职业技术学院
			物流管理	49	6	1	四川职业技术学院
			服装与服饰设计	10	1	9	邢台职业技术学院
			酒店管理	19	0	18	成都职业技术学院
			食品营养与检测	6	0	10	江苏农牧科技职业学院
			园林工程技术	13	1	6	
			作物生产技术	3	1	7	
	一般专业	14-20	其余所有专业				

### （三）加强课程建设

以培养“全面发展的人”为核心，传承示范建设成果、借鉴“中国学生发展六大核心素养”，将德、美、体、中华（内江）优秀传统文化、创新能力和职业精神的培养融入教育教学全过程，对“公共基础课与专业课间的相互融通、课内教学与课外活动间的相互融合”进行系统化设计，建立“内江职院学生发展核心素养”教育教学“双融”体系，拓宽选修课覆盖面，开设经典诵读、中华礼仪、传统技艺等选修课；推进专业课程内容与职业标准对接，把职业岗位所需知识、能力、素质和职业精神的培育融入专业教学中，建立专业教学标准和职业标准联动开发机制。以项目带动课程建设，建设46门左右校级优质课程；建成1-2门省级精品在线开放课程，24门以上院级精品在线开放课程；校企合作编写校本教材、指导书

部左右，出版国家或省级“十三五”规划教材或优秀教材5部左右。

主要载体：“学生发展核心素养”教育教学“双融”体系建设、校级精品在线开放课程建设、校级优质课程建设、教材建设、课程标准研制

任务单：任务单中明确了各类专业（品牌专业、特色专业、重点专业）需建设的最低目标（指2017-2020年完成的目标数，以下同）。

表8 “加强课程建设”任务单

标 工作任务及指标	各类专业建设目标		院级重点专业		一般专业 14个	总计
	品牌专业 (国内知名) 3个	特色专业 1个	增强优势 8个	扶持发展 (新建8个)		
“学生发展核心素养”教育教学“双融”体系建设	教务处、学生处共同建立					
国家/省/校级精品在线开放课程建设(个)	0/2/6	0/0/2	0/0/8	0/0/8		02/24
校级优质课程建设(个)	8	2	16	8	14	46
校企合作编写校本教材、项目单、指导书(门)	6	1	8	8		23
主编规划或优秀教材(门)	4	1				5

#### (四) 深化教学改革

强化“以学生为中心”的理念，推进课堂教学改革。加大微课、慕课、优质资源的使用及建设力度，不断提高信息技术与教育教学的融合；开展优质课堂评比活动，大力推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性，毕业生教学满意度达到89%以上。

主要载体：现代学徒制、教育教学改革研究与实践项目、优质课堂评比活动、教师信息化教学大赛。



任务单：

表9 “深化教学改革”任务单

标 工作任务及指标	各类专业建设目 品牌专业 (国内知名) 3个	特色 专业 1个	院级重点专业		一般 专业 14个	总计
			增强优势 8个	扶持发展 (新建8个)		
省/院级教育教学改革研究与实践项目立项	3/2	1/1	1/1	0/1	0/1	12/37
省/院级教师信息化教学大赛获奖	1/1(院级二等奖以上)	1/1	0/8	0/1	0/0	3/10
院级优质课堂评比获奖	2(二等以上)	1	6	0	0	9

### (五) 深化产教融合、校企合作

深化校企协同育人。完善学院“专业建设指导委员会”、“教学指导委员会”组织结构和职能职责，创新不同模式的校企融合专业共建机制。创新和发展工学结合人才培养模式，探索现代学徒制、订单培养、中高职衔接系统培养等多样化实现形式，建好汽车检测与维修技术专业省级现代学徒制试点；新建1-2个专业产教联盟建设、2-3个试点二级学院建设、3-4个校企共建校内生产性实训基地，1-2个技能大师工作室。

完善产学研协同育人机制。促进与政府部门、行业协会、龙头企业、科研院所、教育机构的深度合作。建成1-2个产学研用深度融合的协同创新平台，协同开展科技研发、技术转移与服务等，切实促进学校与地方政府、行业企业间的深度融合与互补共赢。

主要载体：工学结合人才培养模式改革、专业产教联盟建设、试点二级学院建设、校企共建校内生产性实训基地、技能大师工作室建设、校企协同创新协同创新平台建设。

任务单：

表 10 “深化产教融合、校企合作”任务单

工作任务及指标 (个)	各类专业建设目标		院级重点专业		一般专业	总计
	品牌专业 (国内知名)	特色专业	增强优势	扶持发展		
工学结合人才培养模式改革	现代学徒制或其它校企双主体育人模式建出成效，在全省交流推广					
专业产教联盟建设	1	1				4
试点二级学院	1	力争 1				3
校企共建校内生产性实训基地	2	1	1	1	1	6
技能大师工作室	1	1	1	1		4
校企协同创新平台建设产生效益 (个/万元)	100	50	开展技术服务创收 50 万元		20 万元	220 万

### (六) 促进创新创业教育与专业教育的融合

在人才培养方案中明确创新创业教育目标要求，把与专业教育相结合的创新创业教学设计作为必备模块纳入人才培养方案；在专业课程中融入创新创业教育内容，将培养创新创业思维融入专业教学的各个环节，开设创新创业必修课和选修课 8-12 门。建立健全“通识教育、专业教育、实践教学、在线教育”四位一体的创新创业教育课程体系；建设 2-3 门结合专业特色背景的创新创业课程，编写 2-4 门创新创业教育教材；每年举办一次创新创业大赛，建成学院创新创业教育实践平台，培养学生的创新思维、创业意识和创新创业能力。

主要载体：创新创业教育课程体系构建、创新创业教育专门课程（群）、创新创业教材建设、大学生创新创业训练计划项目、创新创业大赛。

任务单：

表 11 “促进创新创业教育与专业教育的融合”任务单

各类专业建设目标 工作任务及指标	品牌专业 (国内知名) 3 个	特色 专业 1 个	院级重点专业		一般 专业 14 个	总计
			增强优势 8 个	扶持发展 (新建 8 个)		
创新创业教育课程体系构建						
创新创业教育专门课程	2	1	0	0		3
创新创业教材建设	4					4
创新创业训练项目	10	3	24	16	14	67
省/市创新创业大赛获奖	2/1	0/1	0/8			2/10

### (七) 深化实践教学改革及条件建设

一是加强实践教学内涵建设水平。构建以技术应用能力培养为主体，按基本技能、专业能力和综合技术应用能力等层次循序渐进的实践教学体系；开发实训教学内容与职业活动紧密结合的实训项目，编写与实训室建设相配套的、基于职业活动的系列实训指导书；深化顶岗实习全过程管理。

主要载体：实践教学体系建设、《顶岗实习全过程管理及任务指导》教材建设。

二是加强校内实训室、实训基地建设（实训中心完善）

整合校内实践教学资源，对现有校内实训室分期分批升级改造，使实训设备配置水平更加适应技术进步要求；加强与企业合作，探索“校中厂”、“厂中校”，建立具有真实职业氛围、设备先进、满足教学需要的集教学、科研、开发、生产和实训等功能为一体的校内实训基地。根据学院“十三五”专业建设规划，加大品牌、特色、重点专业的建设力度。力争建成省级校企共建生产性实训基地 3 个、校内实训室达到 98。建立数量充足、专

业对口、稳定的校外实践教学基地，依托合作的企事业单位，推动校外实践教学模式改革，提高校外实践教学质量。

主要载体：校内生产性实训基地建设，虚拟仿真实训中心建设，校内实训室建设，校外实践教学模式改革、校外实践教学基地建设等。

任务单：

表 12 “提升实践教学质量”任务单

各类专业建设目标 工作任务 及指标（个）	品牌专业 (国内知名)	特色 专业	院级重点专业		一般 专业	总计
			增强优势	扶持发展		
实践教学体系建设	各专业建成各具专业特色的实践教学体系					
《顶岗实习全过程管理及 任务指导》教材建设	教务处、实训中心建设					
校内生产性实训基地建设	2	1	1	1	1	6
虚拟仿真实训中心建设	1	1	0	0	0	2
校内实训室建设 (新、改、扩建)	4	2	3	2	1	12
深度合作校外实践教学基 地建设	6	2	8	12	10	38
校外实践教学模式改革	各专业开展校外实践教学模式改革有成效					

### （八）推进专业、课程质量保证体系建设及运行

1. 建立专业、课程质量保证体系。
2. 建立专业人才培养状况年度报告发布制度。
3. 建立人才培养工作状态数据分析报告发布制度。
4. 开展专业、课程诊断与改进工作。

重要载体：专业、课程、教师、学生层面质量保证体系建设及运行

任务单：

表 13 “推进专业质量保障体系建设及诊改”任务单

工作任务	完成时间
建立学院专业质量保证体系	2017 年 8 月
建立学院课程质量保证体系	2017 年 8 月
按专业、课程质量保证体系开展质量管理 并按各项工作周期开展诊改工作	2017 年 9 开始
各专业、课程撰写学年度质量报告，学院形成年度质量报告	2018 年 8-9 月

## 五、保障措施

### （一）组织保障

学院成立专业建设领导小组与专业建设绩效评估专家组。领导小组由院长任组长，分管教学副院长任副组长，成员由教务处、质量管理与考核办公室、教育研究所、人事处、各系（院）主任、校外（包括国内有影响力的高职院校和企业）专家等人员组成，全面负责学院专业建设的总体规划、组织实施、督促检查；绩效评估专业组由校内外职教专家和企业专家组成，负责专业建设的绩效评估。

### （二）机制保障

本规划是学院专业建设发展的顶层设计，也是系（院）制定各专业建设规划、年度工作计划的基本依据。各系（院）要围绕本规划，制定本系（院）专业建设规划，明确目标、任务、责任人和时限，加强组织领导，确保各项任务有安排、有部署、有落实，确保规划目标任务顺利完成。

学院建立规划落实工作机制，对规划实施情况进行绩效评价，建立规划实施年度报告和中期评估机制。各系（院）要高度重视本系（院）专业

建设规划与年度工作计划的衔接，鼓励探索创新，创造性地实施规划，不断提升规划执行力和实效性。

### **（三）经费保障**

建立正常经费和专项经费相结合的专业建设保障机制。学院年度正常经费计划中列常设科目，保障专业建设日常经费，各专业（群）根据专业建设实际情况申请专项建设，学院立项给予资金支持。以确保规划顺利实施。

附表：

1. 内江职业技术学院“十三五”专业与专业群建设规划一览表
2. 内江职业技术学院招生专业在省内布点及全国建设情况表
3. 内江职业技术学院“十三五”专业内涵建设关键指标达成目标



附表 1:

## 内江职业技术学院 “十三五”专业与专业群建设规划一览表

建设类别	核心专业建设目标	专业群名称	核心专业	专业群对应专业(方向)	优化调整情况	投入建设经费(万元)
省级重点	打造品牌: 建成省内一流、国内知名专业(1-3个)	汽车技术	汽车制造与装配	汽车检测与维修 汽车营销与服务 新能源汽车		30万/年
		畜牧	畜牧兽医	畜牧兽医(小动物疾病方向)	撤销兽药制药技术	30万/年
院级重点	扶持发展培育特色: 建成省级(行业)特色专业(1-2个)	艺术设计	艺术设计	艺术设计(环境设计方向) 服装设计与工艺	新增文物修复与保护	20万/年
		公共服务	老年服务与管理	幼儿发展与健康 管理 公共事务管理 (社区服务方向)	撤销物业管理。新增公共事务管理专业(文秘、社区服务、图书档案管理)等方向)	20万/年
院级重点	增强优势: 建成省内(川南)一流专业前列(1-3个)	先进制造	工业机器人技术	机械设计与制造 模具设计与制造 电气自动化技术 机电一体化技术	撤销材料成型与控制技术、冶金技术、煤矿开采技术、电子工艺与管理	15万/年
		会计	会计	会计(注册会计师方向) 财务管理	撤销农业经济管理、证券与期货	10万/年
		食品	食品营养与检测	营养检测方向 老年食品保健方向/食品烘培技术方向		10万/年
	增强优势: 建成川南(行业)一流专业行列(1-3个)	土木建筑	建筑工程技术	建设工程管理 水利水电建筑工程 市政工程技术 (道路桥梁方向)		10万/年
		电子商务	电子商务	物流管理 市场营销 计算机应用技术		10万/年

附表 2:

### 内江职业技术学院 招生专业在省内布点及全国建设情况表

序号	专业大类	专业名称	布点院校数量	省级重点专业学校		国家级重点专业的学校	
				数量	学校名称	数量	主要学校名称
1	农林牧渔大类	宠物养护与驯导	3	0			
2	财经商贸大类	证券与期货 (原金融与证券专业)	5	0		1	重庆财经职业学院
3	财经商贸大类	审计 (原会计与审计专业)	8	0		3	安徽审计职业学院
4	电子信息大类	计算机信息管理	7	0		6	安徽商贸职业技术学院 浙江经济职业技术学院 浙江金融职业学院
5	公共管理与服务大类	老年服务与管理	3	0		4	长沙民政职业技术学院 (养老机构管理方向)、 (老年健康管理方向) 大连职业技术学院 江苏经贸职业技术学院 菏泽家政职业学院
6	公共管理与服务大类	幼儿发展与健康管理	1	0		0	
7	旅游大类	酒店管理	19	0		18	浙江旅游职业学院 无锡城市职业技术学院 重庆青年职业技术学院
8	农林牧渔大类	园林技术	5	0		22	苏州农业职业技术学院
9	食品药品与粮食大类	食品加工技术	5	0		12	江苏食品药品职业技术学院
10	食品药品与粮食大类	食品营养与检测	6	0		10	广东轻工职业技术学院
11	食品药品与粮食大类	兽药制药技术	1	0		0	
12	装备制造大类	机电设备维修与管理	6	0		9	唐山工业职业技术学院

13	装备制造大类	新能源汽车技术	5	0		0	
14	装备制造大类	焊接技术与自动化 (原焊接技术及自动化专业)	8	1	四川工程职业技术学院	14	四川工程职业技术学院 哈尔滨职业技术学院
15	装备制造大类	模具设计与制造	21	1	成都航空职业技术学院	30	浙江机电职业技术学院 成都航空职业技术学院 重庆工业职业技术学院
16	财经商贸大类	汽车营销与服务 (原汽车技术服务与营销专业)	27	1	四川交通职业技术学院	10	河北工业职业技术学院 无锡职业技术学院 柳州职业技术学院 湖南汽车工程职业学院
17	水利大类	水利水电建筑工程	4	1	四川水利职业技术学院	7	铜仁职业技术学院 安徽水利水电职业技术学院
18	土木建筑大类	建筑设备工程技术	6	1	四川建筑职业技术学院	1	浙江建设职业技术学院
19	土木建筑大类	建筑工程管理	14	1	绵阳职业技术学院	6	山西建筑职业技术学院 芜湖职业技术学院
20	土木建筑大类	园林工程技术	13	1	成都农业科技职业学院	6	浙江建设职业技术学院 甘肃林业职业技术学院
21	装备制造大类	汽车检测与维修技术	25	1	南充职业技术学院	40	杭州职业技术学院 重庆工业职业技术学院
22	电子信息大类	计算机应用技术	21	1	四川工程职业技术学院(优秀) (IT制造与售后方向、 物联网运行管理方向)	15	淄博职业学院
23	农林牧渔大类	作物生产技术	3	1	成都农业科技职业学院	7	江苏农林职业技术学院
24	农林牧渔大类	园艺技术	3	1	成都农业科技职业学院	12	江苏农林职业技术学院
25	轻工纺织大类	服装设计与工艺	1	1	成都纺织高等专科学校(优秀)	0	
26	土木建筑大类	市政工程技术	3	1	四川交通职业技术学院	6	黑龙江建筑职业技术学院 广州城市职业学院
27	文化艺术大类	服装与服饰设计 (原服装设计)	10	1	成都纺织高等专科学校(优秀)	9	温州职业技术学院 成都纺织高等专科学校 邢台职业技术学院
28	文化艺术大类	环境艺术设计	21	1	成都艺术职业学院	6	山东商业职业技术学院 湖南工艺美术职业学院 重庆工商职业学院

29	装备制造大类	机械设计与制造	11	1	绵阳职业技术学院	8	绵阳职业技术学院 安徽机电职业技术学院
30	交通运输大类	道路桥梁工程技术	9	2	四川交通职业技术学院 四川建筑职业技术学院	27	广东交通职业技术学院 四川交通职业技术学院 四川建筑职业技术学院
31	电子信息大类	应用电子技术	21	2	四川职业技术学院 四川信息职业技术学院	37	浙江机电职业技术学院 宁波职业技术学院 漳州职业技术学院 金华职业技术学院 重庆电子工程职业学院 重庆工商职业学院 漳州职业技术学院
32	财经商贸大类	电子商务	27	2	四川商务职业学院 四川华新现代职业学院	16	邢台职业技术学院 深圳信息职业技术学院
33	电子信息大类	软件技术	26	2	四川托普信息技术职业学院 四川信息职业技术学院	32	无锡职业技术学院 南京工业职业技术学院
34	财经商贸大类	财务管理	20	2	成都职业技术学院 眉山职业技术学院	2	山西省财政税务专科学校 湖南外贸职业学院
35	装备制造大类	汽车制造与装配技术	12	3	内江职业技术学院 四川交通职业技术学院（优秀） 四川职业技术学院	5	南京工业职业技术学院 河南机电高等专科学校 长春汽车工业高等专科学校 辽宁机电职业技术学院 毕节职业技术学院
36	电子信息大类	通信技术	20	3	四川长江职业学院 四川信息职业技术学院 四川邮电职业技术学院（优秀）	21	北京工业职业技术学院 贵州电子信息职业技术学院
37	装备制造大类	电气自动化技术	19	3	成都纺织高等专科学校 四川航天职业技术学院 四川机电职业技术学院	51	陕西工业职业技术学院 北京工业职业技术学院 南京工业职业技术学院 河北工业职业技术学院 邢台职业技术学院 天津中德职业技术学院 辽宁机电职业技术学院

38	财经商贸大类	物流管理	38	5	四川航天职业技术学院 四川职业技术学院 宜宾职业技术学院 (国示) 四川邮电职业技术学院 四川交通职业技术学院	65	宜宾职业技术学院 陕西工业职业技术学院 山东商业职业技术学院 宁波职业技术学院 漳州职业技术学院
39	文化艺术大类	艺术设计	13	5	阿坝师范学院四川城市职业学院四川工商职业技术学院成都职业技术学院(国示) 成都艺术职业学院	24	苏州工艺美术职业技术学院成都职业技术学院深圳信息职业技术学院湖南工艺美术职业学院重庆工商职业学院
40	旅游大类	旅游管理	30	5	成都职业技术学院(优秀) 绵阳职业技术学院四川交通职业技术学院(酒店方向、旅行社方向) 雅安职业技术学院 广安职业技术学院	23	山东商业职业技术学院漳州职业技术学院青岛职业技术学院重庆工商职业学院
41	装备制造大类	机电一体化技术	20	5	四川工程职业技术学院(优秀)(机电设备管理与维修方向、机床再制造技术方向、自动化生产设备应用方向) 四川航天职业技术学院 四川机电职业技术学院 泸州职业技术学院 成都纺织高等专科学校	72	陕西工业职业技术学院北京工业职业技术学院南京工业职业技术学院河北工业职业技术学院天津中德职业技术学院广东机电职业技术学院
42	财经商贸大类	市场营销	20	5	泸州职业技术学院(优秀) 四川财经职业学院四川商务职业学院四川邮电职业技术学院 四川工程职业技术学院(机电产品营销方向、汽车营销方向、商务代表方向)	18	温州职业技术学院淄博职业学院

43	土木建筑大类	建筑工程技术	30	6	四川职业技术学院 四川建筑职业技术学院（国示） 成都航空职业技术学院 四川交通职业技术学院 广安职业技术学院 四川三河职业学院	55	四川建筑职业技术学院 宁波职业技术学院 浙江建设职业技术学院
44	装备制造大类	数控技术	25	6	四川信息职业技术学院 宜宾职业技术学院 成都航空职业技术学院（国示） 四川工程职业技术学院 四川航天职业技术学院 四川职业技术学院	55	浙江机电职业技术学院 杭州职业技术学院 成都航空职业技术学院 四川工程职业技术学院
45	农林牧渔大类	畜牧兽医	7	6	内江职业技术学院 宜宾职业技术学院 成都农业科技职业学院 眉山职业技术学院 南充职业技术学院 达州职业技术学院	24	黑龙江农业职业技术学院 山东畜牧兽医职业学院 青海畜牧兽医职业技术学院 铜仁职业技术学院
46	财经商贸大类	会计	33	8	成都纺织高等专科学校（优秀） 成都职业技术学院（优秀） 达州职业技术学院 广安职业技术学院 南充职业技术学院 四川财经职业学院 四川现代职业学院 四川交通职业技术学院	40	江西财经职业学院



附表 3：  
内江职业技术学院“十三五”专业内涵建设关键指标达成目标

类别	名称	内江职院现状及目标	
		14-17 年	2020 年末
专业发展 总体目标	国内知名、省内一流的专业数量（个）	0	3
	行业一流专业数量（个）	0	3
	川南一流行列数量（个）	2	2
	省内特色专业数量（个）	0	1
教学成果	国家/省级教学成果奖（个）	0/0	0/0
	省部级以上教学研究成果（个）	0	1
	专业教学资源库（个）	0	1
	国家/省级精品课（在线开放课）（门）	0/0	0/0
教师水平	省级学术技术带头人（名）	0	0
	国家/省级教学名师（名）	0/0	0/0
	国家/省级教学团队（个）	0/0	0/0
	市级以上技能大师（个）	0/0	0/0
校企合作	国家/省级产学研合作项目（个）	0/0	0/2
	国家/省级校企合作实训基地（个）	0/3	0/5
	国家/省级现代学徒制试点（个）	0/1	1/2
服务能力	校企合作实训基地产值（万元）	0	1000
	科研与技术服务项目数及到款额(项/万元)	3/12	10/200
	授权专利数（发明/其它）（个）	0/6	1/10
学生质量	国家/省级技能大赛获奖（项）	2/27	6/60
	国家/省级创新创业大赛获奖（项）	1/5	1/7
国际合作	国际合作项目（项）	1	2
	开展国际认证专业数量（个）	0	1

附件 4:

## 内江职业技术学院“十三五”专业建设总任务单

各类专业建设目标 工作任务及指标		品牌专业 (国内知名) 3 个	特色 专业 1 个	院级重点专业		一般 专业 14 个	总计
				增强优势 8 个	扶持发展(新建 8 个)		
课程 建设	“学生发展核心素养”教育 教学“双融”体系建设	教务处、学生处共同建立					
	国家/省/院级精品在线开放 课程建设（个）	0/2/6	0/0/2	0/0/8	0/0/8		2/2/24
	院级优质课程建设（个）	8	2	16	8	14	46
	校企合作编写校本教材、项 目单、指导书(门)	6	1	8	8		23
	主编规划或优秀教材（门）	4	1				5
	开展混合式教学改革课程 （门）	4	2	8	8	14	36
教学 改革	省/院级教育教学改革研究与 实践项目立项	3/2	1/1	1/1	0/1	0/1	12/37
	省/院级教师信息化教学大赛 获奖	1/1(院级二 等奖以上)	1/1	0/8	0/1	0/0	3/10
	院级优质课堂评比获奖	2(二等以 上)	1	6	0	0	9
创新 创业 教育 改革	创新创业教育课程体系构建	教务处完成					
	创新创业教育专门课程	2	1	0	0		3
	创新创业教材建设	4					4
	创新创业训练项目	10	3	24	16	14	67
	省/市创新创业大赛获奖	2/1	0/1	0/8			2/10
	校企协同创新平台建设产生 效益（个/万元）	100	50	开展技术服务创收 50 万元		20 万 元	220 万

实践教学 改革及 条件建设	实践教学体系建设	各专业建成各具专业特色的实践教学体系					
	《顶岗实习全过程管理及任务指导》教材建设	教务处、实训中心建设					
	校内生产性实训基地建设	2	1	1	1	1	6
	虚拟仿真实训中心建设	1	1	0	0	0	2
	校内实训室建设 (新、改、扩建)	4	2	3	2	1	12
	深度合作校外实践教学基地建设	6	2	8	12	10	38
	校外实践教学模式改革	各专业开展校外实践教学模式改革有成效					
师资队伍 建设	专业带头人(院级/省级)	3/0	1/0	8/0	8/0	14/0	32/0
	学科带头人(市级/省级)	2/0	1/1	1/0	1/0	0/0	5/0
	拔尖人才(市级/省级)	1/0	1/0	1/0	0/0	0/0	2/0
	教学团队(院级/省级)	1/1	1/0	1/0	1/0	1/0	2/0
	教学名师(院级/省级)	2/0	1/0	2/1	1/0	1/0	7/1
	技能大师(院级/省级)	2/0	1/1	0/0	0/0	0/0	3/1



内江职业技术学院

内江职业技术学院

智能制造系十三五建设发展规划

制订时间: 2016 年 8 月

修订时间: 2018 年 8 月

智能制造系 编制

## 一、指导思想

以科学发展观为统领，以十八大精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》为指导，深入贯彻教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成[2015]6号)、《关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成〔2014〕9号)及《内江职业技术学院“十三五”规划》文件精神，遵循“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研相结合发展道路”的高职教育办学方针，按照学院“双核并重、贯通融合”的教育教学思想，根据《四川省“十三五”规划》、《内江市“十三五”规划》，紧密围绕区域经济建设，结合自身实际立足内江，面向成渝，依靠产业建专业，建好专业带产业，充分发挥重点专业龙头作用，带动相关专业建设发展，进一步提高人才培养质量、提升专业服务产业能力，为地方经济建设和职业教育事业的发展做贡献。

## 二、总体目标

依托本市机械、汽配行业、汽车4S店等相关企业、依托成渝经济区高端装备制造业、汽车生产、维修企业，以服务产业为主线，以改革创新为动力，走特色发展之路。使本系各专业师生成为内江市经济发展、成渝经济区经济发展技术技能性人才资源库和智力资源库，充分发挥专业服务产业、促进产业的作用。

以地方产业升级转型作为专业结构调整的方向，以技术技能性人才需求作为人才培养方案修订的依据，以创示范建设作为教学改革、教学资源整合的平台，以新技术、新技能培养作为实训基地建设改造的目标，以国际职业教育发展新态势作为参考目标，深化人才培养模式改革，建立产学研结合的长效机制，实现“专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接”。通过教学

革，构建突出职业道德、体现专业岗位技能、促进学生自主学习和能力培养的专业课程体系。让每一位学生都能找到适合自己发展的有效途径，实现“人人发展，个个成功”的育人目标。

把汽车制造与装配技术专业建设成为省级重点专业、把中德诺浩校企合作专业建成省内知名品牌、把汽车检测与维修专业建成现代学徒制改革的典范。数控技术专业建成内江市高技能人才培养基地。各专业建设指标增量明显：新增教授 1 人，培养 4 名专业带头人，院级教学名师 1 名；“双师素质”教师比例达到 90%；外聘教师 6 人，校企共同开发优质核心课程 2 门；兼职教师承担专业课学时数达到 50%；建设和完善校内外实训基地，新建 2 个集教学、生产、培训、鉴定、技术服务和产品研发为一体的校内生产性实训基地。建好曲轴研究中心，提升各专业服务社会功能。

根据区域经济发展趋势，以及四川省、成渝经济带机械行业人才需求状况，结合我系和学院实际，“十三五”期间在专业建设发展上以工学结合、强化实践、内涵发展为主线。至 2020 年，专业数达到 7 个，专业招生人数达到 700 人，在校生人数达到 1700 人，开展职业培训规模达到每年 200 余人。

### **三、具体目标**

#### **（一）传统专业调整目标**

充分利用行业的资金、设备、技术、信息、实习场所、人力、企业文化等资源举办与行业发展密切相关、需求旺盛的专业，努力办成行业特色鲜明、具有影响力的品牌专业集群。依据产业结构调整方向布点专业，限制和淘汰社会需求不足的专业，停办与学院发展功能定位、区域及产业发展要求不相适应的专业。紧跟机械装备制造产业结构优化升级的要求，瞄准行业产业的高端技术岗位对高素质技术技能人才的需求，及时发现并



提取相关产业的新岗位、新技术、新要求，据此调整专业人才培养规格，扩容特色专业群。根据产业发展变化、技术进化和岗位分化的需求，优化专业群组元结构，促进专业资源的传承和积聚，形成滚动发展和专业渐进拓展，释放专业群的集成资源、放大产出和凝聚优势的效果。

## **(二) 新增专业目标**

面向现代制造业重点发展的高端装备制造业、汽车及零部件、新能源等优势产业及潜力产业发展所需专业，以汽车制造与装配技术和数控技术两个重点专业为龙头，重点开发面向先进制造领域、汽车领域（工业 4.0、互联网+工业、新能源汽车等）和现代生产服务业领域的专业，以此固化对产业发展高素质技术技能人才支持的领先作用，为我市及成渝经济区输送和培训大量的适销对路的技术技能人才。

## **(三) 重点建设专业及专业群目标**

依照“对接产业，校企合作”的原则，依托行业优势，主动适应区域、行业经济和社会发展的需要，及时跟踪成渝经济区装备制造业、汽车行业及相关产业发展和需求的变化，以现有特色品牌专业为基础，进一步拓展专业优势，通过专业结构调整，集聚优质办学资源，集中力量打造优势专业集群，形成整体合力，实现规模效益。到 2020 年，基本形成“现代制造服务专业群”、“现代汽车制造服务专业群”，适配成渝经济区高端装备制造业、现代汽车行业体系发育成熟、产业升级和产业链延伸的专业体系结构，实现专业建设的集群化和特色化发展。

## **(四) 课程建设目标**

为了适应社会需求的不断变化，培养“适销对路”的专业人才，参照相关职业资格标准和信息化建设工作流程，采用“大平台、小模块”的总体框架理念，对课程体系进行重组，形成一套符合岗位能力要求的、合

的核心课程体系。在分析就业岗位能力要求的基础上，依据行业企业工作流程，通过对典型工作任务分析，确定需要完成的教学内容及实操内容，进而开发适合我院校情的理实一体教学资源。

#### **(五) 教材建设目标**

课程教材的建设要推行“项目引导，任务驱动”的教学方法，将课程内容划分具体的工作任务，通过工作任务来掌握相应的知识、能力、素质。加大教材建设的力度，积极与行业企业合作开发岗位需要的工学结合的教材。于 2020 年底前，自编 5-7 门校本教材或实训指导书，努力提高教材的质量。经过五年的努力，使 80% 的课程使用规范性的优秀高职高专教材或自编校本教材。积极采用教育部推荐的、高教出版社出版的教材，或者全国重点大学编著并适合本校专业教学实际的教材。

#### **(六) 实验实训条件建设目标**

充分挖掘现有实验实训条件的基础上，新建 2 个生产性的技术创业实训基地，1 个数控加工理实一体实训室，1 个增材制造实训室、8 个理实一体汽车实训室，更新完善现有实训室和硬件设备，使校内实习基地达到 4 个、实训室总数达到 26 个。加强设备管理与维护，保证设备随时处于良好状态；注重校内生产性实习基地与校外实训基地的有机衔接与融通，在现有 16 个校外实训基地的基础上，新增校外实训基地 3 个，并制定和完善实验实训过程控制与管理制度，开发新的实训项目，使实训基地成为学生职业能力培养和社会服务平台。

#### **(七) 教科研项目及成果目标**

教学、科研相结合，鼓励教师在做好教学工作的同时，积极参与科研，撰写教学和科研论文，申报校级、市级、省级教学改革和科研课题，提升教师的科研能力，以科研促进教学水平的提高，加强科研和教研队伍建设，

营造浓厚的教科研氛围，努力培养和造就一支素质好、水平高，具有较强教研、科研能力的人才队伍。到 2020 年，申报与完成 8-10 项院级以上科研、教学改革课题，每人每年至少完成 1 篇公开发表的论文。各专业所有的课程的课程标准、课程设计说课全部完成，教学资源库更加丰富完善。完成不少于 10 门主要实践课程的实训指导书和任务书的设计及开发工作，在确定课程教学基本要求的前提下，认真讨论并制订课程标准（含实训标准），探讨恰当的课程教学方法与考核方法。充分采用现代信息技术，重视优质教学资源和网络信息资源建设。利用校园网络进行网络课程建设，开发的优质教学资源全部上网，为学生自学和远程学习创造条件。

加强社会培训和科技服务，大力提升专业的社会服务能力。依托校内外合作企业，把握国家中国制造 2025 计划及省、市“十三五”规划的发展契机，把握企业发展迫切需要提高员工素质的需求，努力提高科技开发和社会服务能力。

#### **（八）师资队伍培养目标**

构建科学合理的开放式校企合作的师资队伍培养环境，打造适应产业、行业发展的“双师”多能骨干教师队伍。通过培养、引进、外聘等方式，建立一支具有教育理念新、师德高尚、教学水平高、实践能力强、具有开拓创新精神，结构合理、专兼职结合、有丰富实际工作经验的“双师”多能教师队伍，培养出在省内同行业中有较大影响的专业带头人。

#### **（九）校企合作目标**

在学院企合作体制机制之下，完善以行业企业专家为主要成员的专业合作建设组织和运行机制。继续与实习实训基地和相关企业联系，探讨办学模式与办学实体，建立完善校内外实习实训基地。在教师培训、课程建设、教材编写、质量管理体系、实习实训内容、就业指导等方面开展全方

位的合作。探索订单培养、校企共建、课程置换、引进校外企业资金和将企业引入校园等校企合作模式，广开思路，开放式办学，实现多条腿走路。加强校企合作，实现学校、学生和企业“共建多赢”的局面。

#### **(十) 国际交流与合作目标**

加强国际交流合作，引进优质职业教育、科研资源；学习国外先进的职教服务理念，加强专业师资队伍人才建设，扩展交流合作形式和内容，提高交流合作水平，推进智能制造系转型跨越发展，服务四川经济社会建设，在现有的中德诺浩（高职）合作基础上，升级增加“北汽新能源人才培养基地”的合作内容。

附表：1、全院十三五专业建设规划量化目标统计表 2、全院十三五专业建设规划重点项目一览表

3、智能制造系专业建设目标分项目一览表

4、智能制造系十三五建设发展规划主要任务建设目标及分年度任务表

## 全院十三五专业建设规划量化目标统计表（填数量）

系部	传统专业调整数	新增专业数	重点建设专业数	课程建设数	教材建设数	校内实训室及基地建设数	校外实训基地建设数	校企共建实训基地数	开展国际交流与合作项目数
会计系									
电子商务管理学院									
智能制造系	1	1	3	14	5	26	19	4	1
建筑工程系									
电气电子工程系									
生物技术系									
基础部									
思政部									

## 全院十三五专业建设规划重点项目一览表

达到目标 重点建设项目	院级	市级	省级	国家级
拟重点建设专业及专业 群名称	新能源汽车技术	数控技术专业 群	汽车制造与装配 技术专业群	
拟建设课程名称	汽车电气技术 模具数控加工技术 冲压模具设计与制造  典型零件 加工技术	数控 CAD/CAM 数控机床与操作	汽车检测与诊断 技术、汽车装配与 调整、	
拟建设教材名称	冲压模具设计与 制造	数控机床与操作		汽车电气技术 汽车典型零件制 造工艺
拟建设校内实训室及基 地名称	增材制造实训室 模具制造生产实 训室 汽车零配件生产 实训基地	汽车认识与维护 保养实训室底盘 电控自动变速器 实训室营销与服务实训室	车身管理系统实 训室 宝马实训室 数控装调维修实 训室	整车拆装实训室 汽车故障诊断实 训室
表中未列其它项目(需列出 具体名称)				



## 智能制造系专业建设目标分项目一览表

项目	具体名称						
拟调整的传统专业名称	机械设计与制造						
拟新增专业名称	数控机床装调与维修	新能源汽车技术	计算机辅助设计与制造	工业机器人技术			
拟重点建设专业及专业群名称	汽车制造与装配技术专业群	数控技术专业群	新能源汽车技术	汽车检测与维修技术			
拟建设课程名称	汽车构造 汽车电气技术	汽车检测与诊断技术 汽车装配与调整	典型零件加工技术	模具数控加工技术 冲压模具设计与制造	数控CAD/CAM 数控机床与操作		汽车推销技巧 汽车保险与理赔
拟建设教材名称	冲压模具设计与制造	数控机床与操作	汽车概论				
拟建设校内实训室及基地名称	汽车认识与维护 保养实训室 汽车零部件生产实训基地	底盘电控 自动变速器实训室	车身管理系统实训室 整车拆装实训室	营销与服务实训室	汽车故障诊断实训室 宝马实训室	数控装调 维修实训室 模具制造生产实训基地	增材制造实训室
拟建设校外实训基地名称	模具实训基地	数控实训基地	汽车实训基地				
拟校企共建实训基地名称	模具生产制造实训基地	汽车零部件生产实训基地					
拟开展的国际交流与合作项目	中德诺浩汽车检测与维修技术中外合作办学						

## 智能制造系十三五建设发展规划主要任务建设目标 及分年度任务表

序号	目标名称	2018	2019	2020
1	校企合作共建实训室、基地数量 3 个	3	3	3
2	与 20 家以上企业开展深度办学合作	16	18	20
3	主编规划或优秀教材 1 部	0	1	1
4	院级 1 个	0	1	1
5	2020 年科研经费达到 11.56 万/年	0	0	11.56
6	省级教育教学改革研究与实践项目 1 个	0	1	2
7	拔尖人才市级 1 个	1	1	1
8	博士学位 1 人	0	0	1
9	1 个院级科研机构	1	1	1
10	授权专利数 1 个	0	0	1
11	校内实训室建设（新、改、扩建）9 个	0	1	9
12	新增生源基地校 1 所	0	1	1
13	新增生源基地校 7 所	6	6	7
14	专业教学资源库 1 个	0	1	1
15	建成 7 门以上院级精品在线开放课程	2	4	7
16	建设校级优质(示范课)课程 9 门	1	5	9
17	开展混合式教学改革课程 7 门	3	7	7
18	争取国家重大战略合作项目 1 项	0	是	是
19	与 3 个市级以上行业协会开展深度办学合作	1	1	1
20	订单式培养学生数占在校生总人数的 10%—20%左右	0	0	15
21	开展教师和管理人员出国进行校企合作进修 5-8 人	8	8	8
22	国际合作项目 2 项	0	0	1
23	每年开展 1-2 次职教集团交流合作活动	1	1	1
24	省级教师信息化教学大赛获奖 1 个	0	0	1
25	国内知名专业 1 个	0	0	1
26	院级教师信息化教学大赛获奖 3 个	4	7	12
27	省内一流专业 1 个	0	0	1
28	省级现代学徒制试点 1 个	0	0	1
29	深度合作校外实践教学基地 5 个	1	4	12
30	技能大师院级 3 个	0	1	2
31	院级教学团队 8 个	2	4	8

32	院级专业带头人 6 个	5	5	6
33	虚拟仿真实训中心建设 5 个	1	0	4
34	校外实践教学模式改革	0	0	1
35	市级创新创业大赛获奖 3 个	0	1	3
36	省级创新创业大赛获奖 2 个	0	1	2
37	创新创业教育专门课程 4 门	0	0	4
38	创新创业训练项目 18 个	6	11	18
39	校企协同创新平台建设产生效益	68	204	340
40	校内生产性实训基地 7 个	1	2	7
41	试点二级学院	0	1	3
42	专业产教联盟建设	0	0	3
43	工学结合人才培养模式改革	0	0	1
44	院级优质课堂评比获奖(二等以上)	4	6	12
45	院级教育教学改革研究与实践项目立项	5	13	21
46	建成 2 门省级精品在线开放课	0	0	2
47	省级技能大赛获奖(项)	1	3	5
48	产学研与社会服务	0	0	0
49	市级 1 个	1	1	1
50	核心期刊 11 篇	0	0	11
51	高校学报 2 篇	0	0	2
52	教授 2 人	1	2	2
53	高职在校学生总数 1400 人左右	1438	1400	1400
54	毕业生就业率达 95%以上	95	95	95
55	就业专业相关度达 62%以上	52	57	62
56	毕业生对母校的推荐度达 60%以上	50	55	60
57	校本教材、指导书	1	2	3
58	出版国家/省级“十三五”规划教材或优秀教材	0	0	1
59	创新创业示范课程	0	0	2
60	省级优秀教学团队 1 个	0	0	1
61	省级技能培训基地 1 个	0	1	1
62	省级校企合作生产性实训基地 1 个	0	0	1
63	院级教学名师 4 个	1	2	4
64	市级学科带头人 1 人	1	1	1
65	院级优质课堂评比获奖 2 个	0	0	2

# 内江职业技术学院

## 新能源技术专业十三五建设发展规划

专业所在系：                     智能制造系                    

专 业 名 称：                     新能源汽车技术                    

专业带头人（负责人）：                     谢忠兵                    

填 写 日 期：                     2017 年 10 月 10 日                    

*2018 年 8 月修订*

智能制造系汽车教研室 编制

## 一、专业建设基础

### （一）办学基础扎实

2017 年新开办的新能源汽车技术专业是基于我院省级重点专业汽车制造与装配技术建立起来，立足于成渝经济区的新能源汽车技术的发展实际，突出制造与装配技能，同时也为后期进行检测和维修后市场人才培养做准备。由于汽车制造与装配技术前期的专业建设将硬件的建设作为重点，因此汽车底盘结构装调实训室、汽车电气电控实训室、汽车底盘电控实训室、汽车车身电控实训室、汽车装调维修实训基地的实训设备任然可以作为新能源汽车技术的实训设备，只需购买电动汽车和混合动力汽车的驱动控制系统及相关的 能量回馈系统等设备就能满足相关教学和实践。从而硬件条件给新能源汽车技术专业奠定初步的基础。

此外汽车制造与装配技术专业经历了示范专业建设和省级重点专业建设，已将汽车的相关核心课程，如汽车构造、汽车电气技术、汽车电子控制技术等课程建立了相关的资源库为新能源汽车的课程建设奠定了一定的基础。同时在开设课程上，新能源汽车技术与汽车制造与装配区别在于传动系统、制动能量反馈系统及机电控制系统，其他课程比较类似， 所以此前的课程建设为新能源汽车技术专业奠定了基本条件。

### （二）师资队伍结构合理

我系在汽车专业领域拥有一支理论、实践教学水平高且富有经验的教师队伍。形成了具有较强教学、工程实践与科研能力的专兼结合的专业教学团队，如表 1 所示。

表 1 汽车制造与装配技术专业现有教师情况表

序号	类 型	人数	比例
1	专职教师	14	51.8%

2	兼职教师	13	48.2%
3	副高级及以上职称教师	8	29.6%
4	双师型教师	15	55.5%
5	高级工及以上实习指导教师	20	74%
6	硕士及以上研究生	6	22%
7	考评员、高级考评员	8	9.6%

## 二、“十三五”期间专业人才需求预测

### (一) “十三五”汽车行业发展趋势

#### 1. 发展趋势

我国的汽车工业发展迅速，产销量不断实现新的突破。与此同时，我国能源需求供给的缺口越来越大。基于环保性、能源安全性等原因，大力发展新能源汽车新兴产业是我国的基本国策。按照国家 2012 年出台的《节能与新能源汽车产业发展规划(2012~2020 年》目标，到 2015 年，纯电动汽车和插电式混合动力汽车累计产销量力争达到 50 万辆；到 2020 年，纯电动汽车和插电式混合动力汽车生产能力达 200 万辆。该规划指出，我国目前要以纯电驱动为汽车工业转型的主要战略取向，当前重点推进纯电动汽车和插电式混合动力汽车产业化，推广普及非插电式混合动力汽车、节能内燃机汽车，提升我国汽车产业整体技术水平。

从数据上来看 2010-2015 年，我国新能源汽车产销规模逐年增长，且增长速度较快。2015 年新能源汽车产销 340471 辆和 331092 辆，同比分别增长 3.3 倍和 3.4 倍。2016 年 1-7 月，新能源汽车产销 21.5 万辆和 20.7 万辆，同比增长 119.8% 和 122.8%。

近几年来我国汽车巨大产销量所衍生出来的汽车相关行业就业岗位就多达近 500 万个。而其中 300 万是售后的技术服务型人才，虽然人才总量大，但是普遍文化水平低，缺乏先进理论知识。在 300 万从业人

员中,38.5%是初中及以下学历,51.5%是高中学历,10%是大专及以上学历;文化水平比例为4:5:1,而欧美发达国家的比例是2:4:4。专门从事新能源汽车研究、开发和生产制造,以及售后检测与维修技术人才的紧缺,既是机遇也是挑战,作为培养高技能人才的职业院校应顺应企业和市场的需求,加快电动汽车研究、开发和生产制造,售后检测与维修人才的培养。

在全国各院校中,对专门从事新能源汽车研究和售后维修人才的培养属于刚刚起步阶段,电动汽车行业从业人员数量严重不足。随着国内汽车排放法规的实施和油价的不断攀升,国家产业政策的大力度支持,电动汽车销量正持续增长,并赢得了越来越多用户的认可,但从事新能源汽车研究、开发和生产制造专门人才缺乏,以及其售后维修技术人员的短缺,人才短缺问题日益突出,将严重影响了该行业的正常发展。职业教育必须为经济发展服务,为此在学院的统一要求下,机械工程系组织开展了新能源汽车技术专业定位、人才需求、教学课程标准开发与实施方案的企业调研。

## 2. 前景展望

### (1) 充、换电站等基础设施将迎来建设潮

据前瞻产业研究院发布的《新能源汽车行业市场前瞻与投资战略规划分析报告》预测,到2020年,全国电动汽车保有量将超过500万辆,充电设施网络满足城际间和区域内纯电动汽车运行需要,实现规模化商业运营。

在2015年10月份,国家发改委等部委在《电动汽车充电基础设施发展指南(2015-2020年)》要求,新建住宅配建停车位应100%建设充电基础设施或预留建设安装条件,大型公共建筑物配建停车场、社会公共停车场建设充电基础设施或预留建设安装条件的车位比例不低于10%,每2000辆电动汽车应至少配套建设一座公共充电站。



## （2）纯电动汽车是汽车新能源发展的最终目标

纯电力汽车是从新能源形式上彻底革新的一种新能源汽车，其在节能环保和维护保养方面有突出的优势，虽然在行驶里程和充电时间上存在着种种限制，但是电池技术的瓶颈不会一直存在的，一旦电池瓶颈得到突破，其前途不可限量。总之，纯电动汽车是一种真正意义上的新能源汽车，拥有者广阔的应用前景。但是就当前的技术水平而言，纯电动汽车的大范围应用和推广还存在着极大的问题，短时间内希望纯电动汽车解决新能源汽车问题是不现实的，但是因为其在能源节约上种种无可比拟的优势，纯电动汽车将始终是新能源汽车的最终目标。

## （3）燃料电池汽车是新能源汽车技术未来长期发展的重要补充

以燃料电池作为电源的电动汽车被称为燃料电池汽车，当前欧洲国家在染料电池汽车领域取得了不小的突破，其研制的燃料电池汽车打破了传统电动汽车行驶里程短和充电时间长的限制。但从技术角度来看，燃料电池汽车节能性能和使用性能都较强，但是在世纪应用中燃料电池的制作和存储都存在问题，而且以燃料电池作为直接电源，汽车的动力性和操控性都存在问题。不可否认的是燃料电池技术是具有一定发展前景的，在未来燃料电池汽车最有可能应用于长距离行驶运输，将会成为新能源汽车技术发展的重要补充。

## （二）区域优势

四川省人民政府关于印发四川省“十三五”战略性新兴产业融发展规划的通知指出，加强新能源汽车关键核心技术研究，突破整车设计、动力电池、驱动电机及电控系统等关键零部件核心技术，推进充电设备研发，提升纯电动汽车和插电式混合动力汽车产业化水平，跟踪研究燃料电池汽车及下一代新能源汽车，加快研发具有竞争力的产品，大力支持新能源汽

车推广应用，提高相关配套能力，提升品牌影响力，将我省建成国家新能源汽车产业基地，形成成都平原城市群、川南城市群、川东北城市群三大新能源汽车应用基地。

整车。着力扩大规模、提升产能，重点推进一批新能源汽车整车项目，大力支持整车企业开发具有自主知识产权的乘用车、商用车以及专用车等整车产品。鼓励有条件的企业发展压缩天然气（CNG）、液化天然气（LNG）、液化石油气（LPG）、甲醇、氢燃料等清洁能源载货汽车和客车。引进一批整车制造项目，加快推进其在川生产新能源汽车，支持各地根据发展实际，适时引进其他新能源汽车整车项目。推动传统汽车企业转型发展，鼓励省内有条件的汽车整车企业加快研发生产新能源汽车。密切关注全球新能源汽车发展动态，开展新一代新能源汽车产品的研发，做好新产品技术储备。

动力电池。支持省内动力电池骨干企业开发高性能锂电池、储氢/镍氢电池和超级电容电池以及燃料电池、金属—空气电池、铁镍电池、石墨烯电池等，提升动力电池核心技术的工程化和产业化能力。开展新体系电池的研发，提升新一代动力电池新材料和关键技术的工程化研究能力和动力电池产品设计验证能力。

驱动电机。支持省内驱动电机骨干企业加大驱动电机技术研发，开发生产低成本、高功率密度、高可靠性永磁同步电机，轮毂电机以及高功率密度高安全性电机控制器。鼓励开发生产高性能异步驱动电机，开关磁阻驱动电机。鼓励开发生产电机、控制器、变速器（变速器壳体）集成一体化产品。加大驱动电机智能控制技术开发力度，支持符合功能安全标准（达到汽车安全完整性等级 C 级）的软硬件开发。

智能电控。鼓励省内智能电控骨干企业与科研院所、国内外先进企业

合作开发整车控制器、电池管理系统、电机及控制系统、电控系统集成等产品，开发天然气汽车专用发动机及电控系统、混合动力汽车专用汽油机与柴油机、车用电动空调及电子仪表等产品。

充电设备设施。积极支持省内骨干企业联合科研院所加强检测认证、安全防护、与电网双向互动、电池梯次利用、无人值守自助式服务、桩群协同控制等关键技术研究，研发生产无线智能充电、快速充电设备、便携式车载充电设备及车联网软硬件产品。按照“因地制宜、适度超前”原则，优先建设公共服务领域充电基础设施，积极推进居民区与单位停车位配建充电桩。

内江市实施“5+3+3”工业产业体系、建设“老工业基地转型升级示范区”，将重点支持机械制造、汽车等传统产业进行转型升级，大力发展电子商务、电子信息等产业并与现代制造业相结合，战略型新兴产业成为推进全市经济转型升级的重要力量。

内江地处成都、重庆两个特大城市之间，交通运输便捷，电力通讯发达，既毗邻汽(摩托车产业发达，正致力打造“汽车名城”、“摩托车之都”的重庆，又靠近成渝线上新兴的西部车城资阳市，更重要的是内江扼守西南出口通道，可以辐射云南滇北地区、贵州黔北地区，甚至东南亚国家和地区。作为中国经济第三增长极的成渝经济区的快速发展也为内江加快发展机械制造业带来了前所未有的历史机遇。

内江市人民政府办公室关于加快新能源汽车推广应用的实施意见（内府办发[2018]63号）指出今后三年的目标任务。2018年，全市累计推广应用新能源汽车（含节能汽车，下同）1400辆，其中：市中区、东兴区各300辆，隆昌市、资中县、威远县各200辆，内江经开区、内江高新区各100辆。2019年，全市累计推广应用新能源汽车2000辆，其中：市中区、东兴区各

400辆，隆昌市、资中县、威远县各300辆，内江经开区、内江高新区各150辆。2020年，全市累计推广应用新能源汽车3300辆，其中：市中区、东兴区各600辆，隆昌市、资中县、威远县各 500 辆，内江经开区、内江高新区各 300 辆。

此外，通过购置补贴、充电设施建设补贴、零部件本地配套补贴及其他扶持政策加强政策扶持，确保此项任务完成。

### **（三）新能源汽车技术专业人才需求分析**

#### **1. 新能源汽车研发企业特点及人才要求**

该类型企业主要从事新能源汽车的构思、设计、试验、研究、技术开发等。未来我国新能源汽车的发展方向是纯电动化。目前，国内大型新能源汽车研发企业主要从事纯电动汽车研究。此类企业对从业人员在电气方面的要求比较高， 整车测试方面的人才较为缺乏。

通过调研发现，该类型企业要求人才至少具有以下能力：了解传统汽车的发展现状，掌握传统汽车的基本构造、研发岗位情况，掌握新能源汽车的发展现状，掌握传统汽车与新能源汽车的区别，掌握新能源汽车整车、电控等相关技能。

#### **2. 新能源汽车制造企业特点及人才要求**

该类型企业主要从事新能源汽车的零部件加工、零部件配送、生产、制造、现场管理、检测等。此类企业要求员工在安全、5S 管理、汽车基本知识、基本技能、综合能力方面比较突出。

通过调研发现，该类型企业要求人才至少具有以下能力：掌握传统汽车的基本构造，掌握传统汽车的装配流程， 掌握新能源汽车的发展现状，掌握新能源汽车和传统汽车的区别，熟悉新能源汽车生产线，掌握新能源汽车基本构造（主要是电池、电动机、电控，以及电动空调、电控转向、

电控制动)，汽车的基本知识扎实，从事过一定的基本技能训练，至少具有一项以上从业资格证，如电工、汽车维修工等。

### 3. 新能源汽车售后服务企业特点及人才要求

该类型企业主要从事新能源汽车的宣传、销售、保险与理赔、维修、备件管理、二手车买卖等工作。此类企业较传统 4S 店对从业人员要求较高，无论是服务顾问、销售顾问还是机修工，这些专业人才十分紧缺。

通过调研发现，该类型企业要求人才至少具有以下能力：具备安全意识、团队合作意识，熟悉新能源汽车售后服务企业管理的要求，掌握传统汽车的基本构造，掌握新能源汽车发展现状，掌握新能源汽车的使用与维护，熟悉传统汽车与新能源汽车诊断设备的操作，熟悉新能源汽车的故障与诊断，具有至少一项以上从业资格证，如驾驶证、电工、汽车维修工等。

通过上述分析，新能源汽车人才可以分为以下 3 大类：新能源汽车的技术、研发类人才；新能源汽车生产、检测人才；新能源汽车营销、售后服务人才。

第一类人才要求熟悉汽车项目开发流程，能从事纯电动、混合动力、新燃料等汽车研发工作，同时具备较强的分析能力，包括组件及系统的有限元分析、运动学、动力学分析等，并且能够熟练应用 CATIA 和 CAD 等软件。

第二类人才要求熟悉整车性能和国际标准，熟悉机动车理论构造及机动车检验业务，熟悉汽车零配件 汽车整车生产、测试标准和过程。

第三类人才要求熟悉新能源汽车的结构、工作原理，掌握维护方法和维修技能，具有市场推广能力和良好的沟通能力。

作为职业院校，应着重培养第二类和第三类人才。

## 三、“十三五”期间专业建设亟待突破的主要问题



### **（一）新能源汽车人才培养定位**

目前传统汽车仍是主要市场，2015年，新能源汽车销量占汽车总销量的1.3%。新能源汽车与传统内燃机汽车相比，底盘、舒适系统仍和内燃机车辆的相同，差别主要在能源和动力上。通过对新能源汽车市场的调查，新能源汽车专业主要培养目标应为：面向新能源汽车生产、售后技术服务和管理企事业单位，在生产、服务一线能从事新能源汽车维修、检测、管理等工作，具备良好的职业道德素质，熟练掌握纯电动汽车、混合动力汽车生产、检测、维护技能和专业知识，了解传统汽车结构和维修相关技术，能利用现代化手段和仪器检验新能源汽车；掌握新能源汽车产业链的上游零部件制造和下游的新能源汽车服务的基本知识和技能，具有新能源汽车检修能力的汽车技术服务实用型高技能专门人才。

### **（二）专业建设成效不显著**

由于本专业是依托于汽车制造与装配专业、汽车检测与维修专业建立起来的，学院投入实训设备及实训室建设滞后，教学管理模式落后，造成在教学上重课堂教学轻实践教学，并形成了教学常态，不能凝聚力量打造专业优势和专业特色，使得汽车专业在成渝地区缺乏影响力。在课程、名师、教学团队、教学资源、创新创业教育改革等方面没有取得显著的成果，校企交流与合作还没有实质性的突破，未能紧跟产业转型而发展，使得专业建设成效不显著。

### **（三）教学改革力度不够强**

由于汽车专业涉及汽车装配、汽车检测与维修技术专业在课程上有一定的重复和侧重，但是没有形成相对固定的教学团队，使得课程建设成效不显著。素质教育、创新创业教育融入专业教育的课程体系还需进一步完善；教学改革的广度和深度不够，教与学、师与生、理论与实践、课内与

课外的隔膜尚未真正打破。教师信息化教学能力不强，优质教学资源还未建成，信息化教学改革还需进一步深化。

#### **（四）产教融合不够深入**

专业与产业同步协调发展的运行机制还未建立，校企共同育人的人才培养模式改革有待深化，专业服务社会发展能力需进一步加强，目前真正开展了有效校企合作的企业仅有内江金鸿曲轴一家。

#### **（五）激励机制不够健全**

专业建设保障体系还不健全，重规划轻落实，专业建设缺乏内在动力，不能有效保障专业内涵建设质量提升。

### **四、专业建设与发展规划的指导思想**

目前一段时间我们国内新能源汽车的发展应该以纯电动和混合动力为主。那么，外部环境的大趋势就决定了学校在新能源汽车专业的建设上应该以这两个方面作为专业建设的主要方向，以有限的资金来投入到混合动力和纯电动汽车专业的建设。以我们所做的市场调查报告数据来看，市场上销售的新能源车辆主要以大中城市的纯电动客车为主，混合动力汽车以私家车为主，并且新能源汽车较燃油汽车的数量来说总量偏低。但是也应该考虑到未来我们汽车产业和国际汽车产业的接轨，要向高新技术看齐。所以，结合我校的实际情况和本着服务于社会的原则，初期目标应该以掌握燃油汽车的相关原理为主，并掌握纯电动汽车的电池、电机、电控的基本原理为主，并辐射混合动力车辆维修为原则的发展规划，以此作为我校即将开设的新能源汽车维修专业的立足点。也就是兼顾新旧能源，辐射前后市场，懂车强电的基本思路。培养能从事新能源汽车装配与调试、性能检测、维护和技术管理等岗位工作的“精强电、通弱电、善维修、强技术、会管理”的复合型技术技能人才。近期目标可以表述为，以混动汽车为主，



掌握燃油汽车的相关原理，并掌握纯电动汽车的电池、电机、电控的基本原理。后期目标：以纯电动汽车为主，可对电动汽车进行检测、诊断等。

## **五、专业建设与发展规划的总体目标**

引进先进的教育思想（如胡格教学模式等），将创新能力培养的理念贯穿于本专业教育的全过程中，高起点，高标准，以建设院级“重点专业”为目标。首先是在“厚基础、宽口径、重素质”的人才培养模式下，培养学生热爱祖国，热爱中国共产党，热爱社会主义，具有强烈的事业心、责任感，有良好的社会公德、职业道德和法律意识，具有为社会主义现代化建设而奋斗的精神。同时进一步优化该专业结构，提升本专业建设的整体水平，提高人才培养的质量，

使“重点专业”在人才培养模式、课程体系改革、素质教育、“双师”结构专业教学团队建设、实训基地建设、社会服务能力建设等方面形成更具竞争力的优势和特色，将我校的“新能源汽车技术”专业建成院级重点、省内一流的品牌专业，为成渝经济区输送合格的新能源汽车技术人才。

## **六、专业建设与发展规划的具体目标**

### **（一）专业调整**

根据新能源汽车的销售和发展现状，新能源汽车技术前期侧重于汽车检测与维修方面，同时也适量兼顾汽车制造类知识的培养，在课程体系上兼顾两类课程。随着新能源汽车的发展，可以将其分成两个方向进行招生，从而重点更加突出，也加强相关的技能训练。

### **（二）优化校企合作、工学结合、产教融合的人才培养模式**

#### **1. 确立以人为本的教育理念**

首先确立先进的教育理念在人才培养模式构建中有着决定性的作用。主要包括：在人才培养方案的制订中，坚持专业建设与人才培养相结合；

坚持理论教学与实践教学相结合；坚持课内教学与课外教学相结合；坚持共性与个性相结合；坚持国民教育与继续教育相结合等。

## 2. 实施开放式办学的运行机制

在办学思路上，建立新的机制，通过配置优质教学资源、聘请水平高的教师专家、营造好的学习环境、选择优秀学生生源等，共同参与学科建设。通过产学研相结合的人才培养模式，加深人才、学校与企业的相互了解，使培养的人才更实用，更符合社会和市场的需求。

## 3. 优化校企合作、工学结合、产教融合的人才培养模式

通过行业岗位群能力要求分析，结合新能源汽车技术专业特殊性，以课内教学和专项训练为基础，以职业素质和职业技能培养为主线，以成果导向教育理念的人才培养模式，优化“基础知识+专业基础技能训练+专业岗位技能训练”的校企合作、工学结合、产教融合的人才培养模式。

围绕技术技能人才的培养目标，以增强学生就业及创新创业能力为核心，以学生为中心加大教育教学改革创新力度，建立突出职业能力培养的科学合理的课程体系，把对学生的职业技能和职业精神，尤其是“工匠精神”的培养贯穿在专业人才培养的各个环节中。在专业教学过程中实施职业化的训练，即“教中做、做中学、学中思、思中用、用中创”。进一步实现“五个对接”：专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。

在教学组织的时间安排上采用“2.5+0.5”，根据机械技术领域和相关的职业资格标准，采用模块化课程体系，按照实际的工作任务、工作过程和工作情境，把课程内容相互关联的课程进行有机融合，根据人才培养渐进行序，由本专业基础知识到专业基本能力，最后形成学生的职业能力。

### （三）招生规模

结合区域发展，先期计划后期开设 1 至 2 个班，招生人数 60 人左右。

### （四）实训条件建设

#### 1. 校内实训基地建设

根据新能源汽车技术专业发展的需要，目前下列实训室相关设备可以继续使用，见下表 2。但在电机控制、电池检测、整车控制还需购买相关设备，见下表 3。

受国家对新能源汽车发展的引导和政策的大力支持以及行业发展以及行业对人才需求的影响，结合我系开设新能源汽车技术专业的实际需求以及对传统燃油汽车相关专业优化和调整的需求，因此建设新能源实训室要具有兼顾性、同时要体现前瞻性，即新能源实训室应该以纯电动汽车为主，兼顾插电混合动力汽车。在实际选型中，尽可能选用能体现其基本原理同时又不会过时的产品来进行初期建设，主要是考虑到现有的成品车型里只有类似于北汽 EV200、比亚迪秦及普锐斯混合动力等少量汽车的技术相当成熟，其他的尚处于探索阶段。综上所述，结合到新能源汽车专业开设课程的实际，建议一年级侧重于新能源汽车的认知及高压安全的防护和电池管理系统，二年级侧重于新能源汽车电气及电子控制系统，三年级侧重于电动汽车的测试以及混合动力的能量管理系统。

表 2 校内实训（验）室一览表

序号	实训（验）室名称	实训课程	实训项目	建设年度	满足学生人数	经费（万）
1	汽车发动机结构装调实训室	汽车构造	发动机拆装、检测	2009	50	51.24
	汽车底盘结构装调实训室	汽车构造、电动汽车原理与应	变速器拆装；传动系统、制	2010	50	58.43

2						
		用技术、混合动力汽车驱动系统	动系统、行驶系统认知；			
3	汽车装调维修实训基地	电动汽车原理与应用技术、新能源汽车电气系统检修	整车检测、灯光系统检测	2010		199
4	汽车电气电控实训室	新能源汽车电气系统检修	舒适系统、空调检测	2012	50	
4	汽车（整车）仿真实训室	电动汽车总装技术	装配线内容	2013	50	60

表 3 需新购买的设备

序号	设备名称	实训课程
1	电池管理系统	电动汽车动力电池及电源管理
2	能量回收系统实训台	插电式混合动力与纯电动汽车的能量管理策略
3	纯电动汽车整车动力与控制器实训台	混合动力汽车驱动系统、纯电动和混合动力汽车机电控制技术
4	纯电动车直流驱动电机与控制器实训台	混合动力汽车驱动系统、电动汽车原理与应用技术
5	丰田普锐斯混合动力发动机实验系统	综合实训
6	纯电动汽车充电站	电动汽车充电设施运行与维护技术
7	多功能测试仪	电动汽车测试与评价
10	新能源车专用解码器	混合动力汽车驱动系统、电动汽车原理与应用技术
11	数字钳形表	电动汽车原理与应用技术
13	绝缘手套	电动汽车高压安全与防护
14	绝缘鞋	电动汽车高压安全与防护
15	护目镜	电动汽车高压安全与防护

16	绝缘头盔	电动汽车高压安全与防护
17	绝缘服	电动汽车高压安全与防护
18	工具车（含绝缘工具）	电动汽车高压安全与防护
19	纯电动汽车	综合实训

## 2. 校外实习基地建设

充分利用与企业合作的机会，强化与企业的合作关系。通过引企入校，通过对企业人员进行培训增加教师的实践能力，同时也让一线的企业人员给学生传授一线的知识。将企业作为我院学生的校外实训基地，便于学生进行实训操作和及早了解和熟悉企业单位对人员的要求。而企业也可以利用学校的教学资源不间断地对企业员工进行培训，减少企业对员工的培训时间，缩短就业人员的上岗周期。在本地区相关合作开展到一定基础的情况下，学校还要和省内相关单位或全国乃至其他国家的企业进行合作，通过合作取长补短来拓展我们业务范围。计划在五年同 1-2 家新能源汽车制造厂、家新能源汽车维修售后店形成校企合作关系。

### （五）教学团队建设

#### 1. 专业带头人、骨干教师的培养

加强专业带头人、骨干教师的培养工作，鼓励和支持青年教师提高学历层次，攻读硕士、博士研究生学位，优化专业知识结构，加强教师实践能力培养。计划五年内引进 1-2 名具有新能源汽车背景或自动化控制背景的博士研究生，培养 1 名专业带头人，培养 5—7 名专业骨干教师。

#### 2. 兼职教师队伍建设

聘请企业一线的技术精湛的技术专家、技术能手作为兼职教师，解决制约专职教师实践偏弱的“瓶颈”问题，充分考虑兼职教师的工作特点，

建立科学合理的评价机制和聘用制度，提高兼职教师管理水平，建设专业功底扎实、实践经验丰富的企业专业人才和能工巧匠作为兼职教师。

### **3. 双师素质队伍建设**

加大“双师素质”教师培养力度，通过进修学习、企业工作锻炼、承担项目开发工作、参加职业技能培训等多种方式，使专职教师获得高级工以上的相关职业资格证书，积累实践经验，提高职业技能、基于工作过程的教学设计能力和教学水平，力争五年内使“双师素质”教师比例达到 80%。

#### **（六）构建基于素质与能力目标的课程体系建设**

以培养“全面发展的人”为核心，传承示范建设成果、借鉴“中国学生发展六大核心素养”，将德、美、体、中华（内江）优秀传统文化、创新能力和职业精神的培养融入教育教学全过程，对“公共基础课与专业课间的相互融通、课内教学与课外活动间的相互融合”进行系统化设计，拓宽选修课覆盖面。推进专业课程内容与职业标准对接，把职业岗位所需知识、能力、素质和职业精神的培育融入专业教学中，建立专业教学标准和职业标准联动开发机制。以项目带动课程建设，建设校级精品课程 3 门，完成 2-3 门专业核心课程实训教学校本教材编写。

“十三五”期间，拟建院级精品在线课程 1 门以上，校级优质课程 1 门，校企共建课程 1 门，开展混合式教学改革课程 1 门。

#### **（七）教材建设**

与相关企业共同编写基于工作过程的校本教材。编写校本教材 3 本。

**（八）构建学生综合素质、专业精神和职业精神“三位一体”的培养思路**

##### **1. 学生综合素质的培养**

积极培育和践行社会主义核心价值观。弘扬优秀传统文化和现代工业



文明，传承民族工艺文化中以德为先、追求技艺、重视传承的优良传统。推进企业文化进校园、职业文化进课堂，将绿色环保、5S 管理等理念融入到教育过程，开展丰富多彩的校园文化活动，建设融合产业文化的校园文化进行校园职业环境建设、氛围建设、专业特色建设等，让学生在潜移默化中体会和感悟专业的办学理念、职业精神和专业精神，使学生得到充分的专业文化的熏陶；切实加强职业道德教育，注重用优秀毕业生先进事迹教育引导在校学生，培养具有现代职业理念和良好职业操守的高素质人才。

## **2. 专业精神的培养**

积极进行有针对性的专业就业岗位职业素质拓展训练、职业讲座报告、行业展览与人才交流会等活动，使专业行为培养寓教于乐、易于接受。

同时导入企业文化，融合校园文化。发挥企业文化在思想和行为中的养成育人功能，增强广大师生的制度文化意识。加强校园文化建设的统筹规划，尤其在学生社团的组织管理上，应建立完善的激励机制、监督机制和评价机制，达到思想政治教育、拓展素质能力和活跃校园文化的三重功效。

## **3. 职业精神的培养**

职业精神来自于职业岗位群的职业理念，吸纳职业理念中最优秀的核心内容，通过对这些核心内容提炼，把对学生的职业技能和职业精神，尤其是“工匠精神”的培养贯穿在专业人才培养的各个环节中。

# **七、改革举措与保障措施**

## **（一）改革举措**

### **1. 优化专业方向结构，围绕专业核心方向开展专业群建设**

根据市场需求和人才发展要求，以第三方对专业人才培养质量、就业质量、就业竞争力等调查数据为参考依据，强化职业教育的“供给侧”改

革。按照服务产业发展、促进地方经济发展的原则开展专业内涵建设，围绕“校企合作、产教融合”这个核心与相关企业建立长期合作关系。

## **2. 加强专业培养模式及特色建设**

开展专业特色及专业（群）的项目建设，根据达成目标不同，在校企合作、人才培养模式改革、课程建设、教师队伍、实训基地等方面分类设定标准开展建设。着力打造专业品牌，力争建成省内知名的专业，对接地方制造产业转型升级，突显专业服务产业发展能力，提升专业整体水平和提高人才培养质量。

## **3. 加强课程建设**

以培养“全面发展的人”为核心，传承示范建设成果、借鉴“中国学生发展六大核心素养”，将德、美、体、中华（内江）优秀传统文化、创新能力和职业精神的培养融入教育教学全过程，对“公共基础课与专业课间的相互融通、课内教学与课外活动间的相互融合”进行系统化设计，拓宽选修课覆盖面。推进专业课程内容与职业标准对接，把职业岗位所需知识、能力、素质和职业精神的培育融入专业教学中，建立专业教学标准和职业标准联动开发机制。以项目带动课程建设，建设校级精品课程 2 门，完成 2-3 门专业核心课程实训教学校本教材编写。

## **4. 深化教学改革**

强化“以学生为中心”的理念，推进课堂教学改革。加大微课、优质资源的使用及建设力度，不断提高信息技术与教育教学的融合；大力推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。

## **5. 深化产教融合、校企合作**

深化校企协同育人。完善“专业建设指导委员会”、“教学指导委员

会”组织结构和职能职责，逐步形成校企融合专业共建机制。创新和发展工学结合人才培养模式，探索现代学徒制、订单培养、中高职衔接系统培养等多样化实现形式，建好 1 个技能大师工作室。

完善产学研协同育人机制。促进与政府部门、行业协会、龙头企业、科研院所、教育机构的深度合作。完成 1-2 个产学研用深度融合科研项目，协同开展科技研发、技术转移与服务等，切实促进专业与地方政府、行业企业间的深度融合与互补共赢。

## 6. 促进创新创业教育与专业教育的融合

在人才培养方案中明确创新创业教育目标要求，把与专业教育相结合的创新创业教学设计作为必备模块纳入人才培养方案；在专业课程中融入创新创业教育内容，将培养创新创业思维融入专业教学的各个环节。建立健全“通识教育、专业教育、实践教育、在线教育”四位一体的创新创业教育课程体系，培养学生的创新思维、创业意识和创新创业能力。

## 7. 深化实践教学改革及条件建设

一是加强实践教学内涵建设水平。构建以汽车维修职业能力培养为主体，形成基本职业素养→专业基础素质→综合技术应用能力循序渐进的实践教学体系；结合新增实训设备和校外实训基地生产条件，充实完善从理论到实践的教学内容，开发可实施的与职业活动紧密结合的实训项目，编写与实训室建设相配套的、基于职业活动的系列实训指导书。积极参加各级技能竞赛，力争省级技能大赛获奖 1 项。

二是加强校内实训室、实训基地建设。整合校内实践教学资源，对汽车发动机装调实训室、汽车电气电控实训室、汽车装调维修实训基地、励强汽车维修站（校内合作企业）等 8 个传统燃油汽车实训室进行升级改造，以满足新能源汽车技术专业实训的教学要求。此外另外购置新能源汽

车实训设备，从而满足新能源汽车故障诊断课程类实训需求。

## **8. 推进课程质量保障体系建设及运行**

建立课程质量保障体系，构建课程试题库，开展教考分离。开展专业、课程诊断与改进工作。

### **（二）保障措施**

#### **1. 组织保障**

成立专业建设领导小组。领导小组由系主任任组长，专业带头人任副组长，成员由专业指导委员会成员、教研室成员、相关课程教学人员、实训室管理人员、班级辅导员等人员组成，全面落实专业建设的各项任务。

#### **2. 机制保障**

按照学院专业建设发展的顶层设计，围绕学院的各项制度、标准，明确目标、任务、责任人和时限，加强组织领导，确保各项任务有安排、有部署、有落实，确保规划目标任务顺利完成。

#### **3. 经费保障**

学院及系部负责经费保障，以确保规划顺利实施。

附件：

## 新能源汽车技术主要任务建设目标及分年度任务表

序号	目标名称	2018	2019	2020
1	与 2 家以上企业开展深度办学合作	0	0	2
2	校企协同创新平台建设产生效益	0	0	1
3	试点二级学院	0	0	1
4	省级技能大赛获奖（项）	0	0	1
5	深度合作校外实践教学基地 2 个	0	0	2
6	院级教师信息化教学大赛获奖 2 个	0	1	2
7	省内一流专业 1 个	0	0	1
8	订单式培养学生数占在校生总人数的 10%—20% 左右	0	0	20
9	与 1 个市级以上行业协会开展深度办学合作	0	0	1
10	校内实训室建设（新、改、扩建）2 个	0	1	2
11	省级教育教学改革研究与实践项目 1 个	0	1	2
12	技能大师院级 1 个	0	0	1
13	教学团队 1 个	0	0	1
14	学科带头人 1 人	0	0	1
15	虚拟仿真实训中心建设 1 个	0	0	1
16	校外实践教学模式改革	0	0	1
17	市级创新创业大赛获奖 1 个	0	0	1
18	创新创业训练项目 1 个	0	0	1
19	创新创业教育专门课程 1 门	0	0	1
20	校内生产性实训基地 1 个	0	0	1
21	专业产教联盟建设	0	0	1
22	工学结合人才培养模式改革	0	0	1
23	院级优质课堂评比获奖（二等以上）	0	0	1
24	校本教材、指导书	0	0	1
25	省级优秀教学团队 1 个	0	0	1
26	院级专业带头人 1 个	0	0	1
27	院级教育教学改革研究与实践项目立项	0	1	1
28	建设校级优质（示范课）课程	1	1	1
29	建成 1 门以上院级精品在线开放课程	1	1	1

附件 2-1:

## 2020 级高职新能源汽车技术 专业人才培养方案

专 业 名 称:	新能源汽车技术
学 制:	三年
年 级:	2020 级
院 系:	智能制造系

编制时间：2020 年 6 月 20 日



# 2020 级高职新能源汽车技术专业 专业教学标准

## 一、专业名称与代码

专业名称：新能源汽车技术（宋体 5 号，下同）

专业代码：560707

## 二、入学要求

招收普通高中/职业高中/“三校生”（职高、中专、技校毕业生）

## 三、修业年限

三年，专科

## 四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专类（代码）	对应行业（代码）	主要职类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
装备制造大类 (56)	汽车制造类 (5607)	新能源汽车制造 (3612)	汽车工程技术人员 (2-02-07-11) 汽车整车制造人员(6-22-02)	新能源汽车整车和部件装配、调试、检测与质量检验 新能源汽车整车和部件制造	低压电工操作证 汽车装调工
装备制造大类 (56)	汽车制造类 (5607)	汽车修理与维护 (8111)	汽车、摩托车维修技术服务人员 (4-12-01)	新能源汽车整车和部件试验 新能源汽车维修与服务	低压电工操作证 汽车维修工

说明：所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

### （一）就业领域：

新能源汽车维修与服务；新能源汽车整车和部件装配、调试、检测与质量检验。

### （二）初始岗位群：

新能源汽车机电维修岗位；新能源汽车整车和部件装配、调试岗位。

### （三）发展岗位群：

新能源汽车维护与保养；新能源汽车售后服务岗位。

## 五、培养目标及培养规格

### （一）培养目标

本专业培养面向内江本地及成渝经济区，具备有效沟通协作和独立思考能力的终身学习者；培养具有扎实新能源汽车制造、售后服务专业基础知识和基本技能，具有职业精神和德智体美劳全面发展的高素质复合型技术技能人才。要求五年以上的毕业生：

1. 能在新能源汽车制造及其服务领域成功地开展生产一线的管理、工艺、售后技术服务等工作。

2. 能够在社会大背景下理解和解决新能源汽车制造、服务领域工程实际问题；

3. 能够在新能源汽车制造及其服务相关领域，借助相关信息，解决复杂难度的事务，取得成就。

### （二）培养规格

**培养规格（核心能力及核心能力指标）一览表**

院级培养规格 (核心能力)	专业(集)群培养规格 (核心能力)	专业培养规格(核心能力指标)
A 理想信念	AZ1 具有坚定的理想信念; AZ2 树立正确的人生观、世界观、价值观;	AZX1 具有坚定的理想信念; AZX2 树立正确的人生观、世界观、价值观;
B 专业能力	BZ1 具备正确使用相关装备进行装调、检测及维修的能力; BZ2 具备装调、检测、维修等工艺工装设计的能力;	BZX1 具备熟练使用专业相关装备进行装调、检测及维修的能力; BZX2 具备制定装配、检测、维修工艺规程的能力;
C 问题解决	CZ1 具备发现问题及分析问题的能力; CZ2 具备应用专业知识解决企业实际生产问题的能力;	CZX1 具备对新能源汽车故障进行分析 and 诊断的能力; CZX2 具备对新能源汽车故障进行维修的能力; CZX3 具备新能源汽车生产制造的能力;
D 信息素质	DZ1 具备利用信息技术获取本专业信息的能力; DZ2 对获取的信息进行评价及利用的能力;	DZX1 具备利用信息技术获取本专业信息的能力; DZX2 对获取的信息进行评价及利用的能力;
E 学习创新	EZ1 具备终身学习能力, 能够多渠道获取行业发展信息及处理信息的能力; EZ2 具备创新创造的能力;	EZX1 具备终身学习的能力; 能够多渠道获取行业发展信息及处理信息的能力; EZX2 具备创新创造能力;
F 沟通合作	FZ1 具备有效沟通及团队合作的能力; FZ2 具备整合机械、电气及相关领域的的能力;	FZX1 具备有效沟通及团队合作的能力; FZX2 具备跨界整合的能力;
G 责任担当	GZ1 具有家国情怀、责任担当、社会关怀的能力;	GZX1 具有家国情怀、责任担当、社会关怀的能力;
H 职业素养	HZ1 具备遵守规范、忠诚职业、适应变迁的能力; HZ2 具有良好的人文社会科学素养, 身体素质和心理状态;	HZX1 具备遵守规范、忠诚职业、适应变迁的能力; HZX2 具有良好的人文社会科学素养, 身体素质和心理状态; HZX3 具备国际视野;

说明:

1. 专业群核心能力请填写 8 项核心能力的编号以及具体的描述, 编号规则 A-H+系部首字母, 如农业技术系专业群核心能力编号为 AN1-HN1、

AN2-HN2、……。

2 专业核心能力请填写每项能力对应指标的编号及具体描述，编号规则 A-H+系部首字母+专业首字母，如农业技术系畜牧兽医专业核心能力编号为 ANX1-HNX1、ANX2-HNX2、……。

## 六、人才培养模式

根据市场调研及行业需求，结合专业特点，以学生的职业素养和能力培养为主线，通过构建基础平台和专业平台，结合校企深度合作，完成学生的素质、能力训练，为学生职业素养和综合专业能力培养形成提供条件。

以学生为中心，以学生的学习成果为衡量指标，构建以成果导向理念的人才培养模式。即：第 1-5 学期以在校学习理论及实践为主，第 6 学期顶岗实习。在校学习期间，除了完成理论学习，还在校内实训室、校内生产性实训基地完成包括课内实验、课内实训、集中实习等实践环节学习。

成果导向教育的实施上应该根据教学目标，紧扣教学内容的特点，选用合适的课程模式。CBE 强调对能力点的培养，可用于单项技能训练的教学内容；学习领域课程按照工作过程系统化的思路进行设计，强调与生产岗位一致的工作过程。适用于需要将真实工作过程再现于课堂的教学内容，通过理论与实践一体化，突出在教学中还原真实的工作情境；CDIO 中构思、设计、实现、运作四个环节的核心是设计，可用于教学内容以设计为重点的课程；MES 强调技能训练，训练内容设计需要参照国际标准或职业资格证书的考核标准，用于实践性课程和需要考取职业资格证书或职业等级证书的课程，能够突出课程需要达到的行业通用标准；在通识课程和公共基础课的教学中，需要将工作场景搬入课堂，探索实施教学内容工作化、教学手段情景化、教学过程情境化的有效模式。

成果导向教育理念在检测学生的学习成果时，应综合各种相关的整体

情况，从各种可行的途径，收集全面性、多元化的资料，再从各个角度对不同观点加以比较分析与综合分析，进行整合性的诠释，获得充分的了解。这种测量方式称之为评量。一般通过开展纸笔测验（笔试）、实作评量（实作、作业、鉴赏、实践等）、口语评量（口试、口头报告、谈话）、档案评量（资料收集和整理、书面报告）、游戏评量（过关评量）等多种测验方式，全方位考核学生的综合能力情况。

## 七、毕业资格与要求

### （一）毕业资格

学生须修完本专业教学进程表所规定的课程，修满 147 学分方能毕业。

### （二）职业资格证书

证书名称	等级	以证代考科目	代考科目 成绩认定	颁证单位	考证时间 (学期)	对接岗位
低压电工证	操作证	汽车电工电子 与电力电子技术基础		安全生产 监督管理局	第一学期	新能源 汽车机电 维修工
新能源汽车动力 驱动电机电池技术等级证	中级			北京中车 行高新技术 有限公司	第四学期	新能源汽 车机电维 修岗位
新能源汽车悬挂 转向制动安全技术等级证	中级			北京中车 行高新技术 有限公司	第五学期	新能源汽 车机电维 修岗位
新能源汽车电子 电气空调舒适技术等级证	中级			北京中车 行高新技术 有限公司	第四学期	新能源汽 车机电维 修岗位
新能源汽车网关 控制娱乐系统技	中级			北京中车 行高新技术 有限公司	第四学期	新能源汽 车机电维 修岗位

术等级证				司		
新能源汽车多种能源高新系统技术证	中级			北京中车行高新技术有限公司	第五学期	新能源汽车机电维修岗位
汽车维修工	中级	汽车发动机构造、汽车底盘电控技术		人力资源和社会保障局	第三学期	新能源汽车机电维修工
汽车维修工	高级	纯电动汽车故障诊断与排除、汽车总线系统检修		人力资源和社会保障局	第五学期	新能源汽车机电维修工
汽车驾驶证	驾驶证C1			各市公安局交警支队	任意假期	新能源汽车维护与保养

证书要求：鼓励学生毕业时取得一项由人力资源和社会保障部门或行业等单位颁发的与专业相关的职业资格证书（含“1+X”证书）。

（三）毕业要求（说明：专业权重理想信念各专业均为8%，其它7项核心能力权重占比可在院级权重基础上作正负3%的调整，但总计为100%）

### 1. 毕业要求（学习成果）与核心能力指标点对点表

院级核心能力	院级权重(%)	专业毕业要求(学习成果)	专业能力权重(%)	核心能力指标(与前面培养规格描述一致)	专业能力指标权重(%)
A 理想信念	8	具有坚定的理想信念，树立正确的人生观、世界观、价值观。	7.01%	AZX1 具有坚定的理想信念；	4.91%
				AZX2 树立正确的人生观、世界观、价值观；	2.10%
B 专业能力	25	熟练运用从事.....工作岗位所需的知识、技能和相关专业工具。	32.39%	BZX1 具备熟练使用专业相关装备进行装调、检测及维修的能力；	12.96%
				BZX2 具备制定装调、检测、维修工艺流程的能力；	19.43%
C 问题解决	16	能够识别、分析并解决.....等工作中的—般技	18.96%	CZX1 具备对新能源汽车故障进行分析和诊断的能力；	7.58%
				CZX2 具备对新能源汽车故障进	7.58%



		术问题		行维修的能力；	
				CZX3 具备新能源汽车装调的能力；	3.79%
D 信息素质	8	熟练运用现代信息技术及工具、获取、处理和使用信息	7.01%	DZX1 具备利用信息技术获取本专业信息的能力；	3.51%
				DZX2 对获取的信息进行评价及利用的能力；	3.51%
E 学习创新	10	具备终身学习意识、自主学习、创新意识等能力。	7.91%	EZX1 具备终身学习的能力；能够多渠道获取行业发展信息及处理信息的能力；	5.54%
				EZX2 具备创新创造能力；	2.37%
F 沟通合作	8	能够与他人进行有效的交流；具备全局观念，能够与团队其他成员进行良好的协作以及跨界整合的能力。	7.01%	FZX1 具备有效沟通及团队合作的能力；	4.91%
				FZX2 具备跨界整合的能力；	2.10%
G 责任担当	10	遵守职业规范和社会规范，主动认知和履行相应的责任。	7.16%	GZX1 具有家国情怀、责任担当、社会关怀的能力；	7.16%
H 职业素养	15	遵守职业道德，具备专业的职业技能，良好的职业行为、职业作风和职业意识，具有敬业精神及合作的态度。	12.54%	HZX1 具备遵守规范、忠诚职业、适应变迁的能力；	5.01%
				HZX2 具有良好的人文社会科学素养，身体素质和心理状态；	5.01%
				HZX3 具备国际视野；	2.51%
合计	100		100		

## 2. 培养目标与毕业要求（学习成果）矩阵对应表

培养目标 毕业要求 (学习成果)	1.能在新能源汽车制造及其服务领域成功地开展生产一线的管理、工艺、售后技术服务等工作。	2.能够在社会大背景下理解和解决新能源汽车制造、服务领域工程实际问题；	3.能够在新能源汽车制造及其服务相关领域，借助相关信息，解决复杂难度的事务，取得成就。
AZX1 具有坚定的理想信念；	√	√	√

AZX2 树立正确的人生观、世界观、价值观；			
BZX1 具备熟练使用专业相关装备进行装调、检测及维修的能力； BZX2 具备制定装调、检测、维修工艺规程的能力；	√		√
CZX1 具备对新能源汽车故障进行分析和诊断的能力； CZX2 具备对新能源汽车故障进行维修的能力； CZX3 具备新能源装调的能力；		√	√
DZX1 具备利用信息技术获取本专业信息的能力； DZX2 对获取的信息进行评价及利用的能力；	√	√	√
EZX1 具备终身学习的能力；能够多渠道获取行业发展信息及处理信息的能力； EZX2 具备创新创造能力；	√	√	√
FZX1 具备有效沟通及团队合作的能力； FZX2 具备跨界整合的能力；	√	√	√
GZX1 具有家国情怀、责任担当、社会关怀的能力；	√	√	√
HZX1 具备遵守规范、忠诚职业、适应变迁的能力； HZX2 具有良好的人文社会科学素养，身体素质和心理状态； HZX3 具备国际视野；	√	√	√

## 八、课程设置与要求

我院课程主要包括公共基础课程、专业课程和学生活动课程。课程设置及教学内容融入有关国家教学标准要求，融入行业企业最新技术技能，注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

### （一）公共基础课程

根据党和国家有关文件明确规定，将思想政治理论课、中华优秀传统文化、体育、军事课、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、信息技术、高等数学、实用英语、就业指导与创新创业教育等课程列入公共基础必修课程；健康教育、普通话、大学语文、美育课程、职业素养等公共任选修课。

## （二）专业（技能）课程

### 1. 岗位、能力与专业课程对接表

序号	职业岗位	能力要求	专业核心课程名称	专业基础课程名称
1	新能源汽车机电维修	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能查阅新能源汽车电机维修手册获取完成电机基本检修作业的相关信息；</li> <li>2. 能制定完成电机基本检修任务的工作计划；</li> <li>3. 能够借助维修资料，正确选用和使用常用维修工具、专用工具及仪器设备，完成电机拆装与检修；</li> <li>4. 能够估算项目实施过程中产生的维护费用和故障费用并且能根据环境保护要求处理电机维修事宜；</li> <li>5. 能对已完成的电机基本检修任务进行记录、存档和评价反馈。</li> </ol>	新能源汽车驱动电机与控制技术、电动汽车动力电池及电源管理、新能源汽车电气系统检修、混合动力汽车结构与检修、纯电动汽车故障诊断与排除；	汽车电工电子与电力电子技术基础、机械制图、汽车发动机构造及控制技术、汽车底盘构造与检修、电动汽车充电设施运行与维护技术；

序号	职业岗位	能力要求	专业核心课程名称	专业基础课程名称
2	新能源汽车整车和部件装配、调试岗位	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握新能源汽车各总成工作原理；</li> <li>2.掌握汽车装配的工艺基础、汽车发动机装配与调试、手动变速器和驱动桥的装配与调试、汽车总装配流程与工艺、装配过程质量检验与整车调试及检测要点；</li> <li>3.掌握电动汽车装配工艺过程和电动汽车装配检测；</li> <li>4.熟悉质量评审与质量分析、总装生产现场管理等技术。</li> </ol>	新能源汽车驱动电机与控制技术、混合动力汽车结构与检修、电动汽车总装技术；	汽车零部件识图、汽车机械基础；
3	新能源汽车维护与保养岗位	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握新能源汽车各总成工作原理；</li> <li>2.会对各类型电动汽车进行原理分析。</li> <li>3.熟悉电动汽车充电设施运行与维护技术；</li> <li>4.培养学生成为具有一定的专业技术理论，较强的动手能力，团队协作意识较强的实用型人才。</li> </ol>	新能源汽车驱动电机与控制技术、电动汽车检查与维护、新能源汽车电气系统检修、混合动力汽车结构与检修；	汽车发动机构造及控制技术、电动汽车动力电池及电源管理、电动汽车充电设施运行与维护技术；
4	新能源汽车售后服务岗位	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能有较好的部门组织协调能力，能较好地与部门领导和维修人员进行沟通；</li> <li>2.能熟悉汽车构造，了解车辆使用过程中出现的常见问题；</li> <li>3.能够与客户进行有效沟通，准确了解客户需求；</li> </ol>	新能源汽车驱动电机与控制技术、电动汽车检查与维护、混合动力汽车结构与检修；	汽车电工电子与电力电子技术基础、机械制图、汽车发动机构造及控制技术、汽车底盘构造与检修；

## 2. 实训课程与职业能力对接表

序号	实训课程名称	主要实训项目	培养职业能力
1	汽车电工 电子与电力电子技术基础	1. 验证欧姆定律、电阻的串、并、混联电路、电阻分压器电路、电容的串、并、混联电路、基尔霍夫电压定律、基尔霍夫电流定律、叠加原理、戴维南定理等基本电路。 2. 验证交流电路参数的测量、三相负载的星形联接、三相负载的三角形联接等基本的交流电路。 3. 汽车闪光器的制作。 4. 验证 AC-AC、AC-DC 变、DC-DC、DC-AC 功率变换电路工作原理，并对相关参数进行检测。	1. 能识别汽车电工电子技术基本器件； 2. 掌握基本电子元器件工作的条件； 3. 掌握万用表及示波器进行基本电路的检测及诊断； 4. 能设计简单的电路。 5. 掌握常见的变换器的工作原理。
2	装配钳工实训	钳工基础训练、减速器拆装	汽车整车及总成装调能力。
3	汽车机械制图	零件认图、测绘零件等	汽车整车及零部件检测能力。
4	汽车发动机构造及控制技术	1. 能查阅维修手册或相关资料，收集拆装发动机所必须的专业技术信息，包括发动机的基本结构组成、功能、拆装和检测的作业规范、环保要求等； 2. 能正确运用工量具和设备等对汽车发动机各系统进行拆卸和检测； 3. 能正确运用工量具和设备等对发动机各系统进行的组装与调试； 4. 能正确运用所学的汽车发动机的拆装和调整方法，具有初步故障分析能力。	1. 机体组拆装及检测； 2. 活塞连杆组的拆装与检测； 3. 曲轴的拆装与检测； 4. 配气机构的拆装及检测； 5. 润滑油的检查与更换； 6. 冷却液的检查与更换； 7. 发动机的总装及调试； 8. 典型发动机的维修竣工验收条件。 9. 掌握燃油汽车燃油控制系统、点火系统控制系统原理，并能用相关仪器设备进行检测。

5	汽车底盘构造与检修	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 汽车底盘总体结构认识；</li> <li>2. 汽车传动系统的认识及拆装：变速器总成的拆装，离合器及操纵机构的拆装与检修，二轴变速器及操纵机构的拆装与检修，万向传动装置的拆装与检修，驱动桥的拆装与检修，</li> <li>3. 车轮定位的检查和调整，车轮与轮胎的拆装与检测；</li> <li>4. 悬架的拆装与检修，转向系统的拆装与检修，液压动力转向系统的组成认识与检修；</li> <li>5. 制动系统拆装与调整、防抱死制动系统（ABS）的检修、牵引力和稳定性控制系统认识；</li> <li>6. 汽车底盘维修竣工验收条件。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解汽车底盘各系统、各总成的功用、组成和类型；</li> <li>2. 掌握汽车底盘各总成的构造与工作原理；</li> <li>3. 掌握汽车底盘合理维护和修理的基本方法；</li> <li>4. 掌握汽车底盘常见故障的检测、诊断与排除的基本方法；</li> <li>5. 掌握汽车底盘拆装的方法；</li> <li>6. 掌握正确使用、操作汽车底盘维修与检测工具和设备的方法；</li> <li>7. 掌握检测、诊断与排除汽车底盘常见故障的方法；</li> <li>8. 掌握汽车底盘维护和修理的基本方法；</li> </ol>
6	新能源汽车驱动电机与控制技术	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 直流电动机、交流感应电动机、永磁同步电动机、无刷直流电动机、开关磁阻电动机的工作原理。</li> <li>2. 能量回馈制动控制系统。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握常见电机的工作原理，并对相关参数进行检测。</li> <li>2. 掌握电机控制器的工作原理，并对相关参数进行检测。</li> </ol>
7	电动汽车检查与维护	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高压安全防护、电动汽车维护工具使用；</li> <li>2. 如何正确驾驶纯电动汽车、清洁纯电动汽车；</li> <li>3. 如何正确给纯电动汽车充电并掌握电动汽车上电及下电流程；</li> <li>4. 动力电池系统的检查与维护、检查与维护动力电池外部、检查与维护动力电池；</li> <li>5. 驱动电机系统的检查与维护；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握各类型纯电动汽车工作原理；</li> <li>2. 学会检测和维修快充和慢充充电系统；</li> <li>3. 动力电池系统的检查与维护；</li> <li>4. 驱动电机系统的检查与维护；</li> <li>5. 培养学生成为具有一定的专业技术理论，较强的动手能力，团队协作意识较强的实用型人才。</li> </ol>
8	混合动力汽车结构与检修	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 混合动力汽车的性能分析；</li> <li>2. 丰田混合动力汽车的结构与原理；</li> <li>3. 本田思域 (CIVIC) 轿车混合动力原理与维修；</li> <li>4. 别克君越轿车混合动力原理与维修；</li> <li>5. 大众汽车 LPG 混合动力原理与维修。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 会进行混合动力汽车的电动部分分析；</li> <li>2. 会进行混合动力汽车的驱动与制动分析；</li> <li>3. 会进行混合动力汽车的典型车型性能分析及检测和诊断。</li> </ol>



9	纯电动汽车故障诊断与排除	1. 会进行高压控制盒的拆装和常见故障检修； 2. 会进行交直流转换器的故障排除与检测维修； 3. 会进行电池管理系统及充放电电路的检查与维修； 4. 再生制动特性； 5. 纯电动和混合动力汽车的操纵性能； 6. 能量、电源分配与管理。	1. 掌握纯电动汽车、混合动力汽车的底盘机械电子系统的结构及控制原理；
10	电动汽车总装技术	1. 电动汽车装配工艺过程； 2. 电动汽车装配检测。	1. 掌握电动汽车总装车间及运行规范； 2. 掌握电动汽车装配基本技能。

### (三) 学生活动课程

模块	学分	活动	积分	开展时间	要求
信仰教育	2	道德教育	班级 2 分/次；系级 5 分/次；院级 10 分/次；市级及以上 15/次	第 1、5 学期	纳入新生入学教育、顶岗实习前教育
		党校、团校培训	系级 5 分/次；院级 10 分/次；	1-5 学期	合格完成相应学期的培训
		“六大”讲堂系列讲座	班级 2 分/次；系级 5 分/次；院级 10 分/次	1-5 学期	在校期间累计完成规定学分
		三百系列活动	班级 2 分/次；系级 5 分/次；院级 10 分/次	1-5 学期	在校期间累计完成规定学分
		安全法制教育	班级 2 分/次；系级 5 分/次；院级 10 分/次；市级及以上 15/次	1-4 学期	在校期间累计完成规定学分
		青马工程、青年大学习等活动	院级 10 分/次	1-5 学期	合格完成各学期的学习任务
		团日活动等团员活动	班级 2 分/次；系级 5 分/次；院级 10 分/次；市级及以上 15 分/次	1-5 学期	合格完成各学期的学习任务
实践素养	2	劳动课	10 分/次	1-5 学期	每学期第一周为劳动周

(劳动教育)	各级各类社会实践活动	系(部) 5分/次;院级 10分/次; 市级 15分/次;省部级 20分/次; 国家级以上 30分/次。	1-5 学期	在校期间累计完成规定任务,含个人寒暑假实践
	红色社会实践	系(部) 5分/次;院级 10分/次; 市级 15分/次;省部级 20分/次; 国家级以上 30分/次。	1-5 学期	红色社会实践
	各级各类社会实践项目表彰	院级 10分/次; 市级 15分/次;省部级 20分/次; 国家级以上 30分/次。	1-6 学期	按照组织管理部门的要求
	四自管理	班级 2分/次;系(部) 10分/次; 院级 20分/次。	1-5 学期	班级、社团自我管理、能力素质拓展、含个人劳动等
	院、系(部)两级社团活动	5分/次	1-4 学期	按照组织管理部门的要求
	各级各类社团活动评比	院级 10分/次; 市级及以上 15分/次	1-4 学期	按照组织管理部门的要求
	担任各级学生组织主要学生干部	班级 10分/学期;系(部)级 20分/学期;院级 25分/学期。	1-5 学期	按照组织管理部门的要求
	各级各类学生骨干培训班	系(部) 5分/次;院级 10分/次。	1-5 学期	按照组织管理部门的要求
	各级各类志愿服务活动(敬老、)	系(部) 2分/次、院级 5分/次; 市级 10分/次。	1-5 学期	在校期间累计完成规定学分
	各级各类志愿服务项目表彰	系(部) 5分/次;院级 10分/次; 市级及以上 15分/次。	1-5 学期	按照组织管理部门的要求

	无偿献血公益	20分/次。	1-6 学期	按照组织部门要求
	公益服务精品项目	院级 10分/次。	1-4 学期	按照组织部门要求
	各级各类公益 活动评比	院级 10分/次； 市级及以上 15分/次。	1-5 学期	按照组织部门要求
	创新工作室	入选 10分/人	1-5 学期	按照组委会要求
	创新创意 项目、路演交流	院级 10分/次； 市级 15分/次；省部级 20分/ 次； 国家级以上 30分/次。	1-5 学期	按照组委会要求
	大学生创新 创意竞赛	院级 10分/次； 市级 15分/次；省部级 20分/ 次； 国家级以上 30分/次。	1-5 学期	按照组委会要求
	SYB 等 各类创业培 训	10分/人	1-2 学期	按照人社局的要求
	创业论坛讲 座 和项目路演	院级 10分/次； 市级 15分/次；省部级 20分/ 次。	1-5 学期	按照组委会要求
	各级大学生 创业竞赛	系（部）级 5分/次；院级 10分/ 次； 市级 15分/次；省部级 20分/ 次； 国家级以上 30分/次。	1-5 学期	按照组委会要求
	大学生创业 园等创业项 目实践	创办经营创业项目 30分/人； 参与创业项目 15分/人。	1-5 学期	按学期计算
	各级各类 创新创业类 表彰	系（部）5分/次；院级 10分/ 次； 市级 15分/次；省部级 20分/ 次； 国家级以上 30分/次	1-5 学期	按照组织管理部门的 要求
	四川省综合 素质 A 级证书	20分/次	2-6 学期	按照组织管理部门的 要求
	勤工助学	20分/次	1-5 学期	按照组织管理部门的 要求

身心健康	1	体质健康监测	5分/人	第1、3、5学期	按照教育部要求
		大学生体育文化节	系（部）5分/次；院级10分/次； 市级及以上15分/次。	第1、3、5学期	按照组委会要求
		各级各类体育比赛	院级10分/次；市级及以上15分/次； 区级40分/次； 国家级以上80分/次。	1-5学期	按照组委会要求
		入选校队	入选20分/人	1-5学期	按学期记录
		心理普查	5分/次	第1学期	在校期间累计完成规定活动
		各类心理健康培训与活动	班级2分/次； 系（部）5分/次； 院级10分/次； 市级以上15分/次。	1-5学期	按照心理健康咨询中心要求
职业素养	1	信息素养教育等图书馆相关讲座	10分/人	1-5学期	按照组织部门要求
		普通话、英语等级证书	10分/人	1-5学期	按照国家有关要求
		计算机等证书	10分/人	1-5学期	按照国家有关要求
		参加校园招聘	5分/人次	4-5学期	学院或者其他高校大型招聘会
		各级各类职业技能竞赛	系（部）级10分/次；院级20分/次； 市级30分/次；区级40分/次； 国家级以上80分/次。	2-5学期	按照组织部门要求
		各级各类职业技能竞赛表彰	院级10分/次； 市级及以上20分/次。	2-5学期	按照组织管理部门要求
		科技项目园	20分/人	2-5学期	归入创新创业素质项目
		特长生工作室	30分/人	1-4学期	按照学院有关要求

		专利证书、公开出版的艺术、文学作品，科技及社科论文、职业技能证书	院级 20 分/次；市级 30 分/次； 区级 40 分/次；国家级以上 80 分/次	1-5 学期	职业技能证书级别由 系（部）认定
		其他技能类 证书	20 分/次	1-5 学期	专业必考以外的职业 技能证书
文化 素养	2	个人阅读	5 分/学期	1-5 学期	在校期间累计完成规 定活动
		艺术节闭幕 式演出、迎新 晚会等 文艺晚会	系（部） 5 分/次；院级 10 分/次。	第 1、3、 5 学期	按照组织管理部门要 求
		各级各类文 化艺术类比 赛	系（部） 5 分/次；院级 10 分/次；市级以 上 15 分/次。	第 1—5 学期	礼仪大赛、舞蹈大赛、 歌唱比赛、读书征文 比赛等
		各级各类文 化艺术类比 赛表彰	系（部）5 分/次；院级 10 分/ 次；市级以上 15 分/次。	第 1—5 学期	按照组织管理部门要 求
		两团一队等 直属社团	20 分/人。	1-5 学期	按学期出勤计算
		科技文化节	院级 10 分/次。	1-5 学期	按照组织管理部门要 求
		科技文化教 育 讲座	系（部）、院级 5 分/次。	1-5 学期	专利与发明申请知 识、知识产权类 选修课程等
		各级科技文 化类竞赛	系（部）级 10 分/次；院级 20 分/次； 市级 30 分/次；区级 40 分/次； 国家级以上 80 分/次。	1-5 学期	按照组织管理部门要 求
		各级各类 科技文化类 表彰	系（部）5 分/次；院级 10 分/ 次； 市级及以上 15 分/次。	1-5 学期	按照组织管理部门要 求

#### （四）课程体系

本专业的课程体系主要分为公共必修课、公共选修课、专业必修课、专业选修课及第二课堂五类课程。课程地图如下图所示。

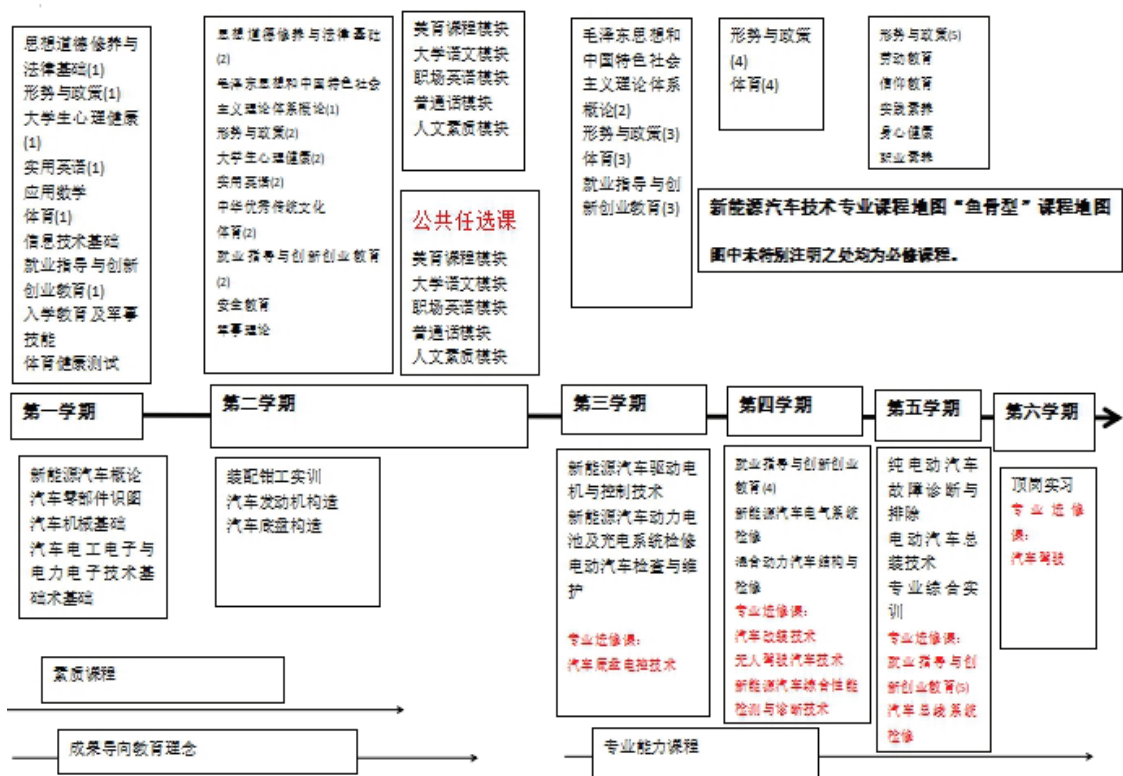


图1 “鱼骨型”课程及活动地图

### (五) 课程权重分配表

《2020级新能源汽车技术素质通识课程能力指标频次与权重统计表》详见附件2-3；

《2020级新能源汽车技术专业课程能力指标频次与权重统计表》详见附件2-4；

注：1. 权重占比（原）此项暂不填写。

2. 每门课程对应的核心能力指标建议不多于三项，核心能力指标编码要对应毕业要求指标编码。

3. 每个核心能力指标不少于1门课程支撑。

4. 计算方法：权重小计为每项支撑能力之和；权重总计为每项核心能力权重小计之和；权重占比为权重总计/所有课程之和\*100%，权值占比



要与毕业要求的核心能力权重吻合。

### 九、专业核心课程简介

课程名称	新能源汽车驱动电机与控制技术				
学时	72	学分	4	学期	3
课程目标	<p>本课程通过学习直流电机、变压器、交流电机、开关磁阻电机、永磁同步电机以及轮毂电机等控制电机的基本理论以及各类电机的主要结构、原理、性能、应用及控制方法等内容。同时通过项目实训，初步了解动力电池的故障模式、使用维护技巧，熟悉各种典型动力电池的管理与使用注意事项，掌握动力电池的检测与维护作业技能；掌握电机电力拖动系统构造及特点，运行与维护的基本技能，初步掌握动力电池和驱动电机的常见故障诊断与排除能力。</p>				
主要教学内容	<p>(1) 普锐斯等常见电动汽车动力电池的结构原理与维护保养等；                  (2) 电动汽车驱动电机的分类、各种驱动电机的结构原理；                  (3) 驱动电机的检修方法、常见故障诊断方法与基本步骤；                  (4) 驱动电机附属关键部件的组成、结构及原理、故障诊断方法；                  (5) 普锐斯等常见电动汽车驱动电机的结构原理与维护保养；</p>				
实训项目及内容	<p>(1) 油电混合动力汽车多工况观察与分析。使用汽车混合动力教学模拟试验台，考察新能源汽车在六种工况[启动、低速驾驶、正常时速、高速驾驶、加速、制动和下坡、停驶]下电动机与燃油发动机协同工作、能量流向与消耗的情况，分析串联式油-电混合动力和并联式油-电混合动力汽车的工作原理及其工况特性；                  (2) 轻、中度油-电混合动力汽车结构观察与分析。通过轻/中度油电混合动力汽车实车试验装置，观察其动力系统的结构特点，了解其工作原理。在底盘测功机上检测其动力性和排放性，与同排量纯燃油汽车的动力性和排放性进行比较和分析；                  (3) 驱动电机维护与检修；                  (4) 驱动电机附属关键部件的维护与检修；                  (5) 普锐斯等混合动力汽车驱动电机的维护与检修。</p>				
教学方法	理实一体化教学				
考核要求	<p>过程考核：以平时出勤、作业、学习积极性等进行考核；                  理论考核：在课程教学完成后（或期末）进行综合考核；                  技能考核：以常见电动汽车驱动电机的结构原理与维护保养进行考核。</p>				

课程名称	电动汽车检查与维护				
学时	72	学分	4	学期	3
课程目标	<p>《电动汽车检查与维护》是新能源汽车技术专业维修技师岗位的必修课程。本课程由新能源汽车检查、新能源汽车动力系统维护、新能源汽车电气系统维护和新能源汽车底盘系统维护四个模块组成。通过学习纯电动汽车和混合动力汽车的 PDI；高压电池、高压电机和混动车辆发动机的保养；新能源汽车的空调、灯光和雨刮系统的维护；新能源汽车的制动系统和轮胎维护等岗位工作任务。熟悉纯电动汽车、混合动力汽车的检查和维护保养知识，掌握纯电动汽车和混合动力汽车动力系统、电气系统和底盘系统的维护技能，具备在专业 4S 店进行对新能源汽车进行维护和保养的能力。</p>				
主要教学内容	新能源汽车检查、新能源汽车动力系统维护、新能源汽车电气系统维护和新能源汽车底盘系统维护四个模块组成。				
实训项目及内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常用工量具、仪器仪表的使用维护；</li> <li>2. 高压电池、高压电机和混动车辆发动机的保养；</li> <li>3. 新能源汽车的空调、灯光和雨刮系统的维护；</li> <li>4. 新能源汽车的制动系统和轮胎维护等岗位工作任务。</li> <li>5. 能使用专用检测仪器进行正确操作，并将完成维护操作的车辆及维护作业工单交由车间质检；</li> <li>6. 能正确填写维护作业工单，遵守 5S 工作要求及安全规程要求。</li> </ol>				
教学方法	理实一体化教学				
考核要求	过程考核（平时成绩 20%）+理论考核（期末 40%）+技能考核（期末 40%）				

课程名称	新能源汽车电气系统检修				
学时	96	学分	6	学期	4
课程目标	<p>通过课程教学，使他们既需要具备传统汽车的汽车电气设备的检测与维修，还要懂得新能源汽车电池、电机和控制系统的维修和保养等知识。在教学上突出实践性特色，例如，既要掌握新能源汽车在电机、电池保养的理论知识，还要有实际操作专业能力，并对损坏部件修与换的标准及市场价格行情实时掌握。以厚基础、宽口径、重实践的人才培养思想，具备汽车基本知识的基础上注重对学生的实际动手能力的培养。</p>				
主要教学内容	<p>(1) 传统燃油汽车的汽车电气设备（起动机、点火系统等）的检测与维修；  (2) 新能源汽车电气控制原理；  (3) 新能源汽车电源系统；  (4) 新能源汽车充电系统；  (5) 新能源汽车冷却系统；  (6) 新能源汽车暖风与空调系统</p>				
实训项目及内容	<p>(1) 认识新能源汽车电气系统；  (2) 掌握混合动力和纯电动汽车电源系统的检修；  (3) 掌握车辆快充、慢充设备的操作和故障诊断；  (4) 掌握电动汽车冷却系统的认识和检修；  (5) 掌握电动汽车空调系统的认识和检修；  (6) 掌握电动汽车制动系统的认识和检修；</p>				
教学方法	理实一体化教学				
考核要求	<p>过程考核：以平时出勤、作业、学习积极性等进行考核；  理论考核：在课程教学完成后（或期末）进行综合考核；  技能考核：传统燃油汽车电气设备的检测与维修、动力电池系统的更换、充电机的使用、电动汽车电源管理系统功能试验与验证。</p>				

课程名称	混合动力汽车结构与检修				
学时	72	学分	4	学期	4
课程目标	<p>通过学习混合动力汽车构造与工作原理、混合动力汽车电子器件和功率变换器、普锐斯混合动力系统构造与维修、比亚迪秦插电式混合动力系统构造与维修，达到如下目标。</p> <p>(1) 具有较强的检修混合动力汽车的安全用电防护意识，熟悉相关安全防护操作；</p> <p>(2) 能熟练操作混合动力汽车检修的专用工具、仪器与设备；</p> <p>(3) 具有分析混合动力汽车各系统故障机理的能力；</p> <p>(4) 能熟练完成混合动力汽车各部分的拆卸、解体、检测与组装；</p> <p>(5) 能较好掌握混合动力汽车综合性故障的分析能力与关键技术；</p> <p>(6) 具有对混合动力汽车车辆性能和关键技术进行评估测试的能力。</p>				
主要教学内容	<p>(1) 混合动力汽车构造与工作原理；</p> <p>(2) 混合动力汽车电子器件和功率变换器；</p> <p>(3) 普锐斯混合动力系统构造与维修；</p> <p>(3) 比亚迪秦混合动力系统构造与维修；</p>				
实训项目及内容	<p>(1) 普锐斯混合动力系统的维修；</p> <p>(2) P 位电机控制器的检修；</p> <p>(3) 档位控制器的检修；</p> <p>(4) 动力电池系统的检修；</p> <p>(5) 电池管理系统的检修；</p> <p>(6) 充电系统的检修；</p> <p>(7) 驱动电机控制器与 DC / DC 总成的检修；</p> <p>(8) 漏电传感器的检修；</p> <p>(9) 高压配电箱的检修；</p>				
教学方法	理实一体化教学				
考核要求	过程考核（平时成绩 20%）+理论考核（期末 40%）+技能考核（期末 40%）				

<b>课程名称</b>	<b>纯电动汽车故障诊断与排除</b>				
<b>学时</b>	<b>72</b>	<b>学分</b>	<b>4</b>	<b>学期</b>	<b>5</b>
<b>课程目标</b>	<p>通过学习纯电动汽车使用、纯电动汽车驱动系统结构与控制技术、纯电动汽车底盘系统结构与控制技术、纯电动汽车电气系统结构与控制技术、纯电动汽车维护与诊断，学生能够掌握纯电动汽车构造与检修的主要内容，并且学会使用通用工具、专用工具、设备和相关资料等进行规范作业。同时，培养学生生产安全、环保、效率、5S 要求、团队协作等意识和素养。</p>				
<b>主要教学内容</b>	<p>(1) 纯电动汽车使用；  (2) 纯电动汽车底盘系统结构与控制技术；  (3) 纯电动汽车电气系统结构与控制技术；  (4) 纯电动汽车维护与诊断。</p>				
<b>实训项目及内容</b>	<p>(1) 电池及管理系统常见故障诊断与排除 ；  (2) 车辆充电异常故障的诊断与排除；  (3) 电池状态信息显示异常故障的诊断与排除；  (4) 动力电池异常断开故障的诊断与排除 ；  (5) 母线电压/电流显示异常故障的诊断与排除；  (6) 电机驱动系统常见故障诊断与排除 ；  (7) 电机过热故障的诊断与排除；  (8) 电机异响故障的诊断与排除；  (9) 电机控制系统故障的诊断与排除 ；  (10) 绝缘故障的诊断与排除 ；  (11) V C U 通信故障的诊断与排除；  (12) 高压不上电故障的诊断与排除；  (13) 仪表无显示故障的诊断与排除；  (14) 车辆续驶里程过短故障的诊断与排除；  (15) 车辆无法加速故障的诊断与排除；  (16) 车辆无法行驶故障的诊断与排除。</p>				
<b>教学方法</b>	理实一体化教学。				
<b>考核要求</b>	过程考核（平时成绩 20%）+理论考核（期末 40%）+技能考核（期末 40%）				

<b>课程名称</b>	<b>电动汽车总装技术</b>				
<b>学时</b>	<b>72</b>	<b>学分</b>	<b>4</b>	<b>学期</b>	<b>5</b>
<b>课程目标</b>	通过本课程的学习，让学生初步掌握汽车车身生产、装调过程中冲压、焊装、涂装等的相关工艺；初步掌握汽车车身生产、装调相关设备的正确使用；				
<b>主要教学内容</b>	汽车冲压工艺、汽车焊装工艺、汽车涂装工艺；汽车钣金、车身装调、焊接技术；电动汽车及总装技术认知；电动汽车总装车间及运行规范；电动汽车装配基本技能学习；电动汽车装配工艺过程介绍和电动汽车装配检测介绍等。				
<b>实训项目及内容</b>	<p>(1) 汽车冲压、焊装、涂装；汽车钣金、车身装调等的相关设备的使用；</p> <p>(2) 汽车冲压、焊装、涂装；汽车钣金、车身装调等相关操作的工艺分析；</p> <p>(3) 内饰线的装配工艺；</p> <p>(4) 底盘线的装配工艺；</p> <p>(5) 终装线的装配工艺；</p> <p>(6) 电动汽车检测线—前束、车轮外倾角；</p> <p>(7) 电动汽车检测线—前照灯位置；</p> <p>(8) 电动汽车检测线—侧滑检测；</p> <p>(9) 电动汽车检测线—淋雨测试；</p> <p>(10) 电动汽车检测线—OK 线检查。</p>				
<b>教学方法</b>	理实一体化教学：理实一体, 冲压焊装涂装 3 大工艺				
<b>考核要求</b>	过程考核（平时成绩 20%）+理论考核（期末 40%）+技能考核（期末 40%）				



## 十、教学进度安排

见附件 2-2 《2020 级新能源汽车技术专业课程设置及学分分配表》

## 十一、课程教学进程表

学 年	学 期	教学周历																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	1	△ ★	★	○	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	:
	2	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	○	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	○	:
二	3	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	:
	4	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	:
三	5	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	□	□	□	□	□	□	□	▲
	6	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

入学教育△

考试：

实践教学○

理论教学≡

军训★

毕业答辩▲

毕业实习☆

技能鉴定●

毕业设计（论文）□

## 十二、实施保障

### （一）师资队伍

汽车专业课程任课教师有 13 人，其中专职教师 10 人，兼职 3 人，“双师型”教师 10 人，副教授 3 人，研究生 4 人。师资队伍结构合理，基本能满足现有教学需求。但是由于新能源汽车技术专业的特殊性，担任专业课任课教师需取得低压电工证方能任教。

### （二）教学设施

本专业现有汽车发动机结构装调实训室、汽车底盘结构装调实训室、汽车电气电控实训室、汽车技术仿真实训室、汽车装调修理实训基地、汽车维护保养实训室、汽车装配与调整实训室等，尚需购买新能源汽车（电动汽车、混合动力汽车）才能满足现有教学的实训需求。

### （三）教学资源

本专业目前教材、图书和数字资源，严格执行了国家和省（区、市）

关于教材选用的有关要求，开发有《汽车装配与调整》、《汽车美容与保养》、《汽车电气技术》等6门课程。《汽车电气技术》、《汽车检测与诊断技术》等5门教材，基本能满足学生专业学习、教师专业教学、教学实施和社会服务需要。

#### （四）教学方法

依据本专业的培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，本专业多数专业课程教学方法理实一体化教学，至少一半时间是在实训室内进行实践；专业核心课程的教学内容已项目（模块）化，可以达成预期教学目标。

#### （五）教学评价

学生专业课程的考核评价主要以平时过程考核+期末理论考试+技能考试（平时或期末）；职业技能大赛获国家/省/市级/院级一、二、三等奖可申请以奖代考，分别认定部分学科的成绩。

#### （六）质量管理。

各专业在实施教学过程中要结合教学诊断与改进，不断提高人才培养质量，如图2所示。

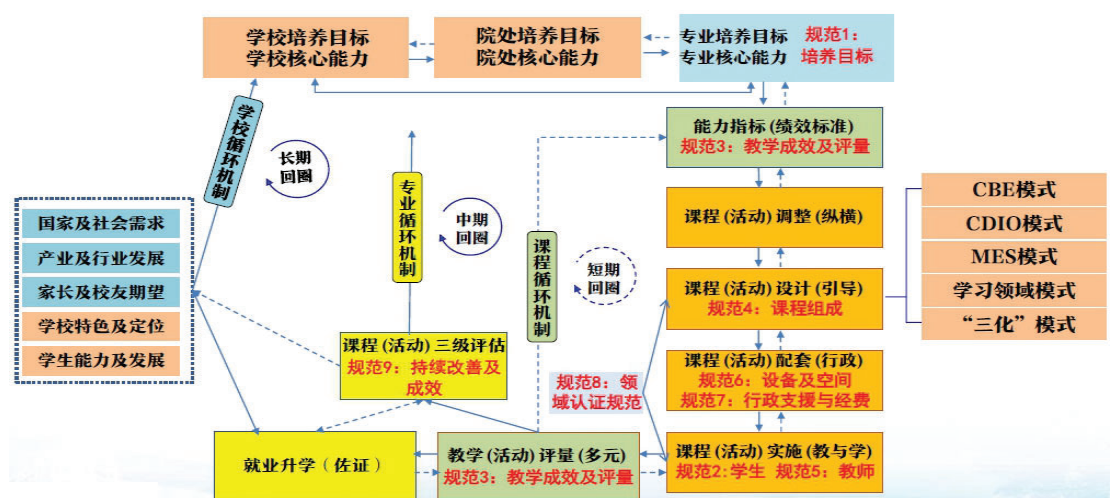


图2 “三循环”课程开发与学习成效评量机制图

## 附件 2-2：2020 级新能源汽车技术专业课程设置及学分分配表

参考网址：

职业教育国家教学标准体系（教育部）：[http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs\\_ztz1/2017\\_zt06/](http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztz1/2017_zt06/)

国家级职业教育专业教学资源库项目管理平台：<http://zyk.ouchn.cn/portal/index>

## 2020 级高职新能源汽车技术专业课程设置及学分分配表

课程代码	课程名称	学分	周学时	课程性质	课程类别	开课学院	开课学期	周课时	考核方式	总学时	理论学时	实践学时	教学方式	专周实训	备注	填表说明
002712	思想道德修养与法律基础(1)	0	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	1	2	考试	26	22	4	理论教学		实践课 0.5 学分, 8 学时, 不占课堂, 由素质教育部另行安排。	
002713	思想道德修养与法律基础(2)	3	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	2	2	考试	28	24	4	理论教学			
000869	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(1)	0	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	2	2	考试	36	32	4	理论教学		第三学期考试, 实践课 0.5 学分, 8 学时, 每学期 4 学时, 实践课不占课堂, 由素质教育部另行安排。	
000870	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(2)	4	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	3	2	考试	36	32	4	理论教学			
001408	形势与政策(1)	0	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	1	*2	考试	8	6	2	理论教学		实践课 2 学时为每学期组织学生听取沧江潮六大讲座, 在学生提交听课记录并计入考核成绩。实践课不占课堂, 由素质教育部另行安排。	
001409	形势与政策(2)	0	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	2	2	考试	8	6	2	理论教学			
001410	形势与政策(3)	0	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	3	2	考试	8	6	2	理论教学			
001411	形势与政策(4)	0	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	4	2	考试	8	6	2	理论教学			
001412	形势与政策(5)	1	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	5	2	考试	8	6	2	理论教学			

000188	大学生心理健康(1)	0	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	1	2	考查	18	14	4	理论教学	课内14学时,实践4学时。实践课不占课堂,由素质教育部另行安排。	
000189	大学生心理健康(2)	2	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	2	2	考查	18	14	4	理论教学	课内14学时,实践4学时。实践课不占课堂,由素质教育部另行安排。	
001117	实用英语(1)	2	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	1	2	考试	36	24	12	理论教学		
001118	实用英语(2)	3	4.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	2	4	考试	54	32	22	理论教学		
001482	应用数学	3	4.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	1	4	考试	48	48	0	理论教学	第一学期开设的系:智能制造系、信息工程系、商务管理系、自动化技术系;第二学期开设的系:会计系、生物工程系、土木工程系。	请按照备注填写开课学期

002440	中华优秀传统文化	2	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	2	2	考试	36	36	0	理论教学	第一学期开设的系：会计系、农业技术系、艺术与公共服务系、土木工程系；第二学期开设的系：智能制造系、信息技术系、商务管理系、自动化技术系	请按照备注填写开课学期
001254	体育(1)	1.5	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	1	2	考查	28	2	26	体育教学		
001255	体育(2)	1.5	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	2	2	考查	30	2	28	体育教学		
001256	体育(3)	1	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	3	2	考查	16	2	14	体育教学	体育(3)、(4)为选项课,由学生选择项目,素质教育部组织教学	
001257	体育(4)	1	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	4	2	考查	16	2	14	体育教学		
002714	美育	0.5	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	2	*2	考查	8	8	0	理论教学	合班、讲座形式。第一学期开设的系：会计系、生物技术系、艺术与公共工程系、土木工程系	请按照备注填写开课学期

002436	信息技术基础	3	2.0-0.0	公共必修课	必修课	图书信息中心	1	*3	考试	48	24	24	24			程系；第二学期 开设的系：智能 制造系、信息技 术系、商务管理 系、自动化技术 系	请在开课学院 中填写各自系 部规范全称， 并在备注中填 写是线上还是 线下。
000798	就业指导与创新创业教育 (1)	0	2.0-0.0	公共必修课	必修课	教务处	1	0	考查	24	24	24	0			第一学期采用 线上学习 28 学 时，第二学期进 行线下小班授 课，对接互联网 +大赛，进行授 课（这块可以进 行教师线下指 导参赛学时转 换）8 学时，第三 学期线下就业 与创业授课，成 果转化 8 学时， 第一、二学期不	
000799	就业指导与创新创业教育 (2)	0	2.0-0.0	公共必修课	必修课	教务处	2	0	考查	8	8	8	0				
000800	就业指导与创新创业教育 (3)	2	2.0-0.0	公共必修课	必修课	教务处	3	0	考查	8	8	8	0				







002774	汽车电工电子与电力电子技术基础	4	2.0-3.0	专业必修课	必修课	智能制造系	1	4	考试	64	32	32	包含电动汽车高压安全与防护相关知识；考试格式为：周学时格式为0.0-4.0，学时在第一学期考；
001655	装配钳工实训	1	0.0-24.0	专业必修课	必修课	智能制造系	2	*24	考查	24	0	24	装配钳工基础训练 时格式为10.-0.0或0.0-10.；专周实训1周，格式为+1，两周格式为+2；周学时不得出现小数和1。
新课程	汽车发动机构造	4	1.0-3.0	专业必修课	必修课	智能制造系	2	4	考试	64	32	32	4节连堂，理实一体，实训室上课。汽车动力与驱动系统综合分析技术——等级证书模块（中级）。
新课程	汽车底盘构造	4	2.0-2.0	专业必修课	必修课	智能制造系	2	4	考试	64	32	32	4节连堂，理实一体，实训室上课。汽车动力与驱动系统综合分析技术——等级证书模块（中级）、新能源汽车悬挂转向制动安全技术等级证（中级）。

002776	新能源汽车驱动电机与控制技术	4	2.0-3.0	专业必修课	必修课	智能制造系	3	5	考试	72	32	40	理实一体，一半时间在实训室
新课程	新能源汽车动力电池及充电系统检修	4	2.0-2.0	专业必修课	必修课	智能制造系	3	4	考试	64	32	32	理实一体，一半时间在实训室
002375	电动汽车检查与维护	4	2.0-3.0	专业必修课	必修课	智能制造系	3	5	考试	72	32	40	包含燃油汽车维护与保养。
002371	新能源汽车电气系统检修	6	3.0-4.0	专业必修课	必修课	智能制造系	4	7	考试	96	48	48	含汽车电路图、汽车传感器原理、汽车总线技术。对接新能源汽车电子电气空调舒适技术等认证。
002777	混合动力汽车结构与检修	4	2.0-2.0	专业必修课	必修课	智能制造系	4	4	考查	72	24	48	包含整车控制系统检测与维修、能量管理策略。
002642	纯电动汽车故障诊断与排除	4	3.0-4.0	专业必修课	必修课	智能制造系	5	7	考试	72	30	42	包含整车控制系统检测与维修、能量管理策略。
002383	电动汽车总装技术	4	3.0-4.0	专业必修课	必修课	智能制造系	5	7	考试	72	30	42	理实一体，一半时间在实训室
001652	专业综合实训	6	0.0-24.0	专业必修课	必修课	智能制造系	5	*24	考查	144	0	144	整车拆装与测绘、检测实训6周

000311	顶岗实习	24	0.0-24.0	专业必修课	必修课	智能制造系	6	*24	考查	576	0	576						课程名称中的 括号必须是英文 输入法下的 括号“()”， 坚决不允许出 现中文括号 “（）”。
																		如果在3-6学期中 任一学期进行 工学交替,后续 课程顺延。
																		如果课程名称 后面需要加1, 2等,格式为 “课程名称 (1)”,不能是 “课程名称 (1)”,课程 名称中不允许 出现大写的 一、二等。统 一用(1)
	<b>专业必修课汇总</b>	<b>83</b>						<b>61</b>		<b>1634</b>	<b>404</b>	<b>1230</b>						
000801	就业指导与创新创业教育 (4)	1	2.0-0.0	专业选修课	选修课	智能制造系	4		考查	16	16	0						
000802	就业指导与创新创业教育 (5)	1	2.0-0.0	专业选修课	选修课	智能制造系	5		考查	16	16	0						
002380	汽车底盘电控技术	4	2.0-2.0	专业选修课	选修课	智能制造系	3	4	考查	64	24	40						理实一体,一半 时间在实训室。

002130	汽车改装技术	3	1.0-2.0	专业选修课	智能制造系	4	3	考查	48	16	32			理实一体，一半时间在实训室。含汽车理论基础知识。对接新能源汽车多种能源高新系统技术证（中级）。
新课程	无人驾驶汽车技术	*6	4.0-3.0	专业选修课	智能制造系	4	*7	考查	*108	*72	*36			对接智能网联汽车检测与运维职业等级证书（中级）
新课程	新能源汽车综合性能检测与诊断技术	3	2.0-1.0	专业选修课	智能制造系	4	3	考试	48	16	32			理实一体，一半时间在实训室。含汽车性能与测试。
002778	汽车总线系统检修	4	2.0-4.0	专业选修课	智能制造系	5	6	考查	64	24	40			理实一体，一半时间在实训室。对接新能源汽车网关控制娱乐系统技术等中级证（中级）。
000977	汽车驾驶	*4	1.0-3.0	专业选修课	智能制造系	6		考查	*64	*8	*56			学生在假期自行安排进行学习
<b>专业选修课必选学分</b>		<b>16</b>							<b>256</b>	<b>112</b>	<b>144</b>			
800001	信仰教育	2	0.0-0.0	第二课堂	学工部	5	0	考查	32	0	32	实践教学		以活动形式开





## 学期数据汇总

	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
总教学周数	16	18	18	18	18	0
实践教学周数	0	1	0	0	6	16
理论教学周数	16	17	18	18	12	0
周课时数	26	24	24	21	22	24
专业选修课每学期最少选修学分	0	0	4	6	6	0

## 各教学环节学分、学时比例

课程性质	公共必修课		公共任选课		专业必修课		专业选修课(按最低学分算)		第二课堂		合计
	学分	比例	学时	比例	学分	比例	学时	比例	学时	比例	
学分	35		5		83		16		8		147
比例	23.81%		3.40%		56.46%		10.88%		5.44%		100.00%
总学时	678		80		1634		256		128		2776
讲课学时	460		80		404		112		0		1056
实践学时	218		0		1230		144		128		1720
实践学时比例	32.15%		0.00%		75.28%		56.25%		100.00%		61.96%

## 2020 级新能源汽车技术素质通识课程能力指标频次与权重统计表

核 心 能 力	能 力 指 标	课 程 类 型	序 号	课 程 代 码	课 程 名 称	学 分	A 理想信念	B 专业能力	C 问题解决	D 信息素质	E 学习创新	F 沟通合作	G 责任担当	H 职业素养	总 计			
							权重	权重	权重	权重	权重	权重	权重	权重		权重		
			1	002712	思想道德修养与法律基础(1)	0	0.00%	0.00%	0.00%		ET1	ET2	FT1	FT2	GT1	HT1	HT2	
			2	002713	思想道德修养与法律基础(2)	3	30.00%	0.00%	0.00%						30.00%	20.00%	20.00%	100.00%
			3	000869	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(1)	0	25.00%								30.00%	15.00%	30.00%	100.00%













附件 3-1:

# 2021 级高职新能源汽车专业群 新能源汽车技术专业 人才培养方案

专业群名称：新能源汽车专业群  
专业名称：新能源汽车技术  
学制：三年  
年级：2021 级  
院系：智能制造与汽车学院

编制时间：2021 年 6 月 20 日

# 目录

第一部分：新能源汽车专业群人才培养概述.....	1
一、专业群构成.....	1
二、组群逻辑.....	1
三、专业群服务面向.....	2
四、专业群人才培养目标与规格定位.....	2
（一）专业群就业岗位群定位及其关联性描述.....	2
（二）专业群共性培养目标及规格定位.....	3
五、专业群课程体系设计.....	3
六、专业群实践教学体系.....	5
七、专业群共享实习实训基地配置.....	6
（一）校内共享实习实训基地（室）配置与要求.....	6
（二）校外共享实习实训基地（室）配置与要求.....	7
（三）专业群共享实习实训基地共建共享机制.....	8
第二部分：新能源汽车技术专业人才培养方案.....	8
一、专业名称与代码.....	8
二、入学要求.....	9
三、修业年限.....	9
四、职业面向.....	9
（一）就业领域：.....	9
（二）初始岗位群：.....	10
（三）发展岗位群：.....	10
五、培养目标及培养规格.....	10
（一）培养目标.....	10
（二）培养规格.....	10
六、人才培养模式.....	11
七、毕业资格与要求.....	12
（一）毕业资格.....	12
（二）职业资格证书.....	12
八、课程设置与要求.....	16
（一）公共基础平台设置（公共必修课）.....	16
（二）专业群基础平台设置（专业群基础课）.....	16
（三）专业方向模块设置（专业必修课）.....	16
1. 专业方向模块设置表.....	16
2. 岗位、能力与专业方向模块课程对接表.....	17
3. 专业方向模块实训课程与职业能力对接表.....	19
（四）专业拓展模块设置.....	20
1. 专业拓展模块设置（专业选修课）.....	20
2. 素质拓展模块设置（公共任选课）.....	20
（五）学生活动平台设置（第二课堂）.....	20
（六）课程权重分配表（课程地图）.....	21

九、专业核心课程简介.....	22
十、教学进度安排.....	28
十二、实施保障.....	29
(一) 师资队伍.....	29
(二) 教学设施.....	29
(三) 教学资源.....	29
(四) 教学方法.....	29
(五) 教学评价.....	29
(六) 质量管理。.....	30
附件 3-2：2021 级新能源汽车专业群新能源汽车技术专业课程设置及学分分配表 .....	30
附件 3-3：2021 级新能源汽车专业群新能源汽车技术专业课程指标权重汇总表 .....	30

# 2021 级高职新能源汽车技术专业 专业教学标准

## 第一部分：新能源汽车专业群人才培养概述

### 一、专业群构成

专业群名称			
专业群包含专业（序号 1 为核心专业）	序号	专业代码	专业名称
	1	460702	新能源汽车技术
	2	460701	汽车制造与试验技术
	3	500210	汽车技术服务与营销

### 二、组群逻辑

专业群面向内江“再造百亿规模的机械汽车零部件产业集群”和成渝地区“打造世界重要的汽车研发、制造、应用基地”，围绕汽车及机械制造数字化工艺设计、智能生产及管理、智能服务三大产业链关键环节，对接汽车制造与装调、汽车故障诊断与维修、汽车技术服务等具有高职人才类型特征的岗位（群），以“汽车新能源”为核心，形成特色鲜明、优势突出的“汽车产业链”专业群。

专业群的核心岗位围绕整个汽车产业链，集中在产业链的中后端。核心岗位主要有：汽车零部件加工、汽车装调、汽车检测、汽车机电维修、汽车车身修复、汽车销售、汽车售后服务、汽车保险与理赔，以上岗位包含在汽车的制造、销售、售后服务中。

其中核心专业新能源汽车技术涉及的岗位（群）主要包括新能源汽车机电维修岗位；新能源汽车整车和部件装配、调试岗位；新能源汽车机电维修岗位；新能源汽车维护与保养；新能源汽车动力电池运用与维护；新能源汽车车身修复岗位；新能源汽车整车销售岗位；新能源汽车售后服务岗位。

群内专业汽车制造与试验技术的岗位（群）主要有汽车典型零件加工、汽车装配工、汽车检测工、汽车装配工艺设计、汽车机电维修、汽车车身修复、汽车保险及定损理赔、汽车

维修技术总监、汽车维修质量管理专员等。

群内专业汽车技术服务与营销的岗位（群）主要有汽车整车销售、汽车零配件销售与管理、汽车售后服务、汽车保险与理赔、汽车金融服务。

### 三、专业群服务面向

新能源汽车专业群的学生就业面向汽车整车（包括传统汽车和新能源汽车）制造行业、汽车整车销售行业、汽车零部件生产行业、汽车维修行业、汽车金融业，从事汽车（包括传统汽车和新能源汽车）的制造、维修、营销及服务等相关工作。

### 四、专业群人才培养目标与规格定位

#### （一）专业群就业岗位群定位及其关联性描述

新能源汽车专业群服务成渝地区双城经济圈汽车零部件制造、整车制造、汽车销售服务、汽车金融、汽车维护保养、汽车修理的汽车产业链，并为其发展提供强有力的人才支撑。专业群主要面向汽车制造、汽车维修、汽车服务营销三个岗位群，知识和技术技能主要聚焦在汽车零部件加工工艺、汽车装配与调整工艺设计、汽车机械原理及检修、汽车电控原理及检修、汽车车身修复、汽车营销实务、汽车营销策划、汽车金融。

图 4-1 岗位群、岗位和岗位任务描述一览表

岗位群	对应工作岗位	工作岗位任务描述
汽车制造岗位群	汽车装配调整操作工	汽车生产流水线操作工
	汽车装配工艺设计	汽车生产流水线工艺设计
	汽车装配检验员	汽车装配质量检测
	汽车零部件加工	汽车零部件加工及工艺管理
	汽车冲压、焊接操作工	汽车典型零件加工
	汽车喷涂操作工	白车身流水线操作工
汽车维修岗位群	汽车机电维修	汽车机械及电气故障维修
	汽车车身修复	汽车钣金及喷漆维修
	汽车维修质量管理专员	维修接待及维修质量控制
	汽车维修技术总监	汽车维修技术管理
汽车服务营销岗	整车销售员	整车销售

位群	汽车保险及定损理赔	保险销售及车损定损
	二手车置换	二手车销售及置换
	汽车配件销售	汽车配件管理及销售

## （二）专业群共性培养目标及规格定位

### 1. 培养目标

专业群主要面向汽车制造业、汽车服务业，培养适应社会发展需要的德、智、体、美全面发展，具有良好的职业道德、较高的职业素质和创业创新精神，能从事汽车生产、销售、售后服务等工作的高素质技术技能人才。

### 2. 规格定位

院级培养规格（核心能力）	专业（集）群培养规格（核心能力）
A 思想政治	AZ1 具有坚定的理想信念； AZ2 树立正确的人生观、世界观、价值观；
B 专业能力	BZ1 具备正确使用相关装备进行装调、检测及维修的能力； BZ2 具备装调、检测、维修等工艺工装设计的能力；
C 问题解决	CZ1 具备发现问题及分析问题的能力； CZ2 具备应用专业知识解决企业实际生产问题的能力；
D 信息素质	DZ1 具备利用信息技术获取本专业信息的能力； DZ2 对获取的信息进行评价及利用的能力；
E 创新实践	EZ1 具备终身学习能力，能够多渠道获取行业发展信息及处理信息的能力； EZ2 具备创新创造的能力；
F 沟通合作	FZ1 具备有效沟通及团队合作的能力； FZ2 具备整合机械、电气及相关领域的的能力；
G 责任担当	GZ1 具有家国情怀、责任担当、社会关怀的能力；
H 人文素质	HZ1 具有良好的人文社会科学素养；
I 身心健康	IZ1 具备遵守规范、忠诚职业、适应变迁的能力；

## 五、专业群课程体系设计

基于公共基础平台、学生活动平台共通，专业基础平台共享，专业方向模块分立，专业拓展模块互选的“平台+模块”专业群课程体系。建设“公共基础”“专业群基础”两类通

识教育体系平台课程、开发“专业方向”“专业拓展”二类模块新技术课程群，满足学生个性化成长需求。

建设通识教育课程体系，培养学生可持续发展能力。

公共基础平台课程。根据国家要求由学校统一开设的公共课程必修平台课程和根据学校人才培养定位需要的公共课程选修平台课程。注重人文素质、自然科学的教育，帮助学生深化艺术修养，提高人文素质，拓宽思维视野，养成批判的精神和创新的勇气，发掘终生学习的潜力。

专业基础平台课程。依据专业群中各专业共同需要掌握的知识技能开设相应基础知识和基本技能课程，与公共基础平台课程在教学内容和要求上相互衔接融通，注重夯实新技术知识基础，按照科技发展水平和职业资格标准设计课程，优化课程结构，培育和建设专业群共享的专业平台课程群。

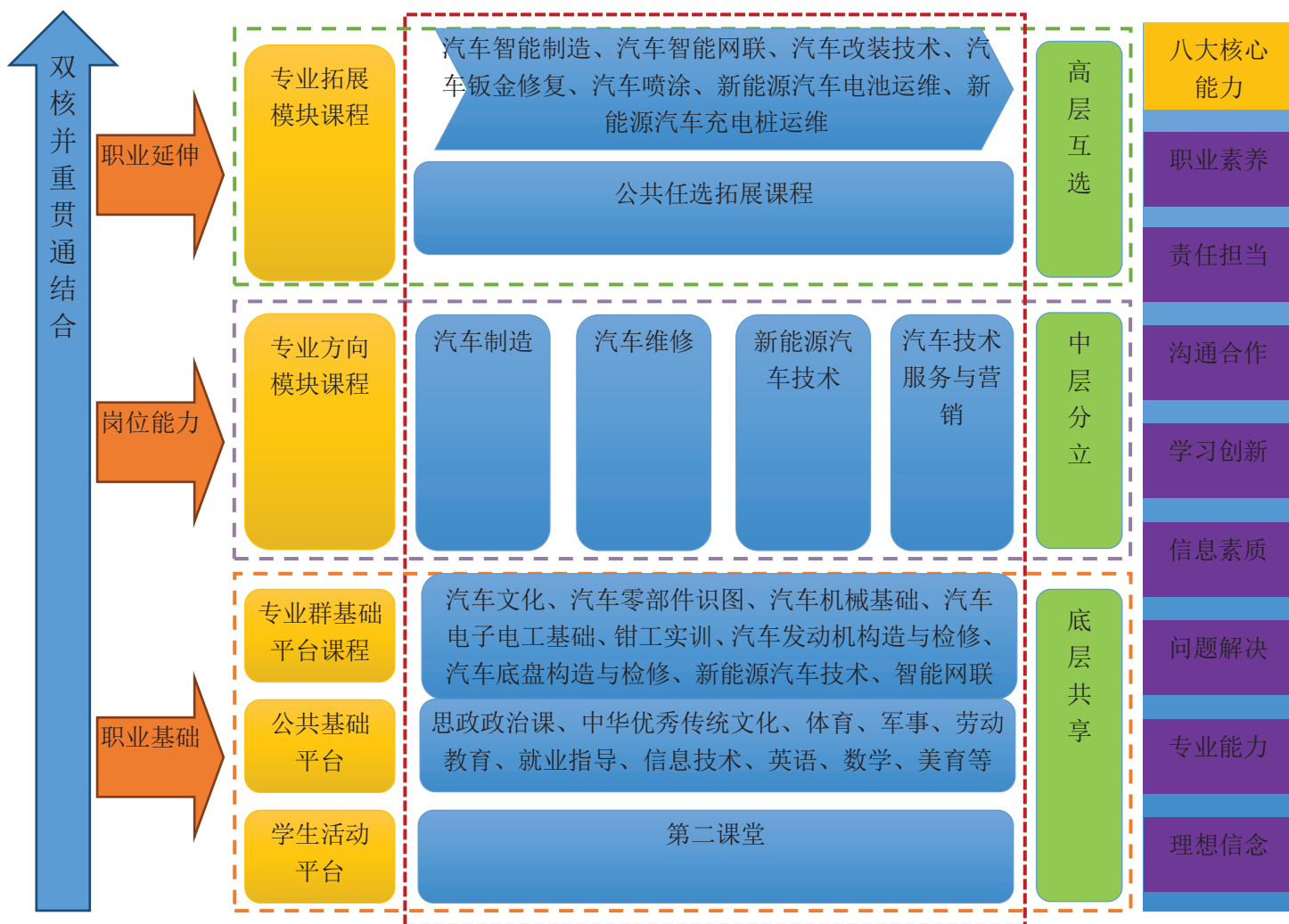
开发新技术课程群课程体系，培养学生适应产业转型升级能力。

专业方向模块课程。根据专业群中各专业定位和培养目标，在二年级进行专业分流，分专业方向模块学习专业技术知识和综合实践技能，体现专业特色。跨界融合，根据产业的新技术应用，特别是车联网、无人驾驶等汽车智能网联新技术的应用和产业变革，重构课程内容，将产业、行业引起的链条重组、流程再造、模式创新等形成的新技术、新工艺、新规范及时传递到专业群核心课程内容，以改造和提升专业群内涵；专业方向模块教学内容要适应对接“X”职业技能等级证书，配套开发基于职业标准、职业能力标准、专业教学标准以及考核评价标准的证书课程体系的课程群；广泛应用现代信息技术和智能技术，引进、开发相结合，建设受益面广、开放共享度高、技术先进的虚拟仿真实训课程。

专业拓展模块课程。包括拓宽领域的横向模块，难度递增的纵深模块以及特色模块。学生完成专业群基础平台和相应的专业方向模块基础上，既可以灵活选取横向拓展模块，完成第二专业辅修，也可以选取纵向模块，考取等级更高、难度更大的职业技能等级证书。对标行业标准和专业技能标准，将工程项目、竞赛项目进行教学化改造，选取赛项的典型工作任务和载体，按照从简单到复杂、从单一到综合的逻辑主线进行开发。



图 1：专业群课程体系结构图



## 六、专业群实践教学体系

构建“一主线、双主体、三层次、四模块”能力递进的实践教学体系。“一主线”即：构建以深化产教融合、校企合作、培养学生职业能力为主线；“双主体”即：以校企双元主体开展育人工作；“三层次”即：按照“基础共享、核心分界、拓展互选”的思路，构建公共基础实践教学、专业核心实践教学和能力拓展互选实践教学三个层次的实践教学；“四模块”即：以能力为主线，构建基本能力训练、专项能力训练、综合能力训和生产性创新能力训练四大实践教学模块。

## 七、专业群共享实习实训基地配置

### (一) 校内共享实习实训基地(室)配置与要求

序号	实习实训基地(室)名称	功能(实习实训项目)	占地面积、设备配备(名称及台套数)	适用专业
1	维修电工实训室	提高学生机床电气控制、交直流电机系统控制等实际操作技能,以培养学生实际动手能力。	电工实训考核装置(柜式、双面型)20台。网络型维修电工实训线路自动排查智能考核装置1套。	汽车制造与试验技术、新能源汽车技术、汽车技术服务于营销
2	发动机实训室	发动机拆装、发动机结构原理、发动机检测、发动机故障诊断与排除	发动机翻转台架12台,发动机综合实训台架6台,发动机剖分教具1台,发动机综合检测仪1台	汽车制造与试验技术、汽车技术服务于营销、新能源汽车技术
3	汽车底盘实训室	拆装及认识汽车制动、转向、传动。拆装自动变速器和手动变速器,了解原理结构。	自动变速器30套、手动变速器20套、制动台架2套、转向台架2套,汽车空气悬架1台,汽车传动系统台架1套	汽车制造与试验技术、汽车技术服务于营销、新能源汽车技术
4	汽车电气实训室	使学生初步具备液压、气动自动化系统的设计、调试及维护能力。	液压与气动实训装置20套。	汽车制造与试验技术、汽车技术服务于营销、新能源汽车技术
5	汽车装调维修实训基地	西门子PLC技术应用、西门子变频器技术应用、机器人操作技术应用的考证培训和考核。	Festo 费斯托MPS10套和以色列 intelitek(英泰励科)5轴机器人12套。	汽车制造与试验技术、汽车技术服务于营销、新能源汽车技术
6	工业机器人公共实训基地	通过相关课程实验的训练,可以提高学生机器人技术综合运用等实际操作技能。	工业机器人基础实训单元8套、工业机器人机械拆装工作站2套、工业机器人电气拆装工作站实训考核装置2套。	汽车制造与试验技术
7	数控生产实训基地	本实训基地供数控技术、机械	数控车床(TK36)	汽车制造与试验技

		设计与制造等专业开展。	25 台, 数控铣床 5 台, 加工中心 4 台, 五轴五联动立式加工中心 1 台。	术
8	普通机械加工实训基地	车、铣工普通机械加工实训。	普通车床 28 台, 普通铣床 4 台, 刨床 1 台, 磨床磨 2 台, 冲床 1 台。	汽车制造与试验技术
9	焊接综合实训基地	保证学生熟练掌握焊接技术专业的专业基础知识, 提高学生焊接操作能力和质量检验能力。	手工电弧焊机 16 台, CO2 气体保护焊机 7 台, 氩弧焊机 4 台, 气焊、气割机 5 个, 探伤仪 2 套。	汽车制造与试验技术
10	新能源汽车实训室	新能源汽车结构原理、维护保养、电池维护、故障诊断与排除、安全防护、	吉利纯电动车 1 台、检测工具柜 1 台、故障诊断仪 1 套, 电池拆装台架 1 台, 升降机 3 台	汽车制造与试验技术、汽车技术服务与营销、新能源汽车技术
11	汽车营销实训室	营销实务、客户接待、	整车 1 台、展台、电脑、桌椅、	汽车技术服务与营销
12	中德诺浩实训中心	汽车拆装、发动机、底盘、电控、电器的原理结构及检测维修实训	台架 30 余台, 发动机翻转台架 10 套、汽车若干、检测及维修设备工具若干、升降机 6 台, 四轮定位、轮胎动平衡等设备	汽车制造与试验技术、汽车技术服务与营销、新能源汽车技术

## (二) 校外共享实习实训基地(室)配置与要求

序号	实习基地名称	实习形式 (见习实习、跟岗实习、顶岗实习)	实习实训内容	容量(一次性容纳人数)	适用专业
1	励强汽车维修连锁店	顶岗实习	汽车机电维修、汽车钣金工、汽车喷涂工实操、汽车技术服务与营销	30	汽车制造与试验技术、汽车技术服务与营销、新能源汽车技术
2	一汽大众成都分公司	顶岗实习	汽车装配生产线设计; 汽车装配工操作; 汽车制造质量检测; 汽车冲	300	汽车制造与试验技术、汽车技术服务与营销、新能源汽车技术

3	内江市金鸿曲轴有限公司	顶岗实习	数控机床操作; 数控程序编制	60	汽车制造与试验技术
4	上海大众有限公司宁波分公司	顶岗实习	汽车装配生产线设计; 汽车装配工操作; 汽车制造质量检测; 汽车冲压、焊接操作	200	汽车制造与试验技术、汽车技术服务与营销、新能源汽车技术
5	武汉华中数控股份有限公司	顶岗实习	数控机床操作; 数控程序编制; 机器人编程与维修实训	100	汽车制造与试验技术
6	巨腾有限公司	顶岗实习	普通车床、数控车床等机械加工设备的操作和维护; 其他常见金属切削机床的结构特点和使用范围; 热加工实习	300	汽车制造与试验技术
7	内江前成汽车配件制造有限公司	顶岗实习	数控机床操作; 数控程序编制; 机械加工工艺与装备实训	50	汽车制造与试验技术

### (三) 专业群共享实习实训基地共建共享机制

新能源汽车专业群在注重坚持实训基地设备资源先进性、专业发展适应性、建设环境仿真性以及功能定位多样化等基本的建设原则下, 更充分突出实训基地的“共建”及“共享”机制。

1、构建实训基地共建的机制。用足、用好国家政策, 积极申请国家、省教育厅、市政府实训基地建设项目, 利用四川省产教融合示范项目、国家高技能实训基地项目的建设契机, 积极进行校内实验实训室和实训基地的新建和改造升级, 使实训基地更加符合专业群的发展。

2、校企共建、共享实训基地。利用学院的场地、设施, 引进企业资金和设备, 共同建设实训基地, 在满足学生实训的基础上, 开展职业资格鉴定、合作教育、社会培训等, 校企共同管理, 互利共赢。

## 第二部分：新能源汽车技术专业人才培养方案

### 一、专业名称与代码

专业名称：新能源汽车技术

专业代码：460702

## 二、入学要求

招收普通高中/职业高中/“三校生”（职高、中专、技校毕业生）

## 三、修业年限

三年，专科

## 四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专类（代码）	对应行业（代码）	主要职类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
装备制造大类 (46)	汽车制造类 (4607)	新能源汽车制造 (3612)	汽车工程技术人员 (2-02-07-11) 汽车整车制造人员	新能源汽车整车和部件装配、调试、检测与质量检验 新能源汽车整车和部件生产现场管理	低压电工操作证 汽车装调工
装备制造大类 (46)	汽车制造类 (4607)	汽车修理与维护 (8111)	汽车、摩托车维修技术服务人员 (4-12-01)	新能源汽车整车和部件试验 新能源汽车维修与服务	低压电工操作证 汽车维修工

说明：所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

### （一）就业领域：

新能源汽车维修与服务；新能源汽车整车和部件装配、调试、检测与质量检验。

## （二）初始岗位群：

新能源汽车机电维修岗位；新能源汽车整车和部件装配、调试岗位。

## （三）发展岗位群：

新能源汽车维护与保养；新能源汽车售后服务岗位。

# 五、培养目标及培养规格

## （一）培养目标

本专业培养面向内江本地及成渝经济区，具备有效沟通协作和独立思考能力的终身学习者；培养具有扎实新能源汽车制造、售后服务专业基础知识和基本技能，具有职业精神和德智体美劳全面发展的高素质复合型技术技能人才。要求五年以上的毕业生：

1.能在新能源汽车制造及其服务领域成功地开展生产一线的管理、工艺、售后技术服务等工作。

2.能够在社会大背景下理解和解决新能源汽车制造、服务领域工程实际问题；

3.能够在新能源汽车制造及其服务相关领域，借助相关信息，解决复杂难度的事务，取得成就。

## （二）培养规格

围绕“5+N”项核心能力确定培养规格，具体内容见下表：

培养规格（核心能力及核心能力指标）一览表

院级培养规格（核心能力）	专业（集）群培养规格（核心能力）	专业培养规格（核心能力指标）
A 思想政治	AZ1 具有坚定的理想信念； AZ2 树立正确的人生观、世界观、价值观；	AZX1 具有坚定的理想信念； AZX2 树立正确的人生观、世界观、价值观；
B 专业能力	BZ1 具备正确使用相关装备进行装调、检测及维修的能力； BZ2 具备装调、检测、维修等工艺工装设计的能力；	BZX1 具备熟练使用专业相关装备进行装调、检测及维修的能力； BZX2 具备制定装配、检测、维修工艺规程的能力；
C 问题解决	CZ1 具备发现问题及分析问题的能力； CZ2 具备应用专业知识解决企业实际生产问题的能力；	CZX1 具备对新能源汽车故障进行分析和诊断的能力； CZX2 具备对新能源汽车故障进行维修的能力； CZX3 具备新能源汽车生产制造的能力；

D 信息素质	DZ1 具备利用信息技术获取本专业信息的能力; DZ2 对获取的信息进行评价及利用的能力;	DZX1 具备利用信息技术获取本专业信息的能力; DZX2 对获取的信息进行评价及利用的能力;
E 创新实践	EZ1 具备终身学习能力,能够多渠道获取行业发展信息及处理信息的能力; EZ2 具备创新创造的能力;	EZX1 具备终身学习的能力; 能够多渠道获取行业发展信息及处理信息的能力; EZX2 具备创新创造能力;
F 沟通合作	FZ1 具备有效沟通及团队合作的能力; FZ2 具备整合机械、电气及相关领域的的能力;	FZX1 具备有效沟通及团队合作的能力; FZX2 具备跨界整合的能力;
G 责任担当	GZ1 具有家国情怀、责任担当、社会关怀的能力;	GZX1 具有家国情怀、责任担当、社会关怀的能力;
H 人文素质	HZ1 具有良好的人文社会科学素养;	HZX1 具有良好的人文社会科学素养; HZX2 具备国际视野;
I 身心健康	IZ1 具备遵守规范、忠诚职业、适应变迁的能力;	IZX1 具备遵守规范、忠诚职业、适应变迁的能力;

## 六、人才培养模式

根据市场调研及行业需求,结合专业特点,以学生的职业素养和能力培养为主线,通过构建基础平台和专业平台,结合校企深度合作,完成学生的素质、能力训练,为学生职业素养和综合专业能力培养形成提供条件。

以学生为中心,以学生的学习成果为衡量指标,构建以成果导向理念的人才培养模式。即:第 1-5 学期以在校学习理论及实践为主,第 6 学期顶岗实习。在校学习期间,除了完成理论学习,还在校内实训室、校内生产性实训基地完成包括课内实验、课内实训、集中实习等实践环节学习。

成果导向教育的实施上应该根据教学目标,紧扣教学内容的特点,选用合适的课程模式。CBE 强调对能力点的培养,可用于单项技能训练的的教学内容;学习领域课程按照工作过程系统化的思路进行设计,强调与生产岗位一致的工作过程。适用于需要将真实工作过程再现于课堂的教学内容,通过理论与实践一体化,突出在教学中还原真实的工作情境;CDIO 中构思、设计、实现、运作四个环节的核心是设计,可用于教学内容以设计为重点的课程;MES 强调技能训练,训练内容设计需要参照国际标准或职业资格证书的考核标准,用于实践性课程和需要考取职业资格证书或职业等级证书的课程,能够突出课程需要达到的行业通用标准;在通识课程和公共基础课的教学中,需要将工作场景搬入课堂,探索实施教学内容工作化、教学手段情景化、教学过程情境化的有效模式。

成果导向教育理念在检测学生的学习成果时,应综合各种相关的整体情况,从各种可行的途径,收集全面性、多元化的资料,再从各个角度对不同观点加以比较分析与综合分析,进行整合性的诠释,获得充分的了解。这种测量方式称之为评量。一般通过开展纸笔测验(笔



试)、实作评量(实作、作业、鉴赏、实践等)、口语评量(口试、口头报告、谈话)、档案评量(资料收集和整理、书面报告)、游戏评量(过关评量)等多种测验方式,全方位考核学生的综合能力情况。

## 七、毕业资格与要求

### (一) 毕业资格

学生须修完本专业教学进程表所规定的课程,修满 142 学分方能毕业。

### (二) 职业资格证书

证书名称	等级	以证代考科目	代考科目 成绩认定	颁证单位	考证时间 (学期)	对接岗位
低压电工证	操作证	汽车电工电子 与电力电子技术 基础		安全生产 监督管理局	第一学期	新能源 汽车机电 维修工
新能源汽车动力 驱动电机电池技 术等级证	中级			北京中车 行高新技术有 限公司	第四学期	新能源汽 车机电维 修岗位
新能源汽车悬挂 转向制动安全技 术等级证	中级			北京中车 行高新技术有 限公司	第五学期	新能源汽 车机电维 修岗位
新能源汽车电子 电气空调舒适技 术等级证	中级			北京中车 行高新技术有 限公司	第四学期	新能源汽 车机电维 修岗位
新能源汽车网关 控制娱乐系统技 术等级证	中级			北京中车 行高新技术有 限公司	第四学期	新能源汽 车机电维 修岗位
新能源汽车多种 能源高新系统技 术证	中级			北京中车 行高新技术有 限公司	第五学期	新能源汽 车机电维 修岗位
汽车维修工	中级	汽车发动机构		人力资源	第三学期	新能源汽

		造、汽车底盘 电控技术		和社会保 障局		车机电维 修工
汽车维修工	高级	纯电动汽车故 障诊断与排 除、汽车总线 系统检修		人力资 源和社 会保 障局	第五学期	新能 源汽 车机 电维 修工
汽车驾驶证	驾驶证 C1			各市公 安局 交警 支 队	任意假期	新能 源汽 车维 护与 保 养

证书要求:鼓励学生毕业时取得一项由人力资源和社会保障部门或行业等单位颁发的与专业相关的职业资格证书(含“1+X”证书)。

(三) 毕业要求 (说明:专业权重思想政治各专业均为8%,其它核心能力权重占比可在院级权重基础上作正负3%的调整,但总计为100%)

院级核心能力	院级权重 (%)	专业毕业要求 (学习成果)	专业能力权重 (%)	核心能力指标 (与前面培养规格描述一致)	专业能力指标权重 (%)
A 思想政治	8	具有坚定的理想信念,树立正确的人生观、世界观、价值观。	7.01%	AZX1 具有坚定的理想信念; AZX2 树立正确的人生观、世界观、价值观;	4.91% 2.10%
B 专业能力	20	熟练运用从事工作岗位所需的知识、技能和相关专业工具。	22%	BZX1 具备熟练使用专业相关装备进行装调、检测及维修的能力; BZX2 具备制定装调、检测、维修工艺规程的能力;	10% 12%
C 问题解决	16	能够识别、分析并解决等工作中的一般技术问题	18.96%	CZX1 具备对新能源汽车故障进行分析和诊断的能力; CZX2 具备对新能源汽车故障进行维修的能力;	7.58% 7.58%
D 信息素质	8	熟练运用现代信息技术及工具、获取、处理和利用信息	7.01%	CZX3 具备新能源汽车装调的能力; DZX1 具备利用信息技术获取本专业信息的能力; DZX2 对获取的信息进行评价及利用的能力;	3.79% 3.51% 3.51%
E 学习创新	10	具备终身学习意识、自主学习、创新意识等能力。	7.91%	EZX1 具备终身学习的能力;能够多渠道获取行业发展信息及处理信息的能力; EZX2 具备创新能力;	5.54% 2.37%

F 沟通合作	8	能够与他人进行有效的交流；具备全局观念，能够与团队其他成员进行良好的协作以及跨界整合的能力。	7.01%	FZX1 具备有效沟通及团队合作的能力； FZX2 具备跨界整合的能力；	4.91%
G 责任担当	10	遵守职业规范和社会规范，主动认知和履行相应的责任。	7.16%	GZX1 具有家国情怀、责任担当、社会关怀的能力；	7.16%
H 人文素质	15	遵守职业道德，具备专业的职业技能，良好的职业行为、职业作风和职业意识，具有敬业精神和合作的態度。	15%	HZX1 具有良好的人文社会科学素养； HZX2 具备国际视野；	10% 5%
I 身心健康	5	具备符合社会的健全人格，具备良好的适应社会的身体、心理状态。	8%	IZX1 具备遵守规范、忠诚职业、适应变迁的能力；	8%
合计	100		1		

## 八、课程设置与要求

本专业课程主要包括公共基础课程、专业群基础课程、专业课程和学生活动课程。课程设置及教学内容融入国家“1+X”教学标准要求，融入汽车行业企业最新技术技能，注重与职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

### （一）公共基础平台设置（公共必修课）

根据党和国家有关文件明确规定，将思想政治理论课、中华优秀传统文化、体育、军事课、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、信息技术、高等数学、实用英语、就业指导与创新创业教育等课程列入公共基础必修课程；健康教育、普通话、大学语文、美育课程、职业素养等公共任选修课。

### （二）专业群基础平台设置（专业群基础课）

序号	课程名称	学分
1	汽车文化	2
2	汽车零部件识图	4
3	汽车机械基础	4
4	汽车电工电子基础	2
5	汽车发动机构造与检修	1
6	汽车底盘构造与检修	4
7	装配钳工实训	4
合计	(7) 门	21

### （三）专业方向模块设置（专业必修课）

#### 1. 专业方向模块设置表

模块名称	课程名称	职业技能等级证书
电动汽车	新能源汽车驱动电机与控制技术	低压电工证
	新能源汽车动力电池及充电系统检修	新能源汽车动力驱动
	电动汽车检查与维护	电机电池技术等级证
	新能源汽车电气系统检修	新能源汽车悬挂转向
	纯电动汽车故障诊断与排除	制动安全技术等级证
	电动汽车总装技术	新能源汽车电子电气
	专业综合实训	空调舒适技术等级证
	无人驾驶汽车技术	新能源汽车网关控制
新能源汽车综合性能检测与诊断技术	娱乐系统技术等级证	

	汽车总线系统检修	新能源汽车多种能源 高新系统技术证 汽车维修工
混合动力汽车	汽车发动机构造与检修	低压电工证
	汽车底盘构造与检修	新能源汽车动力驱动 电机电池技术等级证
	新能源汽车驱动电机与控制技术	新能源汽车悬挂转向 制动安全技术等级证
	新能源汽车动力电池及充电系统检修	新能源汽车电子电气 空调舒适技术等级证
	混合动力汽车结构与检修	新能源汽车网关控制 娱乐系统技术等级证
	专业综合实训	新能源汽车多种能源 高新系统技术证
	汽车底盘电控技术	汽车维修工
	汽车改装技术	
	无人驾驶汽车技术	
	新能源汽车综合性能检测与诊断技术	
汽车总线系统检修		

## 2. 岗位、能力与专业方向模块课程对接表

序号	职业岗位	能力要求	课程名称
1	新能源汽车机电维修	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能查阅新能源汽车电机维修手册获取完成电机基本检修作业的相关信息；</li> <li>2. 能制定完成电机基本检修任务的工作计划；</li> <li>3. 能够借助维修资料，正确选用和使用常用维修工具、专用工具及仪器设备，完成电机拆装与检修；</li> <li>4. 能够估算项目实施过程中产生的维护费用和故障费用并且能根据环境保护要求处理电机维修事宜；</li> <li>5. 能对已完成的电机基本检修任务进行记录、存档和评价反馈。</li> </ol>	汽车电工电子基础、汽车零部件识图、汽车发动机构造与检修、汽车底盘构造与检修、电动汽车充电设施运行与维护技术；新能源汽车驱动电机与控制技术、电动汽车动力电池及电源管理、新能源汽车电气系统检修、混合动力汽车结构与检修、纯电动汽车故障诊断与排除；
2	新能源汽车整车和部件装	1.掌握新能源汽车各总成工作原理；	汽车零部件识图、汽车机械基础；

序号	职业岗位	能力要求	课程名称
	配、调试岗位	<p>2.掌握汽车装配的工艺基础、汽车发动机装配与调试、手动变速器和驱动桥的装配与调试、汽车总装配流程与工艺、装配过程质量检验与整车调试及检测要点；</p> <p>3.掌握电动汽车装配工艺过程和电动汽车装配检测；</p> <p>4.熟悉质量评审与质量分析、总装生产现场管理等技术。</p>	<p>新能源汽车驱动电机与控制技术、混合动力汽车结构与检修、电动汽车总装技术；</p>
3	新能源汽车维护与保养岗位	<p>1.掌握新能源汽车各总成工作原理；</p> <p>2.会对各类型电动汽车进行原理分析。</p> <p>3.熟悉电动汽车充电设施运行与维护技术；</p> <p>4.培养学生成为具有一定的专业技术理论，较强的动手能力，团队协作意识较强的实用型人才。</p>	<p>汽车发机构造与检修、汽车底盘构造与检修、电动汽车动力电池及电源管理、电动汽车充电设施运行与维护技术；</p> <p>新能源汽车驱动电机与控制技术、电动汽车检查与维护、新能源汽车电气系统检修、混合动力汽车结构与检修；</p>
4	新能源汽车售后服务岗位	<p>1.能有较好的部门组织协调能力，能较好地与部门领导和维修人员进行沟通；</p> <p>2.能熟悉汽车构造，了解车辆使用过程中出现的常见问题；</p> <p>3.能够与客户进行有效沟通，准确了解客户需要；</p>	<p>汽车电工电子基础、汽车零部件识图、汽车发机构造与检修、汽车底盘构造与检修；</p> <p>新能源汽车驱动电机与控制技术、电动汽车检查与维护、混合动力汽车结构与检修；</p>



3. 专业方向模块实训课程与职业能力对接表

序号	实训课程名称	主要实训项目	培养职业能力
1	维修钳工实训 (专周实训)	锯、銼、锉、磨、钻、连接件 拆装技能、工量具使用技能、	维修、手工制作、装配、识图 的能力
2	汽车零部件识 图(理实一体)	零件认图、测绘零件等	汽车整车及零部件检测能力
3	汽车发动机构 造与检修 (理实一体)	发动机总体认识实训; 发动机配气机构拆检实训; 曲柄连杆机构拆检实训等。	发动机装配与调试; 发动机部件检测和维修。
4	汽车底盘构造 与检修(理实一 体)	离合器拆检实训; 变速器拆检实训; 制动系拆检实训; 转向系拆检实训等。	汽车底盘装配与调试; 汽车底盘零部件检测和维修。
5	新能源汽车驱 动电机与控制 技术	1. 直流电动机、交流感应电动 机、永磁同步电动机、无刷直 流电动机、开关磁阻电动机 的工作原理。 2. 能量回馈制动控制系统。	1. 掌握常见电机的工作原理, 并对相关参数进行检测。 2. 掌握电机控制器的工作原 理, 并对相关参数进行检测。
6	电动汽车检查 与维护	1. 高压安全防护、电动汽车维 护工具使用; 2. 如何正确驾驶纯电动汽车、 清洁纯电动汽车; 3. 如何正确给纯电动汽车充 电并掌握电动汽车上电及下 电流程; 4. 动力电池系统的检查与维 护、检查与维护动力电池外 部、检查与维护动力电池; 5. 驱动电机系统的检查与维 护;	1. 掌握各类型纯电动汽车工 作原理; 2. . 学会检测和维修快充和慢 充充电系统; 3. 动力电池系统的检查与维 护; 4. 驱动电机系统的检查与维 护; 5. 培养学生成为具有一定的 专业技术理论, 较强的动手能 力, 团队协作意识较强的实用 型人才。
7	纯电动汽车故 障诊断与排除	1. 会进行高压控制盒的拆装 和常见故障检修; 2. 会进行交直流转换器的故 障排除与检测维修; 3. 会进行电池管理系统及充 放电电路的检查与维修; 4. 再生制动特性; 5. 纯电动和混合动力汽车的 操纵性能; 6. 能量、电源分配与管理。	1. 掌握纯电动汽车、混合动力 汽车的底盘机械电子系统的 结构及控制原理;

8	电动汽车总装技术	1. 电动汽车装配工艺过程； 2. 电动汽车装配检测。	1. 掌握电动汽车总装车间及运行规范； 2. 掌握电动汽车装配基本技能。
9	混合动力汽车结构与检修	1. 混合动力汽车的性能分析； 2. 丰田混合动力汽车的结构与原理； 3. 本田思域(CIVIC)轿车混合动力原理与维修； 4. 别克君越轿车混合动力原理与维修； 5. 大众汽车LPG混合动力原理与维修。	1. 会进行混合动力汽车的电动部分分析； 2. 会进行混合动力汽车的驱动与制动分析； 3. 会进行混合动力汽车的典型车型性能分析及检测和诊断。

#### (四) 专业拓展模块设置

##### 1. 专业拓展模块设置（专业选修课）

序号	模块名称	课程名称
	传统燃油汽车	汽车底盘电控技术
		汽车改装技术
2	车联网技术	无人驾驶汽车技术
3	新能源汽车性能检测	新能源汽车综合性能检测与诊断技术

##### 2. 素质拓展模块设置（公共任选课）

序号	模块名称	学分	说明
1	美育课程模块	1	采取线上自由、开放选课和学习方式，学生需要修够5个公共任选课学分。
2	大学语文模块	1	
3	职场英语模块	1	
4	普通话模块	1	
5	人文素养模块	1	

#### (五) 学生活动平台设置（第二课堂）

序号	模块	学分	积分	说明
1	思想政治	2	250	1. 坚定理想信念，自觉践行社会主义核心价值观，积极培塑家国情怀，树立正确的世界观、人生观、价值观。 2. 德技并修、成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。 3. 具有国防观念和国家安全意识。 4. 维护祖国的利益，不参与任何有损祖国尊严、荣誉和危害社会秩序

				<p>的活动。积极维护校园安全稳定，提供舆情信息。</p> <p>5.热爱劳动，积极参加公益活动、生产劳动和勤工助学活动。</p> <p>6.对不良现象、错误行为敢于批评指正。及时阻止校内外各种不良事件发生。</p>
2	人文素质	2	250	<p>1.积极参加班级或学校组织的社会服务、社区建设、公益活动、志愿者行动。</p> <p>2.学习人文社会科学、自然科学等各方面的知识，融会贯通，使其分析能力、表达能力、调查能力和组织管理能力得到全面的提高，不断提升自身综合能力。</p> <p>3.具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严和价值；具有健康的审美价值取向；理解“厚德、精业、行健、致远”的校训精神内涵；将讲质量、重安全的“内职情、工匠心”融入学习、生活、工作之中，脚踏实地、精益求精。</p>
3	创新实践	2	250	<p>1.积极参加各类社会实践活动，培养从事创业实践活动必须具备的知识、技能和心理品质。</p> <p>2.有开展社会实践和撰写社会实践调查报告的能力、发现新事物、提出新见解、解决新问题的科研与创新能力；</p> <p>3.具有从事社会工作的计划、组织、协调等能力。</p>
4	身心健康	1	125	<p>1.具有爱护身体的意识与锻炼身体的方法、养成健康文明的行为习惯与生活方式。坚持体育锻炼，培养勇敢顽强的意志品质。</p> <p>2.积极参加体育活动，保持身心健康。</p> <p>3.身体形态、身体机能和身体素质等指标，达到《大学生体育素质标准》的要求。</p> <p>4.具有积极的心理品质，自信自爱，坚韧乐观。能够充分发挥个人的最大潜能以及妥善处理和适应人与人之间、人与社会环境之间的相互关系。</p> <p>5.无心理疾病，能积极调整心态，顺应环境并有效地、富有建设性地发展和完善个人生活。</p> <p>6.人际交往技能有所提升，具有与同学、老师及其他社会关系人员和谐相处的能力。</p> <p>7.无心理疾病，能积极调整心态，顺应环境并有效地、富有建设性地发展和完善个人生活。</p> <p>8.人际交往技能有所提升，具有与同学、老师及其他社会关系人员和谐相处的能力。</p>
5	行为规范	1	125	<p>1.文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境；</p> <p>2.诚实守信、见义勇为、团结同学、勤俭节约等。</p> <p>3.遵守宪法和国家的各项法律、法规，努力维护民主和法制，遵守学院各项规章制度，正确行使权利，依法履行义务。</p>
	合计	8	1000	

#### (六) 课程权重分配表 (课程地图)

见附件 3-3 《2021 级高职新能源汽车专业群新能源汽车技术专业课程指标权重汇总表》

注：

1. 每门课程对应的核心能力指标建议不多于三项，核心能力指标编码要对应毕业要求指标编码。

2. 每个核心能力指标不少于 1 门课程支撑。

3. 计算方法：权重小计为每项支撑能力之和；权重总计为每项核心能力权重小计之和；权重占比为权重总计/所有课程之和\*100%，权值占比要与毕业要求的核心能力权重吻合。

## 九、专业核心课程简介

课程名称 1	新能源汽车驱动电机与控制技术				
学时	72	学分	4	学期	3
课程目标	本课程通过学习直流电机、变压器、交流电机、开关磁阻电机、永磁同步电机以及轮毂电机等控制电机的基本理论以及各类电机的主要结构、原理、性能、应用及控制方法等内容。同时通过项目实训，初步了解动力电池的故障模式、使用维护技巧，熟悉各种典型动力电池的管理与使用注意事项，掌握动力电池的检测与维护作业技能；掌握电机电力拖动系统构造及特点，运行与维护的基本技能，初步掌握动力电池和驱动电机的常见故障诊断与排除能力。				
主要教学内容	<ul style="list-style-type: none"><li>(1) 普锐斯等常见电动汽车动力电池的结构原理与维护保养等；</li><li>(2) 电动汽车驱动电机的分类、各种驱动电机的结构原理；</li><li>(3) 驱动电机的检修方法、常见故障诊断方法与基本步骤；</li><li>(4) 驱动电机附属关键部件的组成、结构及原理、故障诊断方法；</li><li>(5) 普锐斯等常见电动汽车驱动电机的结构原理与维护保养；</li></ul>				
实训项目及内容	<ul style="list-style-type: none"><li>(1) 油电混合动力汽车多工况观察与分析。使用汽车混合动力教学模拟试验台，考察新能源汽车在六种工况[启动、低速驾驶、正常时速、高速驾驶、加速、制动和下坡、停驶]下电动机与燃油发动机协同工作、能量流向与消耗的情况，分析串联式油-电混合动力和并联式油-电混合动力汽车的工作原理及其工况特性；</li><li>(2) 轻、中度油-电混合动力汽车结构观察与分析。通过轻/中度油电混合动力汽车实车试验装置，观察其动力系统的结构特点，了解其工作原理。在底盘测功机上检测其动力性和排放性，与同排量纯燃油汽车的动力性和排放性进行比较和分析；</li><li>(3) 驱动电机维护与检修；</li><li>(4) 驱动电机附属关键部件的维护与检修；</li><li>(5) 普锐斯等混合动力汽车驱动电机的维护与检修。</li></ul>				

教学方法	理实一体化教学
考核要求	<p>过程考核：以平时出勤、作业、学习积极性等进行考核；</p> <p>理论考核：在课程教学完成后（或期末）进行综合考核；</p> <p>技能考核：以常见电动汽车驱动电机的结构原理与维护保养进行考核。</p>

课程名称 2	电动汽车检查与维护				
学时	54	学分	3	学期	3
课程目标	<p>《电动汽车检查与维护》是新能源汽车技术专业维修技师岗位的必修课程。本课程由新能源汽车检查、新能源汽车动力系统维护、新能源汽车电气系统维护和新能源汽车底盘系统维护四个模块组成。通过学习纯电动汽车和混合动力汽车的 PDI；高压电池、高压电机和混动车辆发动机的保养；新能源汽车的空调、灯光和雨刮系统的维护；新能源汽车的制动系统和轮胎维护等岗位工作任务。熟悉纯电动汽车、混合动力汽车的检查和维护保养知识，掌握纯电动汽车和混合动力汽车动力系统、电气系统和底盘系统的维护技能，具备在专业 4S 店进行对新能源汽车进行维护和保养的能力。</p>				
主要教学内容	<p>新能源汽车检查、新能源汽车动力系统维护、新能源汽车电气系统维护和新能源汽车底盘系统维护四个模块组成。</p>				
实训项目及内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常用工量具、仪器仪表的使用维护；</li> <li>2. 高压电池、高压电机和混动车辆发动机的保养；</li> <li>3. 新能源汽车的空调、灯光和雨刮系统的维护；</li> <li>4. 新能源汽车的制动系统和轮胎维护等岗位工作任务。</li> <li>5. 能使用专用检测仪器进行正确操作，并将完成维护操作的车辆及维护作业工单交由车间质检；</li> </ol>				

	6. 能正确填写维护作业工单，遵守 5S 工作要求及安全规程要求。
教学方法	理实一体化教学
考核要求	过程考核（平时成绩 20%）+理论考核（期末 40%）+技能考核（期末 40%）

课程名称 3	新能源汽车电气系统检修				
学时	96	学分	6	学期	4
课程目标	<p>通过课程教学，使他们既需要具备传统汽车的汽车电气设备的检测与维修，还要懂得新能源汽车电池、电机和控制系统的维修和保养等知识。在教学上突出实践性特色，例如，既要掌握新能源汽车在电机、电池保养的理论知识，还要有实际操作专业能力，并对损坏部件修与换的标准及市场价格行情实时掌握。以厚基础、宽口径、重实践的人才培养思想，具备汽车基本知识的基础上注重对学生的实际动手能力的培养。</p>				
主要教学内容	<p>(1) 传统燃油汽车的汽车电气设备（起动机、点火系统等）的检测与维修；  (2) 新能源汽车电气控制原理；  (3) 新能源汽车电源系统；  (4) 新能源汽车充电系统；  (5) 新能源汽车冷却系统；  (6) 新能源汽车暖风与空调系统</p>				

<b>实训项目 及内容</b>	(1)认识新能源汽车电气系统; (2)掌握混合动力和纯电动汽车电源系统的检修; (3)掌握车辆快充、慢充设备的操作和故障诊断; (4)掌握电动汽车冷却系统的认识和检修; (5)掌握电动汽车空调系统的认识和检修; (6)掌握电动汽车制动系统的认识和检修;
<b>教学方法</b>	理实一体化教学
<b>考核要求</b>	过程考核:以平时出勤、作业、学习积极性等进行考核; 理论考核:在课程教学完成后(或期末)进行综合考核; 技能考核:传统燃油汽车电气设备的检测与维修、动力电池系统的更换、充电机的使用、电动汽车电源管理系统功能试验与验证。

<b>课程名称 4</b>	<b>混合动力汽车结构与检修</b>				
<b>学时</b>	<b>72</b>	<b>学分</b>	<b>4</b>	<b>学期</b>	<b>4</b>
<b>课程目标</b>	通过学习混合动力汽车构造与工作原理、混合动力汽车电子器件和功率变换器、普锐斯混合动力系统构造与维修、比亚迪秦插电式混合动力系统构造与维修,达到如下目标。 (1)具有较强的检修混合动力汽车的安全用电防护意识,熟悉相关安全防护操作; (2)能熟练操作混合动力汽车检修的专用工具、仪器与设备; (3)具有分析混合动力汽车各系统故障机理的能力; (4)能熟练完成混合动力汽车各部分的拆卸、解体、检测与组装; (5)能较好掌握混合动力汽车综合性故障的分析能力与关键技术; (6)具有对混合动力汽车车辆性能和关键技术进行评估测试的能力。				
<b>主要教学内容</b>	(1)混合动力汽车构造与工作原理; (2)混合动力汽车电子器件和功率变换器; (3)普锐斯混合动力系统构造与维修; (3)比亚迪秦混合动力系统构造与维修;				



<b>实训项目 及内容</b>	(1) 普锐斯混合动力系统的维修； (2) P 位电机控制器的检修； (3) 档位控制器的检修； (4) 动力电池系统的检修； (5) 电池管理系统的检修； (6) 充电系统的检修； (7) 驱动电机控制器与 DC / DC 总成的检修； (8) 漏电传感器的检修； (9) 高压配电箱的检修；
<b>教学方法</b>	理实一体化教学
<b>考核要求</b>	过程考核（平时成绩 20%）+理论考核（期末 40%）+技能考核（期末 40%）

<b>课程名称 5</b>	<b>纯电动汽车故障诊断与排除</b>				
<b>学时</b>	<b>54</b>	<b>学分</b>	<b>3</b>	<b>学期</b>	<b>5</b>
<b>课程目标</b>	通过学习纯电动汽车使用、纯电动汽车驱动系统结构与控制技术、纯电动汽车底盘系统结构与控制技术、纯电动汽车电气系统结构与控制技术、纯电动汽车维护与诊断，学生能够掌握纯电动汽车构造与检修的主要内容，并且学会使用通用工具、专用工具、设备和相关资料等进行规范作业。同时，培养学生生产安全、环保、效率、5S 要求、团队协作等意识和素养。				
<b>主要教学内容</b>	(1) 纯电动汽车使用； (2) 纯电动汽车底盘系统结构与控制技术； (3) 纯电动汽车电气系统结构与控制技术； (4) 纯电动汽车维护与诊断。				

<b>实训项目 及内容</b>	(1) 电池及管理系统常见故障诊断与排除； (2) 车辆充电异常故障的诊断与排除； (3) 电池状态信息显示异常故障的诊断与排除； (4) 动力电池异常断开故障的诊断与排除； (5) 母线电压/电流显示异常故障的诊断与排除； (6) 电机驱动系统常见故障诊断与排除； (7) 电机过热故障的诊断与排除； (8) 电机异响故障的诊断与排除； (9) 电机控制系统故障的诊断与排除； (10) 绝缘故障的诊断与排除； (11) V C U通信故障的诊断与排除； (12) 高压不上电故障的诊断与排除； (13) 仪表无显示故障的诊断与排除； (14) 车辆续驶里程过短故障的诊断与排除； (15) 车辆无法加速故障的诊断与排除； (16) 车辆无法行驶故障的诊断与排除。
<b>教学方法</b>	理实一体化教学。
<b>考核要求</b>	过程考核（平时成绩 20%）+理论考核（期末 40%）+技能考核（期末 40%）

<b>课程名称 6</b>	<b>电动汽车总装技术</b>				
<b>学时</b>	54	<b>学分</b>	3	<b>学期</b>	5
<b>课程目标</b>	通过本课程的学习，让学生初步掌握汽车车身生产、装调过程中冲压、焊装、涂装等的相关工艺；初步掌握汽车车身生产、装调相关设备的正确使用；				

<p><b>主要教学内容</b></p>	<p>汽车冲压工艺、汽车焊装工艺、汽车涂装工艺；汽车钣金、车身装调、焊接技术；电动汽车及总装技术认知；电动汽车总装车间及运行规范；电动汽车装配基本技能学习；电动汽车装配工艺过程介绍和电动汽车装配检测介绍等。</p>
<p><b>实训项目及内容</b></p>	<p>(1) 汽车冲压、焊装、涂装；汽车钣金、车身装调等的相关设备的使用；  (2) 汽车冲压、焊装、涂装；汽车钣金、车身装调等相关操作的工艺分析；  (3) 内饰线的装配工艺；  (4) 底盘线的装配工艺；  (5) 终装线的装配工艺；  (6) 电动汽车检测线—前束、车轮外倾角；  (7) 电动汽车检测线—前照灯位置；  (8) 电动汽车检测线—侧滑检测；  (9) 电动汽车检测线—淋雨测试；  (10) 电动汽车检测线—OK 线检查。</p>
<p><b>教学方法</b></p>	<p>理实一体化教学：理实一体, 冲压焊装涂装 3 大工艺</p>
<p><b>考核要求</b></p>	<p>过程考核（平时成绩 20%）+理论考核（期末 40%）+技能考核（期末 40%）</p>

## 十、教学进度安排

见附件 3-2 《2021 级高职新能源汽车专业群新能源汽车技术专业课程设置及学分分配表》

## 十一、课程教学进程表

学 年	学 期	教学周历																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
一	1	△★	★	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	:	
	2	≡	≡	≡	≡	≡	○	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	:	
二	3	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	●	:	
	4	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	:	
三	5	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	●□	□	□	□	□	□	□	□	▲
	6	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

入学教育△

考试：

实践教学○

理论教学≡

军训★

毕业答辩▲

毕业实习☆

技能鉴定●

毕业设计（论文）□

## 十二、实施保障

### （一）师资队伍

汽车专业课程任课教师有 11 人，其中专职教师 10 人，兼职（实训室管理）1 人，“双师型”教师 10 人，副教授 1 人，高级技师 2 人，技师 3 人，研究生 3 人。8 名教师具有企业的工作经历，双师型比例良好，师资队伍结构合理，人数相对偏少，基本能满足现有教学需求。

### （二）教学设施

本专业现有汽车发动机结构装调实训室、汽车底盘结构装调实训室、汽车电气电控实训室、汽车技术仿真实训室、汽车装调修理实训基地、汽车维护保养实训室、汽车装配与调整实训室等，能满足现有教学的实训需求。

### （三）教学资源

本专业目前教材、图书和数字资源，严格执行了国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，基本能满足学生专业学习、教师专业教学钻研、教学实施和社会服务需要。

### （四）教学方法

学生依据本专业的培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，本专业所有专业课程教学方法理实一体化教学，在实训室内进行实践课时达到总学时的 70%以上；专业核心课程的教学内容已项目（模块）化，可以达成预期教学目标，始终坚持学中做、做中学。

别认定部分学科的成绩。

### （五）教学评价

学生专业课程的考核评价主要以平时过程考核+期末理论考试+技能考试（平时或期

末)；少数课程如《汽车故障诊断与排除》采用以证代考，以“汽车维修工”中职业资格证书认定本课程成绩；职业技能大赛获国家/省/市级/院级一、二、三等奖可申请以奖代考，分别认定部分学科的成绩。

#### **(六) 质量管理。**

本专业在实施教学过程中配合教学诊断，不断改进完善人才培养方案，不断完善教学实施、课程建设，不断提高人才培养质量。

### **附件 3-2:2021 级新能源汽车专业群新能源汽车技术专业课程设置及学分分配表**

### **附件 3-3:2021 级新能源汽车专业群新能源汽车技术专业课程指标权重汇总表**

## 2021级高职新能源汽车技术专业群新能源汽车技术专业课程设置及学分分配表

课程代码	课程名称	学分	周学时	课程性质	课程类别	开课学院	开课学期	周课时	考核方式	总学时	理论学时	实践学时	教学方式	专周实训	备注
002712	思想道德修养与法律基础(1)	0	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	1	2	考试	26	22	4	理论教学		实践0.5学分,8学时,不占课堂,由素质教育部另行安排。
002713	思想道德修养与法律基础(2)	3	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	2	2	考试	28	24	4	理论教学		
000869	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(1)	0	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	2	2	考试	36	32	4	理论教学		第三学期考试,实践课0.5学分,8学时,每学期4学时,实践课不占课堂,由素质教育部另行安排。
000870	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(2)	4	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	3	2	考试	36	32	4	理论教学		
001408	形势与政策(1)	0	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	1	*2	考试	8	6	2	理论教学		实践课2学时为每学期组织学生听取江潮六大讲座,在校学习提交听课记录并计入考核成绩。实践课不占课堂,由素质教育部另行安排。
001409	形势与政策(2)	0	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	2	2	考试	8	6	2	理论教学		
001410	形势与政策(3)	0	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	3	2	考试	8	6	2	理论教学		
001411	形势与政策(4)	0	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	4	2	考试	8	6	2	理论教学		
001412	形势与政策(5)	1	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	5	2	考试	8	6	2	理论教学		
000188	大学生心理健康(1)	0	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	1	2	考查	18	14	4	理论教学		课内14学时,实践4学时。实践课不占课堂,由素质教育部另行安排。
000189	大学生心理健康(2)	2	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	2	2	考查	18	14	4	理论教学		课内14学时,实践4学时。实践课不占课堂,由素质教育部另行安排。
001117	实用英语(1)	2	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	1	2	考试	36	24	12	理论教学		
001118	实用英语(2)	3	4.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	2	4	考试	54	32	22	理论教学		
001482	应用数学	3	4.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	1	4	考试	48	48	0	理论教学		第一学期开设的系:智能制造系、信息技术系、商务管理系、自动化技术系;第二学期开设的系:会计系、生物技术系、土木工程系。 第一学期开设的系:云计算、农业技术系、艺术与公共服务系、土木工程系;第二学期开设的系:智能制造系、信息技术系、商务管理系、自动化技术系。
002440	中华优秀传统文化	2	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	2	2	考试	36	36	0	理论教学		
001254	体育(1)	1.5	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	1	2	考查	28	2	26	体育教学		
001255	体育(2)	1.5	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	2	2	考查	30	2	28	体育教学		
001256	体育(3)	1	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	3	2	考查	16	2	14	体育教学		体育(3)、(4)为选项课,由学生选择项目,素质教育部组织教学
001257	体育(4)	1	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	4	2	考查	16	2	14	体育教学		

### 2021级高职新能源汽车技术专业群新能源汽车技术专业课程设置及学分分配表

课程代码	课程名称	学分	周学时	课程性质	课程类别	开课学院	开课学期	周课时	考核方式	总学时	理论学时	实践学时	教学方式	专周实训	备注
002714	美育	0.5	2.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	2	2	考查	8	8	0	理论教学		合班、讲座形式。第一学期开设的系：会计系、生物技术系、艺术系、公共服务系、土木工程系；第二学期开设的系：智能制造系、信息技术系、商务管理系、自动化技术系
002436	信息技术基础	3	2.0-0.0	公共必修课	必修课	智能制造与汽车学院	1	3	考试	48	24	24			
000798	就业指导与创新创业教育(1)	0	2.0-0.0	公共必修课	必修课	教务处	1	0	考查	24	24	0			第一学期采用线上学习28学时，第二学期进行线下小班授课，对接互联网+大赛，进行授课（这块可以进行教师线下指导参赛学时转换）8学时，第三学期线下就业与创业授课，成果转化8学时，第一、二学期不录取成绩，第三学生录入成绩。考核线上与线下成绩各占50%。
000799	就业指导与创新创业教育(2)	0	2.0-0.0	公共必修课	必修课	教务处	2	0	考查	8	8	0			
000800	就业指导与创新创业教育(3)	2	2.0-0.0	公共必修课	必修课	教务处	3	0	考查	8	8	0			
002865	入学教育及军事技能	2.5	+2	公共必修课	必修课	智能制造与汽车学院	1	0	考查	48	24	24	理论+实践		
000077	安全教育	0	0.0-0.0	公共必修课	必修课	智能制造与汽车学院	2	0	考查	12	12	0	其他		讲座,1-4学期机动安排
002441	体育健康测试	0	0.0-0.0	公共必修课	必修课	素质教育部	1	0	考查	4	0	4	其他		每17名学生每年一个课时
002797	劳动教育	0	0.0-0.0	公共必修课	必修课	学工部	5	0	考查	16	0	16	实践教学		劳动教育共2学分,1学分16学时融入专业实验/实训/实践课、1个学分融入第二课堂、讲座。每学期返校第一周为劳动周。
002866	军事理论	2	2.0-0.0	公共必修课	必修课	学工部	2	0	考查	36	36	0	理论教学		线上24学时，线下12学时，武装部安排教师。线上线下成绩比例各占50%。
<b>公共必修课汇总</b>										<b>678</b>	<b>460</b>	<b>218</b>			
900015	美育课程模块	1	2.0-0.0	公共任选课	选修课	教务处	2	0	考查	20	20	0	其他		
900016	大学英语模块	1	2.0-0.0	公共任选课	选修课	教务处	2	0	考查	20	20	0	其他		
900017	职场英语模块	1	2.0-0.0	公共任选课	选修课	教务处	2	0	考查	20	20	0	其他		
900018	普通话模块	1	2.0-0.0	公共任选课	选修课	教务处	2	0	考查	20	20	0	其他		
900003	人文素质模块	1	0.0-0.0	公共任选课	选修课	教务处	2	0	考查	20	20	0	其他		
<b>公共任选课汇总</b>										<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>			公共任选5个学分
001933	汽车文化	2	2.0-0.0	专业群基础课	必修课	智能制造与汽车学院	1	2	考查	32	32	0	理实一体		含人才培养方案解读、汽车认识
001932	汽车零部件识图	4	2.0-2.0	专业群基础课	必修课	智能制造与汽车学院	1	4	考试	64	32	32	理论+实践		项目化教学
000970	汽车机械基础	4	3.0-1.0	专业群基础课	必修课	智能制造与汽车学院	1	4	考试	64	48	16	理论+实践		汽车常用材料、常用机构、传动系统、轴系、联接...等
000954	汽车电子电工基础	2	1.0-1.0	专业群基础课	必修课	智能制造与汽车学院	2	2	考查	32	18	14	理论+实践		实训室上课,理实一体



## 2021级高职新能源汽车技术专业群新能源汽车技术专业课程设置及学分分配表

课程代码	课程名称	学分	周学时	课程性质	课程类别	开课学院	开课学期	周课时	考核方式	总学时	理论学时	实践学时	教学方式	专周实训	备注
001655	钳工实训	1	+1	专业群基础课	必修课	智能制造与汽车学院	2	*24	考查	24	0	24	实践教学	√	在实训一体化实训室教学，4节连堂，汽车技能训练：连接件拆装技能
000961	汽车发动机构造与检修	4	2.0-2.0	专业群基础课	必修课	智能制造与汽车学院	2	4	考试	64	32	32	理论+实践		在实训一体化实训室教学，4节连堂，1+X课证融合课程。
000951	汽车底盘构造与检修	4	2.0-2.0	专业群基础课	必修课	智能制造与汽车学院	2	4	考试	64	32	32	理论+实践		在实训一体化实训室教学，4节连堂，1+X课证融合课程。
	<b>专业群基础课</b>	<b>21.0</b>								<b>344</b>	<b>194</b>	<b>150</b>			
002776	新能源汽车驱动电机与控制技术	4	2.0-3.0	专业必修课程	必修课	智能制造与汽车学院	3	5	考试	72	32	40	理论+实践		理实一体，一半时间在实训室
003009	新能源汽车动力电池及充电系统检修	4	2.0-2.0	专业必修课程	必修课	智能制造与汽车学院	3	4	考试	64	32	32	理论+实践		理实一体，一半时间在实训室
002375	电动汽车检查与维护	3	1.0-2.0	专业必修课程	必修课	智能制造与汽车学院	3	3	考试	54	22	32	理论+实践		包含燃油汽车维护与保养。
002371	新能源汽车电气系统检修	6	3.0-4.0	专业必修课程	必修课	智能制造与汽车学院	4	7	考试	96	48	48	理论+实践		包含汽车电路识图、汽车传感器原理、汽车总线技术等模块。
002777	混合动力汽车结构与检修	4	1.0-2.0	专业必修课程	必修课	智能制造与汽车学院	4	4	考查	72	24	48	理论+实践		包含整车控制系统检测与维修、能量管理策略。
002642	纯电动汽车故障诊断与排除	3	3.0-3.0	专业必修课程	必修课	智能制造与汽车学院	5	6	考试	54	22	32	理论+实践		包含整车控制系统检测与维修、能量管理策略。
002383	电动汽车总装技术	3	3.0-3.0	专业必修课程	必修课	智能制造与汽车学院	5	6	考试	54	22	24	理论+实践		理实一体，一半时间在实训室
001652	专业综合实训	6	0.0-24.0	专业必修课程	必修课	智能制造与汽车学院	5	*24	考查	144	0	144	理论+实践		整车拆装与测绘、检测实训6周
000311	顶岗实习	24	0.0-24.0	专业必修课程	必修课	智能制造与汽车学院	6	*24	考查	576	0	576	理论+实践		在第3-6学期中任一学期进行工学交替，后续课程顺延。
	<b>专业必修课汇总</b>	<b>57</b>								<b>1186</b>	<b>202</b>	<b>976</b>			
000801	就业指导与创新创业教育(4)	1	2.0-0.0	专业选修课程	选修课	智能制造与汽车学院	4	2	考查	16	16	0	理论教学		
000802	就业指导与创新创业教育(5)	1	2.0-0.0	专业选修课程	选修课	智能制造与汽车学院	5	2	考查	16	16	0	理论教学		
002380	汽车底盘电控技术	4	2.0-2.0	专业选修课程	选修课	智能制造与汽车学院	3	4	考查	64	24	40	理论+实践		理实一体，一半时间在实训室
002130	汽车改装技术	3	1.0-2.0	专业选修课程	选修课	智能制造与汽车学院	4	3	考查	48	16	32	理论+实践		理实一体，一半时间在实训室
003010	无人驾驶汽车技术	*6	4.0-3.0	专业选修课程	选修课	智能制造与汽车学院	4	*7	考查	*108	*72	*36	理论+实践		对接智能网联汽车知识及职业技能等级证书(中等级)
003011	新能源汽车综合性能检测与诊断技术	3	2.0-1.0	专业选修课程	选修课	智能制造与汽车学院	4	3	考试	48	16	32	理论+实践		理实一体，一半时间在实训室。含汽车性能与测试。
002778	汽车总线系统检修	4	2.0-4.0	专业选修课程	选修课	智能制造与汽车学院	5	6	考查	64	24	40	理论+实践		理实一体，一半时间在实训室。对接新能源汽车网关控制娱乐系统职业技能等级证书(中等级)
000977	汽车驾驶	*4	1.0-3.0	专业选修课程	选修课	智能制造与汽车学院	6		考查	*64	*8	*56	实践教学		学生在假期自行安排进行学习
	<b>专业选修课必选学分</b>														
800006	思政政治	2	0.0-0.0	第二课堂	必修课	学工部	5	0	考查	32	0	32	实践教学		以活动形式开展，不占课堂教
800007	人文素质	2	0.0-0.0	第二课堂	必修课	学工部	5	0	考查	32	0	32	实践教学		学，1-5学期持续进行，由学工
800008	创新实践	1	0.0-0.0	第二课堂	必修课	学工部	5	0	考查	16	0	16	实践教学		部负责具体安排，第5学期上传
800003	身心健康	1	0.0-0.0	第二课堂	必修课	学工部	5	0	考查	16	0	16	实践教学		成绩
800009	行为规范	2	0.0-0.0	第二课堂	必修课	学工部	5	0	考查	32	0	32	实践教学		

## 2021级高职新能源汽车技术专业群新能源汽车技术专业课程设置及学分分配表

课程代码	课程名称	学分	周学时	课程性质	课程类别	开课学院	开课学期	周课时	考核方式	总学时	理论学时	实践学时	教学方式	专周实训	备注
	第二课堂汇总	8								128	0	128			

### 学期数据汇总

	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
总教学周数	16	18	18	18	18	24
实践教学周数	0	1	0	0	6	24
理论教学周数	16	17	18	18	12	0
周课时数	25	24	22	23	22	24
专业选修课每学期最少选修学分	0	0	4	7	5	0

### 各教学环节学分、学时比例

课程性质	公共必修课	公共任选课	专业群基础课	专业必修课	专业选修课(按最低学分算)	第二课堂	合计
学分	35	5	21	57	16	8	142
比例	24.65%	3.52%	14.79%	40.14%	11.27%	5.63%	100.00%
总学时	678	100	344	1186	256	128	2692
讲课学时	460	100	194	202	112	0	1068
实践学时	218	0	150	976	144	128	1616
实践学时比例	32.15%	0.00%	43.60%	82.29%	56.25%	100.00%	60.03%





2021级高职新能源汽车专业群新能源汽车技术专业各类课程模块分配比例

课程模块 分配比例	底层共享 职业能力基础课程模块			中层分离 专业方向课程模块		高层互选 专业拓展课程模块	
	公共必修课	第二课堂	专业群共享专业基础课程 (5-8门)	专业方向核心课程 (5-10门)	毕业设计、顶岗实 习	职业能力核心拓展 课程 (3-5门)	公共任选课 (5门)
学分	35	8	21	27	30 (含毕业设计6学 分, 顶岗实习24学 分)	16	5
学时	678	128	344	466	720 (含毕业设计 144学时, 顶岗实习 576学时)	256	100
比例	25.19%	4.75%	12.78%	17.31%	26.75%	9.51%	3.71%
合计比例	42.72%			44.06%		13.22%	

## 专业建设诊改标准

序号	一级指标	二级指标	标杆学校相关 专业现状	专业诊改标准								得分		
				高水平（双一流）专业	重点专业	一般专业	新专业	得分	得分	得分	得分			
				得分	得分	得分	得分	得分	得分	得分	得分			
1	1. 目标规划 (7分)	专业规划		针对产业发展制定专业规划（周期5年）	3	针对产业发展制定专业规划（周期5年）	3	针对产业发展制定专业规划（周期5年）	3	针对产业发展制定专业规划（周期5年）	3	3		
2		年度计划		针对专业规划分解制定年度计划（每年1次）	1	针对专业规划分解制定年度计划（每年1次）	1	针对专业规划分解制定年度计划（每年1次）	1	针对专业规划分解制定年度计划（每年1次）	1	1		
3		培养方案		针对专业人才培养规格编制人才培养方案（含调研报告）（每年1次）	3	针对专业人才培养规格编制人才培养方案（含调研报告）（每年1次）	3	针对专业人才培养规格编制人才培养方案（含调研报告）（每年1次）	3	针对专业人才培养规格编制人才培养方案（含调研报告）（每年1次）	3	3		
4		课程开发	课程开发		校企合作开发课程数量（4门）	2	校企合作开发课程数量（3门）	1.5	校企合作开发课程数量（2门）	1	校企合作开发课程数量（1门）	0.5	0.5	
5					精品在线开放课程数量（3门）	2	精品在线开放课程数量（2门）	1.33	精品在线开放课程数量（1门）	0.67	无要求	0	0	
6					优质（示范）课程数量（3门）	2	优质（示范）课程数量（2门）	1.33	优质（示范）课程数量（1门）	0.67	无要求	0	0	
7		2. 课程建设 (18分)	课程资源			新课程数量（2门）	0.5	新课程数量（1门）	0.25	新课程数量（1门）	0.25	无要求	0	
8						课程标准数量（100%）	1.5	课程标准数量（100%）	1.5	课程标准数量（100%）	1.5	课程标准数量（100%）	1.5	1.5
9						教学方案（教学设计方案100%）	3	教学方案（教学设计方案100%）	3	教学方案（教学设计方案100%）	3	教学方案（教学设计方案100%）	3	3
10					编写校本及公开教材数量（1本）	1	编写校本及公开以上教材数量（1本）	1	无要求	0	无要求	0	0	
11					数字化课程资源数量（1000个）	3	数字化课程资源数量（800个）	2.4	数字化课程资源数量（500个）	1.5	数字化课程资源数量（300个）	0.9	0.9	
12			课堂满意度		课堂综合评价满意度（98%）	3	课堂综合评价满意度（95%）	2.91	课堂综合评价满意度（90%）	2.76	课堂综合评价满意度（85%）	2.61	2.61	

13		0.5	专任教师正高级职称比例达到(15%)	0.5	专任教师正高级职称比例达到(10%)	0.33	专任教师正高级职称比例达到(10%)	0.33	专任教师正高级职称比例达到(5%)	0.16
14		0.5	专任教师副高级职称比例达到(25%)	0.5	专任教师副高级职称比例达到(25%)	0.5	专任教师副高级职称比例达到(25%)	0.5	专任教师副高级职称比例达到(25%)	0.5
15		0.5	专任教师研究生学历(学位)或中级职称占比(60%)	0.5	专任教师研究生学历(学位)或中级职称占比(60%)	0.5	专任教师研究生学历(学位)或中级职称占比(55%)	0.46	专任教师研究生学历(学位)或中级职称占比(50%)	0.42
16		1.5	专任教师双师型教师占比(70%)	1.5	专任教师双师型教师占比(65%)	1.4	专任教师双师型教师占比(50%)	1.07	专任教师双师型教师占比(50%)	1.07
17		1	当年参加业务进修的人数占本专业教师总数的90%以上	1	当年参加业务进修的人数占本专业教师总数的90%以上	1	当年参加业务进修的人数占本专业教师总数的90%以上	1	当年参加业务进修的人数占本专业教师总数的90%以上	1
18	3. 师资队伍 (14分)	1	当年参加企业实践的人数占本专业教师总数的60%以上	1	当年参加企业实践的人数占本专业教师总数的50%以上	0.83	当年参加企业实践的人数占本专业教师总数的50%以上	0.83	当年参加企业实践的总人数占本专业教师总数的30%以上	0.5
19		1	得到技术职务晋升的人数(1人)	1	得到技术职务晋升的人数(1人)	1	得到技术职务晋升的人数(1人)	1	得到技术职务晋升的人数(1人)	1
20		2	获得市级以上高层次人才称号的人数(1人)	2	获得市级以上高层次人才称号的人数(1人)	2	获得院级以上高层次人才称号的人数(1人)	2	获得院级以上高层次人才称号的人数(1人)	2
21		2	教师获得省级以上奖项的数量(1项)	2	教师获得省级以上奖项的数量(1项)	2	教师获得院级以上奖项的数量(2项)	2	教师获得院级以上奖项的数量(2项)	2
22		2	教师获得省级以上科研项目的数量(1项)	2	教师获得省级以上科研项目的数量(1项)	2	教师获得市级以上科研项目的数量(1项)	1	无要求	0
23		2	教师获得省级以上其它获奖的数量(1项)	2	教师获得市级以上其它获奖的数量(1项)	2	教师获得院级以上其它获奖的数量(1项)	1	教师获得院级以上其它获奖的数量(1项)	1
24		1.5	专业实训室数量(5个)	1.5	专业实训室数量(3个)	0.9	专业实训室数量(3个)	0.9	专业实训室数量(2个)	0.6
25	4. 实训基地 (5分)	1.5	生均校内实践教学工位数(0.8个)	1.5	生均校内实践教学工位数(0.7个)	1.3	生均校内实践教学工位数(0.65个)	1.22	生均校内实践教学工位数(0.50个)	0.94



26	实训基地质量	2	获得省级以上实训基地数量(1个)	2	获得省级以上实训基地数量(1个)	2	获得院级以上实训基地数量(1个)	1	获得院级以上实训基地数量(1个)	1
27	校企合作数量	1	专业与国内知名企业合作数量(2个)	1	专业与国内知名企业合作数量(1个)	0.5	专业与国内知名企业合作数量(1个)	0.5	专业与国内及区内企业合作数量(1个)	0.5
28	引入企业课程数	2	引入企业课程数量(2门)	2	引入企业课程数量(2门)	2	引入企业课程数量(1门)	1	引入企业课程数量(1门)	1
29	共同开发课程数	2	校企共同开发的课程数量(1门)	2	校企共同开发的课程数量(1门)	2	无要求	0	无要求	0
30	共同制定行业标准或教学标准数	2	共同制定行业标准或教学标准数量(1项)	2	无要求	0	无要求	0	无要求	0
31	共同编写教材数	2	校企共同开发的教材数量(1本)	2	校企共同开发的教材数量(1本)	2	无要求	0	无要求	0
32	企业挂职教师数	1.5	教师到企业挂职的数量(2人)	1.5	教师到企业挂职的数量(2人)	1.5	教师到企业挂职的数量(1人)	0.75	无要求	0
33	兼课教师	1	企业到校内兼课或开展研发的人员数量(3人)	1	企业到校内兼课或开展研发的人员数量(2人)	0.6	企业到校内兼课或开展研发的人员数量(1人)	0.3	企业到校内兼课或开展研发的人员数量(1人)	0.3
34	共同培养学生数	1	校企共同培养的学生数量和就业学生数量(50人)	1	校企共同培养的学生数量和就业学生数量(35人)	0.7	校企共同培养的学生数量和就业学生数量(25人)	0.5	无要求	0
35	企业接收顶岗实习	1	企业接收顶岗实习和毕业生数(100000人时)	1	企业接收顶岗实习和毕业生数(8000人时)	0.8	企业接收顶岗实习和毕业生数(6000人时)	0.6	企业接收顶岗实习和毕业生数(4000人时)	0.4
36	接收学生就业	1	企业接收学生就业人数(50人)	1	企业接收学生就业人数(35人)	0.7	企业接收学生就业人数(25人)	0.5	无要求	0
37	订单培养	1.5	企业订单人数(30人)	1.5	企业订单人数(20人)	1	企业订单人数(10人)	0.5	无要求	0

38	学徒制合作培养	2	国家级学徒制培养项目(1项)	2	省级以上学徒制培养项目(1项)	1.5	院级以上学徒制培养项目(1项)	1	无要求	0
39	职教集团	1	组建或者参与国家级以上职教集团数量(1个)	1	组建或者参与省级以上职教集团数量(1个)	0.75	组建或者参与市级以上职教集团数量(1个)	0.5	无要求	0
40	科技合作项目	2	校企共同开展项目合作的项目数量(2项)	2	校企共同开展项目合作的项目数量(2项)	2	校企共同开展项目合作的项目数量(1项)	1	校企共同开展项目合作的项目数量(1项)	1
41	对外服务	2	合作对外服务收入(50万元)	2	合作对外服务收入(35万元)	1.4	合作对外服务收入(25万元)	1	合作对外服务收入(10万元)	0.4
42	国际合作项目	1	国际合作项目的数量(3项)	1	国际合作项目的数量(2项)	0.6	国际合作项目的数量(1项)	0.33	无要求	0
43	6. 国际化发展(5分)	2	引入国际化课程数量(4门)	2	引入国际化课程数量(3门)	1.5	引入国际化课程数量(2门)	1	引入国际化课程数量(1门)	0.5
44	国际技能大赛	2	获奖的数量(1项)	2	无要求	0	无要求	0	无要求	0
45	项目	2	教师主持或参与厅级以上科研项目数量(分主持和参与)(主持4项或参与8项(排名前3))	2	教师主持或参与厅级以上科研项目数量(分主持和参与)(主持3项或参与6项(排名前3))	1.5	教师主持或参与院级以上科研项目数量(分主持和参与)(主持3项或参与6项(排名前3))	0.75	教师主持或参与院级以上科研项目数量(分主持和参与)(主持2项或参与4项(排名前3))	0.75
46	7. 教改科研(7分)	1	完成1.3倍目标任务	1	完成1.2倍目标任务	0.9	完成1.0倍目标任务	0.77	完成0.8倍目标任务	0.6
47	专利及软件著作权	1	教师取得专利及软件著作权数量(3项)	1	教师取得专利及软件著作权数量(1项)	0.33	无要求	0	无要求	0
48	教学成果奖	3	教师主持或参与教学成果奖获得数量(分主持和参与)(主持1项或参与2项(排名前5))	3	教师主持或参与教学成果奖获得数量(分主持和参与)(主持1项或参与1项(排名前5))	2	无要求	0	无要求	0
49	8. 社会服务(5分)	2	专业开展科技服务的项目数(10项)	2	专业开展科技服务的项目数(5项)	1	专业开展科技服务的项目数(3项)	0.6	无要求	0
50	培训服务	2	专业开展培训服务次数(20次)	2	专业开展培训服务次数(16次)	1.6	专业开展培训服务次数(12次)	1.2	专业开展培训服务次数(5次)	0.5

51	学历提升服务	1	专业社会人员学历提升 (200人次)	1	专业社会人员学历提升 (150人次)	0.75	专业社会人员学历提升 (150人次)	0.75	无要求	0
52	招生计划完成率	1	招生计划完成率(100%)	1	招生计划完成率(95%)	0.95	招生计划完成率(90%)	0.9	招生计划完成率 (80%)	0.8
53	第一志愿专业录取率	1	第一志愿专业录取率 (90%)	1	第一志愿专业录取率 (85%)	0.95	第一志愿专业录取率 (80%)	0.9	第一志愿专业录取率 (60%)	0.6
54	就业率	2	学生就业率(96%)	2	学生就业率(93%)	1.97	学生就业率(90%)	1.94	学生就业率(85%)	1.89
55	薪酬起薪	1	学生就业薪酬起薪(3500元)	1	学生就业薪酬起薪(3000元)	0.86	学生就业薪酬起薪(2500元)	0.71	学生就业薪酬起薪 (2500元)	0.71
56	学分预警	1	学分预警人数(专业人数5%)	1	学分预警人数(专业人数10%)	0.95	学分预警人数(专业人数15%)	0.89	学分预警人数(专业 人数15%)	0.89
57	第二课堂	2	第二课堂达标的人数占比 (100%)	2	第二课堂达标的人数占比 (100%)	2	第二课堂达标的人数占 比(100%)	2	第二课堂达标的人数 占比(100%)	2
58	就业对口率	2	学生专业对口率(65%)	2	学生专业对口率(63%)	1.94	学生专业对口率(62%)	1.91	学生专业对口率 (60%)	1.85
59	用人单位满意度	3	用人单位对学生就业满意度 (93%)	3	用人单位对学生就业满意度 (90%)	2.91	用人单位对学生就业满 意度(80%)	2.61	用人单位对学生就业 满意度(80%)	2.61
60	创业率	1	毕业半年内创业的学生人 数比例(3.5%)	1	毕业半年内创业的学生人 数比例(3.3%)	0.942	毕业半年内创业的学生 人数比例(3.2%)	0.942	无要求	0
61	技能竞赛获奖	2	专业学生获得国家级以上 技能奖项(1项)	2	专业学生获得省级以上技 能奖项(2项)	2	专业学生获得市级以上 技能奖项(2项)	1	无要求	0

课程建设诊改标准

序号	一级指标	诊改点	分值	通识课诊改标准				专业课诊改标准				得分	新课程	得分	
				精品在线开放课程	得分	优质(示范)课程	得分	合格课程	得分	精品在线开放课程	得分				优质(示范)课程
1	1. 课程开发 (18分)	课程规划	5	与学校、专业建设规划呼应	5	与学校、专业建设规划呼应	5	与学校、专业建设规划呼应	5	与学校、专业建设规划呼应	5	与学校、专业建设规划呼应	5	与学校、专业建设规划呼应	5
2		课程标准	3	建有课程标准	3	建有课程标准	3	建有课程标准	3	与企业合作建立课程标准	3	与企业合作建立课程标准	3	与企业合作建立课程标准	3
3	2. 课程资源 (27分)	教学方案	10	有完整的课程单元教学设计	10	有完整的课程单元教学设计	10	有完整的课程单元教学设计	10	有完整的课程单元教学设计	10	有完整的课程单元教学设计	10	有完整的课程单元教学设计	10
5		教材	3	选用通用教材、校企合作教材、优秀教材 (三选一)	3	选用通用教材、校企合作教材、优秀教材 (三选一)	3	选用通用教材、校企合作教材、优秀教材 (三选一)	3	选用通用教材、校企合作教材、优秀教材 (三选一)	3	选用通用教材、校企合作教材、优秀教材 (三选一)	3	选用通用教材、校企合作教材、优秀教材 (三选一)	3









### 教师个人发展目标量化设置表

专业技术职务层级	项目	教师类型	年度应完成分值	必选项目	聘期（三年）应完成分值	牵头审核部门	
正高级	教学工作	专职教师	90		270	教务处	
		兼职教师	0		0		
	科研工作	专职教师	10		30	科发处	
		兼职教师	5		15		
	育人工作	专职教师	30		90	学生处	
		兼职教师	30		90		
	社会服务工作	专职教师	10		30	人事处	
		兼职教师	0		0		
	素质能力提升	专职教师	30		90	人事处	
		兼职教师	20		60		
	副高级	教学工作	专职教师	85		255	教务处
			兼职教师	0		0	
科研工作		专职教师	8		24	科发处	
		兼职教师	4		12		
育人工作		专职教师	60		180	学生处	
		兼职教师	60		180		
社会服务工作		专职教师	10		30	人事处	
		兼职教师	0		0		
素质能力提升		专职教师	30		90	人事处	
		兼职教师	20		60		

中级	教学工作	专职教师	80		240	教务处	
		兼职教师	0		0		
	科研工作	专职教师	6		18	科发处	
		兼职教师	3		9		
	育人工作	专职教师	50		150	学生处	
		兼职教师	50		150		
	社会服务工作	专职教师	10		30	人事处	
		兼职教师	0		0		
	素质能力提升	专职教师	40		120	人事处	
		兼职教师	20		60		
	初级	教学工作	专职教师	75		225	教务处
			兼职教师	0		0	
科研工作		专职教师	4		12	科发处	
		兼职教师	2		6		
育人工作		专职教师	40		120	学生处	
		兼职教师	40		120		
社会服务工作		专职教师	5		15	人事处	
		兼职教师	0		0		
素质能力提升		专职教师	40		120	人事处	
		兼职教师	20		60		

### 教师个人发展目标量化设置表

项目	专业技术职务层级	教师类型	年度应完成 分值	聘期（三年）应 完成分值	备注	负责部门
教学工作	正高级	专职教师	90	270		教务处
		兼职教师	0	0		
	副高级	专职教师	85	255		
		兼职教师	0	0		
	中级	专职教师	80	240		
		兼职教师	0	0		
	初级	专职教师	75	225		
		兼职教师	0	0		
科研工作	正高级	专职教师	10	30		科发处
		兼职教师	5	15		
	副高级	专职教师	8	24		
		兼职教师	4	12		
	中级	专职教师	6	18		
		兼职教师	3	9		
	初级	专职教师	4	12		
		兼职教师	2	6		
育人工作	正高级	专职教师	30	90		学生处
		兼职教师	30	90		
	副高级	专职教师	60	180		
		兼职教师	60	180		

	中级	专职教师	50	150		
		兼职教师	50	150		
	初级	专职教师	40	120		
		兼职教师	40	120		
社会 服务 工作	正高级	专职教师	0	0		人事处
		兼职教师	0	0		
	副高级	专职教师	0	0		
		兼职教师	0	0		
	中级	专职教师	0	0		
		兼职教师	0	0		
	初级	专职教师	0	0		
		兼职教师	0	0		
素质 能力 提升	正高级	专职教师	40	120		人事处
		兼职教师	20	60		
	副高级	专职教师	40	120		
		兼职教师	20	60		
	中级	专职教师	40	120		
		兼职教师	20	60		
	初级	专职教师	40	120		
		兼职教师	20	60		

教师个人发展项目及量化指标（试行）

诊断项目	诊断点	指标	指标单位	分值	相关说明	解释部门	
教学工作	教学工作量	完成课时量			完成1学时计1分（校内期末考试、补考、重修考试每场次计1分）	教务处	
		教学质量	优秀		100	按学生评价、督导评价、系部评价和教务处评价等综合评定等次。具体由质量管理与督导办公室制定教师教学质量评价实施办法，并组织实施。	质量管理与督导办公室
			良好		80		
	合格		60				
	教学团队建设	主持国家级教学团队		个	120	按附件一比例给团队参加人计分。教学团队建设包括：教师教学创新团队、课程思政示范教学团队、名师工作室、技能大师工作室等。	教务处
		主持国家级行业协会、行指委教学团队		个	80		
		主持省级教学团队		个	80		
		主持省级及行业协会、行指委教学团队		个	60		
		主持院级教学团队		个	50		
		获国家级大赛一等奖		个	120		
		获国家级大赛二等奖		个	100		
		获国家级大赛三等奖		个	80		
		参与国家级大赛		个	60		
		获国家级行业协会、行指委大赛一等奖		个	90		
	获国家级行业协会、行指委大赛二等奖		个	70			
	获国家级行业协会、行指委大赛三等奖		个	60			
	参与国家级大赛		个	90			
	获省级大赛一等奖		个	90			
	获省级大赛二等奖		个	70			
	获省级大赛三等奖		个	60			
	参与省、部级大赛		个	50			
	获省级行业协会大赛一等奖		个	80			
	获省级行业协会大赛二等奖		个	60			
获省级行业协会大赛三等奖		个	50				
参与省级行业协会大赛		个	40				
获市厅级大赛一等奖		个	60				
获市厅级大赛二等奖		个	50				
获市厅级大赛三等奖		个	40				
参与市厅级大赛		个	30				
获院级大赛一等奖		个	50				
获院级大赛二等奖		个	40				
获院级大赛三等奖		个	30				
参与院级大赛		个	20				
指导学生参加大赛	获国家级大赛一等奖		个	120	1.大赛包括技能大赛、创业创新大赛、省级以上各类运动竞技比赛等； (1)大学生技能大赛：如四川省大学生技能大赛、全国大学生技能大赛、全国职业院校技能大赛、世界技能大赛、全国行业技能竞赛等； (2)创业创新大赛：“创青春”青年创新创业大赛、挑战杯全国大学生系列科技学生竞赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“中国创翼”创业创新大赛、“天蔚杯”创业大赛、内江市“高新杯”创客大赛、全国创新方法应用大赛等由教育、人社等系统举办的赛事）； (3)其他赛事：全国大学生数学建模大赛、全国大学生电子设计竞赛、U	实训中心/教务处	
	获国家级大赛二等奖		个	100			
	获国家级大赛三等奖		个	80			
	参与国家级大赛		个	60			
	获国家级行业协会、行指委大赛一等奖		个	90			

诊断项目	诊断点	指标	指标单位	分值	相关说明	解释部门
		获省部级大赛一等奖	个	90	challenge大学生英语挑战赛、全国高校计算机能力挑战赛、四川省及全国主持人大赛、大学生辩论赛、农民工技能大赛等； (4) 省级以上各类文体竞技比赛；如大学生艺术节、篮球赛、大学生运动会、田径赛等； 2. 以指导教师人数及工作量分配计分，分系（部）及教务处审核； 3. 行业协会需要有一定影响力； 4. 奖项等级由高到低取三级；	
		获省部级大赛二等奖	个	70		
		获省部级大赛三等奖	个	60		
		参与省、部级大赛	个	50		
		获省级行业协会大赛一等奖	个	80		
		获省级行业协会大赛二等奖	个	60		
		获省级行业协会大赛三等奖	个	50		
		参与省级行业协会大赛	个	40		
		获市厅级大赛一等奖	个	60		
		获市厅级大赛二等奖	个	50		
		获市厅级大赛三等奖	个	40		
		参与市厅级大赛	个	30		
		获院级大赛一等奖	个	50		
		获院级大赛二等奖	个	40		
		获院级大赛三等奖	个	30		
		参与院级大赛	个	20		
		专业建设		完成国家级教育主管部门认定的专业建设改革项目（含专业教学资源库）		
完成国家级行业协会、教指委认定的专业建设改革项目（含专业教学资源库）	个			80		
完成省级教育主管部门认定的专业建设改革项目（含专业教学资源库）	个			80		
完成省级行业协会认定的专业建设改革项目	个			60		
完成院级专业建设改革项目（含专业教学资源库）	个			60		
制定专业教学标准，国家级教育主管部门审定通过	个			50		
课程建设		制定专业教学标准，通过国家级行业协会、教指委认定	个	40	1. 项目完成人为多人时，按附件一比例给项目参加人计分； 2. 同一项目获多次立项，按立项项最高级别计，不重复计分，已经统计的从最高级别得分中扣减。 3. 课程建设包括：精品在线开放课程、优质课程、示范课程、创新创业课程。	教务处
		修订已有专业人才培养方案	个	40		
		完成国家级教育主管部门认定的课程建设改革项目	门	120		
		完成国家级行业协会、教指委认定的课程建设改革项目	门	80		
		完成省级教育主管部门认定的课程建设改革项目	门	80		
		完成省级行业协会认定的课程建设改革项目	门	60		
实验实训基地（室）建设		完成院级课程建设改革项目（或完成网络课程建设任务）	门	50	1. 项目完成人为多人时，按附件一比例给项目参加人计分； 2. 每个项目最多15人； 3. 在系部和学院备案。	实训中心
		完成国家级实验实训基地（室）项目	个	120		
		完成省级实验实训基地（室）项目	个	80		
		完成市级实验实训基地（室）项目	个	80		
		完成学院及系部实训基地（室）项目	个	60		
教材		自制实训教学设备（1万元以上）、自主完成单件设备安装调试	个	50	1. 教材是指通过收集某一领域国内外已有研究成果，按照教学规律加以整理总结，使之系统化的教学材料。 2. 同一教材，按照就高不就低的原则积分。 3. 校本教材未在学院立项的教材不予以积分；国家规划教材、公开出版教材无需提供立项文件。 4. 主编按1.0系数，副主编、参编按0.4系数（教材需有编写人员单位及章节，无章节不计分）	教务处
		甲类出版社出版国家规划教材	部	100		
		甲类出版社出版公开教材	部	60		
		乙类出版社出版国家规划教材	部	70		
		乙类出版社出版公开教材	部	50		
校本教材（30万字以上）	部	30				
校本教材（20-30万字）	部	25				
校本教材（10-20万字）	部	20				

诊断项目	诊断点	指标	指标单位	分值	相关说明	解释部门
诊断项目	教研教改	校本教材(5-10万字)	部	15	1.项目参与人为多人时,按附件一比例给项目参加人计分。2.教研教改项目指教学研究教学改革立项的项目,包括教研教改立项课题、现代学徒制、1+X证书试点。3.教研教改项目必须开展才能加分,只针对主要项目负责人加分,未开展只立项不加分。	教务处
		国家级教育主管部门认定的教研教改项目	个	60		
		国家级行指委、教指委教研教改项目	个	50		
		省级教育主管部门认定的教研教改项目	个	30		
		省级行指委、教指委教研教改项目	个	20		
		院级立项的教研教改项目	个	10		
		国家级重点项目申报成功	个	120		
		省级重点项目申报成功	个	100		
		市级重点项目申报成功	个	80		
		参与申报国家级重点项目	个	60		
科研工作	学术著作(译著)	参与申报省级重点项目	个	50	1.项目参与人为多人时,按附件一比例给项目参加人计分。 1.指教员工根据本人在某一学科领域内的最新研究成果撰写而成的理论性著作。译著是指将用某种语言写成的已公开出版的著作译成另外一种语言并公开出版(不含翻译自己的作品)。 2.著作知识产权不明确的,不进行积分;没有正式书号的非公开出版物不进行积分。重印、再版不再计算积分。 3.个人美术作品集、个人音乐作品专辑按专著积分金额的50%进行积分。 4.每超出10万字,积分递增20%。	科研与发展规划处
		参与申报市级重点项目	个	40		
		第一署名单位为“内江职业技术学院”且以第一作者独著或编著的(10万字以上)著作,由国家新闻出版总署公布的“全国百佳图书出版单位”和“中国出版政府奖”获奖单位(当年最新获奖单位,以及国家级项目发布单位指定的项目成果出版社出版;国家重大文化工程项目著作类成果)	部	100		
		第一署名单位为“内江职业技术学院”且以第一作者独著或编著的(10万字以上)著作,由国家新闻出版总署公布的“全国百佳图书出版单位”和“中国出版政府奖”获奖单位(当年最新获奖单位出版)的译著类、古籍整理类、编撰类、工具书类成果	部	80		
		其他出版社出版的专著类成果	部	60		
		其他出版社出版的译著类、古籍整理类、编撰类、工具书类成果	部	50		
		国家级重点及以上项目立项	个	120		
		国家级重点及以上项目结题	个	120		
		国家级一般项目立项	个	110		
		国家级一般项目结题	个	110		
纵向科研项目	纵向科研项目	国家级青年项目立项	个	100	(一) 国家级项目 国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目及其它国家各部委(同)、中国科学技术协会下达的计划项目。2.四川省科技厅自然科学基金(全额资助)。3.四川省社会科学规划项目年度项目。 (二) 省部级项目 省部级A类项目:1.教育部人文社会科学项目及其它国家各部委下达的专项项目。2.四川省重大决策咨询研究课题。3.四川省科技厅其他项目:自然科学基金(联合资助)、技术创新与应用发展、技术预见与制度创新计划项目及企业自主创新引导等专项项目。4.四川省社会科学规划项目:包括委托项目、专项项目。5.省发展和改革委员会公开招标项目、年度项目。2.四川省社科联追加项目;后期资助项目。3.四川省科学技术协会项目。4.国家级一级学会下达课题。 (三) 厅级科研项目 1.省教育厅及各基地项目。2.国家级二级学会、省部级专业学会下达课题	科研与发展规划处
		国家级青年项目结题	个	100		
		国家级项目子课题立项	个	60		
		国家级项目子课题结题	个	60		
		省部级A类重点项目立项	个	90		
		省部级A类重点项目结题	个	90		
		省部级A类一般项目立项	个	80		
		省部级A类一般项目结题	个	80		
		省部级A类子课题立项	个	30		
		省部级A类子课题结题	个	30		



诊断项目	诊断点	指标	指标单位	分值	相关说明	解释部门
		省部级B类重点课题立项	个	70	<p>(四) 市级项目</p> <p>市级A类项目：1. 市科技局立项项目。2. 市社科联立项项目。</p> <p>市级B类项目：1. 市教育局立项项目。2. 市教育科学研究所立项项目。</p> <p>3. 市属高校科研基地立项项目。4. 市发改委招标立项项目。</p> <p>(五) 延期结题的课题结题分按50%计算。</p> <p>(六) 若科研项目第一主持人单位署名非内江职业技术学院的，则按分值标准的50%执行。</p> <p>(七) 立项、结题项目不带下拨经费积分减半。</p> <p>(八) 申报省部级以上课题，实现正常报送仍未立项按照省级A类40分/项、B类30分/项、C类20分/项，国家级50分/项予以积分。（子课题不计分）</p>	科研与发展规划处
		省部级B类重点课题结题	个	70		
		省部级B类一般课题立项	个	60		
		省部级B类一般课题结题	个	60		
		省部级B类子课题立项	个	25		
		省部级B类子课题结题	个	25		
		省部级C类重点课题立项	个	55		
		省部级C类重点课题结题	个	55		
		省部级C类一般课题立项	个	50		
		省部级C类一般课题结题	个	50		
		厅级重点项目立项	个	45		
		厅级重点项目结题	个	45		
		厅级一般项目立项	个	40		
		厅级一般项目结题	个	40		
		市级A类重点项目立项	个	35		
		市级A类重点项目结题	个	35		
		市级A类一般项目立项	个	30		
		市级A类一般项目结题	个	30		
		市级B类重点项目立项	个	25		
		市级B类重点项目结题	个	25		
		市级B类一般项目立项	个	20		
		市级B类一般项目结题	个	20		
		发表在Science或Nature、Cell上的学术论文（可积分至第7人）	篇	120	<p>1. 本院教职工发表学术论文，应当以“内江职业技术学院”为第一署名单位，方能获得相应的积分。本院教职工攻读在职博士、硕士学位期间发表学术论文时，因学位答辩资格需要署名就读院校的，应当在单位署名中同时兼署就读院校名称和“内江职业技术学院”，或者在该文作者简介中明确表述“内江职业技术学院教师（助讲、讲师、副教授、教授），××大学（学院、所）××专业在读博士（硕士）”，否则不予积分。本院教师（学院、所）××专业在读博士（硕士）”，否则不予积分。本院教师在校外受聘指导研究生，其研究生署名第一、导师署名第二或作为通讯作者所发表的论文，视同导师为第一作者，但导师单位必须署有我院名称，导师需提供研究生指导教师聘任证书或相关证明，否则不予积分。</p> <p>2. 论文能在中国知网、中国期刊全文数据库、中国学术期刊（光盘版）、万方数据、重庆维普数据、中文科技期刊数据库、国家哲学社会科学学术期刊数据库等以上任一方式查询。</p> <p>3. 被CSCD收录的学术论文以当年中国科学院文献情报中心公布的期刊目录为准；CSSCI收录的学术论文以当年南京大学中国社会科学研究评价中心</p>	科研与发展规划处
学术论文		发表在《光明日报》《人民日报》《经济日报》理论版发表的论文；被《新华文摘》全文转载的学术论文（可积分至第3人）	篇	100		
		发表在《教育研究》《北京大学教育评论》《高等教育研究》发表的学术论文；《中国教育报》理论版发表的论文；被《人大报刊复印资料》全文转载的学术论文（可积分至第2人）	篇	90		
		发表在《教育研究》《北京大学教育评论》《高等教育研究》发表的学术论文；《中国教育报》理论版发表的论文；被《人大报刊复印资料》全文转载的学术论文（可积分至第2人）	篇	80		

诊断项目	诊断点	指标	指标单位	分值	相关说明	解释部门
		<p>及在中国社会科学引文索引(CSSCI)来源期刊上的学术论文;被《中国社会科学院》《高等学校社会科学文摘》全文转载的学术论文;《新华文摘》部分转载的学术论文;发表在中国科学引文数据库(CSCD)来源期刊核心库上的学术论文;国家级报刊社刊发的思政类理论文章</p> <p>《新华文摘》要点摘编的学术论文;发表在中国科学引文数据库(CSCD)来源期刊扩展库上的学术论文</p> <p>在北大中文核心期刊发表的学术论文;CSSCI扩展版期刊上发表的学术论文;EI(工程索引源刊J类)收录论文;省级日报社刊发的思政类理论文章</p> <p>被《人大报刊复印资料》《中国社会科学文摘》《高等学校文科学术文摘》要点摘要、目录索引收录的论文;CSSCI来源集刊期刊上发表的学术论文;省级党校(行政学院)、省级社科院主办期刊发表的思政类理论文章</p> <p>在有公开刊号的高等学校(高职高专)学报上发表的学术论文;省级以上教育科学研究院主办的学术期刊上发表的学术论文;省级青年报、市级日报社刊发的思政类理论文章</p>	篇	60	<p>公布的期刊目录为准;北大中文核心期刊以北京大学出版社出版的最新《中文核心期刊要目总览》为准。</p> <p>4. 学术论文必须在连续出版的学术期刊上发表(学术会议报道及会议综述文章不在积分之列);在同一期刊连载的论文(论文题名相同)按1篇论文对待;同一作者在同一个刊物同一期发表的多篇论文,原则上只积分1篇;用稿通知书不作为积分的依据。</p> <p>5. 教职员工为通讯作者(非本校人员为第一作者)且本人第一署名单位为“内江职业技术学院”按照标准60%积分;在本表所列报刊上发表的艺术类作品,按对应的等级积分标准60%积分。</p> <p>6. 权威期刊学术论文可积分至多人,积分标准按照附件3提供的加权系数来分配科研业绩进行积分。</p>	科研与发展规划处
		《职教前沿》《思政研究与实践》及有公开刊号的普通期刊	篇	15		
		国家级特等奖	篇	120		
		国家级一等奖	篇	100		
		国家级二等奖	篇	80		
		国家级三等奖	篇	70		
		国家级优秀奖	篇	50		
		省级特等奖	篇	70		
		省级一等奖	篇	60		
		省级二等奖	篇	50		
		省级三等奖	篇	40		
	获奖学术论文				获奖学术论文奖励仅限由政府主管部门或委托专业学会按规定组织的学术论文评奖。	

诊断项目	诊断点	指标	指标单位	分值	相关说明	解释部门
		省级优秀奖	篇	30		
		市级特等奖	篇	50		
		市级一等奖	篇	40		
		市级二等奖	篇	30		
		市级三等奖	篇	25		
		市级优秀奖	篇	20		
		在国家级场馆举办专场展览	场	100		
	艺术作品（美术类成果）	被国家级博物馆收藏	件	40		
		参加党和国家机关部门、中国文学艺术界联合会及其下属国家级专业协会等主办的面向全国设置的文艺展览	场	45		
		在省级场馆举办专场展览	场	60		
		被省级博物馆收藏	件	25		
		参加党和国家机关部门或国家级专业协会与省级地方党委（人民政府）机关部门或省级专业协会联合主办的常设性文艺展览	场	30		
		在市级场馆、省文化厅、教育厅举办专场展览	场	40		
		艺术作品被市级博物馆收藏	件	15		
艺术作品（设计类成果）	列入年度计划的国家大型活动（全国运动会、全国大学生运动会、全国农民运动会等）设计中标的标志及形象宣传作品等	个	120	指教职员工直接完成的平面设计、动漫设计、环境艺术设计、工业设计、广告设计等被官方采用。申请积分时，需提供参展作品和盖有政府部门、专业协会公章的参展证书原件。	科研与发展规划处	
	列入年度计划的省级大型活动设计中标标志及形象宣传作品等	个	100			
	列入年度计划的教育厅、人社厅组织的活动设计中标的标志及形象宣传作品等	个	80			
	列入年度计划的市级活动设计中标的标志及形象宣传作品等	个	60			
	中国美术家协会主办的全国设计展获奖作品特等奖	个	100			

诊断项目	诊断点	指标	指标单位	分值	相关说明	解释部门	
		中国美术家协会主办的全国设计展获奖作品一等奖	个	80			
		中国美术家协会主办的全国设计展获奖作品二等奖	个	70			
		中国美术家协会主办的全国设计展获奖作品三等奖	个	60			
		中国美术家协会主办的全国设计展获奖作品优秀奖	个	40			
	美术类成果获奖	国家政府金奖	个	120			
		国家政府银奖	个	100			
		国家政府铜奖	个	80			
		国家政府优秀奖	个	60			
		省政府金奖	个	80			
		省政府银奖	个	70			
		省政府铜奖	个	60			
		省政府优秀奖	个	40			
		市政府金奖	个	50			
		市政府银奖	个	40			
		市政府铜奖	个	30			
		市政府优秀奖	个	15			
全国美展金奖	个	110					
全国美展银奖	个	90					
全国美展铜奖	个	70					

诊断项目	诊断点	指标	指标单位	分值	相关说明	解释部门
		全国美展优秀奖	个	50		
		全国美展参展	个	40		
		国家级重要展览金奖（一等奖）	个	100		
		国家级重要展览银奖（二等奖）	个	80		
		国家级重要展览铜奖（三等奖）	个	60		
		国家级重要展览优秀奖	个	50		
		国家级重要展览参展	个	40		
		省级美展，金奖（一等奖）	个	60		
		省级美展，银奖（二等奖）	个	50		
		省级美展，铜奖（三等奖）	个	40		
		省级美展，优秀奖	个	30		
		省级美展，参展	个	20		
		省级重要展览，金奖（一等奖）	个	50		
		省级重要展览，银奖（二等奖）	个	40		
		省级重要展览，铜奖（三等奖）	个	30		
		省级重要展览，优秀奖	个	20		
		省级重要展览，参展	个	15		
		国家级特等奖	篇	110	奖项级别指由中宣部、文化部、教育部等国家政府机关主办或中国作家协会、中国文艺家协会等顶级行业协会主办的文学类奖项。包括但不限于“五个一”工程奖、文华奖、老舍文学奖、茅盾文学奖、鲁迅文学奖、曹禺戏剧文学奖等当代中国各类文学奖。省级、市级参照执行。	科研与发展规划处
		国家级一等奖	篇	90		

诊断项目	诊断点	指标	指标单位	分值	相关说明	解释部门			
	获奖文学作品	国家级二等奖	篇	80					
		国家级三等奖	篇	70					
		国家级优秀奖	篇	50					
		省级特等奖	篇	70					
		省级一等奖	篇	60					
		省级二等奖	篇	50					
		省级三等奖	篇	40					
		省级优秀奖	篇	30					
		市级特等奖	篇	50					
		市级一等奖	篇	40					
		市级二等奖	篇	30					
		市级三等奖	篇	20					
		市级优秀奖	篇	15					
		知识产权成果	国家级审定的新品种	个			70	以“内江职业技术学院”为第一署名单位的职务发明专利等知识产权成果	科研与发展规划处
			省级审定的新品种	个			40		
欧美发达国家国际发明专利	个		70						
国内发明专利	个		60						
实用新型专利	个		30						
外观设计专利、计算机软件著作权登记证书、集成电路版样登记	个		20						

诊断项目	诊断点	指标	指标单位	分值	相关说明	解释部门	
诊断项目	科研平台建设	科技科技部、发改委、全国哲学社会科学规划办认定的科研平台	个	120	1.以我院为牵头单位,成功申报重点实验室、工程中心等,按标准给予申报团队一次性积分。 2.非本院牵头申报成功的产学研平台,按照本单位排名依据附件3所示的加权系数分配科研业绩。 3.凡符合申报要求并撰写申报国家级重点实验室、公共实训中心、工程技术中心、协同创新中心、哲社基地、创新创业基地等科研平台材料,在未完成立项的情况下给予60分/项积分。	科研与发展规划处	
		教育部等国家各部委认定的科研平台	个	110			
		四川省科技厅、省发改委、省社科联认定的科研平台	个	90			
		四川省教育厅认定的科研平台	个	70			
		四川省其他各委办厅局认定的科研平台	个	60			
		市科技局、社科联、市教育局认定的科研平台	个	50			
		国家级科研创新团队成员	人/年	50			
	科研创新团队	省级科研创新团队成员	人/年	30	1.按照政府专门科研部门及专业学会发文认定。 2.团队主要负责人(限前两名)按照所列标准1.5倍计算。 3.团队成员必须完成对应的年度考核,且合格以上。	科研与发展规划处	
		市级科研创新团队成员	人/年	15			
		国家最高科学技术奖	个	200			1.以“内江职业技术学院”为主要完成(承担)单位获得的国家级科技奖和以“内江职业技术学院”为第一完成单位获得的省部级和厅级科学技术奖、哲学社会科学优秀成果奖、教学成果奖等。 2.国家级,是指由中共中央或国务院直接授予,或委托相关部委代表国家授予的常设性奖项,包括国家最高科学技术奖、国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科学技术进步奖、中华人民共和国国际科学技术合作奖、国家社会科学基金项目优秀成果奖、国家级教学成果奖等。 3.省(部)级,是指由国家教育部、文化部、公安部、国家安全部、国防科技工业局等部委或中国人民解放军各总部直接授予,或由省级党委(人民政府)直接授予或委托省直部门代表省省级党委(人民政府)授予的常设性奖项,如教育厅颁发的教学成果奖等。 4.市(厅)级,是指由省直部门直接授予,或由市级党委(人民政府)直接授予或委托市直部门代表市级党委(人民政府)授予的常设性奖项。 5.经国家相关主管部门批准,由国家级学会(协会)授予的面向全国设置的奖项按国家级标准(无省部级标准的,按省级标准的)的60%核定。 6.我院教职工独立完成和作为第一完成人取得的教研科研成果,积分比例均为100%。与其他单位合作完成,第一完成人非我院教研工的国家科学技术奖,按我院参加者在获奖证书上的成果完成人署名排序名次按比例确定积分。积分比例详见附件三所列表加权系数来分配科研业绩方案。
		国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科学技术进步奖、中华人民共和国国际科学技术合作奖,特等奖	个	180			
		国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科学技术进步奖、中华人民共和国国际科学技术合作奖一等奖	个	160			
		国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科学技术进步奖、中华人民共和国国际科学技术合作奖二等奖	个	140			
		国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科学技术进步奖、中华人民共和国国际科学技术合作奖三等奖	个	120			
		省部级科技奖、科技发明奖、科技进步奖,特等奖	个	100			
省部级科技奖、科技发明奖、科技进步奖,一等奖	个	120					
省部级科技奖、科技发明奖、科技进步奖,二等奖	个	100					
省部级科技奖、科技发明奖、科技进步奖,三等奖	个	90					
省部级科技奖、科技发明奖、科技进步奖,优秀奖	个	80					
市级科技奖、科技发明奖、科技进步奖,优秀奖	个	60					
市级科技奖、科技发明奖、科技进步奖,特等奖	个	70					
市级科技奖、科技发明奖、科技进步奖,一等奖	个	60					
市级科技奖、科技发明奖、科技进步奖,二等奖	个	50					



诊断项目	诊断点	指标	指标单位	分值	相关说明	解释部门
教研成果获奖		市级科技奖、科技发明奖、科技进步奖, 三等奖	个	40		
		市级科技奖、科技发明奖、科技进步奖, 优秀奖	个	30		
		国家级教学成果奖, 特等奖	个	200		
		国家级教学成果奖, 一等奖	个	180		
		国家级教学成果奖, 二等奖	个	170		
		国家级教学成果奖, 三等奖	个	160		
		国家级教学成果奖, 优秀奖	个	140		
		四川省教学成果奖, 特等奖	个	150		
		四川省教学成果奖, 一等奖	个	130		
		四川省教学成果奖, 二等奖	个	110		
		四川省教学成果奖, 三等奖	个	90		
		四川省教学成果奖, 优秀奖	个	70		
		全国行指委教学成果奖, 特等奖	个	130		
		全国行指委教学成果奖, 一等奖	个	110		
		全国行指委教学成果奖, 二等奖	个	90		
		全国行指委教学成果奖, 三等奖	个	70		
		内江市教学成果奖, 特等奖	个	70		
		内江市教学成果奖, 一等奖	个	60		
		内江市教学成果奖, 二等奖	个	50		
		内江市教学成果奖, 三等奖	个	40		
		学院教学成果奖, 特等奖	个	60		
		学院教学成果奖, 一等奖	个	50		
		学院教学成果奖, 二等奖	个	40		
		学院教学成果奖, 三等奖	个	30		
		国家哲学社会科学优秀成果奖、国家社科基金项目优秀成果奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖, 特等奖	个	120		
		国家哲学社会科学优秀成果奖、国家社科基金项目优秀成果奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖, 一等奖	个	110		
国家哲学社会科学优秀成果奖、国家社科基金项目优秀成果奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖, 二等奖	个	100				

诊断项目	诊断点	指标	指标单位	分值	相关说明	解释部门
		国家哲学社会科学优秀成果奖、国家社科基金项目优秀成果奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖, 三等奖	个	90		
		国家哲学社会科学优秀成果奖、国家社科基金项目优秀成果奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖, 优秀奖	个	80		
		全国教育科学优秀成果奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)、省部级自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖, 特等奖	个	100		
		全国教育科学优秀成果奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)、省部级自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖, 一等奖	个	90		
		全国教育科学优秀成果奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)、省部级自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖, 二等奖	个	80		
		全国教育科学优秀成果奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)、省部级自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖, 三等奖	个	70		
		全国教育科学优秀成果奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)、省部级自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖, 特等奖	个	60		
		省哲学社会科学优秀成果奖, 特等奖	个	100		
		省哲学社会科学优秀成果奖, 一等奖	个	90		
		省哲学社会科学优秀成果奖, 二等奖	个	80		
		省哲学社会科学优秀成果奖, 三等奖	个	70		
		省哲学社会科学优秀成果奖, 优秀奖	个	60		
		厅级及以上人民政府颁发的科技奖励、省级行业主管部门、各省级及以上学会颁发人文社科优秀科研成果奖, 特等奖	个	70		
		厅级及以上人民政府颁发的科技奖励、省级行业主管部门、各省级及以上学会颁发人文社科优秀科研成果奖, 一等奖	个	60		
厅级及以上人民政府颁发的科技奖励、省级行业主管部门、各省级及以上学会颁发人文社科优秀科研成果奖, 二等奖	个	50				
厅级及以上人民政府颁发的科技奖励、省级行业主管部门、各省级及以上学会颁发人文社科优秀科研成果奖, 三等奖	个	40				
厅级及以上人民政府颁发的科技奖励、省级行业主管部门、各省级及以上学会颁发人文社科优秀科研成果奖, 优秀奖	个	30				
市级进步奖		内江市科技进步奖, 特等奖	个	70		
		内江市科技进步奖, 一等奖	个	60		
		内江市科技进步奖, 二等奖	个	50		
		内江市科技进步奖, 三等奖	个	40		
		内江市科技进步奖, 优秀奖	个	30		

诊断项目	诊断点	指标	指标单位	分值	相关说明	解释部门
市级哲学社会科学奖	市级哲学社会科学奖	内江市哲学社会科学优秀成果奖, 特等奖	个	60		
		内江市哲学社会科学优秀成果奖, 一等奖	个	50		
		内江市哲学社会科学优秀成果奖, 二等奖	个	40		
		内江市哲学社会科学优秀成果奖, 三等奖	个	30		
		内江市哲学社会科学优秀成果奖, 优秀奖	个	20		
		国家级, 特等奖	部	100		
		国家级, 一等奖	部	90		
		国家级, 二等奖	部	80		
		国家级, 三等奖	部	70		
		省部级, 特等奖	部	70		
学术著作获奖	学术著作获奖	省部级, 一等奖	部	60		
		省部级, 二等奖	部	50		
		省部级, 三等奖	部	40		
		市厅级, 特等奖	部	50		
		市厅级, 一等奖	部	40		
		市厅级, 二等奖	部	30		
		市厅级, 三等奖	部	20		
		国家级教材, 特等奖	部	100		
		国家级教材, 一等奖	部	90		
		国家级教材, 二等奖	部	80		
教材获奖	教材获奖	国家级教材, 三等奖	部	70		
		省部级教材, 特等奖	部	70		
		省部级教材, 一等奖	部	60		
		省部级教材, 二等奖	部	50		
		省部级教材, 三等奖	部	40		
		市厅级教材, 特等奖	部	50		
		市厅级教材, 一等奖	部	40		
		市厅级教材, 二等奖	部	30		
		市厅级教材, 三等奖	部	20		

诊断项目	诊断点	指标	指标单位	分值	相关说明	解释部门
学术交流		国家级学术专场讲座	场	80	1. 须提供期刊社（其主管部门）证明或能够证明其工作情况的审稿记录。 2. 年审稿不低于3篇，少1篇减30%的积分。 3. 期刊等级由科发处认定。	科研与发展规划处
		国家级，提交学术论文	篇	50		
		国家级，学术会议报告	次	60		
		省级学术专场讲座	场	40		
		省级，提交学术论文	篇	30		
		省级，学术会议报告	次	40		
		市级学术专场讲座	场	40		
		市级，提交学术论文	篇	20		
		市级，学术会议报告	次	30		
		院级，学术会议报告	次	20		
		国内权威期刊编审（审稿人）	年/刊	80		
		国内中文核心期刊编审（审稿人）	年/刊	60		
		国内普通高校公开学报编审（审稿人）	年/刊	40		
		国内普通高校学报（内刊）及其他公开期刊编审（审稿人）	年/刊	30		
		“千人计划”入选人员	年/人	100		
学术头衔		“万人计划”入选人员	年/人	80	1. 须提供相应文件或证明材料。 2. 根据其主管单位及影响力定级别。 3. 须在管理期内且完成对应工作任务，考核合格以上。	科研与发展规划处
		长江学者	年/人	80		
		国家杰出青年基金科技工作者	年/人	70		
		国家优秀青年基金科技工作者	年/人	60		
		天府杰出科学家	年/人	70		
		天府万人计划	年/人	60		
		四川省学术和技术带头人	年/人	60		
		四川省有突出贡献的优秀专家	年/人	50		
		四川省学术和技术带头人后备人选	年/人	40		
		国家级专业学会学术委员	年/人	60		
		省级专业学会学术委员	年/人	40		
		市级专业学会学术委员、市级学术和技术带头人	年/人	20		
		全国行业指导委员会委员	年/人	50		
		自然科学类实际到账经费≥100万元，或社会科学类实际到账经费≥40万元，立项	项	120		



诊断项目	诊断点	指标	指标单位	分值	相关说明	解释部门
		被省部级领导人作出肯定性意见批示的成果；省级人民政府部门采纳的技术咨询报告（调查报告）或规划方案；被省（自治区、直辖市）人大、政协采纳的会议提案；以厅级党委和政府名义采用并推广的新成果；部委批准的具有行业编号的行业标准	项	90		
		具有地标（DB）编号的地方标准；省级以上人民政府直管的事业单位、省级以下人民政府采纳的技术咨询报告（调查报告）、规划方案；受省部级以上政府部门委托完成并被相关部门采用的学术资料及科普影视片。被市级领导人做出肯定性意见批示的成果	项	80		
		受省部级以上人民政府直管的事业单位委托完成并被采用的学术资料及科普影视片	项	60		
育人工作	班主任 工作	担任班主任	年	100	必须担任满一学年，且考核合格方可计分。荣誉称号以表彰文件为准。学生受表彰包括国家奖学金、省优秀毕业生、A级证书、优秀学生干部、上级团组织表彰等。	学生处
		所带班级获得市级先进集体、优秀团支部	次	20		
		所带班级获得院级先进集体、优秀团支部	次	10		
		个人获得省级优秀班主任	次	30		
		个人获得市级优秀班主任	次	20		
		个人获得院级优秀班主任	次	10		
		所带班级学生获得国家级表彰	个	30		
		所带班级学生获得省部级表彰	个	20		
		所带班级学生获得地厅级表彰	个	15		
		所带班级学生获得市级表彰	个	10		
		获国家级大赛一等奖	个	120		
		获国家级大赛二等奖	个	100		
		获国家级大赛三等奖	个	80		
		参与国家大赛	个	60		
		获省部级大赛一等奖	个	90		
		获省部级大赛二等奖	个	70		
		获省部级大赛三等奖	个	60		
参与省部级大赛	个	50				
获市厅级大赛一等奖	个	60				
获市厅级大赛二等奖	个	50				
获市厅级大赛三等奖	个	40				
参与省部级大赛	个	30				
获院级大赛一等奖	个	50				
获院级大赛二等奖	个	40				
获院级大赛三等奖	个	30				
参与院级大赛	个	20				
担任学生社团指导教师	年	50				
所带社团获得市级表彰	次	20				
所带社团获得院级表彰	次	10				
指导学生第二课堂活动	个	120			以表彰文件为准。（每两年举办一次）	学生处
		以院团委、素质教育部（三百工程）的聘书为准，聘任周期为一年一聘。				学生处、院团委
		以有关表彰文件为准。				学生处、院团委

诊断项目	诊断点	指标	指标单位	分值	相关说明	解释部门				
素质能力提升	参加素质拓展活动	获国家级大赛二等奖	个	100		委				
		获国家级大赛三等奖	个	80						
		获省部级大赛一等奖	个	90						
		获省部级大赛二等奖	个	70						
		获省部级大赛三等奖	个	60						
		获市厅级大赛一等奖	个	60						
		获市厅级大赛二等奖	个	50						
		获市厅级大赛三等奖	个	40						
		获院级大赛一等奖	个	50						
		获院级大赛二等奖	个	40						
		获院级大赛三等奖	个	30						
		指导学生参加素质拓展活动	次	10						
		指导大学生社会实践活动	次	10						
		指导大学生参加社会实践活动	次	10						
社会工作	上党课、形势政策课	为学生举办各类讲座	次	20	以安排文件、课件为依据。	学生处、院团委				
		正国级领导人批示并被采纳（可积分至第5人）	项	120						
		副国级领导人批示并被采纳（可积分至第5人）	项	100						
		省部级主要领导人批示并被采纳（可积分至第3人）	项	80						
		市厅级主要领导人批示并被采纳（可积分至第2人）	项	40						
		院级主要领导人批示并被采纳（可积分至第2人）	项	20						
		国家社科基金《成果要报》刊发（可积分至第3人）	项	60						
		教育部简报《大学智库专刊》刊发、省哲学社会科学规划办公室《重要成果专报》刊发（可积分至第2人）	项	40						
		参与国家级（含党中央、国务院各部门）重大规划、报告撰写（可积分至第5项）	项	120						
		参与省部级（含党委政府各部门）重大规划、报告撰写（可积分至第5项）	项	80						
		参与设区的市（含党委政府各部门）重大规划、报告撰写（可积分至第5项）	项	40						
		为企业提供技术服务	次	5						
		参加企业实践锻炼	周	20						
		全脱产参与	年	600						
半脱产参与	年	200								
业务技能培训	支教	到学院帮扶点开展技术指导、讲座等活动	次	5	企业出具相关证明 必须经学院审批同意，否则不予计分。累计计算，不足一周不计分。 经学院批准、委派。	人事处 党政办、组织部				
		全脱产参加支教工作。	年	500						
		半脱产参加支教工作。	年	200						
		优秀	次	80						
		合格	次	50						
		优秀	次	80						
		合格	次	50						
		参加业务技能培训	周	10						
		业务技能培训	业务技能培训	参加业务技能培训			周	10	以学院名义为国家和地方作规划，撰写报告（商业性质不作积分）。需提供成果原件、有效的委托书或成果采纳证明或使用证明。 企业出具相关证明 必须经学院审批同意，否则不予计分。累计计算，不足一周不计分。 经学院批准、委派。	人事处 人事处 党政办、组织部 人事处 人事处 人事处 人事处
				1.以学院名义为国家和地方作规划、经济、社会、文化和生态发展出谋划策，为各级党委、政府提供决策咨询报告。决策咨询报告被主要领导肯定性批示且被采纳的，按标准给予积分。						
				2.领导批示，特指由各级党委、政府、人大或政协的正职或副职对该成果所持的具有正面肯定意义且明示予以采用的直接意见表达。						
				3.副职领导批示按标准的50%核定。仅有批示而未做实际应用的，按20%核定。						
				以学院的名义为国家和地方作规划，撰写报告（商业性质不作积分）。需提供成果原件、有效的委托书或成果采纳证明或使用证明。						
				企业出具相关证明						
必须经学院审批同意，否则不予计分。累计计算，不足一周不计分。										
经学院批准、委派。										
经学院批准、委派。										



诊断项目	诊断点	指标	指标单位	分值	相关说明	解释部门
	学历提升	硕士研究生录取		20	以录取通知书为准。	人事处
		取得硕士研究生学历		50	以学历证书为准。	
		取得硕士研究生学位		30	以学位证书为准	
		博士研究生录取		40	以录取通知书为准。	
	职称晋升	取得博士研究生学历		100	以学位证书为准。	人事处
		取得博士研究生学位		80	以学位证书或任职文件为准。	
		取得正高级专业技术职务任职资格		80	以职称证书或任职文件为准。	
		取得副高级专业技术职务任职资格		30	以职称证书或任职文件为准。	
	专业(学科)带头人	取得中级专业技术职务任职资格		120	任期内, 每年考核合格均可赋分。	人事处
		国家级		100		
		省级		80		
		市级		30		
		院级		120		
		院级		100		
	教学名师	国家级		120	任期内, 每年考核合格均可赋分。	人事处
		省级		100		
		市级		80		
院级			30			
教研室主任	院级		30	任期内	教务处	
	取得专业技术人员职业资格(人社部发2017年68号), 准入类专业职业资格, 涉及职称等级的, 参照职称晋加分。	项	50			
	取得专业技术人员职业资格(人社部发2017年68号), 水平评价类专业职业资格, 高级技师及同等水平	项	80			
	取得专业技术人员职业资格(人社部发2017年68号), 水平评价类专业职业资格, 技师及同等水平	项	50			
	取得专业技术人员职业资格(人社部发2017年68号), 水平评价类专业职业资格, 高级工及同等水平	项	30			
	取得专业技术人员职业资格(人社部发2017年68号), 水平评价类专业职业资格, 中级工及同等水平	项	20			
	每指导一名教师	名	30	考核合格予以计分。		
	国家级	个	120	认定项目: 优秀教师、优秀(先进)教育工作者、育人标兵、教学标兵、教书育人楷模、师德标兵等。		
	省级	个	80	国家级指由国务院颁发, 或教育部、人社部颁发; 省级指由省政府颁发, 或省教育厅、省人社厅颁发; 市级指由市政府颁发, 或市教育局、市人社局颁发。各部委及厅局内设机构, 以及学会、协会颁发的不列入计分范围		
	院级	个	20			
指导新进教师	国家级	个	120	认定项目: 优秀人才、拔尖人才、我最喜爱教师系列。(人社技术能手系列)	人事处	
	省级	个	80	国家级指由中共中央、国务院或相关部委颁发; 省级指由省委、省政府或国家相关部门颁发; 市级指由市委、市政府或市级相关部门颁发。各部委及厅局内设机构, 以及学会、协会颁发的不列入计分范围。		
	市级	个	50			
	院级	个	20			
教育系统先进个人	国家级	个	120	认定项目: 优秀共产党员、劳动模范、有突出贡献专家、杰出人才、拔尖人才、我最喜爱教师系列。(人社技术能手系列)	人事处	
	省级	个	80	国家级指由中共中央、国务院或相关部委颁发; 省级指由省委、省政府或国家相关部门颁发; 市级指由市委、市政府或市级相关部门颁发。各部委及厅局内设机构, 以及学会、协会颁发的不列入计分范围。		
	市级	个	50			
	院级	个	20			
其他表扬奖励	国家级	个	120	认定项目: 优秀共产党员、劳动模范、有突出贡献专家、杰出人才、拔尖人才、我最喜爱教师系列。(人社技术能手系列)	人事处	
	省级	个	80	国家级指由中共中央、国务院或相关部委颁发; 省级指由省委、省政府或国家相关部门颁发; 市级指由市委、市政府或市级相关部门颁发。各部委及厅局内设机构, 以及学会、协会颁发的不列入计分范围。		
	市级	个	50			
	院级	个	20			

## 内江职业技术学院学生个人发展标准（高职生）

维度	标准	等级			等级			等级				
		一年级	二年级	三年级	良好量化指标	一年级	二年级	三年级	合格量化指标	一年级	二年级	三年级
思想政治(20分)	1.坚定理想信念,自觉践行社会主义核心价值观,积极培塑家国情怀,树立正确的世界观、人生观、价值观。2.德技并修,成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。3.具有国防观念和国家安全意识,积极维护校园安全稳定,提供真情信息。4.热爱劳动,崇尚劳动。5.对不良现象、错误行为敢于批评指正,及时阻止校外各种不良事件发生,积极宣扬反馈校园好人好事,传递正能量。	1.成为中共党员(含预备党员)。2.参加安全、法治教育讲座6次以上。3.参加青年大学习。4.被院级以上媒体表扬。5.获得院级以上3个以上先进个人称号(含三好学生、优秀学生干部、文明寝室等)。6.各级各类活动个人获得二等及以上表彰。7.担任系以上主要学生干部。8.获得四川省大学生综合素质A级证书。	1.递交入党申请书,确定为入党积极分子或预备党员。2.参加安全、法治教育讲座3次以上。3.参加青年大学习。4.参加劳动日。5.被院级以上媒体表扬。6.各级各类活动个人获得二等及以上表彰。7.担任系以上主要学生干部。8.获得四川省大学生综合素质A级证书。	1.递交入党申请书。2.参加安全、法治教育讲座4次以上。3.参加青年大学习。4.参加劳动日。5.被院级以上媒体表扬。6.各级各类活动个人获得二等及以上表彰。7.担任系以上主要学生干部。8.获得四川省大学生综合素质A级证书。	1.参加入党积极分子培训。2.参加安全、法治教育讲座2次以上。3.参加青年大学习。4.参加劳动日。5.被院级以上媒体表扬。6.各级各类活动个人获得三等及以上表彰。6.担任班级以上主要学生干部。	1.确定为入党积极分子。2.参加安全、法治教育讲座1次。3.参加青年大学习。4.参加劳动日。5.被院级以上媒体表扬。6.各级各类活动个人获得三等及以上表彰。7.担任系以上主要学生干部。	1.确定为入党积极分子。2.参加安全、法治教育讲座1次。3.参加青年大学习。4.参加劳动日。5.被院级以上媒体表扬。6.各级各类活动个人获得三等及以上表彰。6.担任班级以上主要学生干部。	1.参加入党积极分子培训。2.参加安全、法治教育讲座2次以上。3.参加青年大学习。4.参加劳动日。5.被院级以上媒体表扬。6.各级各类活动个人获得三等及以上表彰。6.担任班级以上主要学生干部。	1.参加入党积极分子培训。2.参加安全、法治教育讲座2次以上。3.参加青年大学习。4.参加劳动日。5.被院级以上媒体表扬。6.各级各类活动个人获得三等及以上表彰。6.担任班级以上主要学生干部。	1.参加入党积极分子培训。2.参加安全、法治教育讲座2次以上。3.参加青年大学习。4.参加劳动日。5.被院级以上媒体表扬。6.各级各类活动个人获得三等及以上表彰。6.担任班级以上主要学生干部。	1.参加入党积极分子培训。2.参加安全、法治教育讲座2次以上。3.参加青年大学习。4.参加劳动日。5.被院级以上媒体表扬。6.各级各类活动个人获得三等及以上表彰。6.担任班级以上主要学生干部。	1.参加入党积极分子培训。2.参加安全、法治教育讲座2次以上。3.参加青年大学习。4.参加劳动日。5.被院级以上媒体表扬。6.各级各类活动个人获得三等及以上表彰。6.担任班级以上主要学生干部。
		1.文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境;2.勤学好进、尊老爱幼、诚实守信、见义勇为、团结同学、勤俭节约等。3.积极参加班级或学校组织的社会服务、社区建设、公益活动、志愿者行动。4.学习人文社会科学、自然科学	1.参加人文讲座6次以上。2.在院级各类演讲、辩论等比赛中获奖3次。3.在各项文艺活动中获奖4次以上。4.参加各级各类志愿服务项目3个以上。5.无偿献血1次以上。6.所	1.参加人文讲座6次以上。2.在院级各类演讲、辩论等比赛中获奖3次。3.在各项文艺活动中获奖4次以上。4.参加各级各类志愿服务项目3个以上。5.无偿献血1次以上。6.所	1.参加人文讲座6次以上。2.在院级各类演讲、辩论等比赛中获奖3次。3.在各项文艺活动中获奖4次以上。4.参加各级各类志愿服务项目3个以上。5.无偿献血1次以上。6.所	1.参加人文讲座6次以上。2.在院级各类演讲、辩论等比赛中获奖3次。3.在各项文艺活动中获奖4次以上。4.参加各级各类志愿服务项目3个以上。5.无偿献血1次以上。6.所	1.参加人文讲座6次以上。2.在院级各类演讲、辩论等比赛中获奖3次。3.在各项文艺活动中获奖4次以上。4.参加各级各类志愿服务项目3个以上。5.无偿献血1次以上。6.所	1.参加人文讲座6次以上。2.在院级各类演讲、辩论等比赛中获奖3次。3.在各项文艺活动中获奖4次以上。4.参加各级各类志愿服务项目3个以上。5.无偿献血1次以上。6.所	1.参加人文讲座6次以上。2.在院级各类演讲、辩论等比赛中获奖3次。3.在各项文艺活动中获奖4次以上。4.参加各级各类志愿服务项目3个以上。5.无偿献血1次以上。6.所	1.参加人文讲座6次以上。2.在院级各类演讲、辩论等比赛中获奖3次。3.在各项文艺活动中获奖4次以上。4.参加各级各类志愿服务项目3个以上。5.无偿献血1次以上。6.所	1.参加人文讲座6次以上。2.在院级各类演讲、辩论等比赛中获奖3次。3.在各项文艺活动中获奖4次以上。4.参加各级各类志愿服务项目3个以上。5.无偿献血1次以上。6.所	1.参加人文讲座6次以上。2.在院级各类演讲、辩论等比赛中获奖3次。3.在各项文艺活动中获奖4次以上。4.参加各级各类志愿服务项目3个以上。5.无偿献血1次以上。6.所
人文素质(10分)	1.文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境;2.勤学好进、尊老爱幼、诚实守信、见义勇为、团结同学、勤俭节约等。3.积极参加班级或学校组织的社会服务、社区建设、公益活动、志愿者行动。4.学习人文社会科学、自然科学	1.参加人文讲座6次以上。2.在院级各类演讲、辩论等比赛中获奖3次。3.在各项文艺活动中获奖4次以上。4.参加各级各类志愿服务项目3个以上。5.无偿献血1次以上。6.所	1.参加人文讲座6次以上。2.在院级各类演讲、辩论等比赛中获奖3次。3.在各项文艺活动中获奖4次以上。4.参加各级各类志愿服务项目3个以上。5.无偿献血1次以上。6.所	1.参加人文讲座6次以上。2.在院级各类演讲、辩论等比赛中获奖3次。3.在各项文艺活动中获奖4次以上。4.参加各级各类志愿服务项目3个以上。5.无偿献血1次以上。6.所	1.参加人文讲座6次以上。2.在院级各类演讲、辩论等比赛中获奖3次。3.在各项文艺活动中获奖4次以上。4.参加各级各类志愿服务项目3个以上。5.无偿献血1次以上。6.所	1.参加人文讲座6次以上。2.在院级各类演讲、辩论等比赛中获奖3次。3.在各项文艺活动中获奖4次以上。4.参加各级各类志愿服务项目3个以上。5.无偿献血1次以上。6.所	1.参加人文讲座6次以上。2.在院级各类演讲、辩论等比赛中获奖3次。3.在各项文艺活动中获奖4次以上。4.参加各级各类志愿服务项目3个以上。5.无偿献血1次以上。6.所	1.参加人文讲座6次以上。2.在院级各类演讲、辩论等比赛中获奖3次。3.在各项文艺活动中获奖4次以上。4.参加各级各类志愿服务项目3个以上。5.无偿献血1次以上。6.所	1.参加人文讲座6次以上。2.在院级各类演讲、辩论等比赛中获奖3次。3.在各项文艺活动中获奖4次以上。4.参加各级各类志愿服务项目3个以上。5.无偿献血1次以上。6.所	1.参加人文讲座6次以上。2.在院级各类演讲、辩论等比赛中获奖3次。3.在各项文艺活动中获奖4次以上。4.参加各级各类志愿服务项目3个以上。5.无偿献血1次以上。6.所	1.参加人文讲座6次以上。2.在院级各类演讲、辩论等比赛中获奖3次。3.在各项文艺活动中获奖4次以上。4.参加各级各类志愿服务项目3个以上。5.无偿献血1次以上。6.所	1.参加人文讲座6次以上。2.在院级各类演讲、辩论等比赛中获奖3次。3.在各项文艺活动中获奖4次以上。4.参加各级各类志愿服务项目3个以上。5.无偿献血1次以上。6.所
		1.参加人文讲座6次以上。2.在院级各类演讲、辩论等比赛中获奖3次。3.在各项文艺活动中获奖4次以上。4.参加各级各类志愿服务项目3个以上。5.无偿献血1次以上。6.所	1.参加人文讲座6次以上。2.在院级各类演讲、辩论等比赛中获奖3次。3.在各项文艺活动中获奖4次以上。4.参加各级各类志愿服务项目3个以上。5.无偿献血1次以上。6.所	1.参加人文讲座6次以上。2.在院级各类演讲、辩论等比赛中获奖3次。3.在各项文艺活动中获奖4次以上。4.参加各级各类志愿服务项目3个以上。5.无偿献血1次以上。6.所	1.参加人文讲座6次以上。2.在院级各类演讲、辩论等比赛中获奖3次。3.在各项文艺活动中获奖4次以上。4.参加各级各类志愿服务项目3个以上。5.无偿献血1次以上。6.所	1.参加人文讲座6次以上。2.在院级各类演讲、辩论等比赛中获奖3次。3.在各项文艺活动中获奖4次以上。4.参加各级各类志愿服务项目3个以上。5.无偿献血1次以上。6.所	1.参加人文讲座6次以上。2.在院级各类演讲、辩论等比赛中获奖3次。3.在各项文艺活动中获奖4次以上。4.参加各级各类志愿服务项目3个以上。5.无偿献血1次以上。6.所	1.参加人文讲座6次以上。2.在院级各类演讲、辩论等比赛中获奖3次。3.在各项文艺活动中获奖4次以上。4.参加各级各类志愿服务项目3个以上。5.无偿献血1次以上。6.所	1.参加人文讲座6次以上。2.在院级各类演讲、辩论等比赛中获奖3次。3.在各项文艺活动中获奖4次以上。4.参加各级各类志愿服务项目3个以上。5.无偿献血1次以上。6.所	1.参加人文讲座6次以上。2.在院级各类演讲、辩论等比赛中获奖3次。3.在各项文艺活动中获奖4次以上。4.参加各级各类志愿服务项目3个以上。5.无偿献血1次以上。6.所	1.参加人文讲座6次以上。2.在院级各类演讲、辩论等比赛中获奖3次。3.在各项文艺活动中获奖4次以上。4.参加各级各类志愿服务项目3个以上。5.无偿献血1次以上。6.所	1.参加人文讲座6次以上。2.在院级各类演讲、辩论等比赛中获奖3次。3.在各项文艺活动中获奖4次以上。4.参加各级各类志愿服务项目3个以上。5.无偿献血1次以上。6.所

<p>学等方面的知识、融会贯通，使其分析能力、表达能力、调查能力和组织管理能力得到全面的提高，从而不断提升自身综合能力。</p> <p>5.具有以人为本的意识、尊重、维护人的尊严和价值；具有健康的审美价值取向；理解厚德、精业、行健、致远”的校训精神内涵；将讲质量、重安全的“内职情、工匠心融入学习、生活、工作之中，脚踏实地、精益求精。</p> <p>6.模范遵守党纪国法，遵守学院的各项规章制度，在校期间无任何处分。</p>	<p>住寝室2次评为文明寝室。7.无任何处分。</p>	<p>级各类志愿服务项目1个以上。5.所在寝室1次被评为文明寝室。6.无任何处分。</p>	<p>级各类志愿服务项目1个以上。5.无任何处分。</p>	<p>加各级各类志愿服务项目2个以上。5.无偿献血1次以上。6.所在寝室2次评为文明寝室。7.无任何处分。</p>	<p>级各类志愿服务项目1个以上。5.所在寝室1次评为文明寝室。6.无任何处分。</p>	<p>级各类志愿服务项目2个以上。5.无偿献血1次以上。6.所在寝室1次评为文明寝室。7.无任何处分。</p>	<p>级各类志愿服务项目2个以上。5.无偿献血1次以上。6.所在寝室1次评为文明寝室。7.无任何处分。</p>	<p>次以上。5.无任何处分(受到处分的同学需要撤销)。</p>	<p>级各类志愿服务项目1个以上。5.所在寝室1次评为文明寝室。6.无任何处分(受到处分的同学需要撤销)。</p>	<p>撤销)。</p>
<p>1.积极参加各类社会实践活动，培养从事创业实践活动必须具备的知识、技能和心理素质。</p> <p>2.有开展社会实践活动和撰写社会实践报告的能力、发现新事物、提出新见解、解决新问题的科研与创新能力；3.形成从事社会工作的计划、组织、指挥等能力。</p>	<p>1.参加1个以上社团。</p> <p>2.参加社会实践活动4个项目以上并按要求写出调查报告或论文。</p> <p>3.获得校级以上职业技能大赛奖项2个以上。</p> <p>4.获国家英语四级证书或普通话二级甲等。</p> <p>5.获得计算机二级证书。</p> <p>6.获得职业资格证书2个。</p> <p>7.参加校级以上学术科技和创新创业大赛获得二等奖以上。</p>	<p>1.参加社会实践活动1个以上。5.所在寝室1次评为文明寝室。6.无任何处分。</p>	<p>1.参加1个以上社团。2.参加社会实践活动1个项目以上。3.参加校级以上学术科技和创新创业大赛获得三等奖以上。</p>	<p>1.参加1个以上社团。2.参加社会实践活动1个项目以上。3.参加校级以上学术科技和创新创业大赛获得三等奖以上。</p>	<p>1.参加1个以上社团。2.参加社会实践活动1个项目以上。3.参加校级以上学术科技和创新创业大赛获得三等奖以上。</p>	<p>1.参加1个以上社团。2.参加社会实践活动1个项目以上。3.参加校级以上学术科技和创新创业大赛获得三等奖以上。</p>	<p>1.参加1个以上社团。2.参加社会实践活动1个项目以上。3.参加校级以上学术科技和创新创业大赛获得三等奖以上。</p>	<p>1.参加1个以上社团。2.参加社会实践活动1个项目以上。3.参加校级以上学术科技和创新创业大赛获得三等奖以上。</p>	<p>1.参加1个以上社团。2.参加社会实践活动1个项目以上。3.参加校级以上学术科技和创新创业大赛获得三等奖以上。</p>	<p>1.参加1个以上社团。2.参加社会实践活动1个项目以上。3.参加校级以上学术科技和创新创业大赛获得三等奖以上。</p>

<p>1.具有爱护身体的意识与锻炼身体方法、养成健康文明的行为习惯与生活方式。坚持体育锻炼、培养勇敢顽强的意志品质。</p> <p>2.积极参加体育活动,保持身心健康。</p> <p>3.身体形态、身体机能和身体素质等指标,达到《大学生体育素质标准》的要求。</p> <p>4.具有积极的心理品质,自信自强、乐观、坚韧不拔。能够充分发挥个人的最大潜能以及妥善处理和适应人与人之间、人与社会环境之间的相互关系。</p> <p>5.无心理疾病,能积极调整心态,顺应环境并有效地、富有建设性地发展和完善个人生活。</p> <p>6.人际交往技能有所提升,具有与同学、老师及其他社会关系人员和谐相处的能力。</p>	<p>1.参加学院运动会及各项体育竞赛。2.参加各类心理健康培训、讲座、拓展活动3次。3.达到《大学生体育素质标准》的要求。</p>	<p>1.参加学院运动会及各项体育竞赛。2.参加各类心理健康培训、讲座、拓展活动2次。3.达到《大学生体育素质标准》的要求。</p>	<p>1.参加学院运动会及各项体育竞赛。2.参加各类心理健康培训、讲座、拓展活动1次。3.达到《大学生体育素质标准》的要求。</p>	<p>1.参加学院运动会及各项体育竞赛。2.参加各类心理健康培训、讲座、拓展活动3次。3.达到《大学生体育素质标准》的要求。</p>	<p>1.参加学院运动会及各项体育竞赛。2.参加各类心理健康培训、讲座、拓展活动1次。3.达到《大学生体育素质标准》的要求。</p>	<p>1.参加学院运动会及各项体育竞赛。2.参加各类心理健康培训、讲座、拓展活动1次。3.达到《大学生体育素质标准》的要求。</p>	<p>1.参加学院运动会及各项体育竞赛。2.参加各类心理健康培训、讲座、拓展活动1次。3.达到《大学生体育素质标准》的要求。</p>	<p>1.参加学院运动会及各项体育竞赛。2.参加各类心理健康培训、讲座、拓展活动1次。3.达到《大学生体育素质标准》的要求。</p>	<p>1.参加学院运动会及各项体育竞赛。2.参加各类心理健康培训、讲座、拓展活动1次。3.达到《大学生体育素质标准》的要求。</p>	<p>1.参加学院运动会及各项体育竞赛。2.参加各类心理健康培训、讲座、拓展活动1次。3.达到《大学生体育素质标准》的要求。</p>	<p>1.参加学院运动会及各项体育竞赛。2.参加各类心理健康培训、讲座、拓展活动1次。3.达到《大学生体育素质标准》的要求。</p>
<p>1.具有明确的学习态度和端正的学习目的,培养科学精神、科学态度、科学学习的方法。</p> <p>2.各类考核考试、作业、论文坚持诚信,无抄袭现象。</p> <p>3.具有扎实的专业理论和职业技能,适应生产和管理第一线需要,成为具有良好职业道德和工匠精神的高素质技能型人才。</p> <p>4.具备有效沟通协作和独立思考能力的终身学习者。</p> <p>5.修完本专业课程设置及学分分配表所规定的课程,各课程成绩达到毕业要求。</p>	<p>1.开设课程平均分85分以上;2.第二课堂成绩累计达到600分以上;3.积极参加本科深造(自学考试)。</p>	<p>1.开设课程平均分85分以上;2.第二课堂成绩累计达到600分以上;3.积极参加本科深造(自学考试)。</p>	<p>1.开设课程平均分85分以上;2.第二课堂成绩累计达到600分以上;3.积极参加本科深造(自学考试)。</p>	<p>1.开设课程平均分85分以上;2.第二课堂成绩累计达到600分以上;3.积极参加本科深造(自学考试)。</p>	<p>1.开设课程平均分85分以上;2.第二课堂成绩累计达到600分以上;3.积极参加本科深造(自学考试)。</p>	<p>1.开设课程平均分85分以上;2.第二课堂成绩累计达到600分以上;3.积极参加本科深造(自学考试)。</p>	<p>1.开设课程平均分85分以上;2.第二课堂成绩累计达到600分以上;3.积极参加本科深造(自学考试)。</p>	<p>1.开设课程平均分85分以上;2.第二课堂成绩累计达到600分以上;3.积极参加本科深造(自学考试)。</p>	<p>1.开设课程平均分85分以上;2.第二课堂成绩累计达到600分以上;3.积极参加本科深造(自学考试)。</p>	<p>1.开设课程平均分85分以上;2.第二课堂成绩累计达到600分以上;3.积极参加本科深造(自学考试)。</p>	<p>1.开设课程平均分85分以上;2.第二课堂成绩累计达到600分以上;3.积极参加本科深造(自学考试)。</p>

# 内江职业技术学院学校层面诊改运行办法 (试行)

## 第一章 总则

**第一条** 为进一步推进学校层面诊断与改进（简称学校层面诊改）工作，完善学校内部质量保证体系，促进学校治理水平、治理能力及人才培养质量的全面提升，依据《内江职业技术学院内部质量保证体系建立与运行实施方案》（内职院党委〔2017〕60号），结合学校实际，制定本办法。

**第二条** 学校层面诊改以学校规划目标任务和年度任务落实为主要内容，通过对学校发展目标的细化、标准的量化、任务的分解和实施、过程的监测预警、目标达成的诊断改进，不断完善学校内部质量保证体系，建立常态化诊改运行机制，不断提高学校人才培养质量、提升内部治理的精细化、科学化和现代化水平。

**第三条** 各部门（包括各职能部门，系、部、学院，以下皆同）应当履行质量保证的主体责任，具体职责如下：

（一）教学质量管理与督导办公室职责：负责学校层面诊改工作的推进；负责内部质量保证体系的正常运行；负责质量管理平台的运行与维护；负责对诊改报告的质量进行检查。汇总、统计各部门提交的有关表格、数据、报告，形成学校年度质量报告；指导各部门开展自我诊改工作；监督各部门质量诊改成效。

（二）科研与发展规划处职责：负责编制学校事业发展五年规划；撰写五年规划诊改报告。

（三）目标督查办公室职责：负责分解五年规划到年度和部门；负



责将当年党政工作要点下达到各部门，制定考核标准；组织并负责对各部门目标任务完成情况进行考核。

（四）职能部门职责：负责编制学校事业发展规划各专项规划；制定衡量目标达成的质量标准、评价及考核标准；出台保证和提高质量的制度和措施；下达任务到系部并进行考核；开展自我监测、诊断改进；撰写半年、年度、五年诊改报告。

（五）系部职责：负责编制系部发展规划；完成职能部门下达的目标任务；审定各专业（群）建设规划；开展自我监测、诊断改进；撰写半年、年度、五年诊改报告。

## 第二章 目标标准建设

**第四条** 目标确定。每个五年规划编制年，学校各部门以科研与发展规划处编制的学校五年规划为统领，通过 SWOT 分析，按照 SMART 原则，编制各专项规划、系（部）发展规划以及各专业发展规划，将目标具体化，形成“总规划+专项规划+系部规划+专业建设规划”的四级规划体系，实现目标上下贯通（学校的目标落实到部门、系（部）及专业上）。

**第五条** 目标任务分解。

**第六条** 目标督查办公室负责将学院目标任务分解到年度和部门：一是在每个五年规划起始年，在质量管理平台上，将学院发展目标任务按年度分解到相关部门；二是在当年党政工作要点印发后的一个月内在质量管理平台上，将本年度目标任务（由已分解的年度规划目标任务和新增目标任务组成）分解到相关部门，形成各部门本年度目标考核任务清单。各职能部门将目标督查办公室分解的部门目标任务分配到本部门职工，将系（部）的目标任务分解到相关系部；各系（部、院）将目标任务按年度分解到专业、课程，落实到教师。

**第七条** 完善标准。学校按照“对标标杆、跳起摸高”的原则制订标准。根据学校发展总体目标、对标标杆学校发展现状，各职能部门围绕“8个一流”，分别确定“一流党建格局，一流思政模式，一流专业、课程，一流师资队伍，一流服务保障，一流产业人才，一流社会服务，一流合作平台”等“8个一流”建设发展标准；目标督查办公室制订并完善部门年度目标考核标准。

### 第三章 组织实施

**第八条** 各部门负责人在质量管理平台上，将目标督查办公室下达的年度目标任务做进一步明确，即明确分管领导、审核人、责任人、经办人、使用经费及具体完成时间等内容。经办人按任务进程开展工作，任务完成后按要求在质量管理平台上传相应的佐证材料。

**第九条** 教学质量管理与督导办公室和图书信息中心根据平台使用情况不断完善质量管理平台功能，为学校层面诊改工作提供技术和信息保障。

### 第四章 监测预警

**第十条** 教学质量管理与督导办公室对规划目标任务的分解情况进行检查。检查规划任务是否完全分解到年度，落实到具体部门，对于未完全分解的目标任务及时通知相关部门，确保学校的规划任务和年度任务全部落实到人。

**第十一条** 各部门依托质量管理平台对任务实施进度、完成质量及经费使用情况进行自我监测。通过数据对比，平台于每月20日对各部门未提交完成的任务，发出预警通知，并推送给部门负责人和经办人，督促任务完成。任务审核人于每月25日后对相关工作完成质量进行网上检查，如达不到质量要求，可驳回任务，该项任务则视为未完成。



**第十二条** 目标督查办公室于每季度末，通过质量管理平台，对各部门目标任务完成情况及完成质量进行督查，对工作推进不利的进行通报；每年年底，对各部门本年度目标任务完成情况进行考核。

**第十三条** 通过质量管理平台，各分管院领导可时时监测分管工作任务进展情况。每月末，平台向分管领导推送分管部门任务完成情况；向学校党委书记、院长推送全校当月目标任务完成情况。

## 第五章 诊断改进

**第十四条** 学校层面诊改分半年、年度、五年三个阶段实施。

**第十五条** 半年诊断改进。每年6月底，各部门对上半年目标任务完成情况进行自查自诊，并在质量管理平台上撰写半年自诊报告，重点在于分析本阶段未完成目标任务的原因，并制定下一步改进措施。针对由于工作需要新增的重点任务由目标考核领导小组决议后，由目标督查办公室按既定程序下达；针对由于主客观原因未按期完成的任务、外部形势变化导致终止的任务，责任部门制定目标任务调整申请，报目标督查办公室提交目标考核领导小组同意后，对目标任务进行工作优化和进度调整，确保工作进度与目标任务完成质量。

**第十六条** 年度诊断改进。每年12月，各部门通过质量管理平台，对照年度目标任务完成情况开展自评，查找问题，分析原因，制定改进措施，通过平台，形成部门年度诊改报告。目标督查办公室依据质量管理平台中各部门任务完成情况进行考核评价。对当年未完成目标任务，除由于客观原因无法完成或明确取消外，根据实际情况纳入该部门下一年度目标任务，并作为学校重点督查任务。教学质量管理与督导办公室以数据和实事为依据形成学校年度质量报告。

**第十七条** 五年诊断改进。五年规划收官年年底，科研与发展规划

处对学校五年规划目标任务完成情况进行诊断，各职能部门、各系（部、院）分别对专项规划、系（部、院）发展规划完成情况进行诊断，分析未达成目标的成因，明确改进措施，分别撰写五年规划诊改报告，对于未完成任务纳入下一个五年规划的目标任务（除因不可抗拒因素无法完成的）。

## **第六章 考核与激励**

**第十八条** 学校将目标任务完成的质量与教职工个人成长结合，与部门年终目标考核结合。

**第十九条** 每年由目标督查办公室组织并负责对各部门目标任务完成质量进行考核，职能部门负责对各系（部、院）目标任务完成质量进行考核。目标督查办公室形成各部门考核意见，报学校目标考核领导小组审定。考核结果应用于各部门年终奖励性绩效的分配。通过诊考结合，将学校发展目标转化成为全院教职工的工作目标和努力方向。

## **第七章 附则**

**第二十条** 本办法由教学质量管理与督导办公室负责解释。

**第二十一条** 本办法自发布之日起实施。

# 内江职业技术学院文件

内职院〔2021〕20号

---

## 内江职业技术学院 专业层面诊断与改进运行办法（试行）

### 第一章 总则

**第一条** 专业是学院发展目标和人才培养定位实现的载体，为了进一步加强专业建设和专业教学质量建设，明确专业诊改运行各环节的工作规范和政策保障，依据《内江职业技术学院内部质量保证体系建立与运行实施方案（试行）》内职院党委（〔2017〕60号），特制定本办法。

**第二条** 专业诊改运行聚焦专业建设目标达成度和专业人才培养目标达成度两个方面，按照事前、事中、事后三个环节实施，事前专业团队自设目标标准，事中依托信息平台监测预警，事后对照目标标准，诊断现状，查找不足，实施改进。

**第三条** 专业团队是专业诊改运行的责任主体，教研室主任（专业带头人）是第一责任人。系部领导班子对本单位专业诊改运行负有监督、统筹、推进责任。

## 第二章 专业人才培养诊改运行

### 第四条 确定专业人才培养目标、标准

专业人才培养目标要服从于学院的办学定位，符合区域（行业）产业发展对技术技能人才的需求以及学生全面发展的需要对接职业岗位（群），基于岗位（群）要求确定专业人才培养规格，基于培养规格设置课程（体系）和课程目标，基于课程目标确定教学内容，实现专业人才培养方案与岗位（群）对接，教学过程与生产过程对接。各专业人才培养教学标准对接国家专业教学标准、行业企业标准以及学院自身发展标准确定专业人才培养教学标准，根据专业人才培养教学标准确定课程标准。

### 第五条 专业人才培养方案组织实施

#### （一）编制专业人才培养方案

依据区域产业发展规划（或行业规划）和学院服务面向，编制专业人才培养方案。

1. 专业人才培养方案调研。专业人才培养方案制定（修订）前需开展专业调研，根据学院人才培养方案指导意见，结合区域经济对专业需要进行专业调研。针对调研情况，分析本专业与内江及成渝经济区域的产业、企业对接度，形成编制培养方案的调研报告。专业调研工作每年5月上旬前完成。

2. 编制专业人才培养方案流程。根据调研结果，编制专业人才培养方案初稿，组织专业建设委员会讨论，完善方案，由系（部）主任审定后提交教务处。教务处对人才培养方案进行初审后组织评审会议审核，反馈各系部再次修改后提交教务处。

3. 学院审批及公布。教务处对提交的人才培养方案提交院长办公会、党委常委会审批。专业人才培养方案审批后进行网上公布。

## （二）专业人才培养方案实施。

1. 上传教学管理系统。公布后的专业人才培养方案由教务处统一上传教学管理系统，自动生成每学期教学任务。

2. 上传智慧课堂管理平台。教学管理系统自动生成的学期教学任务、调整后的总课表、教学进程表对接至智慧课堂。各门任课教师将学期教学资料（教案、授课计划、教学设计等）上传至智慧课堂。上传时间于每学期开校第二周完成。

3. 教学实施。系部按照专业人才培养标准完善专业需要的师资、实训等保障条件。根据教学任务编制学期教学进程表，安排师资、教学场所、调整学期课表等教学运行相关工作。任课教师根据编制的授课计划、教学设计、按照课表进行课堂教学组织实施。

### 第六条 开展监测与预警

教务处、质量管理与督导办公室通过教学管理系统、智慧课堂、超星学习通对专业人才培养方案教学实施进行过程监测。通过教学管理系统，对教学任务实施、教学进程、排调课、学生学期考核、学分获得情况进行实时监测。通过智慧课堂、超星学习通对教学组织与活动的有效性进行实时课堂数据采集并实时监测。

通过教学管理系统对学期教学任务有偏差、教学进程有偏差以及学生学业未达到学分要求进行学期预警。通过智慧课堂、超星学习通平台检查教学资料未上传、教学资料不完整、教学资料不准确性、教学设计与课程标准不符合、教学进度与授课计划不一致进行期初、期中 2 次预警。将结果纳入部门年终目标考核。

### 第七条 实施诊断与改进

学院分别从一堂课教学、一门课程教学、一个专业全部课程教学三个方面开展专业教学实施的诊断与改进。

（一）一堂课诊断与改进：一堂课结束后，依托“智慧课堂”平台，以《各教学环节质量标准》、《分类课堂评价标准》为评价依据，开展多元评价。根据课堂教学质量评价、课堂互动、教师课后反思、学生学习成果展示等对一堂课教学目标达成度进行实时监测，对发现的问题及时向授课教师给出改进建议，促进教师教学能力的提高。

（二）一门课诊断与改进：每门课结束后，依托“智慧课堂”《课程质量诊改报告》，从各门课程课程目标、课程标准、教学内容、教学实施、考核内容与方式、条件保障等维度深入反思教学内容对接度、教学活动有效性，总结本门课程教学的收获与不足，提出下一轮课程教学改进措施，并明确改进完成时间。质量管理与督导办公室对全院课程教学质量存在的问题进行数据分析，提出学院提高教学质量的具体措施，通过不断改进提高教学质量，将教学质量纳入对教师、系部的考核。

（三）一个专业全部课程教学诊断与改进：一个专业全部课程教学诊断与改进，依托平台大数据，通过质量管理平台、第二课堂网络管理系统、超星泛雅、第三方评价、行业企业校外专家、校内督导等，基于专业人才培养教学标准，从专业定位的准确性、课程体系的科学性、课程设置的合理性、教学内容对接程度、实践教学条件的满足度、教学资源丰富程度、教学活动有效性、学生质量高低等维度进行分析，查找不足，多元诊断人才培养目标达成度，实施一年一次专业教学自我诊断，为编制每年人才培养方案提供制（修）订依据，不断提高专业人才培养质量。专业人才培养质量纳入各系年度目标考核。

### 第三章 专业建设诊改运行

#### 第八条 确定专业建设目标、标准

学院层面根据学生需求、产业需求、社会需求、政府需求制定出学院的办学定位与服务面向编制学院专业发展总体目标。教务处编制专业



建设专项规划，依据专业动态调整机制，专业的设置、建设要与区域产业紧密联系，不断适应新行业、新技术、新岗位、新流程对人才的需求，及时调整专业结构，确定建设一批高水平（一流）专业建设、重点专业建设、一般专业建设、新专业建设发展建设总体规划目标。各系根据学院专业发展建设总体规划编制系部发展规划。

根据学院专业发展建设总体规划，分层分类制定高水平（一流）专业建设标准、重点专业建设标准、一般专业建设标准、新专业建设标准。教务处按照一个指标库，从目标规划、课程建设、师资团队等9个维度63诊断指标，不同底线要求的原则，分类制订专业建设标准，带动专业群的建设，使专业群中各专业在教学条件、师资队伍、科研等方面提升。

### **第九条 专业建设组织实施**

（一）制度建立。教务处建立《专业设置与专业动态调整管理办法》、《专业建设标准》、《重点专业建设管理办法》等制度，保障专业建设有效推进。

（二）编制专业建设方案与任务书。各专业负责人（教研室主任）根据专业建设目标标准编制《专业建设方案》。专业带头人（教研室主任）牵头制定年度计划，专业建设方案作为确定年度任务和经费预算的基本依据。按照人才培养模式、课程建设、实训条件、师资队伍建设、科研与社会服务、国内外交流、培养质量与社会评价等建设内容编制编制《专业建设任务书》，明确建设任务和措施，深入开展专业（群）建设、课程建设、教学改革、产教融合型企业建设、创新创业教育与专业教育的融合等建设任务。

（三）上传质量管理平台。学院依托质量管理平台对专业建设进行过程管理，建设任务实行在线填报，填报内容包括项目申报、评审、成果上传、验收、结果应用，数据实时填报，实时生成。平台填报工作要



求如下：

1. 填报主体。系部牵头，组织专业带头（教研室主任）、专业团队进行填报，专业带头（教研室主任）是填报工作的第一责任人。

2. 填报要求。在《专业建设方案》审批通过后的 15 个工作日内，完成填报工作，根据《专业建设任务书》按照年度完成指标进行填报。以后按照建设任务进度进行数据实时填报。

3. 填报组织。教务处负责专业建设方案填报组织工作，系部具体落实填报工作。具体内容填报要求，按照平台填报操作规范执行。

（四）专业建设年度任务实施。专业建设任务分年度落实到系部年度考核任务目标中。根据学院专业建设规划，教务处制定系部考核标准，按照专业建设任务书的要求落实年度考核目标，专业建设目标实施达成度与系部年度考核挂钩。

#### **第十条 开展监测与预警**

依托“质量管理平台”，各专业按照专业年度建设任务实施进程表，分别对各专业各项建设任务设定完成时间监测点。按照每月平台指标实时监测建设进度以及建设条件保障情况，督促系部、部门加大建设力度。每半年对专业建设完成任务情况进行预警。

#### **第十一条 实施诊断与改进**

依托“质量管理平台”，每年度对各类专业建设目标达成度进行诊断。诊断内容包括专业带头人、教学团队、实践教学条件、人才培养模式、教学改革、产教融合校企合作、科研与社会服务、国际合作等的目标达成度及建设成效。

教务处每年开展线上线下专业建设情况的检查和问题诊断，对全部开设专业开展三年一轮的专业评估，对专业进行优化和调整，在质量管理平台形成各专业建设目标达成度画像。

专业负责人撰写专业建设质量报告；教务处形成学院专业建设质量诊改报告，并调整目标标准，制订相应的改进措施，持续提高专业建设质量。专业建设成效作为对专业进行优化和调整的重要依据。

#### 第四章 激励与问责

**第十二条** 加强专业诊改制度落实考核，将各系部专业层面自主保证机制建立与运行纳入部门教学工作年终绩效考核。对专业层面诊改落实不到位、不作为，追究系部和专业带头人（教研室主任）的责任。

**第十三条** 加强人才培养绩效考核，以人才培养方案为基本依据，将专业教学质量、毕业生发展质量作为专业人才培养绩效考核的重要指标。加强专业内涵建设绩效考核，以专业建设方案为基本依据，将建设任务完成质量、建设成果增量作为专业内涵建设绩效考核，考核情况与专业负责人（教研室主任）、教学系的目标考核、评优、评先、职称评聘量化相结合。

#### 第五章 附则

**第十四条** 本办法解释权归教务处。

**第十五条** 本办法自颁布之日起实施。

内江职业技术学院

2021年1月27日

# 内江职业技术学院文件

内职院〔2021〕19号

---

## 内江职业技术学院 课程层面诊断与改进运行办法（试行）

### 第一章 总则

**第一条** 为进一步明确课程建设与实施诊断与改进（以下简称诊改）运行中各环节具体工作要求与标准，持续提升课程质量，根据《内江职业技术学院内部质量保证体系建立与运行实施方案（试行）》内职院党委（〔2017〕60号），特制定本办法。

**第二条** 课程诊改运行分别聚焦课程建设目标达成度和课程教学目标达成度两个方面，按照事前一事中一事中三个环节实施，事前课程团队自设目标标准，事中依托信息平台监测预警、调控改进，事后对照目标，诊断现状，查找不足，实施改进。

**第三条** 课程诊改运行的责任主体是课程团队，课程负责人是第一责任人。专业负责人（教研室主任）负责审批课程标准执行，协调、推进课程诊改工作。

**第四条** 课程诊改分课程建设的诊改和课程教学的诊改。课程建设以一学期为诊改小周期（小循环），一门课程建设周期结束为诊改大周

期（大循环）；课程教学的诊改对每堂课进行实时监测和改进（即课后反思）（小循环），以学期结束为诊改大周期（大循环）。

## 第二章 课程教学诊改运行

### 第五条 确定课程教学目标和标准

课程标准明确了课程教学的目标和标准，是课程教学的纲领性文件，人才培养方案中每门课程都应编制课程教学目标和课程教学标准。课程标准的制订要根据专业人才培养目标和规格要求，将人才培养目标通过课程标准贯通到每门课程，并通过课程单元设计，落实到每堂课，实现专业人才培养目标通过课堂教学落实到每个学生。课程标准的编制要按照教务处下发的课程标准指导性文本进行。每门课程标准都应由课程负责人编制，由专业负责人（教研室主任）审定后上传质量管理平台。

### 第六条 课程教学组织与实施

任课教师应将教学资料上传到“智慧课堂”或者超星“学习通”等教学辅助平台，或者在“智慧课堂”或者超星“学习通”等教学辅助平台上备课。

课程教学实施时，原则上要依托“智慧课堂”或者超星“学习通”等教学辅助平台开展学生考勤、教学互动、答疑、课后评价等教学环节（含课前、课中、课后三个环节）。

每次课教学结束后，教师要组织学生课堂反馈，教师个人还要认真进行教学反思。一要反思教学过程中的优点，如课堂教学目标的达成度和有效途径，师生互动的策略与方法，突出重点、化解难点的举措和方式，教学方法的改革与创新等；二要反思教学中的不足；三要反思总结个人教学智慧；四要反思梳理学生的突出表现。并将反思记录在“智慧课堂”或者超星“学习通”等教学辅助平台中。

### **第七条 开展监测与预警**

每次课，学校对学生到课率、教师考勤次数和教师教学评价等进行数据采集和分析，对到课率低于 90%、考勤次数低于课程次数的 50%、教学评价排名后 20%的在质量管理平台进行预警。

同行、督导以《各教学环节质量标准》、《分类课堂评价标准》为评价依据，通过“智慧课堂”开展多元评价与监控，让被评价教师及时了解本人教学情况。教师根据多元评价情况，在下一堂课教学中，发扬优点，改进不足，不断提高课程教学质量。

### **第八条 实施诊断与改进**

每学期课程结束后，教师要依托“智慧课堂”开展课程教学诊改。通过“教务系统”“智慧课堂”等系统采集课程教学相关数据：“智慧课堂”对学生考试成绩、学生评价、督导评价结果进行分析，对结果进行图表展示；任课教师从成绩分析、课程考核、教学效果等方面对所教授课程进行深入分析，梳理课程教学中存在的问题，提出改进措施，完成课程教学的诊改报告。

每学期末，质管办对学院课程教学质量存在的问题进行综合分析，提出提高教学质量的具体措施，通过不断改进提高教学质量。

## **第三章 课程建设诊改运行**

### **第九条 确定课程建设目标和标准**

教务处根据学院专业建设规划，确定课程建设总体目标，并细化在线开放课程建设、优质课（示范课）建设的具体目标。各系部根据本系部专业建设规划和各专业现状，确定各专业拟重点建设的课程。学院课程建设总目标要与专业建设规划及学院总体规划提出的课程建设目标上下贯通。

根据学院课程建设总体目标，课程建设分四类，分别是在线开放课程建设、优质课（示范课）、合格课和新课程。教务处按照一个指标库，不同低线要求的原则，分四类制订课程建设标准。

#### **第十条 课程建设组织与实施**

课程建设在学院指导、规划和统筹下，以系部建设为主。课程建设是各系部的中心任务，各系部应根据学院事业发展规划及专项规划目标要求制定本单位课程建设规划并落实到所辖专业，形成课程建设方案，根据课程建设方案形成课程建设任务，课程建设任务应包括承接的学院规划任务和自身发展规划任务。课程建设按照《内江职业技术学院课程建设与管理办法（试行）》（内职院〔2019〕35号）、《内江职业技术学院课程建设标准》执行。并将课程建设任务落实到系部年度考核的指标中。

课程建设实行负责人制度，其基本职责是：牵头制定本课程建设方案，编制任务书和课程计划详细实施方案，全面组织实施课程建设，提出课程建设实施的调整建议。

系（部）是课程建设的主体，其基本职责是：根据学院课程建设的总体规划和要求，制定课程建设的具体方案，并组织实施；按照学院要求，负责合格课程认定、各类课程建设、应用与管理的工作；负责省级课程建设项目的申报、初审和推荐工作。

教务处是课程建设的直接管理部门。其基本职责是：负责学院课程建设规划的制订、课程建设管理办法及各类课程建设项目验收指标的制订；组织开展合格课程认定工作；组织开展院级优质课、示范课立项、评选、检查、验收，以及省级、国家级精品课程的推荐和管理的工作。

课程建设方案通过质量管理平台进行管理，建设标准所有内容均需



平台填报，相关指标可链接到超星泛雅等课程辅助平台，具体填报工作要求如下：

（一）填报主体。由专业带头（教研室主任）牵头，组织课程团队进行填报，课程负责人是填报工作的第一责任人。

（二）填报时间。在课程建设方案审批通过后根据建设进度在质量管理平台完成填报。

（三）填报组织。教务处负责课程建设方案填报组织工作，系部具体落实填报工作。具体内容填报要求，按照平台填报操作规范执行。

#### **第十一条 开展监测与预警**

学院依托“质量管理平台”，按各门课程建设实施进程表，分别对各门课程各项任务设定完成时间、课程建设条件保障进行监测。按学期对课程建设进度未完成情况、课程条件保障情况进行预警。

#### **第十二条 实施诊断与改进**

学院依托“质量管理平台”，依据各类课程建设标准对各门课程建设目标达成度进行诊断。诊断内容包括课程建设目标规划执行度、课程开发、课程建设资源的更新、课程师资结构、课程成果、课程评价等。

一般课程由课程负责人按合格课程标准开展自诊。教务处对立项建设的课程，按学期开展中期检查，督促建设进程和建设质量；按建设周期开展对标诊断，在质量管理平台形成各门课程建设目标达成度画像。课程负责人撰写课程建设质量诊改报告；教务处形成学院课程建设质量报告，并调整目标标准，制订相应的改进措施，持续提高课程建设质量。

### **第四章 激励与问责**

**第十三条** 加强课程诊改制度落实，教务处将课程建设成效纳入系部教学工作年终绩效考核；各系部将课程负责人的年终绩效考核。



**第十四条** 将课程建设任务完成质量、建设成果增量作为课程内涵建设绩效考核，与课程负责人评优、评先、职称评聘相结合。

### 第五章 附则

**第十五条** 本办法解释权归教务处。

**第十六条** 本办法自颁布之日起实施。

内江职业技术学院

2021年1月27日

# 内江职业技术学院文件

内职院〔2021〕16号

---

## 印发《内江职业技术学院教师层面诊断与改进工作 实施办法（试行）》的通知

各系（部、院）、处室：

经学院诊改领导小组研究同意，现将《内江职业技术学院教师层面诊断与改进工作实施办法（试行）》、《教师个人发展项目及量化指标（试行）》印发给你们，请遵照执行。

附件：内江职业技术学院教师层面诊断与改进工作实施办法（试行）

内江职业技术学院诊改领导小组

内江职业技术学院（代章）

2021年1月19日

# 内江职业技术学院

## 教师层面诊断与改进工作实施（试行）办法

### 第一章 总则

**第一条** 为进一步提高教师自主发展意识和能力,加快教师专业化发展进程,实现教师能力素质提升和可持续发展,根据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅〔2015〕2号)、《关于印发高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)启动相关工作的通知》(教职成司函〔2015〕168号)关于《全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》(教职成司函〔2017〕56号)和《四川省教育厅关印发〈四川省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案(试行)〉的通知》(川教函〔2016〕113号)等文件精神,结合学院实际,特制定本暂行办法。

**第二条** 指导思想:以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实党的教育方针,从促进教师职业发展的理念出发,结合学院发展规划和教师岗位要求,制定出既符合学院发展需要,又符合教师个人成长需求的发展规划,在实施过程中监控和预警目标达成情况,制定改进措施,不断促进教师成长与发展,加快建设一支政治过硬、德才兼备、素质优良、结构合理的师资队伍,为学院建设与发展提供人力资源服务和人才保障。

**第三条** 教师层面诊改思路:结合学院第三次党代会确定的“建设一流师资队伍”发展战略,以学院师资队伍建设五年规划和“双高”院校建设任务为目标打造目标链,建立教师发展标准体系,搭建“学院—系部—教师”三级组织构架。依托平台,不断完善教师制度和 workflows,按照“目

标—标准—设计—实施（— 监测— 预警— 改进—设计）— 诊断—激励—学习— 创新—改进”的8字质量改进螺旋，组织系部和教师按照“8字”改进要求稳步实施诊改工作，促进学院师资队伍建设和教师个人发展持续螺旋式改进提升。

**第四条 实施范围：**在学院全体专职教师，以及聘任在高校教师系列专业技术职务的兼职教师。

## 第二章 教师层面目标链和标准链的构建

**第五条** 结合学院第三次党代会确定的“建设一流师资队伍”发展战略，以学院师资队伍建设和“双高”院校建设任务为目标，以五年规划为逻辑起点，围绕数量、结构和水平等指标，科学合理地将学院师资建设目标分解到系（部）师资建设目标和教师个人发展目标，做到分解与对接相互契合，建立从“根据学院总目标确立学院师资队伍发展目标，到各系部围绕数量、结构和水平等方面制定系部师资队伍发展目标，到教师本人根据专业师资队伍建设和教师个人实际制定个人发展目标”的从学校到教师个人上下衔接的目标链。



图1 教师层面诊改目标链示意图

**第六条** 以培养“四有”好教师为原则，以品德、能力、业绩为导向，以职称晋升（助教、讲师、副教授、教授）结合能力提升（新入职教师、教坛新星、骨干教师、专业带头人/教学名师、专家）为发展主线，分层次分类别编制完善教师发展标准体系（见表1）。

（一）根据职业院校办学基本条件以及学院发展目标，制定生师比、专任教师数、双师型教师比例、硕士以上学位比例、高级职称比例等学院师资队伍整体发展标准。

（二）根据教师职称晋升要求，完善助教、讲师、副教授、教授四个层级职称评审标准和各专业技术职务等级晋级标准。

（三）根据教师成长和能力提升规律，制定新入职教师、教坛新星、骨干教师、专业带头人/教学名师、专家认定标准。

（四）根据职业教育教师职责任务，围绕教学工作、科研工作、育人工作、社会服务工作、素质能力提升五个维度，以量化方式制定教师发展标准。

（五）根据师资队伍建设需要，配套完善教师招聘、高层次人才引进、双师型教师认定与管理、教学创新团队建设，以及师德师风、培训锻炼、激励、考核、评价等教师发展的制度。

教师层面标准及制度建设表（表1）

内 容	名 称
各类教师	师德标准
	双师型教师标准
	教师发展标准
	职称评审标准
	教师个人发展量化标准
师德师风	新时代高校教师职业行为十项准则
	内江职业技术学院教师师德规范

	内江职业技术学院师德考核测评管理办法
教师引进	内江职业技术学院公开招聘管理办法
	内江职业技术学院人员调入管理办法
	内江职业技术学院高层次人才引进管理办法
	内江职业技术学院兼职教师聘任与管理办法
教师培养 培训	内江职业技术学院教师培训管理办法
	内江职业技术学院教职工攻读研究生管理办法
	内江职业技术学院教师企业实践管理办法
	内江职业技术学院青年教师导师制培养管理办法
	内江职业技术学院双师型教师培养管理办法
	内江职业技术学院骨干教师培养管理办法
	内江职业技术学院专业带头人遴选与管理办法
	内江职业技术学院教学名师遴选与管理办法
团队建设	内江职业技术学院思想政治理论课教学名师工作室管理办法
	内江职业技术学院教学名师工作室管理办法
	内江职业技术学院技能大师工作室建设与管理办法
	内江职业技术学院教师教学创新团队建设管理办法
教师激励	内江职业技术学院职称评审办法
	内江职业技术学院教职工绩效工资实施办法
	内江职业技术学院表扬奖励管理办法

### 第三章 教师层面诊改的运行

**第七条** 教师层面按照“目标—标准—设计—实施（— 监测— 预警— 改进—设计）— 诊断—激励—学习— 创新—改进”8字形质量改进螺旋开展动静结合、常态化自我诊断与改进工作。教师层面的诊改聚焦两个方面，一是聚焦学校师资队伍建设整体情况的诊改；二是聚焦教师个人发展情况的诊改。



## 第八条 学校师资队伍建设的整体情况的诊改：

（一）目标的设立：按照学院五年发展规划，人事处制订师资队伍建设的五年规划，明确学院师资队伍建设的总体目标（包括数量、结构、能力目标），并将目标任务分解到各年度。

（二）标准的建立：根据职业院校办学基本条件以及学院发展目标，制定生师比、专任教师数、双师型教师比例、硕士以上学位比例、高级职称比例，以及教师招聘、高层次人才引进、双师型教师认定与管理、教学创新团队建设、师德师风、培训锻炼、激励等师资队伍整体发展标准。

（三）设计与实施：将五年规划分解为年度计划，并对师资队伍建设的顶层做设计，制订教师培养、引进的各项建设方案；各系部根据分配的目标任务制订本系部师资队伍建设和年度工作计划，开展师资队伍建设工作。同时，根据学院师资队伍建设的目标链和教师发展标准体系，按照质量控制要素及有关指标要求，设置学院教师队伍整体发展的质控点、预警值。

学院师资队伍建设的标准监控指标体系（表2）

质控点	诊断标准		
	目标	标准	预警
专任教师数	470	470	460
兼职教师数	260	240	220
生师比	17:1	18:1	21:1
副高以上职称教师占专任教师的比例（%）	42%	20%	19%
硕士以上学位教师占专任教师比例（%）	66%	15%	64%
“双师型”教师占专任教师比例（%）	75%	50%	45%
每年校内外培训教师数	300	200	100



（四）诊断、激励、学习、创新与改进：依托“目标管理系统”等相关系统，诊断学院、系部、教师层面的师资队伍规划建设目标是否上下呼应、左右衔接；依托“内部质量管理与监控”系统，以各项建设的目标任务进程表设定诊断值，诊断建设进展及成效。每学期末，人事处对各系部师资队伍建设情况进行监测和预警，指导和督促系部加强师资队伍建设。每年度末，各系部对照本系部教师发展年度目标任务，查找问题，分析原因，撰写本系教师发展诊改报告，下一年积极改进；人事处根据全院目标任务完成情况撰写学院师资队伍建设诊改报告，为学院事业发展提供参考。

#### **第九条 教师个人发展情况的诊改：**

（一）目标的设立：全体教师根据国家对高等职业院校教师的职责要求和学院（系部）的师资队伍建设要求，对自己的能力、兴趣、爱好、需求等进行全面分析，确定自己的发展目标规划。目标既要有三年一个周期（三年内退休的教师规划至退休时间）的总目标，又要细化三年内每年的阶段性目标。根据个人确立的目标，从“教学工作、科研工作、育人工作、社会服务工作、能力素质提升”五个诊断项目中分别选取相关项目，组成个人达成目标所需的个人发展内容。

（二）标准的建立：学院根据教师职称晋升要求，完善助教、讲师、副教授、教授四个层级职称评审标准和各专业技术职务等级晋级标准；根据教师成长和能力提升规律，制定新入职教师、教坛新星、骨干教师、专业带头人/教学名师、专家认定标准；根据高等职业院校教师的工作职责任务，围绕教学工作、科研工作、育人工作、社会服务工作、素质能力提升五个维度，以量化方式制定教师发展标准。

（三）设计与实施：学院围绕五个诊断项目，以量化计分的方式开展教师发展目标达成度的诊断与改进。教师在基本目标和条件的基础上，制定个人发展规划，规划个人周期达成的目标分值和年度达成的目标分值（基本工作量为必完成项，同时还需按照指标体系从五个维度自主选择三个维度工作项目任务）。相关部门按照质量控制要素及有关指标要求，梳理设计教师个人发展的质控点、目标值、预警值。根据学校内部质量保证体系建设与运行实施方案，由学校组织人事处牵头，教督办、科研处、教务处、学生处、实训中心配合，各系部具体落实，基于诊改信息化平台，组织开展教师层面相关业务工作，推进诊断改进相关流程运行实施。教师年度目标完成情况实行实时、线上反馈，完成目标任务所取得的成果及时通过“教师发展中心”平台上传至相应项目中，经相关部门审核后显示量化分值。

#### （四）诊断、激励、学习、创新与改进：

小循环：每年8月底，信息平台对教师个人发展情况进行监测，对教师个人年度目标完成情况不好的发出预警，对发出预警信号的教师应查找问题，分析原因，在系部的指导帮助下加强改进。每年1月底，教师对上一年度目标任务完成情况进行诊断，系统总结周期工作开展及目标达成情况，未达成目标的原因分析，形成教师周期诊改报告，对未完成目标任务的，教师要客观分析未完成目标原因，提出改进措施和计划，对未完成的任务，根据具体情况可取消或调整至下一年度目标任务中，形成教师年度诊改报告。

大循环：每年3月底，信息平台对教师周期目标达成进行监测并发出预警，对发出预警信号的教师应查找问题，分析原因，在系部的指导帮助

下加强改进。每个周期和每年阶段性结束时，教师应对周期目标和阶段性目标的完成情况进行诊断，系统总结周期工作和阶段性工作开展及目标达成情况，未达成目标的原因分析，形成教师周期和阶段性诊改报告。并以周期诊改和阶段性报告为基础，重新分析现状，订立下一周期和阶段性目标，制定下一周期和阶段性个人发展规划。

**第十条** 教师个人发展量化积分情况作为评先评优、推荐荣誉称号、年度考核、系部管理的重要参考依据。学院每周期和阶段性结束，学院设立表扬项目表扬目标完成优秀的教师。系部工作推进情况纳入系部年度考核。

#### **第四章 教师层面诊改的工作要求**

**第十一条** 教师层面的诊改在学院诊改领导小组的领导下组织实施，分管院领导负责统筹指挥，人事处负责具体牵头组织、安排和检查，纪检监察处、目督办、教督办、科研处、教务处、学生处、实训中心负责履行各自的部门工作职责，完成学院交办的诊断工作任务，形成齐抓共管的工作格局。

**第十二条** 各相关职能部门要认真制定各级各类教师发展标准，及时组织开展各级各类教师的认定、遴选、评审等工作；及时对教师上传到信息平台的业绩材料进行量化审核；协助系部和教师，做好服务、协调和审核工作，积极创造良好的环境与平台，共同为教师个人发展诊断与改进的正常运行和目标成功实现提供有效的支持和帮助。

**第十三条** 各系（部）要积极指导、帮助、支持教师做好个人发展规划的制定和实施工作，根据本系部专业建设需要，做好系部师资队伍发展规划，并结合教师个性专长和潜力，分层分类指导教师科学制定目标任务，监测教师工作开展和任务完成情况。对年度目标完成率过低的教师要

通过交流、谈话、指导、督促等方式了解和帮助教师。教师完成年度诊改报告后，系部要统计本部门教师年度目标任务的诊改情况，并根据教师改进计划制定次年系部师资队伍发展计划，形成系部年度师资队伍发展诊改报告。

**第十四条** 教师是个人发展诊断与改进运行的主体，全体教师都应按照学院统一安排，在系部、教研室的指导下，做好个人发展规划并按照规划认真开展诊断与改进工作。每个周期起始年以及每年的3月底前，各系部组织教师要完成个人周期（年度）规划的制定和调整，并通过信息平台完成规划的编制、审核工作。教师形成的成果应及时通过“填报系统”上传相关认证材料，并确保每年1月以前完成上一年所有成果的上传工作，逾期学院不再认定成果；各审核部门应及时审核教师上传成果，按照指标体系项目对应分值核定教师成果积分，并确保每年3月以前完成上一年所有成果的核定工作。

**第十五条** 对师资队伍规划、诊改材料上传、成果核定、诊改报告上报未按照学院的时间进度和质量要求完成的部门，学院将责令整改，并通报批评、部门年度考核扣分。对个人发展目标制定、目标和成果的平台上传、诊改报告撰写未按照学院的时间进度和质量要求的教师，学院将责令整改，并通报批评，因本人原因影响学院诊改评审的将视情节进行问责。

## 第五章 附 则

**第十六条** 本办法由人事处负责解释。

**第十七条** 本办法自发布之日起实施。

# 内江职业技术学院

## 学生个人发展诊断与改进实施办法（试行）

### 第一章 总则

**第一条** 为了深入推进学生个人发展诊断与改进,进一步完善学院内部质量保证体系建设,促进人才培养质量全面提升,根据《内江职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》要求,特制定本办法。

**第二条** 以学生作为诊断改进的主体,通过测量信息的反馈,学生对自身发展进行正确的诊断,促进学生明确发展方向,通过自我发展诊断,实现自我认识、自我教育,促进自身发展,形成学生自信、责任、担当等可持续发展的素质,培养学生会做人、会做事、会学习、会生活的终身发展的能力,最终实现学生全面进步与发展。

### 第二章 学生个人发展标准

**第三条** 学生个人发展标准的制定工作在学校学生工作委员会统一领导下进行,学生工作处总体协调,并会同教务处、素质教育部等部门和各系部一起组织制定工作。

**第四条** 学生个人发展标准要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,依据学生的成长规律和党对高校大学生人才培养的要求,坚持德才兼备。从培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的要求出发促进学生综合素质全面提升,培养学生会做人、会学习、会做事、会生活的终身发展的能力,最终实现学生全面进步与发展。

1. 建立学生目标管理系统,实现学生发展和素质教育过程管理。建设学生目标管理系统,实现学生目标管理,为学生素质考核和学生画像提供源头数据。



2. 制定学生个人发展标准。学校以培养“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”为己任，根据学校《“十三五”专业发展规划》《“十三五”学生工作发展规划》提出的建设目标，按照学生在校的成长周期（高职生学制三年）明确各专业学生成长目标。

3. 学生个人发展标准主要围绕思想政治、学业成绩、人文素质、创新实践、身心健康和行为规范六个维度建立学生个人发展自测指标并采取百分制进行量化考核。即一是思想政治、学业成绩、人文素质、创新实践、身心健康和行为规范六个项目按照 15%、50%、10%、10%、10%、5%的权重计算累计得分；二是按照学生在成长周期内的累计得分情况评定等级。即学生在三年成长周期内累计得分=思想政治表现得分+学业成绩及表现+人文素质表现得分+创新实践表现得分+身心健康表现得分+行为规范表现得分。依据学生各项表现累计得分情况评定等级。其中，900 分以上（含 900 分）为优秀，750-899 分为良好，600-749 分为合格。三是学生可以根据个人的发展情况在每一个维度的量化指标中选择达成目标实施并获得相应分数。

4. 因实行学徒制或者工学交替导致学生在校学习时间变化的可以根据实际情况对量化指标进行调整。

5. 学生于一年级上学期在班主任的指导下，根据本专业学生发展标准，找准个人坐标、确定获得等级，明确发展方向，制订个人年度成长计划和三年发展规划。

6. 依托信息平台“学生画像”，每学年开展学生状态数据分析，并做纵向及横向对比、排名及问题诊断。每学期，针对未达到合格标准的学生，要求班主任给出改进意见，指导该学生制定改进措施，帮助和督促学生改

进。学院相关部门针对学生教育管理服务薄弱环节加以改进，逐步完善学生教育管理服务体系。每学年，学生工作处牵头，汇同教务处、素质教育部等部门根据学生总体目标达成情况编写学生层面质量诊改报告；学生个体根据年度目标达成情况撰写个人诊改报告。

### 第三章 学生个人发展诊断与改进

**第五条** 学生个人发展诊断与改进实施对象为全日制在校高职学生。实施时间为三年。每个学生参与诊断与改进的时间为一年级第一学期开学一个月内。

**第六条** 学生工作处工作职责。

1. 负责编制发布学生自测诊断量表。每学期开学第一周内，学生工作处依据学生发展自测指标，编制学生自我测量量表，利用 PC 端学生发展自测诊断系统发布量表。

2. 负责编制发布学生发展质量年度报告。根据学生测量结果和采集的数据，突出学生成长，围绕学生教育、学生管理、学生服务等内容，形成学生发展质量年度报告，在每年 12 月底前发布。

**第七条** 各系（部）工作职责。

1. 负责实施学生个人发展自我诊断。建立学生常态数据分析诊改机制，推进学生自测诊改。各系（部）在学生工作处的指导下，由班主任组织学生智慧内职学生目标管理系统内进行测量，学生根据自测诊断量表，逐项进行自我测量。

2. 负责指导学生制定年度发展计划。学生依据自我发展改进标准及自测雷达图了解自己的优势与不足，分析自身状况，确定本学期的发展目标。班主任指导学生在开学第一个月内完成本年度发展计划制定工作。



3. 负责指导学生撰写年度诊改报告。学生依据年度目标和目标达成度，撰写年度诊改报告。班主任指导学生在年度末完成该项工作。

#### **第四章 学生个人发展监测与指导机制**

**第八条** 建立学生发展规划目标达成度预警机制，定期组织开展收集、分析、报告学生发展过程中的潜在因素和影响因素动态信息资料，便于教师及班主任通过数据及时掌握学生情况及状态，发现问题，剖析成因。预警内容包括常规预警、异常信息预警，对学生规划目标完成率低或未实施信息。

**第九条** 学生自我诊断过程中，班主任根据学生年度目标任务达成度，指导学生准确测量诊断，找准发展目标，落实发展对策，指导学生不断激励自身、改进不足。学校、教师、学生、家长等形成协同教育合力，共同促进学生健康发展，积极推动素质教育的全面实施。

#### **第五章 学生自我诊断结果的运用**

**第十条** 学生自我诊断结果主要用于学生成长的自我调适。学生通过自我发展测量诊断，明确应达到的目标与要求，不断调适修正自身发展目标，不断进行自我改进，促进学生成长、成才、成功。

1. 实施学生发展自我诊断。由班主任组织学生在智慧内职学工系统内进行测量，学生根据自测诊断量表，逐项进行自我测量。

2. 指导学生制定新学年发展计划。学生依据自我发展改进标准及自测雷达图了解自己的优势与不足，分析自身状况，确定新学年学生通过自我诊断，引导学生进行自我改进和不断发展。班主任指导学生在开学第一个月内完成本年度发展计划制定工作。

3. 学生撰写年度诊改报告。学生依据年度目标和目标达成度，撰写年

度诊改报告。班主任指导学生在年度末完成该项工作。

**第十一条** 学生自我诊断结果应用于人才培养方案和教学实施的修正改进。学院依据学生诊断数据的分析结果，不断改进教育教学方案，优化课程设置、充实教学内容、改进教学方法，修订各专业学生发展标准，全面深化教育教学改革，不断提升学生核心素养，促进学生发展质量的持续改进与提升，全面提高人才培养质量。

**第十二条** 学生自我诊断结果应用于第二课堂教育活动的衔接。教师依据每个学生的自测诊断结果，根据需求引导学生按照专业特点、个人兴趣等参与第二课堂不同模块的活动，促进学生个性化发展。

**第十三条** 学生自我诊断结果应用于学生教育管理与服务工作的不断完善和持续改进。

1. 通过诊断数据分析与学生的成长趋势分析，不断完善素质教育方案，有效组织开展各类主题教育、主题活动及实践活动，为学生提供多元成长的平台。

2. 根据学生需求不断强化各类服务，为学生提供多元成长的平台；根据学生需求不断强化各类服务，提高教育活动的针对性与精准性，增加学生的获得感，激发学生成长的内在动力。

**第十四条** 学生个人发展量化考核积分应用于评优评先、学生入党、奖助学金评定等，以激发学生内生动力，不断加强学习、改进提升，努力成为全面发展的合格人才。

## 第六章 附则

**第十五条** 本办法由学生工作处负责解释。

**第十六条** 本办法自发文之日起执行。

# 内江职业技术学院

内职院〔2020〕142号

---

## 关于印发《内江职业技术学院 教师教学质量评价实施办法》（暂行）的通知

**各系部、处室：**

经学院研究决定，现将《内江职业技术学院教师教学质量评价实施办法》（暂行）印发给你们，请遵照执行。

特此通知。

附件：《内江职业技术学院教师教学质量评价实施办法》（暂行）

内江职业技术学院

2020年11月27日

---

内江职业技术学院办公室

2020年11月27日印发

---

# 内江职业技术学院

## 教师教学质量评价实施办法（暂行）

教学工作是学校中心工作，教学质量评价是教育教学质量水平的重要保障。为进一步完善我院教学质量评价体系，提高教师教学水平 and 教学质量，保证人才培养质量，特制定本实施办法。

### 一、评价目的

1.不断完善教学质量评价机制，确保教学评价的科学性、制度化、规范化。

2.科学地评价教师教学质量，通过对教学质量的评价，不断收集、分析和综合学校教学工作及教学质量的反馈信息，为学校教学管理提供决策依据，进一步改进教学工作，全面提升教学质量。

3.加大教学管理与监督的力度，维护正常的教学秩序，促进教风、学风和校风建设。

### 二、评价原则

坚持全面、公平、公正、公开的原则，保证课堂教学质量评价的严肃性，评价实施过程的规范性，数据处理的科学性和准确性。

### 三、评价对象

全院所有专任教师。

### 四、评价周期

以年度为一个评价周期。

### 五、评价方式

教师教学质量评价由学生评价、督导评价、系（部）评价和教务处、实训中心评价四部分构成。专任教师的教学质量评价分数=学生评价 30 分+督导评价 30 分+系（部）评价 20 分+教务处、实训中心评价 20 分。

1. 学生评价：学生通过智慧课堂平台对任课教师进行评价，每一位教师授课班级的所有学生评价分数的平均值，即为该教师的学生评价分数。

2. 督导评价：学院教学督导通过智慧课堂平台对每一位专任教师进行评价，所有督导评价分数的平均值即为该教师的督导评价分数。

3. 系（部）评价：系（部）领导和教研室主任通过智慧课堂平台对本系每一位专任教师进行不定期评价，系（部）领导和教研室主任评价分数的平均值即为该教师的系（部）评价分数。

4. 教务处、实训中心评价：教务处根据《内江职业技术学院日常教学运行管理规定》和《内江职业技术学院教学事故认定及处理办法》文件对教师进行教学质量评价。该项基础分值为 12 分，出现教学通报批评扣 1 分/次，一般教学事故扣 2 分/次、较大教学事故扣分 5/次、重大教学事故扣 12 分/次，累计扣完该项分值为止。出现教学通报表扬加分 1 分/次，教师指导学生参加比赛获奖按照学院（市）、省、国家分别按获奖 1、2、3 等奖加分 3、2、1 分/项、5、4、3 分/项、7、6、5 分/项（同项按最高级别计算，不累计加分），累计加分该项分值为止。

## 六、评价结果

根据教师教学质量评价分数和有关规定,评价结果分为优秀、良好、合格和不合格 4 种。

- (一) 评价分数  $P: P \geq 90$  分,评价成绩为优秀;
- (二) 评价分数  $P: 80 \leq P < 90$ ,评价成绩为良好;
- (三) 评价分数  $P: 70 \leq P < 80$ ,评价成绩为合格;
- (四) 评价分数  $P: P < 70$ ,评价成绩为不合格。

## **七、评价结果应用**

1. 教学质量综合评价结果作为年度考核评优的依据, 低于 80 分的不能评优。
2. 系(部)教学质量评价分数为本部门所有教师教学质量评价分数平均值, 结果纳入当年度目标考核。
3. 由督导、系(部)领导、同行专家或教师至少 5 名人员组成评价小组, 共同听课评分未超过 70 分, 则暂停该教师的教学工作, 由人事处依据相关文件进行工作调整。
4. 考核等级为不合格的教师, 暂时取消授课资格, 不能申报下一年度的教师职务评聘, 限期通过培训提高业务能力, 经过教学单位、学院有关部门重新考核通过后, 方可重新认定授课资格。
5. 考核结果作为教师晋级、评聘的重要依据之一。

## **八、本办法由教学质量与督导办公室负责解释。**

## **九、本办法自发布之日起开始实施。**

- 附件: 1.领导、督导、系部及同行评教标准  
2.学生评教标准

内江职业技术学院  
2020 年 11 月 27 日

## 附件 1

## 领导、督导、系部及同行评教标准

课程类型	一级指标	二级指标				分值	优	良	中	差
		严格按计划授课，教学资料（教材、课程标准、授课计划、教案）齐备 仪表端庄、举止得体，精神饱满，声音洪亮	教学目标明确，教学设计合理，密切联系生产、生活实际、融入思政元素 内容深入浅出，具有启发性，注重方法、能力和创新精神培养	教师用语规范，普通话标准，课堂上无不当言论。	课件制作优美，板书标准规范，多媒体辅助教学手段使用得当					
理论课	教学态度 (15分)	10								
	教学设计 (20分)	5								
	教学效果 (50分)	10								
	教学效果 (15分)	10								
	教学效果 (15分)	5								
实践课	教学态度 (15分)	15								
	教学设计 (20分)	15								
	教学效果 (50分)	15								
	教学效果 (15分)	15								
	教学效果 (15分)	15								



理实一体	教学态度 (15分)	严格按计划授课, 教学资料(教材、课程标准、授课计划、教案) 齐备 仪表端庄、举止得体, 精神饱满, 声音洪亮	10					
	教学设计 (20分)	教学目标明确, 教学内容符合岗位要求, 知识结构合理, 重点突出, 难度适中、融入思政元素	5					
	教学实施 (50分)	理论联系实际, 授课内容符合专业能力培养需求	10					
		教师用语规范, 普通话标准, 课堂上无不当言论	5					
		课件优美, 板书规范, 辅助教学手段使用得当, 整体效果好	15					
		课堂组织合理, 师生互动良好, 学生上课注意力集中, 动手积极, 参与度高, 课堂气氛活跃	15					
	教学效果 (15分)	做到“教、学、做”一体化, 注重课程思政, 教学中依据学科特点较好地对学生进行品德教育和价值塑造	15					
	教学效果 (15分)	实践活动安排合理, 学生分组恰当, 时间分配得当, 较好实现课程教学目标	15					
	体育	教学态度 (15分)	严格按计划授课, 教学资料(教材、课程标准、授课计划、教案) 齐备 仪表端庄、举止得体, 精神饱满, 声音洪亮	10				
		教学设计 (20分)	内容符合人才培养目标和课程特点, 重点、难点清楚, 针对性强、融入思政元素	5				
教学环节设计合理, 体育器材准备齐全, 课堂组织严密, 时间安排合理, 能根据课程标准和体育资源设计训练项目			10					
教学实施 (50分)		教师用语规范, 普通话标准, 课堂上无不当言论	5					
		场地、器材等选择合理, 教师动作演示规范、标准	15					
		重视学生保护, 训练前准备充分, 强调教学安全, 预防运动伤害	15					
	教师讲解细致, 指导到位, 教学方法灵活, 注重学生运动技能培养, 提高学生运动水平	15						
教学效果 (15分)	学生积极性高、参与度高, 师生互动良好	15						

## 附件 2

## 学生评教标准

课程类型	评价内容	分值	优	良	中	差
理论课	我清楚本门课的教学目标、考核要求	20				
	老师使用信息化教学手段或方法,提高了课堂吸引力,课堂有师生互动	20				
	老师严格管理课堂	20				
	老师布置作业(项目、任务等)并及时批改讲解	20				
	我能听懂讲授内容,很满意老师的授课	20				
	老师严格管理课堂	20				
	老师及时解答实操中遇到的问题	20				
	老师布置作业(项目、任务等)并及时批改讲解	20				
	老师一直在巡回指导	20				
	我掌握了操作技能,很满意老师的授课	20				
实践课	我清楚本门课的教学目标、考核要求	20				
	老师严格管理课堂	20				
	老师既讲理论又进行实操	20				
	老师使用信息化教学手段或方法,提高了课堂吸引力,课堂有师生互动	20				
	我很满意老师本次授课	20				
	老师带领做热身运动,预防运动伤害	20				
	掌握了基本体育知识和技能,身体素质得到增强。	20				
	老师及时纠正不规范动作	20				
	老师对学生一视同仁	20				
	我很满意老师本次授课	20				
理实一体	我清楚本门课的教学目标、考核要求	20				
	老师使用信息化教学手段或方法,提高了课堂吸引力,课堂有师生互动	20				
	我很满意老师本次授课	20				
	老师带领做热身运动,预防运动伤害	20				
	掌握了基本体育知识和技能,身体素质得到增强。	20				
	老师及时纠正不规范动作	20				
	老师对学生一视同仁	20				
	我很满意老师本次授课	20				
	老师使用信息化教学手段或方法,提高了课堂吸引力,课堂有师生互动	20				
	我很满意老师本次授课	20				

# 内江职业技术学院

内职院〔2020〕141号

---

## 关于印发《内江职业技术学院教学督导工作管理办法》（暂行）的通知

**各系部、处室：**

经学院研究决定，现将《内江职业技术学院教学督导工作管理办法》（暂行）印发给你们，请遵照执行。

特此通知。

附件：《内江职业技术学院教学督导工作管理办法》（暂行）

内江职业技术学院

2020年11月27日

---

内江职业技术学院办公室

2020年11月27日印发

---

# 内江职业技术学院教学督导工作管理办法（暂行）

## 第一章 总 则

**第一条** 教学督导作为教学质量监控的重要环节,是学院内部质量保证体系的重要组成部分。为进一步推进学院内部质量保证体系建设与诊改运行,全面提升人才培养质量,切实发挥学院教学督导工作的作用,特制定本办法。

**第二条** 教学督导组工作以教学为中心,以课堂教学、实验(实训)教学、教学秩序为切入点,坚持以督促改、以导促建、督导并举、重在引导的工作方针。严格教学质量监控与评价,助推学院内涵建设和质量提高。

## 第二章 组织机构

**第三条** 学院设立教学督导组。教学督导组在教学质量管理与督导办公室的管理下对学院各项教学工作及教学过程实施全方位的督查、评价和指导。

**第四条** 督导成员由教学及管理经验丰富、工作责任心强、作风正派,秉公办事、身心健康,并具有在编在职在岗副高及以上职称的教师组成。

## 第三章 工作职责

**第五条** 教学督导组在教学质量管理与督导办公室的指导下配合教务处、实训中心等部门开展与课堂教学、教学建设、教学竞赛

等相关的督导与质量评价工作。教学督导组的主要职责是指导教师开展教学改革、提高教学质量和教学水平，对教学过程中相关信息做出及时收集、分析评价和反馈，为学院制订规划、宏观决策、教学诊断与改进提供基础数据资料。教学督导组具体如下：

1.随堂听课。教学督导组通过深入课堂、实训室等教学现场听课，对全院教师教学质量进行评价，为系(部)教学质量考核、教师个人考核及职称晋级提供数据依据。

(1) 每学期教学督导组成员对本人所负责系(部)专任教师听课评价 1 次以上。

(2) 教学督导组听课时需及时在智慧课堂听课模块对被听课教师进行评价，对被听课教师的存在的问题与不足，提出改进建议，并记录到智慧课堂中。

(3) 课后及时与被听课教师沟通交流，帮助教师、尤其是青年教师和新上岗教师改进教学方法，使其尽快胜任教学工作。

(4) 对教学评价分数低于 70 分的教师，系部要对教师进行指导，两周后，由教学质量管理与督导办公室负责成立由督导、系(部)领导、同行专家或教师 3 人及以上人员组成评价小组再次随机听取一次该教师所授课程，若评分仍然低于 70 分，利用平台将相关信息推送到人事处、教务处等部门，经过培训学习后，经教师本人申请，由人事处在学院纪检监察处的监督下随机抽取由督导、系(部)领导、同行专家或教师至少 5 名人员组成评价小组，共同听课，若评分仍未超过 70 分，则暂停该教师的教学工作，由人事处依据相关文

件进行工作调整。

2.常规检查。根据教务处安排，系（部）开展常规性期初、期中、期末教学质量检查并将检查结果提交教学质量管理与督导办公室，教学督导组成员到系（部）对提交结果进行抽查，做出评价并在教学工作会上反馈信息。教学质量管理与督导办公室对各系部期初、期中、期末检查结果进行排名并发布简报，作为对系(部)教学质量考核的依据之一。系（部）检查内容包括毕业设计（论文）、考试试卷、教案与教学进程、实习与实训和作业批改等主要教学工作及其档案建设情况。

3.专项检查。根据教学质量保证工作需要，教学督导组成员参与学院教学质量目标实施、教学条件保障、教学资源建设、培养方案制定与实施、课程建设、专业建设、课堂教学和实践教学等专项检查，协助职能部门对教学质量进行监督、检查与指导，不断提高人才培养质量。

4.专项评估。教学督导组成员协助职能部门参与课程评估、专业评估、课堂教学评估、实验实训室（实习基地）建设与管理评估、毕业设计（论文）评估及其它实践教学（实验、实习、实训、课程设计）评估和学生学习效果评估等专项评估工作。

5.教学评价。教学督导组成员协助职能部门参与新教师教学评价与考核、课堂教学质量考核等相关工作；参与中青年教师的培养指导，促进教师提升教育教学水平。

6. 学生座谈会。每学期教学督导组在每个专业随机抽取 2 名学

生召开一次座谈会，听取学生对学院教学情况的意见和建议，形成学生座谈会简报，并将有关情况与教学系（部）和相关教学管理、辅助部门进行沟通和交流。同时，参加本人负责系部组织的教学方面的座谈会，了解教师教学和学生学习情况。

7. 督导年度工作总结。每学期形成学院督导工作年度总结，为学院年度质量报告提供数据支撑。

#### **第四章 工作要求**

**第六条** 教学督导组应遵守学院规章制度，严格按照“客观、公平、公正、公开”的原则要求自己，在师生中做出表率，并在工作中接受群众（师生）的监督，若在工作中出现徇私舞弊、弄虚作假等违规违纪行为则取消其督导资格，情节严重的由学院纪检部门进行处理。

**第七条** 建立教学质量通报工作机制。教学督导组每月将教学督导结果报教学质量管理与督导办公室，结合其他教学质量方面的反馈信息形成教学质量简报，经分管教学副院长审批后向全院进行通报。

#### **第五章 附则**

**第八条** 本办法由教学质量管理与督导办公室负责解释。

**第九条** 本办法自公布之日起执行。

内江职业技术学院

2020年11月27日



# 内江职业技术学院

内职院〔2019〕43号

---

## 内江职业技术学院 关于印发《内江职业技术学院专业设置与动态 调整管理办法（暂行）》的通知

各系（部）、处室：

经学院研究同意，现将《内江职业技术学院专业设置与动态调整管理办法（暂行）》印发给你们，请遵照执行。

附：内江职业技术学院专业设置与动态调整管理办法（暂行）

内江职业技术学院

2019年4月2日

---

内江职业技术学院办公室

2019年4月2日印发

# 内江职业技术学院 专业设置与动态调整管理办法（暂行）

## 第一章 总 则

**第一条** 为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》（教职成〔2015〕10号）、《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）、《教育部等五部门关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》（教政法〔2017〕7号）以及《教育部关于推动高校形成就业与招生计划人才培养联动机制的指导意见》（教高〔2017〕8号）的文件精神，建立健全专业增设、调整与退出的动态调整机制，落实学院专业设置自主权，优化专业结构与布局，促进专业内涵式发展，全面提升我院的人才培养质量，特制定本办法。

**第二条** 专业设置与结构调整应遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，结合学院办学定位和人才培养目标，坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，主动适应经济社会发展，特别是技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，适应各地、各行业对技术技能人才培养的需要，适应学生全面发展的需要。

## 第二章 专业设置与专业调整

**第三条** 增设新专业要具备以下基本要求：

- (一) 符合学院办学定位和发展规划；
- (二) 有详实的专业设置可行性报告；
- (三) 有科学、规范、完整的专业人才培养方案；
- (四) 有实施专业人才培养所必需的教师队伍和实训条件。

**第四条** 增设新专业必须进行需求调研和科学论证。学院组织校内外专家、校学术委员会对学院申报的专业设置可行性报告、人才培养方案等相关材料进行评审，评审结果提交学院审议。

**第五条** 学院限制设置以下专业：

- (一) 不符合学院办学定位和发展规划；
- (二) 不适应国家和区域经济社会发展和产业转型升级需求的专业；
- (三) 本省布点过多且无优势专业依托；
- (四) 现有办学条件不足、基础不实的专业。

**第六条** 经批准设立的专业，要明确专业负责人，负责专业建设工作。专业负责人原则上应由副教授及以上职称、责任意识强、教学科研水平高的教师担任。

**第七条** 学院专业设置实行动态管理，每年调整一次专业。专业调整采取主动调整和动态预警相结合的方式进行。

（一）主动调整。各系部按照学院办学定位、发展规划、社会需求等主动提出增设新专业、改造或停办老专业的专业调整申请。

（二）动态预警。学院根据《四川省高职专业管理与评估方案》的指标体系每年开展专业评估，对排名居后、专业建设不理想、生源不足、就业不好的专业采取预警、暂停招生、撤销等处理措施。每年 10 月预警一次。

### **第三章 专业预警**

**第八条** 对符合下列条件之一的专业，实行院内专业预警：

- （一）办学条件严重不足、教学管理混乱、教学质量低下；
- （二）调剂录取率连续两年超过 50%；
- （三）新生报到率低于 75%；
- （四）毕业生初次就业率低于 80%；
- （五）就业率连续 2 届排名居全校后三名的；
- （六）第一次申请转专业的学生比例超过 30%；
- （七）转专业后该届学生人数不足 30 人的（艺术类专业不足 25 人）。在国内或者省内具有一定影响的特色专业除外。

**第九条** 对被预警的专业采取以下方式进行处理：

（一）被校内 1 次预警的专业，须限期整改。各系部应组织专业负责人和专业教师认真分析专业建设和发展中存在的问题，提出整改方案，限期整改一年；

（二）调整第 2 年招生计划；

（三）处于预警期内的专业不得申报与专业建设相关的教学、科研项目。

#### 第四章 专业退出

**第十条** 符合下列条件之一的专业暂停招生：

（一）未提交整改方案或整改措施不到位的预警专业；

（二）连续两年列为预警的专业的；

（三）人才培养明显不适应社会需求，就业率连续 2 年低于 70%；

**第十一条** 对暂停招生的专业采取以下方式进行处理：

（一）取消第 2 年专业招生计划；

（二）暂停教学基本建设投入和新教师的引进；

（三）现有专业教师按照学校相关规定实行岗位培训，提升教师教学能力；

（四）暂停申报与本专业相关的教学、科研项目。

**第十二条** 对符合下列条件之一的专业予以撤销：

- (一) 5年内累计3次列入预警名单的;
- (二) 连续3年停止招生的专业;

**第十三条** 对被撤销的专业采取以下方式进行处理:

- (一) 所有在校生毕业离校后,向教育部申请撤销该专业;
- (二) 停止教学基本建设投入及经费使用;
- (三) 停止新教师的引进;
- (四) 现有专业教师按照学校相关规定,实行岗位培训、转岗分流或调离;
- (五) 停止申报与本专业相关的教学项目。

## **第五章 招生计划的动态调整**

**第十四条** 学院建立招生计划的动态调整机制,将专业建设质量、招生生源质量、人才培养质量和毕业生就业率等与年度专业招生计划相挂钩。

**第十五条** 出现以下情况之一的专业,根据省招生主管部门核准的学校年度招生计划总量情况,专业招生计划指标比上年核减5%-10%:

- (一) 被列入预警名单的专业;
- (二) 上年度招生调剂率列全校前三位的专业;
- (三) 上年度毕业生就业率列全校后三位的专业,且就业率低于80%。

如核减后达不到专业开设基本学生规模要求，则该专业实行隔年招生或暂停招生。

对新设专业，设置 3 年的保护期，保护期满后按本条规定执行。

**第十六条** 对于以下专业，在条件允许的情况下，招生计划指标优先予以保证：

- （一）列入四川省重点专业、特色专业、示范专业的专业；
- （二）专业评估排名列全校前五位的专业；
- （三）上一年度第一志愿录取率 100%以上的专业；
- （四）学生转专业净转入且毕业生就业率高于 96%的专业。

## **第六章 附则**

**第十七条** 本办法由教务处、招生就业处负责解释，自公布之日起实施。



# 内江职业技术学院

内职院〔2019〕35号

---

## 内江职业技术学院 关于印发《内江职业技术学院课程建设与管理 办法（试行）》的通知

各系（部）、处室：

经学院研究同意，现将《内江职业技术学院课程建设与管理办法（试行）》印发给你们，请遵照执行。

附：内江职业技术学院课程建设与管理办法（试行）

内江职业技术学院

2019年3月20日

# 内江职业技术学院

## 课程建设与管理办法（试行）

### 第一章 总则

**第一条** 课程是实现教育教学目标的基本单元，课程建设是高等学校教学工作的一项基本建设，是提高教学质量的重要环节。为进一步规范课程建设项目的建设与管理，深化教学改革，培育精品课、优质课、示范课，打造一批“金课”，以提高人才培养质量，结合学院实际，特制定本办法。

### 第二章 管理机构及职责

**第二条** 课程建设实行“统筹规划、两级管理、课程负责人制”。

**第三条** 学院分管教学副院长负责课程建设与管理工作的组织、统筹；院学术委员会负责对学院课程建设的全局性问题进行研究与论证，在课程建设的规划、立项、评审等方面为学院决策提供依据。

**第四条** 教务处是课程建设的直接管理部门。职责如下：

- （一）负责学院课程建设规划的制订、课程建设管理办法及各类课程建设项目验收指标的制订。
- （二）开展合格课程认定工作。

(三) 开展院级优质课、示范课立项、评选、检查、验收,以及省级、国家级精品课程的推荐和管理工作。

**第五条** 系(部)是课程建设的主体。职责如下:

(一) 根据学院课程建设的总体规划和要求,制定本系(部)课程建设的具体方案,并组织实施;

(二) 按照学院要求,负责本部门合格课程认定、各类课程建设、应用与管理工作;

(三) 负责省级课程建设项目的申报、初审和推荐工作。

**第六条** 课程负责人是课程建设直接责任人。具体负责课程的建设与管理、课程的教学组织等工作。职责如下:

(一) 教学团队建设。负责课程团队教师培养与规划,组织教师积极开展教学研究、学术研究与教学改革活动,提升教师的科研水平,提高课程教学质量。

(二) 教学内容优化。突出基础性、综合性、实践性、先进性的特点,力求做到融知识、能力和素质为一体,融教学、科研和学术为一体。

(三) 教学方法改革与完善。基于现代教育理论,以增强教学效果、提高学生综合素质为目标,进行教学方法研究,并将研究成果应用于教学实践,充分发挥学生的主体作用。

(四) 教学条件建设。完善教材、信息化教学软环境、实践教学平台等教学条件。

(五) 教学质量建设。加强教学过程管理。授课前完成全课程的教案，课前精心备课，按照优质课的要求讲授每一堂课，课后答疑及时到位；加强质量监控。课程负责人督促检查课程组教师的授课情况，及时交流，定期召开课程教学研讨会，发现问题及时解决。

(六) 课程的建设及经费的使用管理。课程负责人有序推进课程建设，并对课程建设结果负责，同时负责经费的使用管理。

### 第三章 课程建设类别

#### **第七条** 课程建设的分级

课程建设建立“院级-省级-国家级”逐层逐级开展建设，通过院级课程建设，选拔和推荐省级、国家级课程建设，带动课程建设水平，形成一批教学效果好的优质（示范）课程。

#### **第八条** 课程建设的分类

课程建设分为合格课程、优质课程、示范课程建设。院级优质（示范）课程建设需在合格课程基础上进行建设。

合格课程：凡列入人才培养方案的正式开设并完成二轮教学任务的课程，必须达到合格课程认定标准（附件1）。

优质课程：是具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的课程。

示范课程：面向创新创业示范课、课程思政示范课、通识类等课程。

## 第四章 课程认定、申报与立项

### 第九条 合格课程认定

(1) 任课教师自评。对照《内江职业技术学院合格课程认定标准》进行自评，并准备相关备查材料。

(2) 系部评估认定。各系部成立评估小组，由系部负责人担任组长，负责对课程进行评估，并将评估结果报教务处。

(3) 学院审核与抽查。学院成立合格课程评估验收审核组，负责对各系部上报的合格课程进行审核备案，每个专业至少抽取 2 门课程。

(4) 对抽查不合格的课程和认定不合格的课程，视情况更换授课教师或重新调整课程。被评为合格的课程，具有申请参加优质（示范）课程建设的资格。

### 第十条 优质（示范）课程申报基本条件

(一) 申报负责人原则上需具有副教授及以上职称，具有研究生学历的需有三年以上教龄；

(二) 具有专业能力较强、教学水平较高的课程建设团队；

(三) 课程建设思路清晰，措施有力；

(四) 特殊条件：已通过验收的院级精品在线课程填写优质（示范）课程申报书，自动作为院级优质（示范）课程建设。

### 第十一条 申报程序

(一) 院级优质(示范)课程申报由课程负责人提出申请,填写《内江职业技术学院课程立项建设申报书》(附件2),系(部)初审通过后,由系(部)向学院统一申报。

(二) 省级、国家级课程建设项目的申报从院级优质(示范)课程中择优推荐,学院统一组织申报。

教务处每两年立项建设一批优质课程(示范)课程。

## **第十二条** 课程立项

院学术委员会将对院级课程建设项目进行评审,评审结果公示三天,上报学院院长办公会审议后批准立项,开展建设。

## 第五章 课程建设要求

**第十三条** 开展课程建设的目标是进一步优化课程教学内容,改革课程教学方法与手段,课程建设期满,应达到学院各级各类课程建设的基本要求。建设周期为2年

**第十四条** 课程建设主要内容包括:教学队伍、教学内容、教学方法与手段、教学条件、网络资源、试题库(试卷库)等。

## **第十五条** 课程建设的基本要求:

**教学队伍:**课程负责人或主讲教师师德好、教学能力强、教学特色鲜明,教师团队年龄结构合理,“双师型”教师占有一定比例,青年教师培养计划落实到位,教研教改活动成果突出。

**教学内容:**符合专业要求和社会、行业需求,知识结构合理,注意学科交叉;能及时把专业最新发展成果和教改教研成

果引入教学；课程内容的技术性、综合性和探索性的关系处理得当，能有效地培养学生的创新思维和独立分析问题、解决问题的能力；实践教学内容满足高素质技术技能人才培养要求。

**教学方法：**能够根据课程内容和学生学情，对教学方法和教学评价进行设计。重视新技术在教学中的应用和教学方法的改革；能灵活运用多种恰当的教学方法，有效调动学生积极参与学习，促进学生积极思考；能开展探究性学习促进学生学习能力发展。

**教学手段：**能恰当、充分地使用现代教育技术手段促进教学活动开展，将教学与信息化有机结合，积极探索线上线下相结合的混合式教学模式，并在激发学生学习兴趣和提高教学效果方面取得实效。

**教学条件：**场地、实验（实训）设施和实习基地能满足教学需要；选用优秀教材。

**网络资源：**网络教学资源建设丰富，每年更新率 $\geq 10\%$ ，运行良好，能充分发挥教学辅助作用。

**试题库（试卷库）：**能建立一套科学、规范、完善的考核方法（包括命题、考核方式、评分、试卷分析与总结等整个考核过程），建立试题库（试卷库），实行考教分离。

**第十六条** 各系部在保证各门课程达到合格标准的前提下，建设一批优质（示范）课程。每个专业建设优质（示范）课程 1-2 门、素质教育部 1-2 门。



## 第六章 项目管理和经费管理

**第十七条** 课程建设实行课程负责人制度，实行“项目”管理，分段检查，按期验收。

**第十八条** 检查和验收。学院将对优质（示范）课程建设成效进行检查，主要检查课程建设的进度、经费使用、任务完成和目标达成情况。

优质（示范）课程建设期满，学院组织验收，以后每二年复核评审一次。课程负责人对照《内江职业技术学院优质（示范）课程评价指标》（附件3）进行自评，并准备相关备查材料。教务处组织专家依据评价指标对课程建设情况进行评审，将评审结果公示无异议后报院长办公会审议。

### **第十九条** 结果应用

（一）对没有达到验收标准的课程，学院给予课程负责人通报批评，并停止课程负责人2年内再次申报课程建设项目的资格。

（二）对通过评审的优质课程或示范课程，颁发荣誉证书。经复审有下列情况之一者，学院将取消优质课程或示范课程称号：

教学质量明显下降或教学管理明显下滑者；

出现重大教学事故一次，或一般教学事故两次以上者。

**第二十条** 学院在专业建设经费列支课程建设专项，对立项的院级优质（示范）课程建设提供1-2万元经费支持。

**第二十一条** 学院积极推荐院级立项的优质（示范）课申报省级与国家级课程建设。对立项的省级优质（示范）课程建设提供 5-10 万元经费支持；对立项的国家级优质（示范）课程建设提供 20-30 万元经费支持。

**第二十二条** 课程建设的经费采用专款专用的原则，不能挪作他用。经费分二次下拨，分别在项目立项时下拨 50%、中期检查合格后下拨 50%。资金使用受学院计财处审核、监审处监督。

### **第二十三条** 课程建设经费的管理

#### （一）课程建设经费使用范围：

1、图书资料费：指课程建设所需要的文献、档案、打印、复印、翻拍等所需费用，以及图书资料、软件、音像资料、多媒体资料等费用。图书资料管理参照学院相关管理条例执行。

2、版面费：指与课程建设相关的教学研究或教学改革论文发表、教材出版等所需的费用。该项费用的支出须在论文正式发表和教材正式出版后，由作者提供发表论文的期刊原件和教材样书，由教务处核准成果属性再行报销。其中，教材出版所需经费的报销需同时遵照学院有关教材工作的管理规定。

3、人工费：非课题组人员（包括学生）参与课程建设必须支出的劳务费，但不得超过项目总经费的 10%。

4、教学视频录制费：指优质课程、示范课程建设所需的教学视频录像及后期制作费用。不超过项目总经费 50%。

5、专家咨询费：指在项目研究过程中支付给临时聘请的咨询专家费用。专家咨询费不得支付给参与教改项目管理的相关人员。专家咨询费标准按学院有规定执行。不超过项目总经费20%

6、材料耗材费：指精品在线开放课程建设所需的材料、耗材等。课程建设所需的药品、化学试剂或者其他类耗材，由课程负责人在经费使用允许的范围内，按学院有关规定流程购买。

7、课程改革与学术活动：包括课程内容、教学方法、教学手段的改革；与本课程改革相关的专业性学术会议；有关课程调研活动、参加本课程培训的差旅费等。但不得超过总经费的30%。

8、课程教学成果鉴定费：指组织成果鉴定活动等所需要的费用，包括鉴定会议费和鉴定专家的劳务费，但不得超过项目总经费的10%。

## （二）课程建设经费的管理

1、实行独立账户、专款专用。

2、课程建设经费使用实行课程负责人负责制。课程负责人在教务管理部门和财务管理部门的监督下按建设计划自主支配使用项目经费。

3、教务处对课程建设经费的使用进行必要的监督与检查。未通过中期检查的项目，教务处将视具体情况给予停拨经费、暂停经费使用、终止项目等处理。

4、对未完成建设任务的课程或终止、撤销的项目，剩余经费留归学院。

**第二十四条** 课程建设成果申报为省级以上教学成果奖并获奖的，按照学院相关文件进行奖励。

## 第七章 附 则

**第二十五条** 本办法由教务处负责解释。

**第二十六条** 本办法自公布之日起施行。

附件：

附件 1：内江职业技术学院合格课程认定标准

附件 2：内江职业技术学院课程立项建设申报书

附件 3：内江职业技术学院优质（示范）课程评价指标

附件 4：内江职业技术学院课程汇总表

附件 5：内江职业技术学院“课程思政”教学设计编制指

南



内江职业技术学院

智慧校园建设

实施方案

(一期)

2017年12月

# 内江职业技术学院智慧校园建设实施方案

## 一、建设背景

信息技术是当今世界发展快、应用广、渗透性强、影响深远的关键技术，是推动经济增长和知识传播应用进程的重要引擎。信息化是当今世界发展的大趋势。信息技术在促进高校教学与管理变革中发挥了极其重要的作用，信息化建设已成为高校现代化建设的核心内容，信息化水平已成为高校综合实力和现代化水平的重要标志。

物联网、云计算的技术创新，MOOC、社交网络的迅猛发展，4G网络覆盖、移动智能终端的普及等，为高校数字校园和智慧校园的建设与发展提供了支撑与动力。信息技术如何与教育教学深度融合，如何促进学校人才培养模式、教学方式和学习方式的深刻变革，成为所有高校面临的新的机遇与挑战。

依据教育部《教育信息化“十三五”规划》、《四川省“十三五”信息化规划》、《四川省教育信息化十年发展行动计划（2011—2020年）》、《内江职业技术学院“十三五”发展规划》，结合教育部和省教育厅“高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进”试点项目对信息化的要求，以及四川省《2017年教育信息化工作要点》，以将学校建设成为“省内一流 国内知名”高等职业院校的战略目标为出发点，结合学校院信息化现状，在充分调研国内部分高校信息化建设情况和IT业界新技术的基础上，制定《内江职业技术学院智慧校园建设方案》。

## 二、现状分析

### （一）国内高校信息化建设现状

我国高等院校信息化建设历经从基础建设、整合资源到统一平台三个阶段。目前，国内大部分本科院校和发达地区高职院校都已完成数字化校园的第一个阶段和第二个阶段的建设。近十年来，国内许多大专院校已经在不同层面上制定学校信息化建设的规划，并投入巨大的资金、人力进行数字化校园或智慧校园建设，完成了校园网络基础设施升级改造、信息化基础平台建设和应用系统建设。省内各个高校近年也陆续投入大量资金启动新一轮数字化或智慧校园信息化建设工程。



## （二）学院信息化建设现状

经过多年信息化的建设，学院已建成教务管理系统、招生系统、专业教学资源库、在线教学平台、数字图书系统、一卡通系统、收费系统、自助迎新系统等众多业务系统，初步建设了数据中心、统一身份认证、统一门户，为学院的教学、科研、办公、财务等管理工作提供了信息保障和技术支撑，为学院的建设和发展提供了良好的信息平台。根据新的形势需要，学院需围绕“数据”的感知与采集、汇聚与处理、分析与决策三大基础内容构建信息化平台，服务于学院的“诊改”工作，实现对“五纵五横”内诊体系的支撑和“八字螺旋”保证机制的支持，在现有数据中心基础上，构建校本数据平台，实现校园内教学、科研、管理、服务的数字化、信息化、网络化，提高学校教学、管理过程和管理系统的质量、效益、效率，保证资源和服务的可靠性、安全性、科学性。

## （三）学院信息化存在的突出问题

### 1.对信息化的理解与认识不够全面

对信息化缺乏深入认识甚至产生误解，认为信息化就是 IT 部门的事，就是 IT 硬件设备的简单拼凑和技术的简单堆砌，存在重硬件、轻软件，重建设、轻应用，重技术、轻管理的现象。这些都不利于信息化应用系统的建设、部署及推广使用。

### 2.信息化意识淡薄，“智慧校园”必须是一把手工程

其原因就是智慧校园内容丰富，涉及面广，除了要有较大的经费投入外，还要统一认识、统一规划、统一组织、共同实施，要制定相关的政策鼓励全校师生积极参与。

### 3.缺乏无感知过程数据采集，数据质量差，数据应用少

目前学院的数据中心完成了各系统的数据交换，基本消除了信息孤岛的问题。但在实际使用过程中，存在以下问题：数据采集手段单一，不够全面。现已建设业务系统无法对过程类的数据，如教学日志、学生考勤数据等进行采集；数据质量不高，不能满足诊改对数据需求。现有数据中心的数据在采集之后使用率、标准化程度、数据质量有待提升；现有数据中心尚未建成数据仓库，不能满足对多维度、多类型数据的采集和处理需求；缺少数据应用，无法满足诊改分析及预警的需求。学校目前没有数据填报、诊断分析、综合校情分析、预警推送等应用，无法为领导决策、内部管理提供数据支持。



#### 4.重建设轻服务，用户体验较差

学院业务系统的建设更多地以满足业务部门的管理需求为目标，没有从最终用户的视角进行整体的规划设计，导致为师生提供的教学服务、生活服务，被业务单元切分，相互割裂，在增加用户使用业务系统难度的同时，也导致跨业务系统集成整合的难度加大。学院未建设移动平台及应用，无法满足师生对移动端应用的需求。

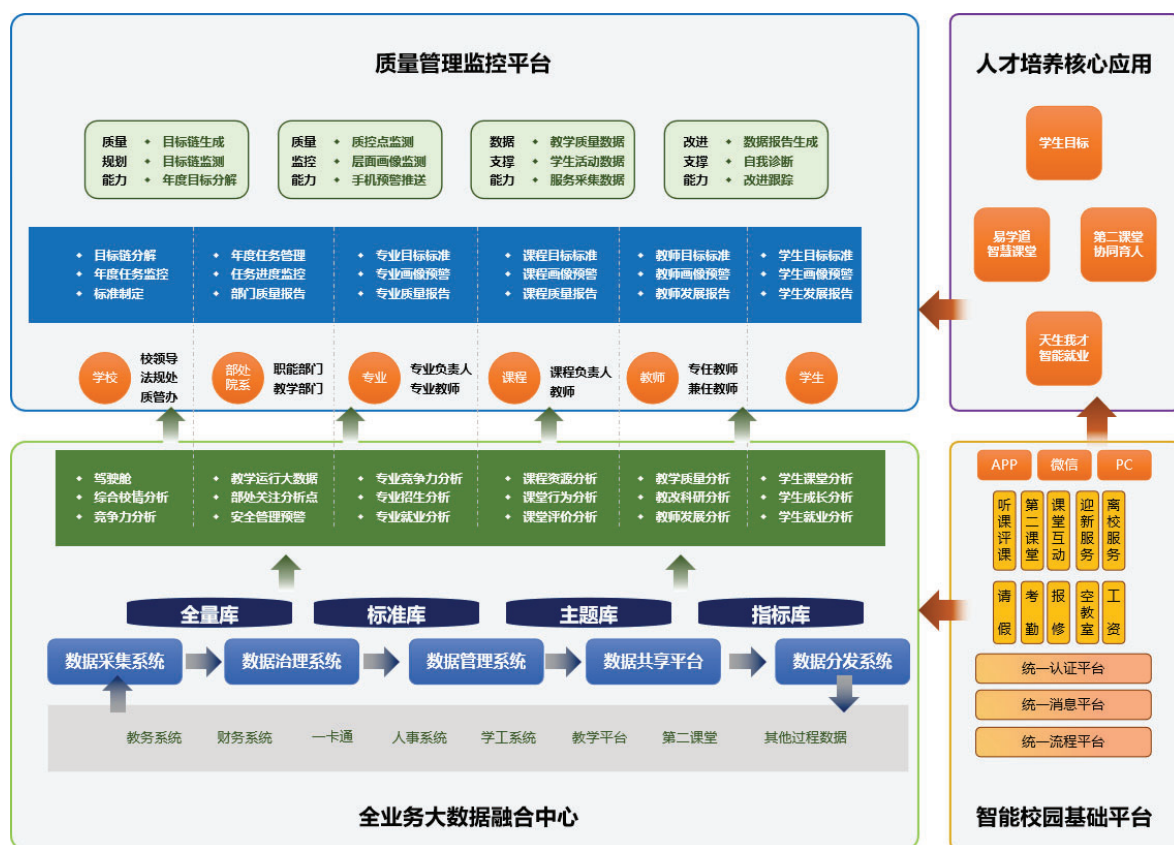
#### 5.技术力量薄弱

学校的信息化技术支撑队伍十分薄弱，应用系统二次开发及维护和信息资源建设队伍严重缺乏。目前，学校使用的应用软件几乎为外购的系统，应用系统投入运行后，随着管理机制改革和业务模式的创新，需要进行及时的维护和更新，系统的维护和管理业务将不断增加，建设一支稳定的技术支撑队伍势在必行。

### 三、建设目标及原则

#### （一）总体目标

建设面向质量诊改的智能化校园，顶层设计一体化智能化的教学、充分领会国家对教育信息化的导向要求，瞄准我校内部质量诊断与改进工作对信息化的最急迫需求，以“信息化”+“人才培养”为引领进行顶层设计，围绕**提供好“服务”、利用好“数据”、管控好“质量”**三个关键，融合协同推进智能化校园建设，能够实现数据的源头、即时采集，能够消除信息孤岛，实现数据的实时开放共享，能够进行数据分析，并实时展现分析结果，实现**目标有达成、任务能跟踪、指标有分析、过程有预警、画像有对比、报告能生成**，真正利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现常态化诊改的内部质量保证体系，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。



面向诊改的智能校园建设框架

## (二) 指导思想

以教育部《教育信息化“十三五”规划》、《四川省“十三五”信息化规划》、《内江职业技术学院“十三五”事业发展规划》，结合教育部和四川省教育厅“高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进”试点项目对信息化的要求，以及四川省《2017年教育信息化工作要点》为指导，以将学校建设成为“省内一流 国内知名”高等职业院校目标为出发点，以人为本，构建数字化的教学环境、科研环境、学习环境、管理环境、服务环境，全面实现我院信息化建设的跨越式发展。

## (三) 建设原则

### 1. 坚持统一规划、分步实施

根据学校内涵建设需求，整合校内外资源做好智慧校园软件平台建设的顶层设计，把建设任务和项目安排按照内在逻辑顺序和重要程度分解到各个年度，明确时间节点、责任部门和重点突破方向，全面有序推进智慧校园整体建设。

### 2. 坚持统一架构原则

在顶层设计的基础上，结合学校自身的信息化基础条件和规划，

坚持统一数据治理、统一支撑平台、统一业务服务、统一数据服务、统一维护管理的构建原则，整体规划设计，实现各平台之间的紧密配合、各业务系统之间底层数据的流动和跨业务系统的流程服务。

### 3.坚持业务匹配原则

围绕着学校各项业务工作的开展，信息化建设，尤其是软件平台的建设必须将系统体系架构的设计与学校实际业务进行匹配和融合，一方面保证业务服务的完整性，另一方面保证系统架构与业务服务的匹配；同时应用架构的设计要与设计的业务域活动相匹配，建成既能符合软件架构设计，又能完善业务服务的软件平台。

### 4.坚持服务导向、突出重点

围绕学校的发展战略，融入进学校的核心业务领域，成为学校教育改革的内在驱动力和有效支撑。坚持有所为有所不为，找准关键点，抓住重点，集中优势资源率先突破，做到服务全局和突出重点的统一。

### 5.深度融合的原则

信息化建设要面向成果保护、学校发展、技术创新。所以，软件平台的建设规划必须满足建设过程中的可扩展、可兼容。在建设过程中，采用国家和国际标准及规范，兼容不同厂家、不同协议的设备和系统。采用符合工业标准的操作系统、LAN 通信、相关数据库和图形系统。各子系统可方便进/出总系统，同时必须具有开放接口，以使用户能进行二次开发。系统设计过程中，既要考虑学校目前的应用需求，还要考虑下一阶段对系统的扩充需求，保护已有的系统投资。

## 四、项目建设内容

本次规划建设的项目包括：

项目分类	建设内容
数据中心建设	数据中心的升级改造
平台建设	决策分析平台、大数据分析平台
应用系统建设	教学质量跟踪评价系统、报表填报系统、移动智慧校园、目标管理考核系统、网上办事大厅、离校管理系统
支撑系统建设	云平台、IT 运维管理平台

表 5-1 建设项目分类表

## （一）校园网络基础设施建设

### 1.完善或升级网络基础设施，提升网络覆盖率和出口带宽

校园网对全院建筑的每个办公室覆盖率达到 100%，核心设备实现冗余，“十三五”期间大幅度增加出口带宽，实现“十三五”末出口总带宽由 4GB 增加到 11GB。

### 2.大幅度提升无线校园网建设与管理水平

无线网覆盖全院全部建筑及校园内主要公共区域，扩大无线校园网容量，实现无线用户的应用快速漫游功能，使上网突破时间和空间限制。适应多种智能终端自由接入，实现普遍时段、普遍地点、多终端的移动上网。实现有线/无线网的一体化安全管理。

### 3.全面提升校园网络信息安全

一是完善防火墙过滤规则；二是建立行为审计系统、入侵检测系统；三是落实安全漏洞扫描措施；四是建立实名认证系统。

## （二）智慧校园基础支撑平台建设

### 1.建立云计算平台

采用虚拟化、集群等技术和高性能计算集群设备建立面向全院的云计算平台，着力解决当前学院各部门服务器计算资源分散、利用率差、管理人力投入大的问题，提高资源的利用率，降低耗能、管理运维等成本，面向部门和用户提供共性和个性化的应用资源基础服务。

### 2.建立云存储系统

包括满足学院结构化和非结构化数据存储需要的大容量、可扩充、可动态调配的分布式存储系统、离线备份系统，确保学院重要数据资源的安全备份。网络存储空间不低于 320T。基于云计算技术，提供面向部门和用户的个性化存储、网络空间、个人主页以及公共网盘等，为实现师生的移动办公和学习提供条件。

### 3.建立基于云计算平台的桌面虚拟化系统

桌面虚拟化可以在数据中心集中安装，从而简化治理及配置，充分利用硬件资源。虚拟的桌面可以让你随时随地在有网络的环境下远程访问，继续进行未完成的工作。桌面虚拟化分两个部分，一是办公电脑虚拟化，二是学生机房、教室虚拟化，可按建设的费用和当前技术的发展程度考虑分步建设或同步进行。



#### 4.建设公共数据中心平台

建设人、财、物、业务信息等各类基础数据库和共享数据库，每个数据只有一个权威数据来源，解决现有各部门数据来源不统一、数据不一致的问题；建设全院公共数据平台，构建数据交换平台，实现各信息系统的系统集成、数据共享，以及数据信息的高效利用。

#### 5.建设统一身份认证平台

建设各信息系统统一的授权机制及一套方便、安全的口令认证方法，解决各应用系统用户名和口令不统一的问题，使用户只要一套用户名和口令就可以使用授权访问的所有信息系统。建立学院 CA 认证系统，建立健全我院网络与信息安全防护体系。

#### 6. 建设统一门户平台

通过信息门户对校园网内的信息资源进行整合，提供统一的信息资源和应用系统的访问，为用户提供单一的访问入口。并根据校内角色（学生、教师、辅导员、领导）对信息门户提供的内容进行梳理和归纳，根据用户角色权限提供满足其需求的信息展示和信息查询，为用户提供“一站式”的个性化信息服务。

### （三）数据中心升级改造

在现有数据中心基础上，搭建符合“诊改”需求的校本数据中心，为数据挖掘、分析提供基础。重点搭建数据仓库，开展元数据管理和数据质量监控。

#### 1.结构化数据仓库

结构化数据仓库，整体架构采用分层设计的方法，各层具有独立的功能含义和实施要求。架构图和各层功能说明图如下所示：

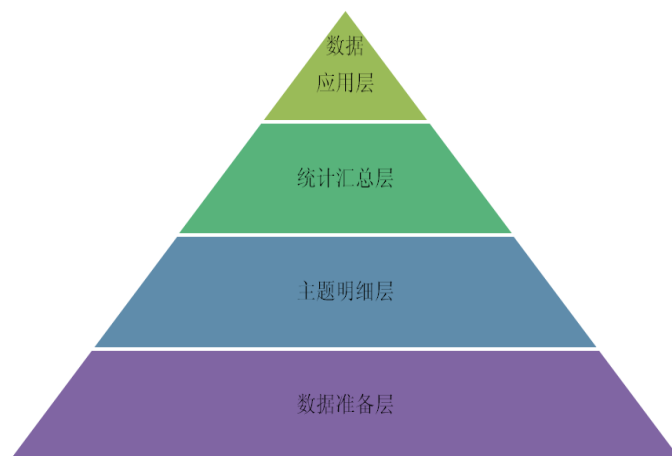


图 5-1 结构化数据仓库组图

## 2.元数据管理

元数据是各系统之间数据沟通的桥梁。分为技术元数据和业务元数据。技术元数据是关于中心库技术细节的元数据。业务元数据是为了保证用户能够正确、方便地使用中心库数据，主要用来提供系统与最终用户之间的语义层。

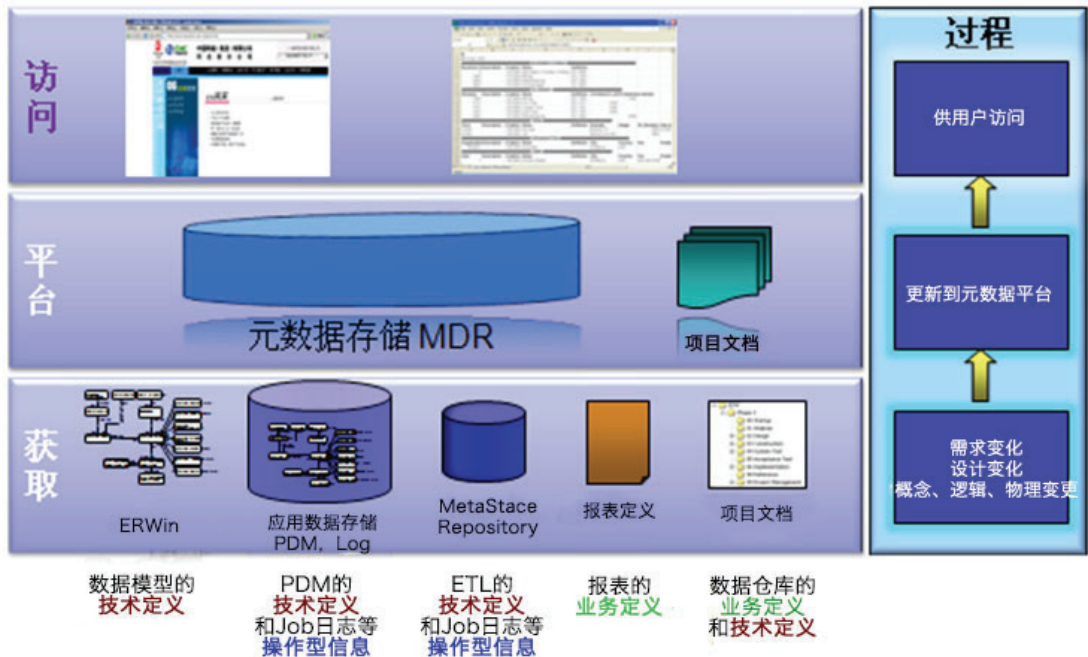


图 5-2 元数据

元数据管理包括元数据监控和中心元数据管理：

### (1) 元数据监控

元数据管控中心主要是向用户以图形或表格方式展示中心数据库元数据的相关基本信息，主要包括元数据的主题分类统计、中心库的空数据表统计、元数据的采标率统计、元数据管理动态等。元数据的主题分类是统计与学校主题数据相关的元数据占总体元数据的百分比；空数据表统计是统计中心库中没有数据记录的表占总表数的百分比元数据主题分类与空数据表统计等。

### (2) 中心元数据管理

中心元数据管理是对主题元数据、中心数据库的表及其结构进行描述的信息管理，主要包括主题元数据、主题代码库、学校中心库表、中心库视图等。

1)主题元数据是根据学校的不同业务主题，对执行标准的元数据进行分类管理，其中包括财务管理、办学条件、学校概况、档案管理、学生管理、学校办公、科研管理、教学管理、职工管理等元数据的管理，如图 19 所示。

2)主题代码库主要用于管理学校信息的编码,其中包括教学、科研、学生、教职工、干部人事等相关代码的管理,如图 20 所示。

3)中心数据库表主要对中心数据库表的结构、主键及外键约束的进行管理。

4)中心库视图管理是对在中心数据库上创建的视图进行管理,主要包括视图结构浏览、创建及修改视图的 SQL 语句。

5)逆向生成 SQL 语句是为用户提供了从元数据生成创建中心库的 SQL 语句,为系统设计员设计共享数据中心的中心数据库提供方便,同时,业务设计应用系统参照中心库的结构提供方便。

### (1) 数据源管理

以提升数据质量为基础,建立数据源管理的数据质量监控体系。数据质量管理,是指对数据从计划、获取、存储、共享、维护、应用和消亡这一生命周期内每个阶段里可能引发的各类数据质量问题进行识别、度量、监控和预警等一系列管理活动,并通过改善和提高组织的管理水平,是数据质量获得进一步提高。

全量数据质量管理对数据源的数据质量进行测量和监控,用数据质量度量驱动数据治理,形成半自动化的数据治理闭环。数据质量管理工具支持任意数据源的数据质量测量,周期性数据质量监控,数据质量量化历史趋势分析,包含数据质量评估框架,并形成数据质量指数,以达到对数据质量进行量化管理与持续优化的建设目标。

数据质量管理模块内容包括:制订质量标准、设定管理对象,定义质量规则,检测数据质量,数据质量预警、生成和推送质量分析报告,质量对比分析等。显而易见,要完成数据质量管理的完整循环,除了技术手段以外,管理手段也是不可或缺的,尤其在质量的改进方案的执行、质量的持续改进方面,必须有相关的制度和执行力的保证。

### (2) 数据清洗整合平台

数据整合平台设计包含以下部分:

#### 1) 数据集成设计器

数据集成设计器,通过友好的图形化的操作界面,以拖拉拽的配置方式,零代码实现数据集成任务的设计,这种方式相对于手动硬编码的方式来说,数据集成任务的设计工作对开发者的技术要求非常低,不需要开发者熟悉编程知识,有着开发维护成本低、风险小、周期短的优势,并且一旦数据集成任务设计完成一段时间之后,业务需求发生改变,对数据集成任务的修改也是非常简便的。

数据集成任务的设计,其根本是遵循 OSGI 的整个体系架构,其



核心是在 OSGI 的体系架构下扩展的步骤组件 (Step Component) 和数据库组件(Database Component)。

## 2) 数据整合管理系统

数据整合管理系统实现所有数据整合任务的集中调度、集中授权、任务的集中审核,实现对所有数据整合任务的集中监控,包括资源消耗、任务执行情况,数据处理量,系统执行日志等。

## 3) 执行引擎

数据集成任务执行引擎将数据集成任务的运行信息进行解析与执行,并在执行的过程当中通过远程传输协议将数据集成任务的运行状态和运行进度实时的反映在数据整合管理系统的监控控制中心,整个处理过程完全自动而无需人工干预。可直接内置于数据整合管理系统当中,也可以单独的部署在其他服务器之上,用户可根据实际的硬件配置与业务需求情况进行自由的选择。

数据集成任务执行引擎采用面向数据流的并发执行机制,允许数据集成任务当中的各个步骤并发执行,充分的利用了多核 CPU 计算机的并行计算处理能力。

数据集成任务执行引擎须支持热插拔方式的集群环境部署,最大化的利用计算机的计算与负载能力。用户可根据具体的实际情况对数据集成任务执行引擎节点进行动态的调节,以达到性能最优的目的。以每个节点服务器的性能负载作为参数,采用先进可靠的调度算法,总是会智能地将数据集成任务分发至当前数据集成任务执行引擎集群环境下性能负载最小的一个节点进行执行处理,从而实现数据集成任务执行的负载均衡调节,有效地提高数据集成任务的最大数据吞吐量。

利用 TCP/IP 与数据整合管理系统进行连接进行数据通信,将每一个数据集成任务的运行指标信息实时的反馈回数据整合管理系统,消除了系统间的地理隔阂。为最大限度的降低数据传输过程当中网络带宽的占用,在进行数据传输的时候使用了数据压缩技术,可以有效的将传输的数据压缩至原有大小的 60%左右。为保障数据通信的安全,防止为第三方恶意窃取,数据集成任务执行引擎与数据整合管理系统之间的通信数据,都通过可变密钥长度加密安全地传送。

## 3. 全量数据质量监控平台

### (1) 快速评估工具

数据质量评估可以用不同的方式完成,从简单的定性评估,到详细的定量测量。快速评估即列剖析,是一种用于发现和描述数据集的

重要特征的特定数据分析，评估结果将提供数据内容的概况，它通过施加统计方法来返回一组有关数据的标准特征，这些特征包括数据类型、字段长度、值集的数据关系。

## **(2) 数据质量监控**

数据质量监控的目标是维持数据质量。数据质量监控即是监控数据状态，并对数据在何种程度上满足期望提供一定程度的保证。它用来检测可能指出一个数据质量问题的数据变化或在数据生成中的其他变化。数据质量监控一般针对很重要或高风险的数据。

快速评估提供了对当前状态的了解，数据质量监控则是在快速变化的环境中控制数据不符合预期的情况。

数据质量报告为质量管理平台定期测量的成果，包括对数据质量(完备性、完整性、一致性、有效性和及时性)的总结报告，对通过测量发现的任何数据质量问题的回应，以及对改进机会的确定结果。测量结果将用于向数据负责人通报数据的状况。

## **(3) 数据质量检测规则执行引擎**

数据集成任务执行引擎运行在系统的后台，它基于 Java 语言进行开发，可运行在 Linux/Unix、Windows 操作系统平台之上。

在平台当中，数据集成任务的执行是由专门的数据集成任务执行引擎来完成的。数据集成任务执行引擎将数据集成任务的运行信息进行解析与执行，并在执行的过程当中通过远程传输协议将数据集成任务的运行状态和运行进度实时的反映在平台的监控控制中心，整个处理过程完全自动而无需人工干预。

数据质量检测规则执行引擎可直接内置于数据整合管理系统当中，也可以单独的部署在其他服务器之上，用户可根据实际的硬件配置与业务需求情况进行自由的选择。

## **(4) 多线程并行执行**

数据质量检测规则执行引擎采用面向数据流的并发执行机制，允许数据集成任务当中的各个步骤并发执行，充分的利用了多核 CPU 计算机的并行计算处理能力。这一点相对于单线程执行的数据集成机制，执行效率可提升 3-4 倍。

## **(5) 集群部署**

数据质量检测规则执行引擎最大的特点是支持热插拔方式的集群环境部署，最大化的利用计算机的计算与负载能力。用户可根据具体的实际情况对 DQAS -Engine 节点进行动态的调节，以达到性能最

优的目的。平台以每个节点服务器的性能负载作为参数，采用先进可靠的调度算法，总是会智能地将数据集成任务分发至当前数据集成任务执行引擎集群环境下性能负载最小的一个节点进行执行处理，从而实现数据集成任务执行的负载均衡调节，有效地提高数据集成任务的最大数据吞吐量。

#### **(6) 运行指标汇报**

数据集成任务执行引擎利用 TCP/IP 与数据整合管理系统进行连接进行数据通信，将每一个数据集成任务的运行指标信息实时的反馈回质量管理平台，消除了系统间的地理隔阂。为最大限度的降低数据传输过程当中网络带宽的占用，在进行数据传输的时候使用了数据压缩技术，可以有效的将传输的数据压缩至原有大小的 60%左右。为保障数据通信的安全，防止为第三方恶意窃取，引擎与平台之间的通信数据，都通过可变密钥长度加密安全地传送。

### **4.大数据分布式平台**

技术底层必须采用主流的 HADOOP 分布式架构，数据量支持 PB 级存储。百万条结构数据分组聚合查询性能要求在 5 秒以下。支持超过 TB 级立方体存储。同时支持超过 100 个数据处理任务同时调度。

支持数据分层存储。数据资源需涵盖学生、教师、教学运行、资产、后勤等数据；可根据学校要求，设置数据更新频率；打破信息孤岛，实现资源互联互通；通过学生签到、消费、上网等行为数据，从不同维度的关联分析中获取到隐藏在学生行为背后的信息。

#### **(1) 节点管理**

支持集群节点的动态扩展，提供图形化管理界面，用于部署、管理、监控 Hadoop 集群节点的安装、部署、集群服务的管理和问题诊断。

#### **(2) 集群管理**

基础数据平台要求基于 Hadoop 平台实现；支持结构化数据和非结构化数据的存储；支持监控集群运行状况、度量标准和使用情况，查看处理活动，以及查看事件、日志和报告以解决问题和监控合规性。

(投标时提供功能截图证明) 支持 PB 级海量数据存储，支持按照对象的一体化数据存储。

#### **(3) 任务及数据管理**

支持 SSH、脚本、HIVE、MAPREDUCE、JAVA、SQOOP 等类型任务

的创建与调度；支持大数据数据采集、清洗、加载、分析、挖掘等任务的创建与调度；提供历史任务运行情况、运行日志的查看；提供运行结果的推送，提供与移动智慧校园门户消息推送的接口

#### **(4) 主数据管理**

提供主数据的增加，修改，删除的功能

#### **(5) 元数据管理**

提供对平台元数据的管理，包括：查询、修改、删除，注释的添加、修改的等功能。

#### **(6) API 管理**

提供 API 的自定义生成，支持第三方通过 API 接口访问分布式中心数据。包含 API 申请、API 审核、API 调用、API 使用统计。

#### **(7) 数据自诊**

通过配置自诊规则，诊断中心数据和来源数据。

#### **(8) 数据自清**

通过配置自动清洗规则，清理中心中不规范数据。

#### **(9) 分析模型库**

能实现针对某一数据分析目标而定义数据、图表样式、运算规则、参数、标签、尺寸等模型，并通过模型页面呈现给用户。根据分析模型定义的数据、样式、参数等，在业务展现页面调用时渲染而成的 html 页面。可向分析模型传递的单个或多个参数。具有描述模型特征的一系列标签，以便对模型进行检索、分类、管理等。

### **(四) 决策分析系统**

#### **1. 综合校情（精准画像）**

综合校情系统以大数据分布式存储中心为基础，将分散在各部门的数据通过数据交换平台汇聚到一起，以“两人一物”（教师、学生、资产）为主线建立对象模型，提供跨部门立体式的信息分类、检索、统计分析等服务功能，实现学校核心校情数据的有效整合和多维展现，为决策者进行精准化决策与管理提供强大的数据支撑。

##### **(1) 全息画像**

对单个教师从基本情况、工作经历、学习经历、职称历程、管理职务、岗位等级、教学工作量、教学评价、科研成果、社会工作等角



度进行全方位信息组织和呈现。对单个学生从基本情况、政治面貌、学习成绩、综合测评、奖助学金、奖惩信息、学团干部、社会工作、证书考试、科技成果、财务信息、校园卡消费、上网记录等角度进行全方位信息组织和呈现。实现基于大数据的教师、学生全息数据画像。

## （2）多维导航

多维导航需实现按部门、职称、民族等分类进行数据分类。导航工具需提供针对教师、学生和资产的自定义分组、多条件检索、个性化视图等功能。以教师为例，能够按照“一级部门-二级部门”、“一级部门-职称”、“政治面貌-性别”等多种方式对教师进行分层分组统计显示；能够通过不同的维度（学历、政治面貌、职称、年龄、民族等）进行筛选和多选，快速定位到目标教师群体；能够随时切换数据分组和统计图表等不同视图展现数据内容，最终使各级各类用户能够快速准确的统计出各类教师信息。

## （3）数据钻取

系统需采用最先进的交互设计技术和理念，在各类统计图表中，支持逐级下钻，层层深入的展示不同粒度的数据。可通过“学院-专业-班级-个人”或者“楼-层-房间”等方式钻取到学生和资产的末端数据，使用户轻松驾驭不同层次不同粒度的数据信息。

## 2.内部质量体系

为学校内部质量诊断和改进活动提供数据指标可视化监控手段。严格根据学校内部质量诊断体系建模，采用校级、院系级、专业级纵向分级的策略构建体系，对反映内部质量的数据、指标进行实时的可视化呈现。要求涵盖学校、专业、课程、教师、学生、资源环境及社会服务等各质量保证层面的质量管控要素、技术要求和主要 KPI 的数据来源进行详细设计。

### （1）内部质量数据采集

多渠道汇聚能够反映内部质量的真实信息和过程数据，运用大数据技术抽取、清洗和建模，体系化、实时化的展示出学校内部质量的趋势和状态。专业、课程、学生、教师的质量管控是质量的核心要素，质量控制数据采集应实现对每个要素从计划（目标）、标准设置、资源支持、实施过程、质量测评、问题分析与改进等环节，通过信息化平台实现分析决策和预警管理。和质量相关的诊改要素的数据采集应纳入平台建设范畴，同时诊改数据（包括状态数据、过程数据）的采集力争能否实现智慧化自动化，最大限度减少人工的有意识地采集，

以减轻广大师生员工为诊改工作而大量录入数据带来的压力。可将相关数据的采集工作分散于相关业务系统和应用。

## （2）内部质量体系构建

严格根据学校内部质量诊断体系建模，采用校级、院级、专业级纵向分级的策略构建体系，同时支持数据钻取，满足用户从宏观到微观的信息需求；涵盖学校、专业、课程、教师、学生、资源环境及社会服务等各质量保证层面，形成全要素、网络化的内部质量保证体系。

## （3）内部质量预警

实现状态监视-预警分析-考核性诊改-教育质量报告发布的闭环管控，满足质量保证螺旋梯进的内控体系。指标标准与目标管理系统设定的年度目标相一致，从而实现了目标执行情况的动态监控。

## （4）内部质量门户

建立学校（学院）、专业、课程、教师、学生五级内部质量门户，为各层诊断主体用户集中呈现每个要素的计划（目标）、标准设置、资源支持、实施过程、质量测评、问题分析与改进等环节。

以专业质量门户为例，主要面向专业质量保证负责人，集中呈现以下版块：

**目标：**呈现本专业的年度计划目标，与之相关联的上级目标和下级目标。

**标准：**呈现专业建设相关标准和指标，标准包括人才培养方案、专业建设规划等；指标根据目标设定，如创新课程门数、合作企业数等。

**组织：**呈现专业团队结构及相关分析。

**监控：**依据专业建设目标，自动从校本数据抽取数据，从而再次呈现动态指标的实时监控和预警，对主要指标进行诊断；

**诊改：**专业质量年度报告的生成和发布。

## 3.部处关注

部处关注为部处相关业务提供数据监控、分析统计手段。以部处业务为视角（以教务处为例），将状态数据（如本周教学进程）、关键指标（如教学事故率）、统计图（如学院成绩分布）、统计报表（如补考人员统计）等要素组织在一起，为部处进行日常工作和年度汇总提供支持。

### **(1) 多部门支持**

能够支持学校教务、学工、财务、组织等多个部门分类，并支持扩展部门；

### **(2) 多类型资源的聚合**

能够在部门关注页面上同时呈现分析图表、指标、附件、URL 链接等模型资源；

### **(3) 定制页面**

能够支持用户自定义部处关注页面，可增加删除模型，可调整模型显示位置。

## **4.数据报告中心**

提供用户自己创建数据报告的功能，在校内外形成数据报告共建共享的机制，鼓励管理者、教师、科研人员“善于用数据说话”，培育校园浓厚的数据文化氛围

### **(1) 报告创建工具**

允许所有教职员工用户在线创建报告，采用流程化、模块化的方式，可以让任何用户易于上手，轻松玩转数据分析。可快速添加分析模型，支持报告摘要、结论、建议、附件等数据报告要素。

### **(2) 报告发布、导出**

用户创建的报告缺省只有自己可见。用户可以根据报告的用途，选择将报告发送给某一上级领导、某个部门所有人或者全体公众，而只有阅读权限的人才能阅读此报告；用户也可以选择导出功能，把报告导出到 word、pdf 等格式文件，方便再次编辑和正式的文件提交。

### **(3) 报告检索**

用户可以方便的寻找、发现自己需要的报告；通过搜索框，也可以通过关键字对报告进行检索。

### **(4) 互动交流**

支持点赞、收藏、评论、分享等功能，以利于形成共建共享的数据文化。



## （五）大数据分析平台

### 1. 系统建设思路

#### （1）建设目标

数据可视化平台是师生等用户了解学校基础数据资源统计分析结果的唯一入口，建成后将为师生等各类用户提供一个一站式、个性化的数据统计分析查询服务，并将基于各种分析模型的数据视图呈现在各大屏进行展示，是用于广泛宣传和弘扬校园文化的有利途径。同时，不同用户之间能够通过可视化平台的功能相互分享数据统计分析的成果，共同对学校的数据资源进行分析、研究和参考，并依据分析结果做出权威、精准的决策。

#### （2）建设规格要求

##### 1)、用户界面要求

系统 UI 设计简洁大方，与学校的整体风格保持一致，建立包括色调主题、布局风格、操作体验等一整套完整的 UI 设计标准，提供给用户无刷新、连贯性、沉浸式的“WebApp”体验，减少用户在不同应用界面之间切换的学习成本和心理压力，更快更便捷的掌握系统功能，促进学校信息化建设的推广。

遵守学校的 VI 设计规范和标准，不出现承建方的任何标识。

##### 2)、性能要求

系统处理能力必须考虑系统能承载的最大并发用户数，按照实际情况的规划，系统至少能承载的最大并发数要求达到 800。

##### 3)、易用性

需提供使用方便的功能体系，从以下几个方面，体现系统的易用性：

视觉是否清晰、功能是否完备、是否有反馈信息、错误处理机制等。

##### 4)、兼容性

系统应支持主流的浏览器、操作系统及分辨率。

##### 5)、安全性

提供可选的高强度的 DES64 位数据加密体制，保证应用系统安全；具有防止非法用户直接打开数据库访问关键敏感数据的功能，可通过 3DES 或 MD5 对该部分数据加密；采用高强度的加密算法加密 (DES)，使得数据即使泄漏、被截获后，也无法识别相关的数据内容，确保数据安全。

##### 6)、可移植性

采用 java 语言开发，具有跨平台性及可移植性。

#### 7)、可靠性

系统应具有编码的严密性，保证用户的账号密码安全，在遇到外界入侵系统、盗用用户名的同时，能够提供有效的措施进行应对，体现系统的可靠性。

#### 8)、扩展性

采用先进、成熟的技术，建立严密、体系化的系统管理机制，应具有良好的分层设计，整体系统扩充性能良好。

### (3) 建设内容要求

#### 1)、大数据可视化桌面管理

需包括站群列表、创建站点、站点分类、站点搜索、排序功能，为方便管理员进行站点管理，可设置站点显示的字段，包括仪表盘个数、用户个数、站点设置以及创建副本、归档、删除功能。

支持对站点主题进行归档，归档后可在“我的归档站点”中查看；

支持对站点主题进行设置，包括名称、状态（激活、禁用）成员（角色）的增删改查；

#### 2)、数据源管理

需提供对数据源的详细管理功能，并按照角色权限，对数据源进行权限范围内的操作，支持管理员将所需的数据进行上传，支持多种上传方式，包括文本数据上传（支持 Excel 和 CSV），接入数据可在工作表视图中查看，支持数据追加和数据关联。

提供文件上传功能，支持对上传文件的预览，文件设置；

可查看已上传的文件内容，并对表内容进行追加，查看该表使用情况，更新记录；

通过上传方式保存的数据，支持在本系统中直接追加新的数据；

支持多表关联，用户进行了表关联配置后，为了满足数据处理需要，可以进行条件的过滤，查看关联后形成的新表，异常报告等。

#### 3)、仪表盘

仪表盘需支持多种可交互图形部件，包含分析图、边框、装饰，iframe，单张图片，轮播图，时间器。管理员可创建仪表盘，并使用可视化、拖拉拽的方式将组建拖到仪表盘中进行设计，同时，对用户或用户组赋予访问该仪表盘的权限。

不同站点的仪表盘可支持相互导入；

可自由切换仪表盘的设计模式，编辑模式/全屏模式；

仪表盘编辑模式，实现全局进行编辑，设置仪表盘（全局）大小、设置背景颜色、改变组件层叠、锁定/解锁组件。

#### 4)、分析图

分析图将数据库文本等表格转化为图形的方式在仪表盘呈现，并在仪表盘中对分析图进行外观属性的编辑，同时，在分析图中进行数据的编辑。

可基于数据中心数据源及上传的文件数据源，进行分析图配置，通过拖拉拽的方式配置图表的字段；

支持图表类型的转换；

提供筛选器，用于筛选数据范围，支持对数据的精确筛选和条件筛选，实现对数据范围的限制，达到只对指定数据记录进行可视化分析的目的；

实现分析图细粒度的权限关联控制；

支持数值及类目轴上的字段进行升序和降序的排序；

#### 5)、系统管理

提供对账号、角色的设置。

### (4) 建设模型示例

中标公司需根据学校提供的数据，为学校制定至少 100 种数据模型，包含但不限于以下分析主题（具体模型须与学校沟通确定）：

#### 1)、绩效分析

1: 体现学校发展规划核心指标的战略 KPI 绩效分析

2: 体现学校年度重点工作的年度 KPI 绩效分析

3: 体现学校各类项目执行情况的重点项目分析

#### 2)、运行状态分析

1: 学校概况分析

2: 专业状态分析

3: 课程状态分析

4: 教师状态分析

5: 学生状态分析

#### 3)、业务专题分析

1: 教学主题分析

2: 科技与社会服务主题分析

3: 校企合作主题分析

4: 人事主题分析

5: 学工主题分析

6: 招生就业主题分析

7: 财务主题分析

8: 资产主题分析

## 9: 办公主题分析

## 10: 一卡通消费主题分析

## 11: 图书主题分析

以教师主题为例:

### 1)、在校教师来源分析

模型描述及意义:

该模型主要反映在校教师来源情况,即在校教师分别来自哪些省份,利用地图展示在校教师各省份人数总和及各省份人数差异,分析结果方便学校使用。

数据来源:

该模型主要数据来源于教师基本数据,以籍贯省份维度构建数据源,但如果籍贯质量不高,空值太多,可以通过分析身份证号前2位来找出来源地。

籍贯可参考国家标准《中华人民共和国行政区划代码》文档

建议表现形式:

地图和热力图,地图可以用不同的颜色及数量反映各省生源情况,也可以用同类颜色的深浅度来直观的展示各省生源人数的比重。

### 2)、在校教师学历分布

模型描述及意义:

该模型主要反映在校教师学历分布情况。利用饼状图呈现绝大部分所在比重,从饼图分析学校本科以上学历占总数96%,高学历的比例越大,标志着人才群体的业务基础越好,同时也能胜任教学和科研工作。

数据来源:

本模型主要数据来源于教师基本数据,以学历维度构建数据源,学校在收集数据时要求数据具有真实性,真实度越高模型体现整体水平越高。学历可参考国家标准《GB/T 4658-2006》文档。

### 3)、在校教师年龄段分布

模型描述及意义:

该模型主要反映在校教师各年龄段人数分布情况。利用柱状图柱子的高度,反映数据的差异。肉眼对高度差异很敏感,辨识效果非常好,本模型可以直观看到在校教师哪些年龄段人数最多。经分析青年教师在一线中占比例大,他们年富力强,敢于创新,是教学工作的中坚力量。

数据来源:

本模型主要数据来源于教师基本数据,以年龄维度构建数据源,

进行分组统计，若年龄字段为空，可以通过身份证号 4-7 位进行分析获取年龄段数据，数据要求真实性。年龄划分可参考《国际年龄标准》内容

建议表现形式：

柱状分类比较图

4)、在校教师各时间段参加工作人员学历分布

模型描述及意义：

该模型主要反映在校教师不同时间段不同学历参加工作总人数分布。利用折线图可以显示随时间而变化的连续数据，适用于显示在相等时间间隔下数据的趋势。在折线图中，各年份学历人数变化趋势沿垂直轴均匀或不均匀分布。

数据来源：

本模型主要数据来源于教师基本数据，以学历和入职时间维度来构建数据源。学历可参考国家标准《GB/T 4658-2006》文档

建议表现形式：

折线图(需要时间维度)

5)、历年教师科技论文发表情况汇总

模型描述及意义：

该模型是科技论文成果按时间序列的统计数据，反应了学校历年科技论文发表取得的成绩，反应学校科技论文发表的时序变化。该模型有助于观察者了解学校历年科技论文发表情况，了解科技论文发表变化趋势，及时应对科技论文发表变化的减少，促进科研人员产出更多的科技论文。

时间维度：年

数据来源：

科研主题：科技论文成果基本信息

表现形式：

反应时序变化与趋势，推荐使用折线图。

## 2.贫困生评定优化

根据贫困生综合分析结果，优化判定体系。

### (1) 参数设置

对贫困生识别模型进行参数设置。

### (2) 贫困生判定结果

运用科学模型对假贫困生和遗漏真贫困生进行识别判定。



### **(3) 贫困生相关分析**

进行贫困生成绩相关性、贫困生消费相关性、贫困生家庭相关性等分析。

### **(4) 贫困生学业分析**

综合分析贫困生学业情况。

### **(5) 贫困生奖助勤贷分析**

综合分析贫困生奖助勤贷情况。

### **(6) 预警推送**

将贫困生判定结果推送辅导员和相关部处管理人员。

## **3.疑似不在校预警**

根据一卡通、上课签到、上网记录等过程数据，对疑似不在校学生进行综合预警。

### **(1) 参数设置**

对疑似不在校模型和预警进行参数设置。

### **(2) 单项预警**

使用单一途径数据进行预警，如一卡通。

### **(3) 综合预警**

综合多途径进行综合预警。

### **(4) 疑似不在校分析**

对不在校学生进行院系横向和纵向对比分析，并给出预测模型。

### **(5) 预警推送**

将疑似不在校结果推送辅导员和相关部处管理人员。

## **4.生源质量优化**

综合学生多维度信息，挖掘分析优质生源的结构特点，为优质生源画像，优化学校生源质量。

### **(1) 招生总体分析**

分析生源的总体情况，挖掘分析优质生源的总体特点。

## （2）生源结构分析

多维度分析生源的结构特征。

## （3）生源分布分析

分析生源的地域分布特征。

## （4）生源专业分析

分析新生报考专业分布。

## （5）生源偏好分析

通过志愿填报数据分析来自不同生源地学生的专业填报偏好。

## （6）生源入校成绩分析

分析新生历年学习成绩的变化情况。

## （7）生源报到分析

分析学院报到率和未报到率的原因。

## 5.成绩安全管理

通过大数据分析监控成绩数据异动、并进行统计、分析和展现。

### （1）成绩监控

通过大数据平台，对通过盗取管理员账号、Dos攻击、木马植入等各种非正常途径导致的教务成绩数据修改进行预警监控，异动后及时通过消息推送给相应管理人员的个人移动智慧校园门户。

### （2）预警分析

提供按照时间、学院、专业、课程等对教学成绩异动进行预警分析。

### （3）异动提醒

当数据异动后通过消息把数据推送给管理人员。

## （六）教学质量和学习质量跟踪评价系统

教师教学评价是教学质量保障体系中的重要内容，随着教育信息化进程的加快，如何采取网络技术来评价教学运行过程中教师的教学质量，突破目前教学运行跟踪评价无法解决的问题。采用传统纸质评价操作难度大，耗费时间长，学生老师都不愿意配合。本系统的目标是实现学生的随时随地的对教学运行情况的评价，教学运行的基本数据可以通过移动智慧课堂采集，包括学生应到人数、实到人数、课程



相关内容的信息上传减少了教学督导的工作量。教学督导部门对于教学运行情况的巡查记录填报,学校相关领导领导通过后台能够实时查看到各个学院专业课堂教学的运行情况。该系统最终解决了教学运行无法动态跟踪评价的情况,同时为内部质量体系的监控提供了重要的过程数据支撑。

### 1. 任课教师功能

#### (1) 课堂考勤

进行课堂考勤,且展示了教师对应的各类型课程信息和考勤情况。

#### (2) 教师评学

评价所教授班级的学习情况。

#### (3) 综合查询

可查询督导对自己评价、学生缺勤记录和学生评教成绩。

### 2. 督导专家功能

#### (1) 填写巡查记录

展示学校在教学的各个方面出现的问题。

#### (2) 填写听课记录

可按周、关注教师、搜索教师,查看其教学任务及填写听课表。

#### (3) 我关注的教师

展示已关注和未关注的教师,可取消关注或添加关注。

#### (4) 我的听课记录

按学期、日期区域或任课教师可搜索到相关听课信息,修改听课记录。

### 3. 教学秘书

#### (1) 查看督导听课

通过 Echars 图形展示各院系督导听课概况,点击后可相看对应听课详情。中间不间断跟踪,防止出现到期末还有老师未被听到课的情况出现。

#### (2) 查看学生评教

展示各班级的学生评教进度,可查看各班级评教详情,且可搜索

班级查看。跟踪每个班级实时评学情况，以便于督促（特别是学期快结束）防止出现部门大面积学生未评教的现象。

### **(3) 查看督导巡查记录**

展示学校在教学的各个方面出现的问题的记录，提供报告的下载、填写、保存、发布等功能。

### **(4) 查看学生反馈**

展示了当前学期，当前登录人所属院系的信息员反馈详情，提供信息员汇总表下载功能。

### **(5) 查看部门出勤率**

展示各班级的缺勤情况列表，点击后可查看缺勤详情，提供修改和删除缺勤记录功能。

### **(6) 查看教师评学**

展示各院系的班级被评学情况，点击后可查看该班级所属授课教师评学详情。

## **4.院系领导**

### **(1) 查看督导记录**

通过 Echars 图形展示各院系督导听课概况，点击后可查看对应听课详情。

### **(2) 查看评教记录**

按学期、院系展示各班级的学生评教进度，点击可查看各班级评教详情。

### **(3) 查看评学记录**

展示了各院系的班级被评学情况，点击后可查看该班级所属授课教师评学详情。

### **(4) 查看教师考勤**

展示各部门老师的考勤情况统计，点击后可查看教师考勤详情，提供导出功能。

### **(5) 查看学生考勤**

展示各院系出勤率情况，可选择图形或表格形式查看，数据可导出。

## **(6) 查看督导巡查记录**

展示学校在教学的各个方面出现的问题的记录，提供报告的下  
载、填写、保存、发布等功能。

## **5. 学校领导**

### **(1) 全校督导记录**

展示各院系督导听课概况，可查看对应听课详情。

### **(2) 全校评教记录**

查看各院系的班级该班级所属授课教师评学详情。

### **(3) 全校评学记录**

查看各班级评教进度及详情，且可搜索班级查看。

### **(4) 全校教师考勤**

查询各院系教师缺勤情况，点击可查看缺勤详情。

### **(5) 全校学生考勤**

查询各院系学生缺勤情况，点击可查看缺勤详情。

### **(6) 全校督导巡查报告**

展示学校在教学的各个方面出现的问题记录，提供报告的下  
载、填写、保存、发布等功能。

## **6. 学生**

### **(1) 评教**

展示学生所有课程信息、评教状态，进行专业满意度调查，并展  
示其调查结果。

### **(2) 缺勤记录查询**

展示学生请假、缺勤、旷课、早退的相关出勤详情。

### **(3) 教学反馈**

向教学管理相关部门反馈教学相关环节的教学建议与问题。

## **7. 班主任、辅导员**

### **(1) 查看班级评教记录**

展示本班各科课程评教详情。

## **(2) 查看班级缺勤记录**

展示本班的出勤情况，可查看出勤详情。

## **(3) 查看教师评学情况**

展示了本班各科课程授课教师的评学详情。

## **(七) 报表填报系统**

报表填报系统针对学校数据填报采集中遇到的数据不一致、数据重复填报、数据不够规范等问题，提供了一套集师生个人数据填报采集、表单制作填报、业务数据补录、自助报表制作等功能的一体化解决方案，为内部质量诊改和学校大数据分析等工作提供了准确而又丰富的数据集，为学校广泛开展的表格填报任务提供了规范、简单的解决方案。

### **1. 个人数据填报中心**

实现教师、学生一站式数据采集填报。用户在统一的入口完成个人基本信息、培训经历、科研、奖惩等基础信息的填报采集；实现各部门协同完成基础数据的审核；支持基于角色、部门控制数据填报权限，可控制到字段级别；基础数据能够和各业务系统实现无缝数据交换。用于教师和学生个人数据的采集、审核和评估，通过个人、院系、部处的共同协作，形成及时、准确反映师生基础信息的填报机制。

#### **(1) 数据模型管理**

用于管理师生主数据模型，可设置字段名称、字段类型、校验规则、关联关系等。

#### **(2) 个人填报**

更新个人某个字段或者添加增删一条记录，提交后待审核；一次提交分成多个审核任务，分派给不同的部门进行审核；只能修改个人权限范围内的字段，例如一些字段和档案保持一致，是不能够修改的。

#### **(3) 数据审核**

院系、部处按权限对填报数据进行审核。

#### **(4) 数据更新**

院系、部处更新指定单人或多人的数据，可更新某个字段或者添加增删记录；只能修改部门权限范围内的字段，并严格记录日志。

### **(5) 数据评估**

评估个人数据的填报质量，提示尚未完善的字段；进行大数据分析后给出填报建议。

### **(6) 数据变更日志**

评估个人数据的填报质量，提示尚未完善的字段；进行大数据分析后给出填报建议。

### **(7) 数据变更预警**

个人电子档案若发生变更（个人审核通过、部门修改等），以消息方式推送通知本人。若对数据变更有质疑，可以发起申诉；

### **(8) 数据填报通知**

若某部分需要指定用户填报或检查某个人数据，可向该用户群发起通知，通知以消息方式推送通知本人。

### **(9) 数据导出打印**

支持数据导出、打印

### **(10) 审批权限管理**

可对各部门对数据的操作、审核权限进行设置。

## **2.报表发布与填报系统**

实现报表的模版设计、发布和填报功能。管理员可通过设计工具自行设计报表格式，并与学校权威数据源关联；报表发布后，用户可下载报表或在线填报；填报时无需再次填报姓名、性别等用户基础数据；实现报表审核自定义流程。

### **(1) 报表任务创建**

部处可通过一个报表模版来创建一个报表任务。报表模版即报表的样式，可以选择一个系统已有模版，也可采用高级方式创建模版。创建任务时，要选择任务的流程和填报用户范围；

### **(2) 报表任务监控**

查看报表任务的执行情况 and 数据填报完成度。例如监控报表提交率、报表完成度等指标；

### **(3) 报表打印**

对提交的报表进行批量或单一打印或导出；

#### **(4) 数据统计分析**

将用户提交的报表进行去格式化处理，形成单纯的数据集，并在此基础上支持统计分析和各类图表展示功能。

#### **(5) 任务通知推送**

若报表任务设计个人，本人将通过消息推送渠道得到通知。；

#### **(6) 报表填写**

用户打开报表后，已关联的基础数据将自动填写，并不能自行编辑；可编辑的内容填写时，系统提供推荐功能，根据用户填写历史或系统内置库位用户推荐填写内容。

#### **(7) 报表模版发布**

对公共使用的报表模版进行管理和发布；

#### **(8) 数据归档处理**

对填报的数据进行归档处理，存入数据仓库，可作为数据资产备用。

### **3.数据补录**

实现大数据中心的数据补录功能，主要部处使用，用于补充业务系统数据抽取时缺数据、缺系统等问题。可支持填表字段、类型、约束条件的设置；可支持 EXCEL、SQL、CSV 等多种格式数据的导入。

#### **(1) 补录目录**

能够查看学校大数据平台所有需要补录的数据类别、数据字段、格式规范。

#### **(2) 数据补录**

能够通过 excel、sql、csv 等多种方式导入补录数据；导入过程中对数据进行逐条校验；补录结束后给出校验结果。

#### **(3) 补录日志**

查看补录日志，如补录人、补录时间、数据类别等。

#### **(4) 补录任务：**

可向指定部门用户下达补录任务。补录任务可以设定周期或时间。需要补录时，会通过消息渠道通知补录人。



## **(5) 数据质量报告**

综合应用系统、个人数据填报、数据补录等多个数据来源，对大数据平台的数据进行综合分析，给出数据质量报告。高质量数据是平台其他模块运行的基本条件。

### **4.自助报表工具**

#### **(1) 报表模版发布**

管理人员设定报表模版并进行发布。

#### **(2) 报表任务创建**

管理人员设定报表任务、报表模版和填报人。

#### **(3) 报表填报**

制定填报人进行报表填报。报表中个人基础信息部分自动填报，无需再次填写。

#### **(4) 报表统计**

管理人员可统计填报情况，对填报数据进行进一步整理汇总。

### **5.状态数据服务平台**

#### **(1) 数据采集、填报、审核**

按要求从基本状态数据库中自动统计生成数据，支持导出为 EXCEL，以便导入上级部门数据上报平台。

1) 支持与学校数据交换中心或第三方信息化系统对接，绝大部分数据能够支持从学校数据交换中心或其他信息化系统（例如教务系统、学工系统、人事系统等）中自动同步导入无需手工填写。

2) 支持模板文件上传模式填报数据，在指定的模板里面填好数据后，上传后直接导入数据库中，无需手工填写（模板转换代码要与教育部保持实时同步）。

3) 支持将系统中相应的数据导出相应的 Excel 等格式。

4) 支持复制数据，免除每年相同数据重复录入。

5) 支持填写表分开授权，可以将指定表授权给指定的用户来填写，而普通用户不能填写未授权的表。

#### **(2) 数据验证**

据录入员导入数据时，系统根据校验规则、依赖关系，进行自动数据检查，筛查出不符合规范的数据，并给出校验不符合规范原因。



系统支持填报自动审核和填报进度监控，能够清楚在众多表格和填写项中了解哪些项还没有填写，及时了解基本状态数据库申报填写的进度。

### （3）数据上报

与教育部数据库系统直接对接：可以和教育部高等教育评估中心的全国高等学校教学基本状态数据库系统对接，实现一键上报功能，满足我校审核评估需要。能从教育部系统中导出历年数据，供学校做历年数据对比分析。

## 6.高基报表数据服务平台

### （1）数据采集、填报

基于国家教育部《高等教育基层统计报表》的要求采集、填报数据。

按要求从基本状态数据库中自动统计生成数据，支持导出为 EXCEL，以便导入上级部门数据上报平台。

1) 支持与学校数据交换中心或第三方信息化系统对接，绝大部分数据能够支持从学校数据交换中心或其他信息化系统（例如教务系统、学工系统、人事系统等）中自动同步导入无需手工填写。

2) 支持模板文件上传模式填报数据，在指定的模板里面填好数据后，上传后直接导入数据库中，无需手工填写（模板转换代码要与教育部保持实时同步）。

3) 支持将系统中相应的数据导出相应的 Excel 等格式。

4) 支持复制数据，免除每年相同数据重复录入。

5) 支持填写表分开授权，可以将指定表授权给指定的用户来填写，而普通用户不能填写未授权的表。

#### 数据验证

系统内置高基报表包含的所有表格及校验公式；能按照高基报表中规定的校验规则对采集的数据进行校验。

### （2）数据上报

能够导出高基报表上报文件，该上报文件能导入到教育部高基报表系统中；提供统计分析功能，能对历年采集数据进行趋势分析。

## （八）移动智慧校园

移动智慧校园建设的目标是以移动综合门户为入口，以物联网为基础，综合运用 NativeAPP 模式与 WebAPP 模式，规划学校的智慧办

公、智慧教学、智慧学习、智慧课堂、智慧沟通和智慧管理平台，构建出符合当前技术移动化时代背景，全新用户体验的移动数字校园轻应用。应用将教学、科研、管理、学习和校园生活进行充分融合，实现无处不在的网络学习、透明高效的校务治理、丰富多彩的校园文化、方便周到的校园生活，达到智慧化的校园工作、学习和生活一体化环境。

本次建设内容分为移动智慧校园基础平台和智慧应用，建设内容框架如图所示。



图 5-3 移动智慧校园建设内容框架

## 1.移动智慧校园基础平台

包括移动门户平台、集成认证平台、消息推送平台。

## 2.智慧应用

### （1）领导及管理应用

招生仪表盘、预警管理、教学状态监控

### （2）学生应用

教学服务类：课表查询、成绩查询、教室查询、智慧课堂（学生版）

团委服务类：社团活动、第二课堂成绩单

学工服务类：目标管理、预警系统

招生就业服务类：掌上迎新、活动（双选会、招聘宣讲会）、掌上离校

综合服务类：图书借阅、失物招领、跳蚤市场、学校通知、学校新闻、学校概况、校内地图、校园风光、办公电话、校历日程、问卷调查、校园实景

校外服务类：微博聚合、网易公开课有、道词典、快递查询、考研帮、扇贝单词

### （3）教师应用：

行政办公类：办公 OA、会议通知、教学通知

教学服务类：课表查询、教室查询、智慧课堂（教师）

后勤服务类：在线报修、工资查询、班车查询

## 3.基础平台

移动智慧校园基础平台建立在校园网络基础上，采用移动互联、跨平台、大数据平台等技术为支撑，对服务、教学、管理的所有信息资源进行整合和集成，构建适配各类移动终端设备的统一身份的移动智慧门户平台。移动智慧校园基础体系主要包含：

### （1）移动门户平台

提供统一的移动门户平台，集成不同厂商的移动应用。作为学校智能终端展示的窗口，可实现多样化应用的集成，统一门户，减少空间资源的占用，提高运行效率。

### （2）集成认证平台

实现集成身份认证，提供移动门户集成标准，与数字校园应用系统做平台对接。实现自主集成、提供标准接口，学校或第三方实现个性应用自主开发。

### （3）消息推送平台

集成了订阅消息模块、预警消息模块、新闻动态模块、应用消息模块、通知公告模块，每个模块都结合学校的自身的业务系统和学习特点来统一建设。订阅消息模块通过学生、教师的自定义推送内容推送学校部门信息。预警作为教育内部质量诊断明确要求的建设内容必须进行重点建设，预警模块主要分为疑似不在校、未归预警、晚归预警安全预警。消费预警、缴费预警、违规预警的生活预警，还包含出勤预警、学业预警的在校学习方面的预警。移动智慧校园结合消息推

送平台，实现一对多、点对点的消息推送，并且提供消息阅读反馈机制。新闻动态实现新闻的自动推送和手动推送。应用消息模块结合了教务系统学工系统数据有成绩查询、课表查询、目标管理、社团活动、会议通知等自动消息推送，精准化自定义的消息推送机制。通知公告模块，根据学校部门的进行学生、教师的消息推送。

#### 4.智慧应用

##### (1) 目标管理

教育部发布的《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》文件中指出了学生的自主学习能力以及培养学生综合素质能力。学生目标管理平台结合学校目标体系整体框架，从学校制定的全校目标到二级学院目标到专业目标最后到学生个人目标。目标可以分为学生的学习成绩目标以及学习之外目标。学习目标包括了学生学习成绩目标，素养积分目标。学生也可以根据自己的大学生涯制定一系列的个人目标，例如考研、运动健身、职业规划目标等。学生目标管理平台不是封闭运行的，目标可以分享、可以评论、可以排名、可以协同完成，最大限度的让我们的目标管理平台能够贴近用户使用行为。通过目标管理能够让学校常态化的监控到学生目标实现过程。

学习目标板块：

学习计划：显示该用户的高校生涯的课程表。

我的成绩：记录该用户每学期的成绩表，在大一新生没有成绩数据时，展示为空页。

已挂科目：记录该用户现目前已经挂科的科目。

学院目标板块：

学院目标：学校根据学校的建设方案在后台创建的相应的目标发布至平台上供学生参加完成目标。

目标动态：学院目标可发布相应的动态，参与该目标的学生可进行查看、评论、点赞等操作，以此达到相同目标的人员可共同交流的目的。

目标操作：用户可根据实际情况可进行设置提醒、优先级、创建子目标等方式辅助完成学院目标。

个人目标板块

创建目标：用户可根据自己的需求创建相应的目标，创建的目标分为两种，一种是供自行完成的个人目标；另一种是可组织多人完成的协同目标。



协同目标：根据目标的复杂程度，用户可把目标进行分解为多个子目标，通过邀请成员，并分配给相应成员不同的子目标，一起协同完成目标。

目标广场：当用户完成个人目标后，用户可以选择把目标分享至目标广场，把好的方法分享出去供更多的学生进行学习。

## （2）智慧课堂

传统的教学评价数据通过问卷调查的方式来获取教学评价相关数据，学校不能及时的收集到学生对专业、教师、课程的评价内容。同时学校对每堂课的上课的教学运行情况也无法及时掌握。

智慧课堂解决了教学运行当中的学校对学生的上课情况的管理与教学评价内容的实时采集。教学运行监控结合了智慧课堂应用，能够了解到每一节课具体的学生上课到堂情况，根据后台大数据分析平台可以了解每个专业情况分析的学生到堂情况。同时可结合学校的监控系统，教学督导可以通过视频直接巡查教师上课情况。通过课堂点名掌握“到堂率”信息，分析挖掘教学问题，促进教学质量的提升；教师透过学生学习轨迹掌握课程的进度，把握课程的难易程度；学生可以进行上课签到、评教、给老师递纸条进行交流。在课前教师也可以分享一些本堂课相关的一些资料文件，学生可以提前预习，学习。辅导员和教学督导通过智慧课堂来实时管控教学。

### 课表查看

教师用户和学生用户在进入智慧课堂首页时，可查看当天的课程安排，并能查询本学期的课程安排。

### 点名功能

教师发起点名：当教师发起点名时需要输入相应的验证码，并把验证码在线下告诉学生。

学生回应点名：在教师发起点名后学生用户端会提示学生输入教师提供的验证码，在学生输入验证码后在结合学生的网络环境（4G、教室 wifi 名称）、地理位置信息等判断学生是否在教室。

点名数据反馈：当学生完成验证码后，会把对应的点名情况反馈至教师处，判断出多少人到勤、多少人未到等，教师可联系未到的学生、也可进行学生到勤状态的更改。

### 课堂纸条

学生用户可以通过课堂纸条向教师咨询一些难以启齿的问题，教师在收到学生的提问后，可以通过课堂纸条的功能进行快速回复，确保了课堂上的各种问题不会遗留到课后，也保证了课堂上学生和教师

之间的互动

课堂评价

教师评班级：在课堂结束后，教师可根据该班学生上课时的表现进行评价，评价的维度可在后台随时编辑更改，同时，教师评价的内容也将反馈至后台供校领导人员查看。

学生评教师：在课堂结束后，学生同样可根据教师授课的详细情况进行评价，评价的维度也能在后台进行修改，评价的内容也将反至后台供领导人员查看。

课件资料

教师用户可根据课程的安排在课前上传相关的课件资料，供学生课前预习和课堂上的辅导讲解使用。

### （3）数据报告

移动智慧校园平台可对接大数据分析平台，基于大数据分析平台的数据采集、数据存储、数据分析、数据预警能力，为全校的师生提供大数据的分析报告。根据不同的角色权限，用户可以在移动智慧校园平台查询到自己权限能够看到的数据报告。例如：班级辅导员，根据数据分析报告平台可以查询到自己所在班级学生的归寝情况、学生消费异常情况、学习成绩异常情况。学生可以查询到自己成绩、消费、图书借阅等一系列信息。通过该功能能够充分满足学校每位领导、每个部门、每位学生的数据分析报告。

数据报告分为了成绩报告、消费报告、图书借阅报告。通过大数据平台的支撑分析能力，能够查看到学生的每门专业的考试成绩以及该专业的整体成绩分布情况。消费报告呈现了学生的整体消费情况，按照每月每周趋势图展示。学生可以了解到自己每次消费情况以及整体情况。图书借阅结合学校图书管理系统能够查看分析出学生的整体图书借阅情况。

### （4）活动社团

目前我校针对学生的活动社团管理没有进行在线管理，学校对于全校的学生的考试成绩很清楚，却对学生的业余生活爱好缺乏了解。第二课堂素养积分作为学校的人才培养已经被学校明确提出，但是没有管理工具与具体运行平台。活动社团与素养积分平台，能够帮助学校全面的管理学生的业余社团生活。学校通过设定活动积分，能够让广大的学生积极参与到学校的指定活动中来，为学校的素质人才培养

提供了便捷的通道。根据学校的素养积分体系标准，学校老师对活动完成难度、学校指导意义等手动设置活动素养积分。

#### 学校活动推荐

活动首页中心位置展示了学校推荐的活动，以轮播的形式展示。点击更多展示整个学校推荐的所有活动信息。设置推荐活动在系统后台设置。

#### 社团活动

社团活动按照分类进行展示，用户可以根据自己兴趣爱好、活动人气、活动时间自定义设置活动显示列表。

#### 院校活动

学校有关部门在院校活动模块发布院校活动，院校活动区别于社团活动。院校活动可以设置积分把学校素养积分与学校活动关联。

#### 我的活动

我的活动展示用户已经预约的活动、未开始的活动、进行中的活动、活动评价。已经预约的活动在活动抢票开始之后可进行抢票操作并显示票务信息，未开始显示已经报名了的的活动信息。评价则显示了活动相关评价显示和评价操作。

**创建活动：**学校活动分为院级活动和校级活动，活动创建内容包括活动的标题、活动联系人、活动开始结束的时间地点、活动的分类、活动的面向全体。编辑完成活动内容之后再提交学校审核。参与活动的素养积分的多少由学校的规则设置。

**活动验票：**参与活动的验票方式有两种：第一种二维码验票的方式，第二种密码验票。

**活动管理：**活动管理根据权限配置，通过管理者的角色才看的到活动管理管理模块。活动的管理包含了报名人数统计、点赞人数、活动浏览情况、活动分享情况统计。主要功能如下：

**编辑详情：**对于未开始的活动可以进行修改确认。

**报名管理：**报名过来后的名单在报名管理显示出来，并且可以导出名单和发送个人或者多人私信信息。

**活动二维码：**活动二维码作为本次活动入场二维码，为学生提供活动入场认证方式，并且可以提供二维码保存到本机相册里面。

**活动分享：**活动分享提供了 QQ、QQ 空间、微信好友、朋友圈、微博、通讯录、复制链接分享方式。

**活动暂停：**对于进行中的活动提供活动暂停功能。

**活动结束：**提供活动提前结束功能。

#### 我的社团



在我的社团里面提供了创建社团流程，一、社团创建的时候必须满足当前没有团长职务和无违规处分等情况。二、社团分为院级社团和校级社团，社团创建的时候也需要把社团进行分类例如：理论研究、体育竞技、公共关系、专业实践科技创新、文化传承等其他。三、社团团长手机电话信息认证。四、选择至少一名指导老师和至少 4 名同学协同创建。五、最后提交由学校申请。

#### 社团

社团模块内包含了社团搜索功能、我的社团、推荐社团、社团签到、社团列表展示。社团签到是针对每一个社团有个签到的功能，点击签到后显示已签到并且把按钮置为灰色不可按，且提供了一键签到的功能。

#### 社团管理

社团管理为学校团委提供了相关的社团综合管理：

公告：提供了社团公告信息编辑，发布。

成员管理：社团内的社团成员可以进行职务设置或者踢出本社团操作。

审批：对于入社团的人员进行审核。

社团活动：展示社团活动的相关活动信息。

社团相册：提供了社团照片编辑发布。

消息发布：针对本社团成员进行一对多或者一对一的消息发送。

排行：本社团的签到进行排名，参与活动的团员的排名。

社团介绍：对本社团简介进行编辑。

### (5) 掌上迎新

通过该应用实现自主迎新服务。为新生提供学费、寝室、通知书等查询，通过平台提交报道情况以及是否需要绿色通道办理。能够实时统计迎新现场的各种数据，分学院、分地区进行报到率统计；实时展现应该报道人数，实际报道人数以及报道率。按照移动迎新流程，实现学生自主迎新报道。新生的数据采集，入学问卷调查。教师端的迎新管理统计，实时了解新生入学报道情况。

掌上迎新首页是校长寄语，进入到迎新主界面。学生需要先填写完成相关基础信息，才能具体执行报道流程。报道流程：报道注册、钥匙发放、领取校园卡、寝室分配、保险购买、财务缴费。学生没执行完成一项系统自动打钩，提醒已经完成迎新步骤。掌上迎新在没做完一项迎新流程之后会有进度显示，提醒学生迎新的完成总进度。

学生用户数据采集：要求学生填写个人详细信息，再把个人信息

反馈个后台已达到数据采集的目的。

**迎新现场:**迎新现场模块面向学校各院系、各管理部门以及全校新生,完成新生入学全过程管理与运行,是迎新管理信息系统的核心模块。按照预定迎新流程,在现场完成包括统一报到、绿色通道、财务交费、学院报到、宿舍分配、户口迁移、物品发放等事务办理与信息备案。

**流程总览:**相关工作人员登录迎新系统,首先查看系统根据预设流程自动生成的迎新现场流程图。点击对应环节名称进入该环节业务界面,可以根据专业、班级、考生号等信息查询指定范围内完成该环节的具体学生信息。

**统一报到:**系统支持工作人员通过多种方式快速识别和提取学生个人信息。识别通过后系统将展现该新生基本信息以及各环节的报到状态。工作人员完成统一报到办理,打印新生报到单,收回学生录取通知书,完成新生报到第一步。

**财务缴费:**通过现有财务系统在线缴学费,显示实时缴费状态。

**绿色通道:**通过绿色通道终端,登记学生贫困信息,为学生确定助学项目(如学费减免、助学金、勤工助学、助学贷款)、开具绿色通道证明。

**宿舍分配:**依据预分宿舍情况,为每一报到新生安排宿舍(床位),分发宿舍钥匙,完成宿舍报到。

## (6) 移动 OA

### a) OA 门户

支持门户分类,支持个性化配置,支持使用界面换肤,门户空间可自定义设定,提供通讯录、工作待办、个人事务等日常工作;支持校内多级门户的信息呈现,门户内容支持统一集中的控制台进行维护和管理;支持用户个性化的门户页面,用户自己可设置页面的布局、风格、栏目、和显示内容;支持图标化的操作界面;支持门户内各种通知、消息、文章等信息发布功能,发布内容要能支持各种文件格式(doc、excel、wps等),支持对特定用户和特定用户组实现内容的发布。

### b) 流程管理引擎

授权使用者可以发起建立工作流程,可以进行可视化流程编辑;支持流程的以下标准功能:逻辑流转、并行、转交、通知、增加审批人、会签、催单、退返、撤销、结束、字段联动、子流程等;协同校园实施人员规划详尽的角色矩阵,但节点审批人选择应有多种选择模

式（权限矩阵、人员指定、部门指定、岗位、角色等）；流程意见支持流程环节内所有人员的回复、消息直连和流程处理即时讨论、留档等；提供流程监督、管理功能，流程中各节点处理状态和收阅情况一目了然，支持流程处理过程中对任何一个节点的定位，支持管理员对异常流程进行干预；支持批量流程处理；支持流程数据反向维护；系统提供高效的电子表格工作流程审批机制，同时要求表格制作及流程绑定维护简单、灵活，美观；支持提供流程正文（如 word、excel 等）的在线编辑，修改；支持上传附件内容；支持流程新建过程中测试流程；支持各类表单控件，表单配置所见即所得，表单显示模版和打印模版自定义设置，表单上行列字段规则自定义设置；一个表单能够被多个流程绑定，实现表单的重用；工作流表单设计至少支持单行框、多行框、下拉菜单、复选菜单、宏控件、时间日期控件，利用丰富的表单控件设计出精美实用的表单，表单支持字段联动；支持模板，且模板中的内容与表单中的内容能够同步；支持表单数据校验，用户输入不符合类型时自动检查并给出提示；表单数据自动填充，如自动写入申请人的工号、姓名、所在部门、当前时间，自定义的申请编号等；支持串行会签和并行会签；多视图显示，流程不同节点可以显示不同内容，支持页面显示特定的内容，同时也可以查看不需要重点关注的内容；支持图片印章，可在正文上盖上公章图片，支持手写签名和批示。（系统需支持集成金格电子签章，本次实施不包含在内）；支持授权不同人员设计表单和维护权限矩阵等；支持表单内容统计，表单的内容进行任意的统计设置，并支持表单报表导出和支持结果转发协同和内容转发协同功能；支持数据的查询和效率统计，实现个性化、自定义、灵活的效率查询功能；支持流程表单关联帮助文件，支持表单字段链接帮助批注，需要实现方式友好美观。

### c) 公文管理

遵循规范的公文管理规范，实现发文、收文、审批、批办、传阅、公文归档一体化，并针对电子公文特点，支持相应的加密控制、流程控制、权限控制和备份等应用；支持系统控制、安全传输，并实现签章紧密相连；公文在线编辑系统应具备 word 常用的功能可对公文进行在线的修改；在整个公文流转过程中，各个环节可以进行相应提醒、督办；收文管理：实现来文登记、拟办、批办、传阅、承办、协办、分发、归档等环节的处理。提供 B/S 方式的附件上传功能，支持同时上传多个附件。可以对收文全过程进行查询、跟踪、催办与控制，自动对相关节点业务处理人员进行提醒、催办。流程结束后的收文根据类型自动归档；发文管理：实现发文拟稿、审核、会签、签发、

套



红、分发、归档等功能。提供 B/S 方式的在线文档起草、编辑、保存功能，能够支持 Word、Wps 等常见文档格式的嵌入整合。提供 B/S 方式的附件上传功能，支持同时上传多个附件。可以进行模板红头套用、打印文件和稿纸等功能。公文正文修改保留痕迹。可以对发文全过程进行查询、跟踪、催办与控制，自动对相关节点业务处理人员进行提醒、催办。流程结束后的发文自动归档。支持发文审批单是 HTML 格式的（便于签字，以及对内容进行统计汇总），发文文件正文是 WORD 格式的（便于编辑，如设置红头文件），使用灵活方便。支持手写批注和全文批注，对于各审批各节点自动填写到发文稿；发文流程走完之后，WORD 模板文件能自动从表单中获取想要的的数据，生成格式文档，无须人工排版，大大减轻公文排版编辑的工作量；发文管理能够涵盖单位目前运行的发文、会议纪要、签报、便函等不同类型文种的处理，能方便的自定义各文种流转所需要的不同流程和模板；公文交换：实现公文无缝交换，支持本部下发文件到下属单位的功能，支持文件签收记录，接收文件单位可直接转办为收文处理。实现下属单位向本部报送文件功能，支持文件签收记录，接收文件单位可直接转办为收文处理；公文查询：能够根据按照公文文种、文号、名称、密级、创建人、创建日期、办理部门、办理人、办理时间等条件进行多维度收发公文的检索和展示；

#### d) 文档管理

实现文档在指定范围内的共享和传递；支持用户个人创建自己的知识文档库；支持文件批量的上传和赋予权限；支持文件在线编辑，并保留修改痕迹，支持文件版本管理；支持文件设置多属性，如归口科室、文档编号、父文档编号、归口部门、发布日期、生效日期等；支持流程流转过程中所产生文件的分类存储， workflow 中的附件等能归档到文档库；支持知识文档的查看、下载、编辑、打印、回复功能，只有授权的用户才可查看、下载、编辑、打印、回复文档；

#### e) 即时通讯

与办公系统无缝集成系统消息、流程提醒，支持同步系统功能，可实现点对点的即时沟通，可上传附件，聊天记录同步移动办公端。

### (7) 预警推送

预警推送结合大数据分析平台的数据分析能力，把学生学习成绩数据、学生行为轨迹记录，学生各种数据通过大数据分析模型，分析出超出常规值的学生信息。

晚归预警：监控并记录学生晚归、未归的情况，并可查询在本周

晚归、未归学生的人数，或者各学院学生晚归、未归的人数；并能通过学生设备的 **GPS** 定位系统形成该生的运动轨迹，实时掌握该生动向，确保该生的人身安全。

**未出勤预警：**通过【智慧课堂系统】采集学生的出勤情况，并可查询在本周末出勤学生的人数，或者各学院学生未出勤的人数。

**消费预警：**根据学生一卡通消费情况，分析出全校学生超高、超低的消费人员的清单，掌握学生的消费能力或变动，避免隐形安全事件的发生。

**学生违纪预警：**根据一定周期记录校内违纪违纪学生的信息并做分析，展示各个时间段违规违纪学生人数的走势图和各个学院违规违纪学生人数的柱状图。

**学业预警：**根据每学期学生考试的情况分析出各专业、各学院学生挂科的人数比例。

## (8) 其他应用

**招生仪表盘：**利用招生系统的里面的数据，通过招生仪表盘展示。招生仪表盘能够查看到全校的整体招生情况，每个专业的录取情况等。

**预警管理：**学生预警包含了学生的学业预警，疑似不在校预警、生活消费超支预警等。让学校领导及时掌握在校学生情况，通过预警的方式也减轻了学校管理的压力。

**教学状态监控：**根据学校的教学运行状态体系，学校相关领导能够及时的监控掌握学校的教学运行状态，包括可以查看到整个每个专业的每个班级的上课到堂率。教师发送的资料，布置的作业以及每堂学生对教师的本堂课的教学评价数据。

**课表查询：**默认显示当前教学周的课表，可以切换教学周，并可以进入课程查看课程名称、授课老师、上课日期、时间、上课地点的信息，生成本人课表，支持手动设置上课时间，可以添加其他的老师课程。

**成绩查询：**用户通过成绩查询可查看最新发布的成绩，包括当前学年已经获得的总学分、课程名称、成绩、学分课程类别的信息。

**教室查询：**结合学校教务系统查询全校教师使用情况。

**智慧课堂（学生版）：**学生可以通过手机 **APP** 进行上课签到、评教、给老师递纸条进行交流。可以将课堂的到堂情况发送给相应的管理人员（辅导员、学生处），对到堂数据进行多维度分析形成相应报表。

**社团活动:**学生可以在社团活动中组建社团,发布社团活动信息。学生同时可以通过活动社团在线报名抢票参与活动。学校团委老师可以通过社团活动在线管理全校的社团管理。学校各部门可以通过活动模块发布学校活动信息,学校学生能够接收到推送到的活动信息。

**第二课堂成绩单:**记录学生用户在什么时间参与学校的活动获得的学分详情,并且上传后台后进行审核验证,且实时展现当前获得的学分和应修学分分数。

**目标管理:**建立一套适应学生学习、生活、工作的目标管理体系,学生可以自己制定学习计划,学业状态,规划大学生活、未来的工作,通过目标的分享来获得经验以及同学之间的互动。

**掌上迎新:**通过该应用实现自主迎新服务。为新生提供学费、寝室、通知书等查询,通过平台提交报道情况以及是否需要绿色通道办理。能够实时统计迎新现场的各种数据,分学院、分地区进行报到率统计;实时展现应该报道人数,实际报道人数以及报道率。按照移动迎新流程,实现学生自主迎新报道。新生的数据采集,入学问卷调查。教师端的迎新管理统计,实时了解新生入学报道情况。

**活动(双选会、招聘宣讲会):**学校可以通过活动功能,在线组织、发布、管理学校双选会等活动。

**掌上离校:**在校学生通过掌上离校系统可以实现掌上离校手续办理,不需要再到各部门提交离校资料。

**在线报修:**学生通过报修功能向学校相关部门反映故障问题,学校实现网络、后勤故障报修与反馈。第一时间处理学生问题,提升了学校服务能力,让学生对学校有更好的评价和信任。并且支持与学校外维管理系统对接,解决学校不能解决的问题。

**班车查询:**提供校车路线、时间及班次查询。

**图书借阅:**支持对接现有图书管理系统,查询个人图书借阅(如在借图书、过期书目等)信息。

**失物招领:**校园内的遗失物品信息发布,可公布拾到物品,寻找和认领遗失物品,支持照片上传,后台能进行增删编辑。

**跳蚤市场:**校内商品交易平台,可随时随地发布、浏览、搜索、收藏各种买卖信息,支持照片上传,后台能对发布的信息进行增删编辑。

**学校通知:**对接学校 OA、门户通知公告,内容形式支持文字、图片、外部链接等媒体信息。

**学校新闻:**校园新闻作为学校的新闻媒体,为学校与学生提供了沟通的桥梁。按照用户权限将校内活动、大事件、新闻等资讯个性化



推送给用户，内容可以包括文字、图片、外部链接等富媒体信息，并可以实现自主订阅。学校可以针对学校发生新闻内容可以开放评论功能，每条新闻可以进行评论，第一时间了解学生对于事件的反应程度，同时对于不好的平台可以进行屏蔽。

**学校概况：**对学校整体情况和院系进行展示宣传。让学生了解学校历史情况和发展历程。让新生了解学校的情况，为学校提供了一个展示学校风采的窗口平台。

**校内地图：**先如今的学校面积在不断的扩大建设，学生数量也在不断的攀升，校园地图为学生教师提供学校地理位置信息服务，帮助大一新生熟悉校园环境，本功能主要包括校区选择、校园地点分类查找、地点搜索及 GPS 定位等功能。

**校园风光：**校园风光用于展示最热和最新的校园风光图片，用户可按分类查看图片。

**办公电话：**展示全校办公电话，可以直接点击拨打。

**校历日程：**传统的学校活动都是通过学校传达给教师、教师再传达给学生，给教师、学生带来了很多的不便。校历服务，就是通过系统管理员在后台的活动添加，把具体的活动标记出来，学生、教师第一时间就能知道什么时候学校有活动。同时可以实现自定义的日程安排，为学生提供消息提醒服务，查看教学状态、日程安排等。

**问卷调查：**学校针对一项活动或者一事件，发起问卷调查。

**微博聚合：**结合微博移动网页端，可以直接打开微博界面。

**网易公开课：**通过网易公开课所开放的接口，可以直接跳转到网易公开课。

**有道词典：**链接到有道词典官网网站，方便了学生的英语学习，学生也不需要再单独下载一个有道词典 App。

**快递查询：**链接到快递官方网站，让学生不需要再去单独的登录到快递网站查询快递。

**考研帮：**链接到考研帮官方网站，方便了需要考研学生的学习。

**扇贝单词：**链接到扇贝单词官网，方便了学生的英语学习。

**会议通知：**结合学校 OA 系统，相应的会议举办通知。

**办公 OA：**结合学校自身的 OA 系统，可进行移动办公。

**教学通知：**根据学校的教学管理安排，在上课之前提醒教师上课。

**课表查询：**根据教务系统所排课安排，可以查询到每位老师所排的课程。

**智慧课堂（教师）：**教师可通过手机 APP 进行发起上课点名、设置点名次数、以课堂为核心与学生进行交流回复学生对这堂课的问



题。

**工资查询：**对接工资系统，提供工资到账查询，在工资查询首页显示最近几个月的工资，也可查询工资明细和指定月份工资情况；

### （九）目标管理考核系统

目标管理考核系统中，应将“十三五”规划的目标链和标准链作为学校诊改自定义的“尺子”，是诊改的逻辑起点，学校各个年度绩效的核心指标来源于此，且包含临时性和其他的工作指标。系统应方便用户灵活设置、新增相应的目标、标准和其他工作指标。

根据目标考核的要求，系统必须具备如下主要功能模块：

（1）考核年度管理模块；（2）考核部门管理模块；（3）考核指标管理模块；（4）考核部门上传支撑材料模块；（5）评分管理及统计模块；（6）信息发布模块；（7）用户管理模块；（8）数据备份与恢复模块。系统总体结构如下：

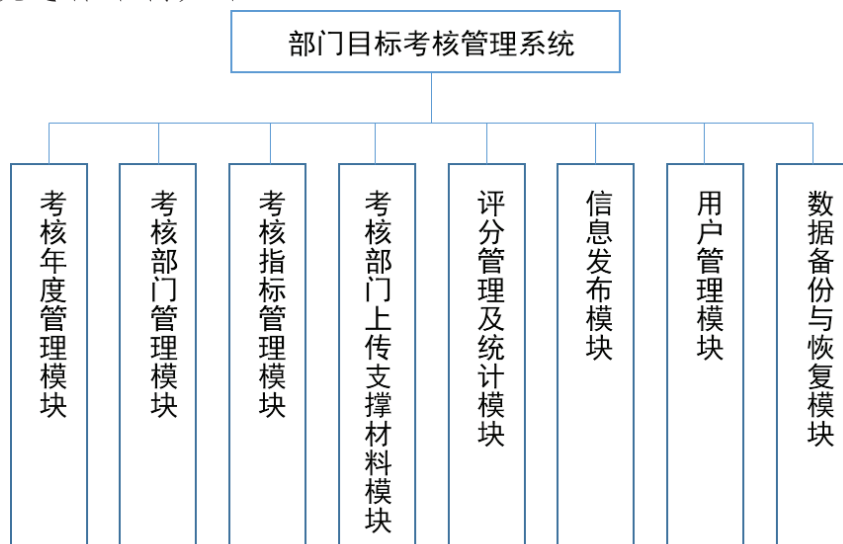


图 5-4 目标管理考核系统模块

#### 1.各模块功能需求

a) 考核年度管理模块。该模块实现对考核年度的管理，包括设定年度内各类时间周期管理事项。

b) 考核部门管理模块。该模块实现对考核部门的管理。

c) 考核指标管理模块。该模块实现对各年度各部门考核指标的管理。

d) 上传支撑材料管理模块。该模块实现被考核部门对本部门各项指标支撑材料的上传及修改等功能、对指标其他来源系统的对接功能。

e) 评分管理及统计模块。该模块实现评分、评分汇总统计及导出

Excel 功能。

f) 信息发布与管理模块。该模块实现信息的发布及管理等功能。

g) 用户管理模块。该模块实现用户管理，以及用户权限的设置等功能。

h) 数据备份与恢复模块。该模块实现对数据库及支撑材料的备份、恢复等功能。

### (1) 系统角色的确定

部门目标考核系统主要创建三类角色：

a) 系统管理员。主要功能：管理用户、考核年度管理、考核部门管理、指标维护、评分统计、信息发布、数据备份与恢复。

b) 考核部门用户。主要功能：上传或修改本部门考核指标支撑材料。

c) 评分用户。主要功能：评分、取消评分、评分统计及导出。

### (2) 用户登录模块

a) 模块实现算法

对用户输入的账户和密码进行验证，验证通过则保存登录用户权限，进入目标考核管理系统主界面；验证失败返回登录界面。

b) 模块数据库设计

用户信息表主要包含以下字段：ID、所属部门、真实姓名、账户、密码、用户启用状态、年度管理权限、部门管理权限、指标管理权限、评分权限、上传附件权限、用户管理权限、数据备份恢复权限、信息发布权限等。

### (3) 考核年度管理模块

a) 模块实现算法

若登录用户具备考核年度管理权限，显示该模块的菜单及界面，对年度信息进行管理：

(1) 添加/修改年度：在对年度信息有效性验证通过后，可添加或修改年度；

(2) 删除年度：若某年度与其它模块无任何数据关联，可以删除；

(3) 锁定年度：在完成本年度评分后，可以锁定该年度，年度锁定后，将不能进行评分、上传资料等操作；

(4) 设置当年年度：可选择设置某年度为当前年度。若登录用户无考核年度管理权限，隐藏该模块的菜单及界面。

(5) 设定特殊周期。个别工作需要年度内设定一定的工作周期。

**b) 模块数据库设计**

年度信息表主要包含以下字段：ID、年度、上传资料截止时间、当年年度状态、年度锁定状态等。

**(4) 考核部门管理模块**

**a) 模块实现算法**

若登录用户具备考核部门管理权限，显示该模块的菜单及界面，对部门信息进行管理：

(1) 添加/修改：在对部门信息有效性验证通过后，可添加或修改部门信息；

(2) 删除：若某部门与其它模块无任何数据关联，可以删除。若登录用户无考核部门管理权限，隐藏该模块的菜单及界面。

**b) 模块数据库设计**

考核部门信息表主要包含 ID、部门名称等字段。

**(5) 考核指标管理模块**

**a) 模块实现算法**

若登录用户具备考核指标管理权限，显示该模块的菜单及界面，对考核指标进行管理：可修改或删除各部门已存在的指标信息，以及单个录入或从 Excel 批量导入指标信息。若登录用户无考核指标管理权限，隐藏该模块的菜单及界面。

**b) 模块数据库设计**

考核指标信息表主要包含一下字段：ID、考核部门、考核年度、指标内容、父指标 ID、分值、评分部门、附件、评分状态、得分等。

**(6) 考核部门管理上传支撑材料模块**

**模块实现算法**

若登录用户具备上传支撑材料管理权限，显示该模块的菜单及界面，管理本部门当前年度各项考核指标的支撑材料：

若指标未评分且当前时间在规定的截止时间内，可上传或修改用户所属部门各项考核指标的支撑材料如文字、图片或有关附件。若登录用户无上传支撑材料管理权限，隐藏该模块的菜单及界面。

因上传的支撑材料可以是文字、图片或其它附件，上传页面可内嵌富文本编辑器对上传内容进行编辑。

在对支撑材料进行管理时，需列表显示各项指标信息，再选择选

择性地对某项指标进行支撑材料管理，这就需要动态生成指标表格在页面显示。

### **(7) 评分管理模块**

#### **a) 模块实现算法**

若登录用户具备评分管理权限，显示该模块的菜单及界面，进行评分、修改和取消评分，或按年度统计评分并导出 **Excel**。若登录用户无评分管理权限，隐藏该模块的菜单及界面。

评分前要先显示各项指标信息，再选择对某项指标进行评分，方法与上传资料管理模块相同。

评分统计及导出方法：按考核年度在指标信息表查询考核部门，分别汇总各考核部门的得分情况，按得分高低进行排序后利用控件显示在页面上。

#### **b) 数据库设计**

该模块与考核指标管理模块均使用考核指标信息表。

### **(8) 信息发布模块**

模块实现算法：若登录用户具备信息发布权限，显示该模块的菜单及界面，对信息进行添加、修改、审核等管理。若登录用户无发布信息权限，隐藏该模块的菜单及界面。数据库设计此处不作描述。

### **(9) 用户管理模块**

#### **a) 模块实现算法**

用户登录成功后，均可修改密码；若登录用户具备用户管理权限，显示管理用户的菜单和页面，可添加、修改、删除用户，以及设置其它用户权限。若登录用户不具备用户管理权限，隐藏用户管理菜单及界面。

用户密码字符串可用通过 **MD5** 等方法进行加密，加密方法及过程可根据需要作自身定制。

#### **b) 模块数据库设计**

该模块与用户登录模块均使用用户信息表。

## **2.数据备份与恢复模块**

模块实现算法：用户登录成功后，若具备数据备份恢复权限，显示该模块的菜单和页面，进行数据的备份和恢复。若不具备数据备份恢复权限，隐藏该模块的菜单及界面。

数据备份

数据恢复

依据目标管理和教师发展性评价的思想理论，基于教师大数据采集、处理和数据挖掘技术，提供教职工个性化目标制定、过程评教、常态目标监控预警、考核体系构建、数据挖掘分析等功能，将教职工目标考核无缝融入到学校内部质量建设体系中。

### 3.考核体系构建

管理者利用该功能制定学校的教师考核体系，对每个项目给出量化标准和 KPI 指标基本要求。

### 4.个人目标制定

教师根据学校对教师目标制定的基本 KPI、个人情况以及上年度目标完成情况，提出年度目标。目标由上级管理者审核通过后生效。

### 5.团队协作目标制定

团队目标由团队负责人制定，参与者可在此查看参与的团队目标及自己的任务。

### 6.目标任务分解

教师根据个人目标和团队目标进行任务分解，例如分解为月目标任务。每个任务有时间、优先级等。可量化目标还要指定数值，例如课时量、课外辅导次数等。

### 7.目标监控预警

在平台主页上，教师可随时监控自己目标的完成情况；平台利用数据挖掘预测技术，综合历史大数据和同行综合情况，为教师提供目标预警。

### 8.个人自评

教师在考核阶段对自己的目标完成情况进行自评，并给出佐证材料。

### 9.考核评价

管理者利用该功能对教师进行考核评价。评价可采用多种方式综合进行，包含客观评价、专家评价、领导评价等，能够设置每种评价的权重。

### 10.数据挖掘分析

平台能够分年度、院系对教师目标管理情况进行横向、纵向数据分析。



## 11.年度个人考核报告

平台能够使用年度评价大数据生成个人考核报告,使教师清晰了解年度个人工作成绩、问题、在全校教师中的排名,标签特征等。

## 12.政策宣传

通过该栏目向全校教师和管理人员宣传学校年度质量建设目标、目标管理制度、目标奖惩制度等政策。

### (十) 网上办事大厅

网上办事大厅系统的建设是为了解决了师生在办事过程中因流程较为复杂、需要往返于多部门间办理等情况造成的办事效率不高、办事体验不够良好等问题。系统以服务师生为系统建设的出发点,合理的对学校现有的各项服务及应用进行有序整合,提供一站式校务服务,为广大师生带来切实便利。

#### 1.技术需求

a) 基于 HTML5、CSS3.0 等最新技术标准开发,实现风格样式可扩展性。满足当前主流浏览器 (IE、Firefox、Chrome、safari 等),以及移动端 (手机、PAD)、桌面端的兼容要求。

b) 支持多维度事项分类和索引,可按事务类型、办事方式、申办人类型、办理部门、收费情况、办理时间等多个维度进行办事项目的分类与索引,方便办事人快速定位。

c) 支持用户行为数据分析,包括用户信息填报情况、业务申报耗时、审核未通过原因等行为数据,锁定问题症结,为操作指引完善、办事流程优化、服务质量提升提供依据。

d) 业务流程管理技术实现特点:

开放式流程引擎,内置各类流程规则设置和行数据列数据全面权限控制;支持层级审批、子流程等。

图形化操作即可组装成完整的流程,并搭配相关的可配置化参数设定,能够快速完成流程的定义和变更调整。

流程定制支持条件、串行、并行、循环、分流、合流等流程路由。

提供丰富的表单控件,内置文本框等常用控件、附件控件、时间控件、人员选择控件、部门选择控件等控件。

#### 2.网上办事大厅服务门户

网上办事大厅服务门户集中展示学校开放网上集中申办的所有事项与服务信息,是师生网上办事的统一入口。具体功能要求如下:

### **(1) 系统集成**

与统一信息门户和统一身份认证平台紧密结合，用户登录信息门户后可以直接进入网上办事大厅而不需要再次输入用户名和密码。

### **(2) 通知公告**

集中展示所有与事项办理相关的各项通知信息。支持按服务对象、发布部门、公告类型进行分类检索；支持按公告信息关键字进行自定义检索，方便用户快速查阅对应通知公告。

### **(3) 个人办事导航**

按受理部门、服务对象、事项分类等方式对各类事项进行分类展示，支持按事项名称关键字检索，方便申报人快速定位需要办理的事项。

### **(4) 热门事项**

提供热门事项统计与服务功能，显示事项已申办次数，方便申报人快速申办热门事项。支持按事项名称、所属部门、服务对象进行分类检索。

### **(5) 办事指南**

按学校信息标准规范梳理和展现办事指南信息，包括事项名称、负责部门、服务部门、负责人、咨询电话、办公地点、办事指南、办理流程、材料下载等内容。方便申报人清晰了解事项办理过程，进行业务咨询与投诉。

### **(6) 网上申办**

对于开放网上申办的事项，用户在具体事项信息内容页上可以直接进入申办信息填报页面。申报表中涉及到当前用户姓名、性别、学号（工号）、申请时间等信息的，可由系统从数据中心提取后自动回填，以减少用户信息填报工作量。

### **(7) 网上审核**

按预定流程，业务部门审核人员对部分事项直接通过网上办事大厅系统对业务申办请求进行审批与核准，节省业务数据流转周期。系统按待审批、已审批分类显示当前用户办理事项，支持批量审核通过、批量审核不通过和批量退回，提高工作效率。



## **(8) 流程跟踪**

业务申办人、业务经办人和业务管理人员，可以通过图形化方式对指定申办业务的办理流程进行跟踪，实时了解业务办理过程，掌握业务办理进度。

## **(9) 办理统计**

实时统计各事项办理数量情况，支持按办理时间区段、所属部门、事项名称进行分类统计，为管理部门研究业务申办规律、完善配套服务措施提供决策参考。

## **(10) 评价统计**

实时统计申报人对事项办理过程与结果的评价情况，显示非常满意、满意、基本满意、不满意、非常不满意五个等级下的评价占比情况，支持按评价时间区段、所属部门、事项名称进行分类统计，为管理部门提升部门服务质量、了解师生业务申办需求提供决策参考。

## **(11) 新手指引**

每个页面均提供新生操作指引，以区块化标识的方式，介绍页面各展现区块的含义与主要操作说明。通过上一步、下一步、跳过和结束等操作，在不同区块间灵活跳转，方便用户快速了解页面操作内容与步骤。不接受通过操作文档查阅方式提供在线帮助。

## **(12) 常见问题**

提供常见问题的集中查询服务。支持按问题标题、部门和问题类别进行信息检索。

## **3.网上办事大厅后台管理**

网是办事大厅后台管理功能主要开放给管理员操作，用于维护门户展现的各项配置信息，保证门户的稳定与规范运行。

### **(1) 基础数据维护**

维护系统运行和展现过程中涉及到的各项数据信息，包括：用户类型维护、服务对象维护、所属分类维护、通知类别维护、导航图标维护、新手指引维护、按钮名称维护。

### **(2) 部门与用户管理**

用户维护：显示系统内所有操作用户信息，管理员可以通过学号/工号、姓名、用户类别、用户状态等进行用户信息查询，对用户作

出“禁用”操作。

**部门维护：**维护办事大厅入驻部门列表，并可设置入驻部门排序信息。

**用户组维护：**设置用户组名称信息、配置用户组下具体人员信息，方便后续以用户组为单位对批量选择人员。

### **(3) 通知公告管理**

管理员可以进行通知公告的发布，明确公告的标题、发布状态、是否置顶、发布部门、服务对象、通知类型、公告内容和附件信息。

信息发布时提供所见即所得,具有 Word 文档编辑功能的编辑环境，支持对表格、图片（JPG、GIF 等）、流媒体等的上传和管理，编辑器操作简单灵活，确保所编辑的信息和模板在网站发布时一致。

### **(4) 常见问题管理**

新增、修改和删除各类常见问题信息。信息发布时提供所见即所得,具有 Word 文档编辑功能的编辑环境。

### **(5) 事项管理**

新增、修改、删除和置顶业务事项信息。事项编号由系统自动生成。

新增事项时需要明确事项名称、所属部门、服务部门、服务对象、咨询电话、所属分类、负责人、办公地点、业务介绍、办事流程图和相关附件信息。确定事项是否启用、是否在线办理、是否与业务系统对接，支持在线办理事项需要进一步明确申报界面跳转地址。

### **(6) 表单与流程管理**

系统提供各事项申办表单与审批流程的在线配置与管理功能，提升办事大厅对部门业务的快速响应能力。

**a) 字段信息维护：**增加、修改和删除表单定义过程中需要引用的字段信息。根据字段的类型，明确对应属性信息，如属性名称、属性描述、字段名称、字段类型、字段长度，表达式设置等。支持同一字段在不同表单中的复用。

**b) 表单设计：**对表单样式进行布局管理与字段配置，提供增加标题、插入标题、增加行、插入行、删除行、向上移、向下移、合并单元格、插入表格、表格宽度设置、字段放置等操作。支持表单在线预览，支持流程分配。

**c) 流程配置：**为具体表单配置对应审批流程。按部门、角色、职工号、姓名等信息检索，快速设置各环节对应的审批人员。支持办理

环节的增加、减少、上移和下移。

#### 4.申报事项梳理

综合投标公司同类型项目建设经验,协助我校梳理纳入网上办事大厅的各服务事项。按照服务对象、提供服务的部门、服务方式、服务类别和服务场景对大厅事项进行分类,提供最热门事项、最新纳入事项统计与展示,方便教师和学生能在众多事项中快速定位需要办理的事项。

##### (1) 学生综合服务

a) 学籍相关业务:提供学籍相关业务申请的在线提交服务,方便学生实时查看办理、审核进度,具体包括:

个人信息完善

查阅培养方案

转专业申请

休学申请

复学申请

退学申请

b) 学习相关业务:提供学习相关信息在线查询、业务申请与在线操作服务,具体包括:

课表查看

成绩查询

公选课报名

重修报名

技能学分认定

社会考试报名

学生请假

图书借阅

填写学年鉴定表

德育测评

c) 奖助学金业务:提供奖助学金的在线申请服务,具体包括:

校级奖学金申请

家庭经济学生认定

国家奖学金申请

国家助学金申请

校内勤工助学

退役学生入学学费资助申请

#### d) 校园生活服务

具体包括:

校内活动场地申请

校园文体活动报名

学生证补办

医保报销

假期留校

会场服务

讲座服务

校内/外岗位招聘

#### e) 毕业生服务

毕业生基层就业奖励

毕业生违约改派申请

贷款毕业生展期还款申请

党团组织关系转移

离校手续办理

### (2) 教职工综合服务

#### a) 职称申报

实现教师通过网上申报职称材料。

具体提交信息包括所属学院(部门)、姓名、性别、出生年月、最高学历、学位、毕业时间、参加工作时间、毕业院校、专业、现工作岗位、现专业技术职务、评定时间、拟聘专业技术职务、拟聘级别、岗位级别、外语情况、计算机情况、科研情况、聘任依据、聘任等级、聘任期限、专业技术职务聘任表(附件)、学历学位证书(附件)、原职称证书(附件)、外语证明(附件)、计算机证明(附件)、其它资料(附件)。

#### b) 考核申报

教职工根据实际情况填写考核所涉及的相关数据信息。

随着应用接入的不断完善,部分数据信息将直接从相关业务系统中获取,经被考核者确认后直接生效,以减少工作强度,提高考核信息的准确性。

#### c) 培训进修申报

申报人根据实际情况提交学历学位进修申请。明确拟进修院校、专业、学历、学位以及开始和结束时间等。如果有其他说明材料可以附件的形式进行上传。

#### d) 科研项目申报

项目负责人可网上填写并提交项目申报信息。

项目申报信息根据所申请的项目相互有所不同，填写完成后选择提交，则按预设流程流转到下一环节进行处理。

### (3) 证明材料出具

根据在线申请，为师生及各类人员出具相关证明材料。包括教育储蓄在校证明、银行卡换卡登记、本科生申报护照、补办学生证、出国有关公证的证明材料等。

申请人在线申请后，相关部门完成资料审核和材料出具，将以短信等方式通知相关人员带上所需要的纸质材料去往指定地方拿出。

## 5.和现有门户平台整合

整合现有门户平台的通知公告，以及为师生提供的相关服务功能，形成完整的个人服务中心，为师生提供一站式信息服务。

学生角色展示包含学生首页、我的信息、我的学习、我的生活、公共服务等栏目。1) 学生首页包含：我的信息、我的服务、单点登录、重要提醒、学生课表、新闻公告通知、系统服务等内容。2) 我的信息包含：个人信息、学籍异动、缴费明细、奖惩信息、奖助贷信息、一卡通信息等内容。3) 我的学习包含：成绩查询、考试信息等内容。4) 公共服务为学生提供新生报到、注册服务，各类与学生相关的申请服务等。

教师角色展示包含教师首页、我的教学、我的信息、公共服务等栏目内容。1) 任课老师首页应提供：我的服务、信息查询、新闻公告、重要提醒、单点登录、评教信息、课表等内容。2) 我的教学应提供：任课信息、学生成绩、监考、安排等内容。3) 我的信息应提供任课教师本人的工资信息、一卡通信息和查询全校的科研信息功能。4) 公共服务为任课教师提供与教师角色有关的各类业务系统的应用服务。

## 6.微门户

基于 HTML5、CSS3.0 技术标准，支持各级用户通过手机、PAD 等智能终端访问网上办事大厅系统，进行相关事项的申请和审批处理，以及各类信息的查询和统计。具体的功能和 PC 端一致。

\* 与移动智慧校园门户整合在一起，方便用户使用。

### (十一) 离校管理系统

离校系统作为学生毕业离开学校的最后一道手续，需要完全的打通系统与其他离校手续所涉及的系统的对接，实现电子离校，非必须



现场办理的流程在网上自动或手动办理，提高各项事务的效率。

功能需求：

### 1.系统架构

系统采用 B/S 模式，包含移动端和 PC 端，教师和学生都可以在相应的页面上进行操作。

### 2.系统管理

#### (1) 系统设置

流程设置：系统可以为不同层次的学生配置不同的离校流程，并设置流程开关。在学生开启流程时可以根据相关应用系统数据智能判断是否自动完成该流程。

通知管理：在网站首页发布和管理各类公告、新闻信息，可以按专业、年级、班级、学号等限定通知对象。

系统日志：记录和统计用户操作日志，按日期、操作人、操作流程等分类统计展示。

#### (2) 权限管理

角色管理：新增、修改和删除角色信息，通过对角色进行功能授权，实现对指定类型用户权限的集中管理。

用户管理：对用户基本信息、所属角色进行管理，实现批量用户密码初始化操作（教师用户信息由数据中心接口提供）。

#### (3) 基本信息

提供学院、专业、班级信息管理与维护，学生密码初始化，学生基本信息管理等操作功能。支持学生信息的批量导入导出（学生信息由数据中心接口提供）。

### 3.离校管理

#### (1) 操作流程导航图

以直观的流程化的方式展现离校过程的各项工作内容。方便用户通过导航有序完成各项设置工作，保证离校管理工作的有序进行。

#### (2) 离校环节管理

离校环节维护：新增、修改和删除各环节信息。通过环节描述管理，方便用户在实际操作时快速理解环节的具体内容。

离校内容管理：在点击进入流程后，流程会展示办理该流程所需的条件或所需的资料，学生确定之后正式进入办理环节。

离校流程管理：配置离校项目，通过拖动的方式为各项目配置具体的办理环节，并可调整环节的顺序。提供流程预览、初始化、环节抽取、依赖设置、必办设置、办理说明设置和项目图标设置操作。

### **(3) 环节权限设置**

设置用户可操作、审核环节的权限。可以设置管理组对所有环节进行查询。

### **(4) 离校单管理**

结合学生具体情况实时生成离校单，提供离校单预览和导出功能。离校单自带条形码。

### **(5) 离校办理**

根据授权情况，对学生离校环节进行审核，出具审核意见。系统支持离校单批量审核操作。

### **(6) 整数发放**

对学生证书发放情况进行管理。证书类型由管理员进行定义。系统支持批量证书发放操作。

## **4.离校系统自助服务**

学生离校系统自助服务主要是提供给学生使用，方便学生顺利的完成离校单查询及打印操作。

个人中心：便于学生查看修改自己的个人信息和离校项目的办理情况，相关的通知公告和注意事项。

离校手续办理：用于学生查看个人各离校项目中环节的办理情况，是否满足办理条件。

我的离校单：学生办理完所有离校项目后，可直接打印自己的离校单。

## **(十二) IT 运维管理平台**

### **1.网络管理（包括有线、无线）**

网络拓扑发现、网络状态获取，线路流量监控，负载监控等。

### **2.设备管理（交换机、路由器、服务器、防火墙、AP等）**

能通过平台对设备进行配置、备份、恢复及新旧配置对比。设备状态及设备端口状态及管理。



### 3.运维管理

设备健康检查、故障发现、批量部署、业务恢复等。

### 4.应用监控及预警告警处理

对网络中，服务器上应用业务的各方面数据进行监控并预警告警；报表分析：例如通过对应用及设备监控，可以分析某业务使用情况、资源占用情况、设备消耗情况，对网络及设备升级提供数据支持。

## 五、进度安排及经费预算

### （一）建设周期

#### 1、完善基础建设：2017年—2018年

硬件方面：进一步提升学院网络服务质量，继续深入建设新的信息点。完成校园无线网络的建设，做到校园主要区域的全覆盖，为移动智慧校园建设提供网络保障。

软件方面：进一步提升应用系统的功能使用范围，理清各业务系统之间的数据依赖和业务联系，为下一步智慧校园平台建设消除业务孤岛做好准备工作。

#### 2、智慧校园平台建设：2019年—2020年

启动智慧校园平台建设项目，完成的建设工作，同时将原有的所有业务系统进行集成。通过对业务数据的采集、清洗和分析，为学院教学、管理工作的改进提供数据依据，同时建立相关的预警标准和预警机制。通过对系统的集成，实现一站式的校园生活解决方案。通过平台和系统的使用反馈，实现螺旋上升的服务提升、管理质量提升、内部质量提升。

### （二）经费预算

总体经费预算分为两个部分，多个子项目，具体见表：

序号	周期	项目名称	经费预算(万元)
1	2017年-2018年	校园WIFI建设	120
2		虚拟化系统	200
3	2019年-2020年	数据中心升级	50
4		大数据分析平台	65
5		内部质量诊改系统	35
6		课堂教学管理系统	50
7		学生目标管理系统	80
8		目标管理考核系统	50

序号	周期	项目名称	经费预算(万元)
9		报表填报系统	45
10		移动智慧校园	80
11		IT 运维管理平台	35
12		合计	810

## 六、保障措施

智慧校园的建设将促进全面而深刻的变革和影响,将会推动学院教学方式、科研与管理体制的变革,管理业务流程的优化,信息交流方式的变化,资源整合度提高而带来的组织高度协作,组织机构变化,激励与监督机制的进步,绩效考核手段的调整等。因此在实施建设过程中必然存在种种困难需要克服,需要我们从几个方面采取措施予以预防,保障建设的顺利进行。

### (一) 组织保障

成立由学院主要领导担任组长,全体职能部门、系部主要负责人为成员的网络安全和信息化工作领导小组负责学院信息化建设,进一步加强领导,明确“管理部门、二级单位、用户”三级责任机制,建设一支校级层面的既懂信息技术,又懂高校管理业务的、梯次结构合理的、复合型、专业化信息技术支撑队伍。通过对教师和管理人员开展信息技术培训,建立学院层面的信息系统服务队伍。同时,在各院(部、处)建立信息主管和信息员队伍。

### (二) 制度保障

在学院网络安全和信息化领导小组的领导下,制订信息化规划、落实信息化建设资金、建立健全规章制度,坚持“一把手”原则,坚持行政驱动和技术支持相结合原则,改革管理 workflow,规范管理程序,优化组织形式,建立符合信息化要求的现代管理制度。

### (三) 经费保障

为确保学院信息化建设“十三五”规划的顺利执行,信息化建设经费须逐年增长,专款专用,按照每生每年不低于 400 元的经费投入,并纳入学院“十三五”总体预算。建设经费主要用于基础年付费(基础网络接入费、网络和信息系统维护费、新增设备费)和网络改造费、信息系统开发费、信息系统改造费、信息系统运维费等,力争通过多种渠道筹措资金解决。

“十三五”期间,我院信息化建设的目标为跨越“数字校园”时

代，大步进入“智慧校园”时代。我们必须树立实事求是、解放思想、与时俱进的科学态度，切实加强科学指导与管理，坚持以人为本，以师生的需求为建设方向，为实现学院信息化建设“十三五”规划目标而努力奋斗！

全国大学生人文素质教育通识类“十四五”规划教材

# 大学生学业发展规划 与创新创业教育

大学生学业发展规划与创新创业教育编写组 © 编





# 《大学生学业发展规划与创新创业教育》编委会名单

主 编： 谢 婧 谢 鹏

副主编：（排名不分先后）

王林龙 张 婷 尚建利

编 委：（排名不分先后）

孟虹宇 谢 敏 皮杨勇

贾维强 黄小翠 潘 康

凌雪华 彭 磊

★教育教学★

## 职教改革背景下欠发达地区地方高职院校内涵建设对策研究 ——基于内江职业技术学院的实践与思考

谢 婧(内江职业技术学院 四川 内江 641100)

**【摘要】**《国家职业教育改革实施方案》(以下简称方案)颁布后,我国的职业教育事业进入新时代,地方高职院校的发展面临着更多的机遇与挑战。本文以内江职业技术学院(以下简称学院)为例,基于学院内涵发展存在的问题分析,提出以跨界融合增办学活力、以观念更新促认识提高、以深化改革促内涵提升、以体系建设推高质量发展的对策建议。

**【关键词】**“职教20条” 欠发达地区高职院校 内涵建设

**【中图分类号】**G64

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1008-8784(2019)04-96-6

### 一、问题的提出

2019年1月24日,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》。《方案》以习近平总书记关于教育的重要论述为办好新时代职业教育的根本遵循,坚持加强党对职业教育工作的全面领导,闪耀着习近平新时代中国特色社会主义思想光芒。《方案》提出了完善现代职业教育体系、健全国家职业教育制度框架、促进产教融合校企“双元”育人、建设多元办学格局、完善技术技能人才激励保障政策、加强职业教育办学质量督导评价、做好改革组织实施工作等7个方面20项政策举措(以下简称“职教20条”),是办好新时代职业教育的顶层设计和施工蓝图,给我国职业教育发展带来新机遇。欠发达地区地方高职院校的办学劣势较为突出,内涵发展任务较重,应以“学深悟透”的理念,把准我国职业教育发展的历史脉搏,明确自身定位及发展路径,实现内涵式发展与优质发展。

### 二、学院内涵发展存在的问题

近年来,内江职业技术学院内涵建设取得较好的成绩。内涵建设带来质量上的提升,也促进了规模发展,“万人大学”已经实现。但对照《方案》指出问题,学院内涵发展也存在七个方面的突出问题。

职业教育制度体系建设方面。学院存在中高职业贯通衔接不畅,相互认可度不强、职前职后一体化水平不高的问题,与《方案》中“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”的要求存在明显差距。

制度和标准建设方面:学院制订的标准对接国家标准不精准,执行标准力度不够,尤其是执行顶岗实习标准方面差距较大;对学分制的认识不足,学分制管理不够完善;对教材的管理、监督制度不够健全,教材内容更新与行业发展、岗位需求衔接不够等。

专业建设方面:虽然学院近三年将开设专业从55个优化调整到32个,并重点打造优特专业,但还存在专业过多,投入分散,对重点专业投入不足的情况;以优质特色专业为龙头的专业集群建设还受系部分隔的影响,基于专业群的共享平台还未搭建,共享资源(教师资源、实训资源、社会资源、文化资源等)建设还不成体系,群内专业的集聚效应和服务功能都还未显现。

师资队伍建设方面:部分教师教学能力、实践动手能力、指导实训能力、分析与解决实际问题能力还不强;专任教师和兼职教师不够充裕和优质。

收稿日期:2019-12-20

基金项目:本文系四川省2018-2020年高等教育人才培养质量和教学改革项目“高职院校内部质量保证体系建设及诊改运行研究与实践”(项目编号:JG2018-1163)的阶段性成果。

作者简介:谢婧(1972-),四川资中县人,内江职业技术学院研究员,副院长,研究方向:高等职业技术教育。



教师中来自企业的工程师、技师比例小,对“双师型”教师的认定仍然使用2006年的标准,与《方案》要求的双师能力的认定和考核标准有差距。此外,教师缺乏自我发展规划,教学任务繁重,派教师参加培训 and 到企业顶岗困难,有效的教师培养机制尚未建立。

教学科研方面:学院推动教学改革,促进科研回归职业教育,但学院教育教学缺乏先进的理念支撑,教学管理过于传统,教学方式方法过于传统,教师缺乏对学情的研究,难以提供“合适的教育”。部分教师教学目标不明确,执行教学标准不严,教学考核滞后,造成了部分事实上的“水课”。教师科研意识不强,技术服务能力不够,多数教师“闭门搞科研”,把做“科研”当成评职晋级的“敲门砖”,科研成果转化为实际的生产力和指导教育教学不够。

实训基地建设方面:学院推进校企合作共建实训基地力度不够,校内实践教学基地建设尚不完善。校外实践教学基地缺乏大型企业牵引,多停留在顶岗实习方面,校企深度合作不够。在实践教学方面没有完善的标准体系、管理体系,各系部实践教学不平衡,学生实践能力还需提升。

人才培养方面:学院坚持“工学结合、知行合一”的人才培养理念,探索创新“双核并重、贯通融合”的人才培养模式,持续深化赛教融合,学生的“首岗适应”和“转岗发展”的能力稳步提升,但学生的就业效果并不好,发展后劲并不足,优秀毕业生典型案例少,校企双主体育人还在浅层次探索阶段。

### 三、“职教20条”背景下学院内涵发展的机遇与挑战

#### (一)学院内涵建设面临的机遇

##### 1.“职教20条”指明了学院内涵发展方向和路径

“职教20条”有很多新提法、新概念。比如,“1+X”证书制度、书证融通、“职教高考”制度、标准化建设、本科层次职业教育、学习成果认定积累制度、长学制培养高端人才、学分银行、育训结合、国家资历框架、产教融合型企业、产教融合型实训基地、质量评价和督导评估制度、股份制、混合所有制、国家职业教育督导咨询委员会、职教培训评价组织、国务院职业教育工作部际联席会议制度,

等等。《方案》提出了总体目标、工作任务和具体措施,这给职业院校的内涵发展指明了方向。

##### 2.“职教20条”倒逼学院内涵式发展

“职教20条”给出了深化职业教育改革的路线图、时间表、任务书。比如,扩招100万将带来生源结构的巨大变化,从而倒逼学院教学改革;开展职业启蒙教育或将成为学院一个新的增长点;师资公开招聘突破学历障碍,对解决“双师型”教师队伍建设无疑是场及时雨;将新技术、新工艺、新规范纳入教材,建设新型活页式、工作手册式教材,并配套信息化资源,引入典型生产案例,将打破教材束缚,激发教师创新;教学、实训相融合,老师教学生与师傅带徒弟并重,普及项目教学、情景教学、模块化教学,建设开放课程、开展混合式教学,适应“互联网+职业教育”发展需求,推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用,教学改革将呈现“多元融合”的新业态;实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点,推进“学分银行”建设,创造了学院与龙头企业开展深度合作、“双主体”育人的新机遇等等。以上任何一项改革做实了,都会给学院带来实实在在的变化,反之如果只是“应景式”改革,学院将错失发展的机遇。

此外,学院第三次党代会提出的争创“省内一流、国内知名”优质高职院校的奋斗目标及正在开展的“不忘初心、牢记使命”主题教育活动为全院干部职工提供了强大的精神动力,将为学院内涵式发展带来良好的环境氛围。

#### (二)学院内涵建设面临的挑战

##### 1.更新观念的挑战

“职教20条”的出台,既是我国职业教育发展的经验总结,更是未来职业教育改革发展的指南,同时也是参与职业教育各方更新观念的一场变革。对院校而言,是进或退,是改或守,要想抓住“职教20条”带来的机遇,首先应进行一场观念上的洗礼,如果没有观念上的根本转变,学院的内涵建设难以实现根本上的提升。而事实上,学院“封闭办学”的思想在各个层面仍然存在。

##### 2.保障能力的挑战

要实现“职教20条”提出的目标任务,必须下大力气抓好结构调整,必须优化资源配置,必须有

系列的保障政策支撑。这些保障能力不仅来自政府，更来自学院自身。内涵建设是一个漫长的过程，学院能否“大手笔”打造一流师资队伍，能否大胆开展“多元”办学，能否大刀阔斧进行人事薪酬改革，能否争取到较为充足的经费与政策保障这些“大动作”，等等。

### 3. 外部支持的挑战

“职教20条”指出，职业教育要由政府主办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变。要想把职业教育办好，必须走产教融合、校企合作之路，必须通过提高自身的质量与效应来实现向社会多元办学的格局转变。然而学院的地理环境、所在区域经济社会的发展程度、社会的认可度及政府支持力度等不利因素都将影响到学院的发展。基于此，作为欠发达地区的地方性高职院校，在进行内涵式发展时必将比同类院校面临更多、更艰难的挑战。

## 四、“职教20条”背景下学院内涵建设的对策与建议

一般地讲，职业院校的内涵建设应围绕“职教20条”指出的7个方面20项政策举措进行，而学院作为欠发达地区的地方性高职院校，面临的发展形势具有区域性差异，制约院校发展的因素具有个体性差异，需要进行认真地调查、研究、分析，提出适合自身的内涵建设方案。

### （一）深化产教融合、校企合作——以跨界融合增办学活力

产教融合、校企合作是职业教育办学的基本模式，是培养高素质劳动者和技术技能人才的内在要求，也是办好职业教育的关键所在。作为一所地方性高职院校，学院应以校企合作机制改革为突破口，以平台为支撑、以项目为载体，解决合作中存在的“一头热”“两张皮”“独角戏”等问题，真正实现产教深度融合、校企合作双元育人。

#### 1. 发挥职教集团平台多元主体的联结作用

职教集团能够有效集合院校、行业、企业和社会组织力量，在横向上加强院校之间、校企之间互补性的联结，在纵向上形成人才培养链上的联结，是发挥多元主体参与职业教育最重要的载体。“职教20条”提出，到2020年初步建成300个示范性职业教育集团（联盟），带动中小企业参与，给学院搭

建产教融合平台提供了机遇。内江职业教育集团由8个政府部门、4个行业协会、60家企业、4个科研院所、23所学校和培训机构等99家单位于2016年联合组建，2017年、2018年、2019年连续三年开展多项集团活动，但集团内校校合作、校企合作的深入性、实效性不够。在职教改革的时代背景下，学院应充分建好用好职教集团这个平台，进一步完善集团内部管理制度，建成一套完善的集团制度体系。同时，适应大智移云物的发展，建成云上职教集团，为开展深入政校合作、校校合作、校企合作发挥桥梁和纽带作用。

#### 2. 支持合作龙头企业申报产教融合型企业

“职教20条”提出，建立产教融合型企业认证制度，对进入目录的产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，并按规定落实相关税收政策。这对参与校企合作的企业来说是利好的信息，对职业院校来说也是与企业实现共同发展的有利机会。学院应精心培育、遴选有实力、有条件的校企合作企业，帮助其申报产教融合型企业，纳入国家培育计划，构建校企合作的命运共同体，使合作更加深度、有效。

#### 3. 争取高水平专业化产教融合实训基地

“职教20条”提出，加大政策引导力度，充分调动各方面深化职业教育改革的积极性，带动各级政府、企业和职业院校建设一批集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地，全国将建设300个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。目前，内江有职业院校23所，其中高职院校3所（含1所刚新建），在校生约1.8万人；中职学校20所，在校学生3.07万人，然而全市没有一个公共实训中心。学院作为内江职业教育的“龙头”院校，应瞄准“最终建成全国300个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地之一”这一目标，争取政府支持，与院校、企业合作建成公共实训中心。

#### 4. 争取“双师型”教师培养培训基地建设项目

“职教20条”提出，实施职业院校教师素质提高计划，建立100个“双师型”教师培养培训基地。目前，在川南地区还没有“双师型”教师培训基地建设项目布点，学院可借助龙头企业的力量，加大

与兄弟院校的资源整合,仍有后发优势争取“双师型”教师培训基地建设布点。

#### 5. 建设教师教学创新团队

“职教20条”提出,探索组建高水平、结构化教学创新团队。在人工智能背景下,新经济、新技术、新业态不断呈现,专业和课程跨界的特性更加明显,教师教学的方式将发生变化。国家推动的教学创新团队建设预示着今后教学模式开始向模块化教学转变,也就是说一门课程将会有几个老师来担任,单打独斗式的教学方式将渐去渐远。因此,建设高水平、结构化教师教学创新团队既是趋势与使命,也是学院内涵发展实现“弯道超车”的有效路径。

#### 6. 建立技术技能型大师库

“职教20条”提出,鼓励技术技能型大师建立工作室,并按规定给予政策和资金支持,鼓励技术技能大师到职业院校担任兼职教师。内江是传统的老工业基地,也是大书家之乡、美食之乡,厚植了技术技能大师成长的土壤,为学院建立技术技能大师工作室奠定了人才基础。在职教改革的背景下,学院应思考以何种方式建立技术技能大师工作室,如何有效地让大师工作室为人才培养服务,以怎样的激励手段促进大师工作室进行技术技能的传播和转化。

#### 7. 建设校企“双元”合作开发的国家规划教材

“职教20条”提出,建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材,倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。由此可见,今后教材的更新将随信息技术发展和产业升级情况更新得越来越快,学院应加强校企合作开发教材,将产业的最新元素融入课程,建立课程教学内容和企业人才标准相适应的课程体系和内容体系。

#### (二) 抓好结构调整——以观念更新促认识提高

“职教20条”提出,落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责,按照育训结合、长短结合、内外结合的要求,面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。伴随着高职高专100万的扩招任务和1500万人次的培训任务,这将对职业院校的生源结构、功能结构、专业课程结构、教师结构、学制结构和管理结构等六个方面带来很大的影响。结构调整既要求学院要有超前的思考,更要有战略

的眼光。

#### 1. 调整生源结构

扩招100万给学院带来的最直接的影响就是生源结构的改变。今后,学院除了招收高中生,更多的是招收高中毕业未升学学生、退役军人、下岗职工、返乡农民工等这四类生源,学院应做好生源结构调整的准备,尤其是教学方面的准备。

#### 2. 调整功能结构

职业院校有实施学历教育与培训并举的法定职责。目前,学院是“单腿走路”,培训是突出的“短板”。一方面学院办学经费紧张,另一方面国家有1000个亿用于培训,面向社会办学、开展各项培训,争取国家更多的资金是学院发展的应有之义。这意味着学院的功能定位应该进行调整,要增加、增强社会培训的功能,要做强X证书,以吸引广泛的企业职工、社会人员,乃至本科生、研究生来培训考证。

#### 3. 调整专业课程教学结构

“职教20条”指出,原则上每5年修订1次职业院校专业目录,学校依据目录灵活自主设置专业,每年调整1次专业。职业教育要适应经济社会发展,就必须建立专业的动态调整机制,否则不能适应经济社会的发展。在专业调整优化的同时,应同步调整优化课程,否则就是“新瓶装旧酒”,实质还是没有变。由于即将面临向有一定实践经验、丰富阅历的成人生源开展教学,学院应开发一套适应成人教育的技能体系、教学内容和教学方法。

#### 4. 调整教师结构

“职教20条”指出,相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘,特殊高技能人才(含具有高级工以上职业资格人员)可适当放宽学历要求,2020年起基本不再从应届毕业生中招聘。专业教师入口问题基本解决,但是现有的“存量”如何消化,包括不限于每年至少1个月在企业或实训基地实训,落实教师5年一周期的全员轮训制度,定期组织选派职业院校专业骨干教师赴国外研修访学,推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动等方式调整教师结构,这既需要经费支持,又需要相应的机制保证。



### 5. 调整学制结构

“职教20条”指出，探索长学制培养高端技术技能人才，推动退役、培训、就业有机衔接。职业院校生源的变化必然会带来学制的变化，今后既有全日制，又有非全日制，既有普通学制，又有长学制，这就需要学院教学管理适应学制变化带来的个性化需求。

### 6. 调整管理结构

“职教20条”指出，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，这就要求职业院校开办专业、人才培养要有跨界融合的理念，要探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学；要回归“人的教育”本身，加强对学生的“通识课”教学，让学生更加理解社会、工作、岗位，更加理解自身，做好“做人”和“做公民”的教育，这对跨专业、跨系部的教学管理提出了更大的挑战。

### （三）推进三项重点任务——以深化改革促内涵提升

#### 1. 开展1+X证书制度试点

“职教20条”指出，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。1+X证书制度是一项全新的制度设计，是深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革的重要举措，对于构建国家资历框架等也具有重要意义。学院应积极创造条件成为“X”证书授权培训或评价站点，做好培训师资等各项条件准备工作；积极组织专业带头人和教师团队，参与培训评价组织对“X”证书和标准的开发建设工作；做好“1+X”证书制度试点工作的宣传、推广、总结工作。

#### 2. 开展学分制改革

“职教20条”指出，加快推进职业教育国家“学分银行”建设。针对学院学生整体数量大、需求多样化、个性化、复杂化等特征，需制订和完善《第二课堂学分认定与管理办法》《创新创业成果学分积累与转换办法》等推进学分制改革的教学管理制度，设计开展以分类、分层、辅修与任选互通、认定与置换和弹性学制为标志的学分制改革。

#### 3. 开展“三教”改革

教师、教材、教法改革是落实20条的重点工作。

首先要全方位提升教师整体素质。学院应全面落实“职教20条”提出的“实施职业院校教师素质提高计划”“落实教师5年一周期的全员轮训制度”，多措并举打造“双师型”教师队伍；启动高水平、结构化教师教学创新团队建设工作；制订兼职教师聘用制度，完善双师队伍结构，全面提升教师队伍建设水平。其次要全面提高课程教材质量。学院应抓住国家“健全专业教学资源库”“遴选认定一批职业教育在线精品课程，建设一批校企‘双元’合作开发的国家规划教材”的机遇，对接区域优势，校企合作开展专业教学资源库建设、在线精品课程建设、新型活页式、工作手册式教材建设，并配套开发信息化资源；要加强过程管理，建立教材建设与选用机制；打造一批专业核心课、专业群共享课、网络精品课程教材。三是要全力推进教学方式方法创新。引导教师准确把握培养目标和培养规格，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计；着眼于学生个性化成长成才，积极主动运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，创新项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、课堂现场双向教学等；大力开展现代学徒制试点，将课堂搬到工厂车间、田园地头等生产服务一线，鼓励能工巧匠教学现场“传帮带”；主动利用大数据、虚拟现实、模拟仿真等，开展空间教学、远程协作、实时互动、移动学习等信息化教学模式创新；利用信息技术加强课堂教学管理的精细化、信息化，不断完善教学管理细则。

### （四）做实质量诊改——以体系建设推高质量发展

“职教20条”指出，要完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制。其中，职业院校的自我评价就是树立自我保证质量的理念，持续开展诊改运行。学院应围绕立德树人根本任务，以产教融合为路径，以校企合作为手段，深入推进诊改工作。通过诊改，不断强化顶层设计，科学谋划事业发展，全员参与、全过程管理、全方位质量控制，提高学院的治理能力和治理水平，推进学院内涵发展、特色发展。

### 结语

随着中国特色社会主义进入新时代，我国职业

教育也进入新时代。面对日新月异的职业教育发展形势，唯有以“变”迎“新”。作为欠发达地区的地方性高职院校，应深化产教融合、校企合作，以跨界融合增办学活力；应抓好结构调整，以观念更新促认识提高；应扎实推进1+X证书制度试点、学

分制改革、“三教”改革，以深化改革促内涵提升；应做实质量诊改，以体系建设推高质量发展，通过一系列的变革去适应职业教育发展的新形势、新机遇、新挑战，最终提升院校内涵建设水平。

【责任编辑：桂静】

#### 参考文献：

- [1]国务院.国家职业教育改革实施方案[EB/OL].[http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content\\_5365341.htm?from=singlemessage&isappinstalled=0](http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm?from=singlemessage&isappinstalled=0).2019-02-13.

职业教育改革与发展学习经验交流  
第六十一期高校领导干部进修班  
(高职第九期)

国家教育行政学院  
2019年11月20日



# 内部质量保证体系目标链打造的探索与实践

内江职业技术学院 谢婧

2016年，内江职业技术学院被确立为四川省8所诊改试点校之一，学院以目标链的打造为着力点，开展诊改，不断提高学院治理水平和人才培养质量。

## 一、问题导向，确定诊改思路

### 1. 学院内部质保体系建设存在的问题

在内部质量保证体系建设方面，学院还存在组织机构还不健全，质量职责不很明确，未覆盖质量的全过程和参与质量活动的全体人员；监控内容不全面，质量监控的效果从专业到课程到课堂逐级递减，系统的自我监控机制尚未建立；评价学生培养目标达成的标准不完善；现代质量文化尚未形成等问题。

### 2. 学院诊改思路

“解决问题、提升能力、提高质量、达成目标”是学院开展诊改工作的宗旨。

很多学校的诊改方案是以十三五规划为诊改的逻辑起点。但我院认为人才培养才是学校的根本，培养什么样的人，怎样培养人才是我们要解决的根本问题和首要任务。十三五规划目标的实现体现的是学校管理能力和水平，规划中各项建设任务都是为人才培养提供保障的。目标是结果的终端显现，如果我们仅仅围绕“十三五规划”开展诊改，就缺失了我们作为学校的初心和使命。

为此，内江职院诊改方案设计的总体思路是聚焦两个方面，一是聚焦学校发展目标的实现度（即以十三五规划目标为导向），二是聚焦学校人才培养目标的达成度（即以人才培养目标为导向）。围绕人才培养这个核心建立内部质量保证体系，以人才培养目标的实现为重点，树立成果导向理念，提高人才培养质量，是学院诊改的特点，也是学院培养全面发展的复合型高素质技术技能人才努力的方向。

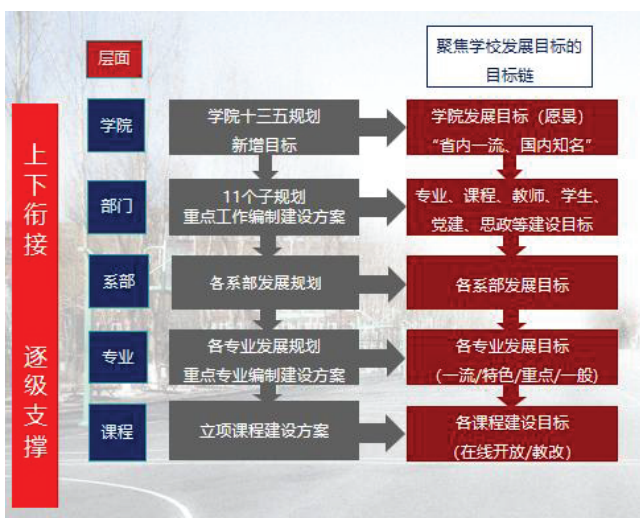
## 二、目标链和标准链的打造

学院分别聚焦学校发展目标的达成和人才培养目标的达成建立两条目标链。

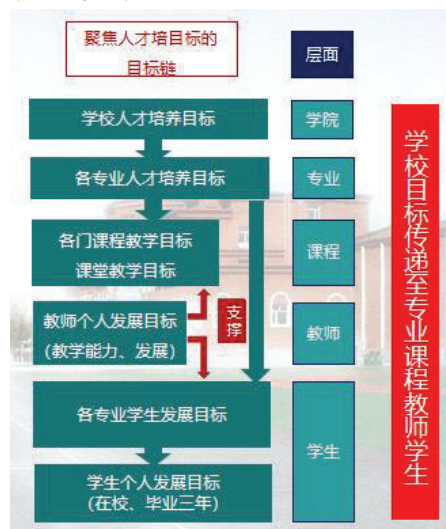
### 1. 聚焦学校发展目标的达成建立目标链（见图一）

根据学院提出的建设“省内一流、国内知名”的高职院校的发展目标：“省内

一流”是将畜牧兽医、新能源汽车技术、艺术设计三个专业群建成省内一流的专业群；“国内知名”是学生素质养成教育工作在全国有一定的影响力。各处室、系部、专业、课程、教师分别确定目标，来支撑学院目标的实现。



图一：学院建设发展目标链



图二：学校人才培养目标链

## 2. 聚集学校人才培养目标的达成建立目标链（见图二）

根据内外需求（内需为学校定位、学生全面发展的需要；外需为国家社会及教育发展需要、行业产业发展及职场需求）确定学校人才培养目标是：培养理想信念坚定，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，身心健康、德智体美劳全面发展的复合型高素质技术技能人才。

根据学校人才培养目标各系确定专业群人才培养目标，各专业确定专业人才培养目标及各门课程教学目标和课堂教学目标；教师为了提升自己的教学能力和专业水平，根据学校建设要求、专业教学需要和自身发展实际确定本人的发展目标，为人才培养提供支撑；根据各专业人才培养目标，各专业围绕学生 8 大能力明确学生毕业要求，学生依此确定自己的学业成长目标；从学校目标贯通到专业、课程、教师、学生，形成上下衔接、逐级支撑的目标链。

诊改试点两年来，我们的思路逐渐清晰。诊改为啥累，是因为原来该做的我们都没做好，我们在补过去的课；诊改为啥难，是缺乏自我保证质量的内生动力，质量文化还未形成；但诊改的过程，是不断健全质保体系的过程，更是持续改进不断提高质量的过程。诊改必定带来学院治理水平和人才培养质量的双提升。





# 职业生涯工具—— “人职需求互换模型”探索

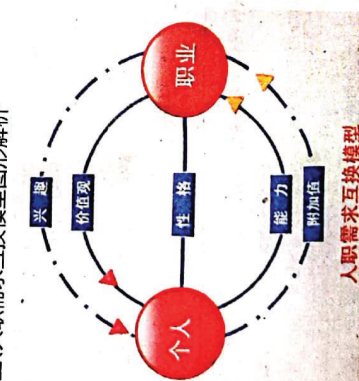
就业是最大的民生。解决好就业问题，始终是党和政府推进经济社会发展的重中之重。人力资源和社会保障事业发展“十四五”规划指出，结构性矛盾将成为就业领域的主要矛盾。主要集中体现在“高供给下的招工难”与“高需求下的就业难”并存。当前，企业选人用人不专业、观念滞后，个人自我职业认知不清、定位不准，也是供需矛盾的主要成因。为促使劳动者职业生理想管理形成一个科学合理的体系，系统诊断劳动者职业生理想管理的每一环节，本文作者率先在全国提出个人和职业生理想管理互换模型，以供广大职业生理想管理工作者交流探讨。

情和文化的深入研究，不能很好解决中国人的职业生理想管理问题，而且操作较复杂，使用需要具有一定的专业知识，推广普及和应用较困难。比如：很少考虑到个人的附加价值，包括：人脉资源、身体状况、形象气质、工作态度、性别年龄等因素。作者通过借鉴国外成熟的职业生理想管理模型，结合中国实际，提出“人职需求互换模型”，希望能够帮助劳动者职业生理想管理过程中，应时刻遵循“各取所需、等价互换”的原则，在综合考虑供需关系影响的前提下，实现最优化“人职匹配”。

个人的能力、价值观、兴趣、附加价值、性格)出发，按照双方需求层次不同，分别画出两个闭环(一个实线闭环，一个虚线闭环)，逐一诊断个人和职业生理想管理“各取所需、等价互换”过程中存在的问题，并提出解决方案，实现最优化“人职匹配”。

**四、人职需求互换模型应用探索**  
人职需求互换模型应用按照“三步走”的方法，通过诊断“人职匹配”存在的问题，找到个人职业生理想管理盲点，提出解决职业生理想管理途径。

## 三、人职需求互换模型图形解析



**第一步：自我职业认知。**生涯规划师或者个人利用现有的测评工具(比如：中国职业网“互联网+职业指导”职业测评在线工具)、围绕个人现有职业或拟从事职业进行个人能力盘点(包括学历、专业、技能、证书等)、职业兴趣测评、职业人格测评、职业价值观测评、附加价值(包括人脉资源、外在形象、人品气质、健康状况、年龄性别等)。因对个人能力、价值观、兴趣、性格测评的工具，目前是相当成熟的技术，本文不再阐述和讨论。

**第二步：人职匹配诊断。**对照个人现有职业或者拟从事职业需求，列表判断个人自身能力、价值观、性格、兴趣、附加价值与职业匹配度。具体见《人职需求互换模型量表》。

长期以来，受传统观念的深远影响，我国部分企业和个人虽然形式上进入了市场经济阶段，但观念和行为习惯仍停留在计划经济时期。具体表现在当前我国职业生理想管理“人职匹配”过程中，个人只注重自己单方面呈现对立状态，双方只注重自己单方面需求，而忽视对方合理需求，导致个人和职业双方在需求互换过程中满意度均低。一方面，企业招不到合适的员工；另一方面，个人找不到满意的工作。这种现象反映出大多数劳动者对自己在劳动力市场上使用上对个人职业生理想管理作用发挥的过度忽视。人职需求互换模型则通过强调“人职匹配”必须遵循市场经济的等价交换原则，从而引导劳动者和企业实现从单一需求认知向双方需求等价互换的现实转变。

## 二、人职需求互换模型适用范围

我国目前流行的职业生理想管理工具多数是从国外引进的舶来品，借用或照搬西方现有的经验和理论模型。在“人职匹配”诊断过程中，忽视了我们沿袭了几千年的“子承父业”、“德才兼备”等社会传统，缺乏对中国国

于求时，职业生理想管理对个人能力的要求，要提供更高标准的薪资待遇等。

**2. 辅助性因素。**个人兴趣和附加价值是双方彼此次要看重的因素，在职业生理想管理互换过程中起辅助性作用。在满足能力需求的前提下，职业生理想管理要看重的因素，包括人脉资源、外在形象、人品气质、健康状况、性别年龄等，个人附加价值不是固定不变的。比如：一个人可能会因为婚姻关系，增加人脉资源，也可能因为婚姻变化，失去人脉资源；一个人会随着时间的变化，逐步失去年龄优势等。在满足价值观需求的前提下，个人次要看重的是对职业生理想管理是否有兴趣，但个人兴趣也不是固定不变的，可以经过后天培养。比如：在不同的生理想管理阶段每个人可能会有不同的兴趣爱好。

**3. 不变性因素。**性格是双方相对固定的需求，改变的可能性较小。性格也称为“人格”特质，是一个人在生活中对人对事、对自己、对外在环境所表现出来的反应方式，是每个人所特有的。心理学认为，性格受先天遗传因素和生长环境的影响，不会轻易做出改变，所谓“江山易改本性难移”。同时，职业生理想管理对个人性格的要求也是对固定不变。现实中因为性格不适合该职业的个人，对工作的影响却是因人而异，其最终的稳定性因素还是个人的价值观。所以在“人职匹配”时，性格是一个需要考量的特殊因素，既要考虑到个人性格的不可改变性，也要考虑到职业生理想管理需求的相对稳定性。

**4. 价值规律因素。**“人职匹配”理论的背后，体现的是商品的价值规律。在现实生活中，价格与价值经常不一致，这是由商品的供求关系变化引起的。当商品供不应求时，价格上涨，当商品供过于求，价格下跌；反过来，价格的上涨或下跌也会影响供求关系，使供求趋于平衡，从而使价格接近价值。商品价格围绕价值上下波动的现象，很好的说明了完全实现“人职匹配”，是一种理想化的状态，人职在一定幅度内上下波动匹配将是社会常态。生涯规划师在对个人和职业生理想管理“人职匹配”诊断过程中，要重点引导双方确认和理解价值规律遵循的“等价交换”原则，在“人职需求互换”过程中，提升双方满意度和成功率。

四川省内江市就业创业促进中心 晏才清  
四川省内江市职业技术学院 谢婧



## 专业层面诊改的探索与实践

谢 婧, 王林龙, 肖雍琴

(内江职业技术学院, 四川 内江 641100)

内江职业技术学院于2014年由四所中专校合并升格为一所综合类高职院校。举办高职十五年来,学院一直举步维艰,跟着“国家队、省队”跑,明显“马力”不足;想做好“高职教育与地方经济、社会发展同频共振”这篇文章,内江市缺乏行业支柱产业、对学院建设的政策和财力支持也有限。新时代,如何增强办学实力、提升办学水平,学院面临着严峻的考验。

2016年底,学院被确立为四川省8所诊改试点校之一,这对学院来说既是挑战更是机遇。没有搭上优质学院建设的快车,学院正视现实,放下包袱,解放思想,轻装上阵,用更多的精力围绕学院中心工作寻找突破口,开展诊改,着力提高人才培养质量,回归初心再出发。

### 一、学院专业建设及人才培养方面存在的问题

#### (一)专业建设方面

通过做SOWT分析,学院专业建设存在以下问题:

- 一是学院属综合类高职院校,无行业背景,专业布点多,定位不够准确,亮点不亮特色不特;
- 二是学院专业建设投入不足,缺乏激励机制,导致教学改革力度不够,专业建设成效不显著;
- 三是学院地处经济欠发达、无明显支柱产业的地市级城市,专业对接产业融合发展不够深入。

#### (二)人才培养方面

根据设计人才培养方案的逻辑路线,从“内外需求调研——人才培养目标确定——人才培养规格确定——课程体系构建——课程标准制订——课程单元设计——课程考核评价”这七个环节,正向的决定性和反向的支撑性不够。具体来说,存在以下问题。

一是人才培养目标满足内外需求的符合度不够。原因有二,一是三年前的调研跟不上三年后的市场变化;二是校企对接紧密度不够,无法第一时间了解市场、产业的变化。

二是人才培养目标描述不太具体、不可衡量、

应在何时评价、如何评价其达成度也不明确。

三是人才培养标准(即培养规格,毕业要求)支撑培养目标的准确性不够。对知识的描述多用“掌握”,对能力的描述多用“具备”,对素质的描述更不精准。对学生毕业时具备的要求无法准确评量。

四是课程体系不能有效支撑培养规格、培养目标的达成。

学院每年都在修订人才培养方案、优化课程体系,但动作小。这个优化更多的是停留在管理者的口头上,真正站在讲台上的教师没有删、减、改的意愿。要想删一门课、减一些学时,老师会有一千个理由来说服你。所以课程落后于社会要求、产业需求现象较严重。

五是课程教学目标没有有效支撑人才培养目标的实现,课堂教学目标没有有效支撑课程教学目标的实现。

我们有些教师“一叶障目,不见森林”,不关注专业培养什么样的人,更不关注课程对培养目标的支撑度。课程的教学目标、教学内容,更多的是取决于教材,或教师自身的水平。结果就是,教师教不清楚,学生学不明白。学生到毕业的时候也不知道学习这些课程对将来到底有什么用。

六是以学生为中心没有真正得以体现。

以学生为中心的教学原则是“教主于学”;教之主体在于学,教之目的在于学,教之效果在于学。

我们的教学方式更多的还是以教师为主,学生互动少,更缺乏体验式教学;对学生的评价以考试为主,而且是“讲的多,做得少,考得太容易”,更缺少多样化、个性化的考核;对教师的评价标准也主要是评价教师教的如何,而不是考查学生学的如何,等等。

总的来说,这几个方面我们都做了,每一项都还做的很认真,但它们就像是散落的珠子,没有串起来,即没有系统设计也没有上下链接的关系,也就是诊改所说的,没有形成链。



## 二、内江职院诊改方案设计总体思路

### (一)问题导向,目标导向,设计诊改方案

“解决问题、提升能力、提高质量、达成目标”是学院开展诊改工作的宗旨。

很多学校的诊改方案是以十三五规划为诊改逻辑起点。但我们认为人才培养才是学校的根本,培养什么样的人,怎样培养人才是我们解决的根本问题和首要任务。十三五规划目标的实现体现的是学校管理能力和水平,规划中各项建设任务都是为人才培养提供保障的。目标是结果的末端显现,如果我们仅仅围绕“十三五规划”开展诊改,就缺失了我们作为学校的初心和使命。

所以,内江职院诊改方案设计的总体思路是两条逻辑线开展诊改运行,一是围绕学校发展目标的实现度(即以十三五规划目标为导向),二是围绕学校人才培养目标的达成度(即以人才培养目标为导向)。围绕人才培养这个核心建立内部质量保证体系,以人才培养目标的实现为重点,确立成果导向理念,增强人才培养特色,提高人才培养质量,是学院诊改的特色,也是学院培养全面发展的高素质技术技能人才努力的方向。内江职院诊改方案体现出“找准自己的问题、设计自己的方案、打出自己的拳谱、培养合格的人才”。

### (二)目标链和标准链的打造

#### 1. 分别围绕学校发展目标的达成和人才培养目标的达成建立两条目标链

##### (1)围绕学校发展目标的达成建立目标链

根据学院发展目标(愿景)是“省内一流、国内知名”,各系部、各专业、课程、教学、学生层面要确定目标,来支撑学院目标。围绕“省内一流”的目标,学院提出建设畜牧兽医、新能源汽车技术、艺术设计三个省内一流的专业,具体内涵是:培养目标定位准确、人才培养模式新、教学资源较充足、专业团队较强(结构、教学研究能力、科研能力、教学能力)、实训条件较强、教育教学管理优、人才培养质量高(招生人数与质量、就业率与就业质量、学生职业技能大赛、社会、行业企业评价等);围绕“国内知名”,学院提出学生素质养成教育工作在全国有一定的影响力,具体内涵是:在坚持“立德树人”的教育思想,坚持“三全(全员、全程、全方位)”育人的具体路线,坚持“思政课程”与“课程思政”结合,坚持专业教育与创新教育及素质教育相结合,坚持专业教育与身心人文教育相结合等方面的成效在全国有一定的影响力。各系部根据学院目标确定本系发展标、并明确各专业发展目标,

确定重点建设的专业及重点建设的课程。

#### (2)围绕学校人才培养目标的达成建立目标链

通过充分调研,根据内外需求(内需为学校定位、学生全面发展的需要;外需为国家社会及教育发展需要、行业产业发展及职场需求)确定学校人才培养目标是:培养理想信念坚定,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力,身心健康、德智体美劳全面发展的复合型高素质技术技能人才。

根据学校人才培养目标各系确定专业群人才培养目标,各专业确定专业人才培养目标及各部门课程教学目标和课堂教学目标。

教师为了提升自己的教学能力和专业水平,根据学校建设要求、专业教学需要和自身发展实际确定本人的发展目标,为人才培养提供支撑。

根据各专业人才培养目标,各专业明确学生毕业要求,学生依此确定自己的学业成长目标。

从学校目标贯通到专业、课程、教师、学生,形成上下衔接、逐级支撑的目标链。

#### 2. 分别围绕学院建设发展和人才培养目标建立标准链

通过诊改,我们认识到,目标不再是口号,而是我们要努力实现的结果,需要用标准来衡量。

##### (1)围绕学校建设发展目标的实现建立标准链

学校层面,根据学校建设发展目标,并以成都职院为标杆,从人才培养质量、专业建设、课程建设、师资队伍等八个方面确定学院建设发展标准;梳理部门职责,制订各部门岗位工作标准,形成部门及岗位工作标准体系;完善业务工作流程,使各项工作程序更加明晰,工作实施更加顺畅,更加高效。

专业层面,按照省一流专业、院级重点专业、一般专业和新专业四个层级制订了专业建设标准,用同一套指标库,不同的底线要求进行评价,实现了全院所有专业统一排名。

课程层面,按照在线开放课程、优质课程、合格课程和新课程制定了课程建设标准,既能考核各类课程是否达标,也能够实现全院所有课程统一排名。根据课程性质的不同,还制定了理论课、实践课、理实一体化课、体育课等不同类型的课堂教学评价标准。

##### (2)围绕学校人才培养目标的实现建立标准



链

根据学校人才培养目标,确定学校人才培养基本规格标准(即知识、能力、素质基本要求),各专业根据国家专业教学标准,结合学院实际,确定专业人才培养标准。各门课程编制课程标准、对每个单元做单元教学设计,并分理论、实践、理实一体、体育课四类,制订课程评价标准。

实施成果导向教改的专业,根据学校一系一专业三级人才培养目标,确定毕业生毕业3—5年后的8大能力指标,围绕能力指标,优化课程体系,完善课程标准、设计每堂课教学标准及评价标准,并对教育教学活动进行整体设计,把50多个社团活动能力目标与八大能力结合,形成“一二课堂”融合的课程体系和学生发展标准,构建从“学校—专业—课程—课堂—学生”的人才培养标准链。

### 三、诊改运行——以新能源汽车技术专业为例

根据学院诊改思路,专业层面的诊改运行也是分两条逻辑线,一是围绕专业建设目标达成度;二是围绕专业人才培养目标达成度。

#### (一)围绕专业建设目标达成度的诊改运行

各专业根据学院专业建设规划,通过SWOT分析,确定本专业发展定位,编制专业建设规划(或重点专业建设方案),开展专业建设。在专业建设过程中,依托学院“质量管理平台”,专业负责人随时上报专业建设成果材料,通过自动获取数据与填报数据相结合的方式,“质量管理平台”可时时展示专业建设进度及本专业在全院专业的排名,时时监测专业建设任务完成情况及条件保障情况,开展专业建设的监测预警与改进;每年末,根据《专业建设任务书》中年度建设任务,监测专业建设年度任务完成情况及成效,分析存在的问题,提出下一年度改进建议,并通过平台,生成专业建设年度质量报告;建设期满(一般为三年),按学院专业建设标准对本专业建设成效进行目标达成度的诊断,在专业带头人、教学团队、实践教学条件、人才培养模式、教学改革、产教融合校企合作、科研与社会服务、国际合作等8维度生成专业画像,形成专业建设质量报告。

#### (二)围绕学校人才培养目标达成度的诊改运行

从教学实施到诊断改进,分一堂课教学、一门课程教学、专业全部课程教学实施三个方面开展诊改。

对一堂课的诊改与改进:一堂课结束后,依托“智慧课堂”平台,以《各教学环节质量标准》、《分类课堂评价标准》为评价依据,开展多元评价与监控。根据课堂教学质量评价、课堂互动、教师课后反思、学生学习成果展示等对一堂课教学质量进行实时监测,对发现的问题及时向授课教师给出改进建议,促进教师教学能力的提高。

对一门课诊改与改进:每门课结束后,教师通过在“课程质量诊改平台”撰写《课程质量诊改报告》,从各门课程目标确立、教学内容、教学实施、考核内容与方式、条件保障等维度深度反思课程质量,总结本门课程教学的收获与不足,提出下一轮课程教学改进措施,并明确改进完成时间。学院对全院课程教学质量存在的问题进行数据分析,提出学院提高教学质量的具体措施,通过不断改进提高教学质量。

对专业人才培养质量(专业全部课程教学结束)诊改与改进:每三年,依托“质量管理平台”,结合麦可思评价结果,行业、企业、校外专家、校内督导等多元诊断人才培养成效及目标达成度;从专业目标规划、课程建设、师资队伍、实训基地、校企合作、国际化发展、社会服务、学生质量等9个方面开展校内专业评估,对每个专业进行画像,各专业以问题为导向、以目标为导向查找不足、分析差距、不断提高专业建设质量,确保人才培养目标的提高。专业评估结果纳入各系、专业负责人目标考核。

#### 四、诊改的体会

诊改试点两年来,我们的思路逐渐清晰。诊改为啥累,是因为原来该做的我们都没做好,我们在补过去的课;诊改为啥难,是缺乏自我保证质量的内生动力,质量文化还未形成;但诊改必定带来学院治理水平和人才培养质量的双提升。诊改的过程,是不断健全质保体系的过程,更是持续改进不断提高质量的过程。

(责任编辑:邓谋优)



## 新能源汽车技术专业诊改探索与实践

张晓翠, 谢忠兵, 卢银菊, 谢婧

(内江职业技术学院, 四川 内江 641100)

三年的诊改试点,我们认识到,诊改就是发现问题,解决问题,不断改进,达成目标的过程。按照问题导向、目标导向、持续改进的原则,新能源汽车技术专业团队开展了本专业的诊改运行。

### 一、专业现状

#### (一)专业基础

学院于2017年开设新能源汽车技术专业,该专业是归属学院智能制造系。在学院省级重点专业——汽车制造与装配技术专业,以及中德诺浩校企合作专业——汽车检测与维修技术专业建设基础上建立起来的。根据国家汽车产业发展趋势,结合区域汽车产业对新能源技术产业人才的需求,2018年学院将汽车专业群作为学院重点发展专业(群)。

#### (二)专业建设存在的问题

通过对标分析,从专业目标规划、课程建设、师资队伍、实训基地、校企合作、国际化发展、社会服务、学生质量等9个方面对标分析专业现状,该专业建设存在以下问题。

1. 校企合作不深入,没有形成校企命运共同体。
2. 专业建设目标与学院发展目标不匹配。
3. 专业建设内涵不够,达成度不够。
4. 人才培养的学生能力难以用数据进行量化,学生毕业要求达成度难以准确评量。

### 二、总体思路

根据学院专业层面诊改制度设计,新能源汽车技术专业诊改聚焦两个方面:一是聚焦专业发展目标的实现度(即以十三五专业发展规划目标为导向),二是聚焦本专业人才培养目标的达成度(即以专业人才培养目标为导向)。以人才培养目标的实现为重点,树立成果导向理念,增强人才培养特色,提高人才培养质量,是本专业诊改的特

色,也是本专业培养全面发展的复合型技术技能人才努力的方向。

### 三、目标链打造

#### (一)专业建设目标链打造

新能源汽车技术专业根据国家、省、市新能源汽车发展趋势,以培养适应地方区域经济和产业发展的复合型技术技能人才培养目标。采用SWOT分析方法,对本专业的发展水平通过SWOT分析(如表1)。唯有抓住机遇,发挥优势,补齐短板,专业才能得以发展。

依据学院十三五专业建设目标,智能制造系确定“十三五”系部发展规划,提出系部专业建设目标为:把汽车制造与装配技术专业建设成为省级重点专业,把中德诺浩校企合作专业建成省内知名品牌,把汽车检测与维修专业建成现代学徒制改革的典范,把新能源汽车技术专业建成省内高水平专业。

根据学院、系部“十三五”专业建设目标,结合国家、省、市新能源汽车发展趋势和专业SWOT分析结果,制订本专业“十三五”专业建设规划,进一步细化专业在课程建设、师资队伍、实训基地、校企合作、国际化发展、社会服务、学生质量等8个方面的建设目标,明确各项任务责任人和完成时间,将专业建设目标落实到专业团队每位教师身上,与教师个人成长和能力提升相衔接,形成上下贯通、左右衔接的目标链。

#### (二)专业人才培养目标链打造

依据学院人才培养目标,智能制造系提出汽车专业群人才培养目标是:培养面向成渝“双城”经济圈,具备有效沟通协作和独立思考能力的终身学习者,培养具有扎实汽车专业群基础知识和基本技能,具有职业精神和德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

表1 专业建设发展水平 SWOT 分析表

<p>内部因素</p> <p>对策</p> <p>外部因素</p>	<p>内部实力(S)</p> <p>1. 是基于汽车制造与装配技术专业 和汽车检测与维修技术专业建立起来的;</p> <p>2. 汽车制造与装配是省级重点专业、 汽车检测与维修技术是省级现代学徒制试点专业;</p> <p>3. 内江是全国汽车零部件生产基地。</p>	<p>内部弱点(W)</p> <p>1. 专业师资高层次人才比例不高, 实践能力、科研能力偏弱;</p> <p>2. 校内实训设施不适应行业发展;</p> <p>3. 课程资源建设有待提高。</p>
<p>外部机会(O)</p> <p>1. 国家对职业教育创新发展的新要求;</p> <p>2. 成渝经济区对汽车专业人才的需求旺盛。</p>	<p>内部实力+机会(SO)</p> <p>1. 把握政策机遇,依托区域经济发展, 提升专业建设水平;</p> <p>2. 利用校企合作、产教融合等形式推进 专业建设水平;</p> <p>3. 激发教学团队、科研团队的活力。</p>	<p>外部弱点+机会(WO)</p> <p>1. 教师业务提升工程;</p> <p>2. 整合汽车类专业的教学资源;</p> <p>3. 与企业建立校企合作、产教合作平台。</p>
<p>外部威胁(T)</p> <p>1. 社会对新能源汽车的片面认识;</p> <p>2. 新能源汽车的市场销售量不理想, 影响学生的就业。</p>	<p>内部实力+威胁(ST)</p> <p>1. 构建符合成渝经济区专业特色品牌专业;</p> <p>2. 以就业和创新能力的培养为导向构建 课程体系;</p> <p>3. 创新招生宣传模式。</p>	<p>外部弱点+威胁(WT)</p> <p>1. 差异化专业定位。</p>

新能源汽车技术专业以专业群目标为总要求,确定本专业人才培养目标是:培养面向本地及成渝双城经济圈,具备有效沟通协作和独立思考能力的终身学习者;培养具有扎实新能源汽车制造、售后服务专业基础知识和基本技能,具有职业精神和德智体美劳全面发展的高素质复合型技术技能人才。要求五年以上的毕业生:

1. 能够在新能源汽车制造及其服务领域成功地开展生产一线的管理、工艺、售后技术服务等工作。
2. 能够在社会大背景下理解和解决新能源汽车制造、服务领域工程实际问题;
3. 能够在新能源汽车制造及其服务相关领域,借助相关信息,解决复杂难度的事务,取得成就。

根据专业人才培养目标,专业教学团队进一步优化课程体系,修订课程标准,设计单元教学。专业人才培养目标通过课程目标、课堂教学目标落实到学生。

四、标准链打造

(一)建立专业建设标准链

新能源汽车技术专业发展目标是学院高水平、院级重点专业。根据学院高水平、院级重点专业建设标准,本专业在课程建设、师资队伍、教改科研方面存在一定差距。

与四川工程职业技术学院、淄博职业学院等标杆学校同类专业相比:本专业没有与产业深度融合,没有与产业形成良性互动联系。

通过对标标准、对标标杆,本专业在课程建

设、师资队伍建设和教改科研、产教融合方面存在一定差距,是专业建设的重要任务。

依据学院高水平、院级重点专业建设标准,结合新能源汽车专业实际制订出不低于学院高水平专业、院级重点专业标准的本专业建设标准。

(二)建立人才培养标准链

按照成果导向教育理念,结合学校人才培养目标及毕业标准(8大核心能力),系部人才培养目标及毕业标准(8大核心能力),确定新能源汽车技术专业学生毕业标准即毕业要求(8大核心能力)。(如图1、2)

五、诊改运行

(一)质保体系

按照“五纵五横”构架建立了从组织体系、目标体系、标准体系、制度体系、工作流程及监控体系等组成的质量保证体系。

(二)本专业诊改运行

1. 专业建设诊改运行

对照标准设计方案

根据学院“省内一流、国内知名”发展总目标和打造“一流专业”的具体目标,将学院开设专业分新专业、一般专业、重点专业和高水平专业四类,从目标规划、课程建设、师资团队等9个维度62个诊断点制定了专业建设标准。新能源汽车专业对照学院高水平、重点专业建设标准,结合专业实际编制了高水平、重点专业建设方案及建设任务书。依托质量管理平台将专业建设目标任务分解到年度、分配到每位教师。

专业建设实施与诊改



学院核心能力	系部装备制造大类核心能力	新能源汽车技术专业核心能力 (毕业要求、学习成果)
A 理想信念	AZ1 具有坚定的理想信念; AZ2 树立正确的人生观、世界观、价值观;	AZX1 具有坚定的理想信念; AXZ2 树立正确的人生观、世界观、价值观;
B 专业能力	BZ1 具备正确使用相关设备进行装调、检测及维修的能力; BZ2 具备装调、检测、维修等工艺工装设计的能力;	BZX1 具备熟练使用专业相关设备进行装调、检测及维修的能力; BZX2 具备制定装调、检测、维修工艺规程的能力;
C 问题解决	CZ1 具备发现问题及分析问题的能力; CZ2 具备应用专业知识解决企业实际生产问题的能力;	CZX1 具备对新能源汽车故障进行分析和诊断的能力; CZX2 具备对新能源汽车故障进行维修的能力; CZX3 具备新能源汽车生产制造的能力;
D 信息素质	DZ1 具备利用信息技术获取本专业信息的能力; DZ2 对获取的信息进行评价及利用的能力;	DX1 具备利用信息技术获取本专业信息的能力; DX2 对获取的信息进行评价及利用的能力;
E 学习创新	EZ1 具备终身学习能力, 能够多渠道获取行业发展信息及处理信息的能力; EZ2 具备创新创造的能力;	EX1 具备终身学习的能力; 能够多渠道获取行业发展信息及处理信息的能力; EX2 具备创新创造能力;
F 沟通合作	FZ1 具备有效沟通及团队合作的能力; FZ2 具备整合机械、电气及相关领域的的能力;	FX1 具备有效沟通及团队合作的能力; FX2 具备跨界整合的能力;
G 责任担当	GZ1 具有家国情怀、责任担当、社会关怀的能力;	GX1 具有家国情怀、责任担当、社会关怀的能力;
H 职业素养	HZ1 具备遵守规范、忠诚职业、适应变迁的能力; HZ2 具有良好的人文社会科学素养, 身体素质和心理状态;	HX1 具备遵守规范、忠诚职业、适应变迁的能力; HX2 具有良好的人文社会科学素养, 身体素质和心理状态; HX3 具备国际视野;

图 1 三级核心能力(相互呼应)表

培养目标	1. 能在新能源汽车制造及其服务领域成功地开展生产一线的管理、工艺、售后服务等工作。	2. 能够在社会大背景下理解和解决新能源汽车制造、服务领域工程实际问题;	3. 能够在新能源汽车制造及其服务相关领域, 借助相关信息, 解决复杂难度的事务, 取得成就。
核心能力(学习成果)			
AZX1 具有坚定的理想信念; AZX2 树立正确的人生观、世界观、价值观;	✓	✓	✓
BZX1 具备熟练使用专业相关设备进行装调、检测及维修的能力; BZX2 具备制定装调、检测、维修工艺规程的能力;	✓		✓
CZX1 具备对新能源汽车故障进行分析和诊断的能力; CZX2 具备对新能源汽车故障进行维修的能力; CZX3 具备新能源汽车装调的能力;		✓	✓

图 2 本专业学生毕业标准——毕业要求矩阵对应表

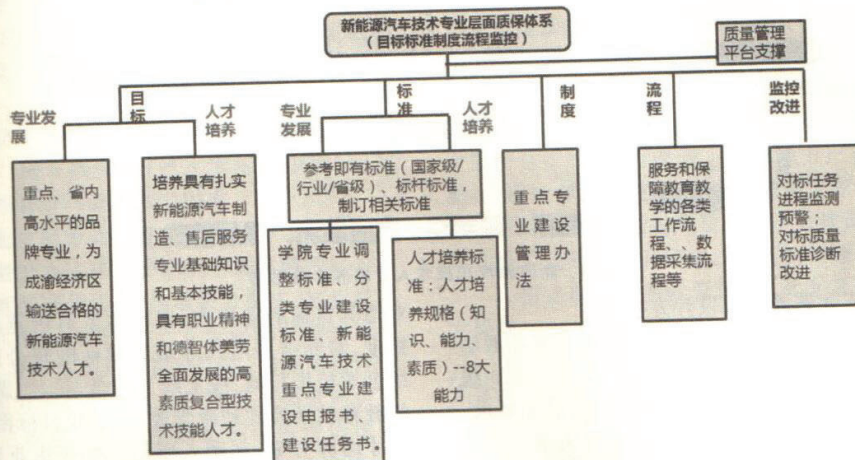


图 3 新能源汽车技术专业建设诊改思路







分体现“三全育人”的要求。

2. 激发了教师的主观能动性, 师资队伍能力水平得到提升

① 建成一支年富力强、专兼结合、团结协作、勇于创新的教师团队。

知识目标	能力目标	素质目标	教学内容
1. 掌握识图的基础知识 2. 掌握组合体的识图 3. 掌握图样的技术要求, 包括表面粗糙度, 公差配合等 4. 掌握零件图、装配图的识图 5. 掌握汽车发动机、底盘、车身零部件图纸的识图方法	1. 能运用机械专业识图的基础知识 2. 能识读各种零件图、装配图, 并说出图中要素含义 3. 能识读汽车发动机、底盘、车身零部件图纸 4. 具备一定的空间逻辑思维能力和形象思维能力	1. 培养学生认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风 2. 培养学生的自主学习意识 3. 培养学生的团队协作精神 4. 培养学生诚实守信意识和职业道德 5. 培养学生创新意识	1. 制图基础知识 2. 组合体识图 3. 零件图、装配图识图 4. 图样的技术要求 5. 汽车发动机零部件识图 6. 汽车底盘零部件识图 7. 汽车车身识图

图7 《汽车零部件识图》课程教学目标制定

模块	教学目标	对应核心能力	学习内容与训练项目
一 制图基础知识	知识目标1、能力目标1、素质目标2	BZX1、BZX2、HZX2	1. 制图的基本知识 2. 三视图的形成及投影规律
二 组合体识图	知识目标2、能力目标4、素质目标5	EZX1、HZX2	1. 截交线和相贯线 2. 组合体三视图作图
三 图样的技术要求	知识目标3、能力目标2、素质目标1	BZX1、BZX2、HZX2	1. 表面粗糙度 2. 公差与配合 3. 形位公差
四 零件图、装配图识图	知识目标4、能力目标2、素质目标4	BZX1、BZX2、HZX2	1. 标准件图纸识图 2. 零件图图纸识图 3. 装配图图纸识图
五 汽车发动机零部件识图	知识目标5、能力目标3、素质目标3	BZX1、BZX2、EZX1	1. 发动机总成结构 2. 活塞、连杆识图 3. 曲轴、正时齿轮、气门摇臂识图
六 汽车底盘零部件识图	知识目标5、能力目标3、素质目标3	BZX1、BZX2、EZX1	1. 底盘总成结构 2. 离合器、悬挂识图 3. 转向操纵机构、制动器识图
七 汽车车身识图	知识目标5、能力目标3、素质目标3	BZX1、BZX2、EZX1	1. 汽车车身识图

图8 《汽车零部件识图》课程教学内容

② 多措并举提升专任教师业务能力。培养骨干教师3名、双师素质教师6名, 教师参加比赛获省级二等、市级一等奖3项。市级优秀教师1名, 院级优秀教师5名等。

3. 激发了学生的学习兴趣, 学习积极性提高学生按照学院、系部、专业培养标准规划本人

目标, 并通过质量管理平台的监控、预警, 时时发现自己的问题, 实现自我纠偏。对照专业人才培养方案, 同时引入先进教学理念, 使学生的积极性得到极大的发挥。学生参加技能比赛的积极性高涨。教师指导学生参加比赛获“省级”二等奖1项, 三等奖2项、市级一等奖1项。

(责任编辑: 邓谋优)



## 《汽车零部件识图》课程诊改探索与实践

卢银菊, 兰凯, 张晓翠, 谢忠兵, 谢婧

(内江职业技术学院, 四川 内江 641100)

三年的诊改试点,我们认识到,诊改就是发现问题,解决问题,不断改进,达成目标的过程。按照问题导向、目标导向、持续改进的原则,新能源汽车技术专业汽车零部件识图课程团队开展了本课程的诊改运行。

### 一、课程现状

#### (一)课程简介

《汽车零部件识图》是新能源汽车技术专业的一门专业必修课程,培养学生具备识读汽车各类零部件图纸及拆装工具图纸能力,为后续专业课程学习打好基础。该课程团队有校内专职教师11名。其中高级职称3人,中级职称4人,初级职称4人,“双师”素质教师8人。有校内实训室——汽车发动机装调实训室、汽车底盘装调实训室、汽车(整车)仿真实训室、励强汽车维修站等7个汽车实训室。

#### (二)存在问题

本课程主要存在课程目标不能很好地支撑专业目标的达成;课程教学目标没有很好的支撑课程目标;课堂教学学生活跃度不足,师生互动次数较少,学生与教师课后交流次数少;教学团队教学、科研及社会服务能力还有待提高;课程资源建设无法完全满足学生课前预习、课中互动、课后巩固提高的要求等问题。

### 二、诊改思路

根据学院课程层面诊改制度设计,本课程的诊改分别从课程建设和课程教学实施两条逻辑线开展诊改运行。

### 三、建立目标

#### (一)课程建设目标

依据智能制造系“十三五”发展规划中对新能源汽车技术专业发展目标定位,本课程的建设目标是建成院级优质课程。

#### (二)课程教学目标

依据学院人才培养目标及新能源汽车人才具体培养目标,借鉴成果导向理念,专业教学团队进一步优化课程体系,确定了《汽车零部件识图》课程目标为:

掌握机械制图基础知识,能准确画出组合体的三视图;能准确进行尺寸标注;能准确识读零件图、装配图纸,说出图中各种技术要求的含义;能准确识读汽车各种零部件图纸,养成认真负责的学习态度和严谨细致的工作作风,形成自主学习意识,初步具备获取行业信息的能力等。

本课程团队进一步明确了课程教学目标和单元教学目标。课程教学目标(知识、能力、素质)通过课程目标、单元教学目标、课堂教学目标、课程教学落实到学生。

### 四、建立标准

#### (一)对标课程建设标准

对标学院优质(示范)课程建设标准,本课程将从教学队伍、教学内容与教学安排、教学条件、教学方法与手段、教学效果等5个方面16个建设点开展课程建设。

#### (二)课程教学标准

根据新能源汽车技术人才培养目标对应的知识、能力、素质要求,以成果为导向确定的八大核心能力指标,进一步确定本课程主要支撑专业能力、职业创新、职业素养3个核心能力。

根据主要支撑学生的毕业能力要求和指标点,确定汽车零部件识图的核心能力频次与权重,制定了成果导向理念的课程标准。课程标准中明确了课程基本信息、课程教学目标(标注能力指标)、核心能力权重、教学内容、教学安排进度表等信息(如图1)。

在教学安排进度表上,除明确了教学周、教学内容及其具体单元内容还标注了能力指标代码、教学目标表代码,以用于检验教学内容、教学目标

A 课程描述	目的	本课程旨在引领学生掌握机械制图基础知识, 掌握零件图和装配图的识图方法, 熟悉新能源汽车各零部件结构及图纸。												
	历程	通过学习掌握机械制图基础知识, 掌握零件图、装配图识图方法, 借助典型案例, 识图练习进一步巩固掌握。												
	预期成果	掌握全面掌握机械制图基础知识, 能够看懂汽车各零部件图纸。												
B 课程教学目标 (标注能力推荐)	1. 掌握机械制图基础知识											BZK2		
	2. 能准确画出组合件的三视图, 能准确进行尺寸标注											BZK2		
	3. 能准确识读零件图、装配图, 说出图中各种技术要求的含义											BZK1		
	4. 能准确识读汽车各零部件图纸											BZK1		
	5. 形成认真负责的学习态度和严谨细致的工作作风											HZK2		
	6. 形成的自主学习意识, 具备获取行业信息的能力											BZK1		
C 核心能力权重	A 理想信念	B 专业能力		C 问题解决	D 信息素质		E 学习创新	F 沟通合作	G 责任担当	H 职业素养		合计		
		60%					20%			20%		100%		
D 课程权重	AZ	BZ	CZ	DZ	EZ	FZ	GZ	HZ				合计		
	X1	X2	X1	X2	X1	X2	X1	X2				30%	100%	
F 教学内容	教材内容大纲											学时分配		
												理论	实践	合计
	1. 制图基础知识											6	4	10
	2. 组合体视图											10	20	30
	3. 图样技术要求											4	8	12
	4. 零件图、装配图识图											6	14	20
	5. 汽车发动机零件识图											2	4	6
	6. 汽车底盘零件识图											2	4	6
7. 汽车车身识图											2	4	6	
合计											32	58	90	
G 周别	单元(项目)名称											能力推荐代码	教学推荐代码	
	4 1. 制图的基本知识											BZK2、HZK2	M1、M5	

图 1 成果导向课程标准

与核心能力的符合度。

课程标准中还制定了学生学习评价和评量方式, 用于检验学生学习成果与学生学习达到标准的符合度。

### 五、诊改运行

以问题为导向、以目标为导向, 本课程的诊改从课程建设、课程教学两条逻辑线开展诊改运行(如图 2)。

#### (一) 课程建设诊改运行

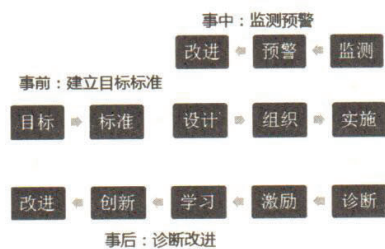


图 2 课程建设诊改运行

#### 1. 对照课程建设标准设计方案

对标学院分级分类课程建设标准对优质课程建设标准的要求设计课程建设方案。从教师队伍、教学内容、教学条件、教学方法与手段、教学效果等 5 个方面、16 个建设点设计建设方案。依据课程建设方案, 将目标任务分解到了年度到季度, 制定本课程建设计划, 落实到教学团队的具体责任人, 做到任务明确、时间明确、责任人明确等多角度开展建设课程。

#### 2. 组织实施

通过课程负责人推动, 专家团队指导、校内外专兼职教师协同, 按照任务安排, 各项任务责任人按计划、按进度开展课程标准讨论, 与生产结合的典型工作任务的课程内容编制、视频的剪辑、上传等工作, 并通过质量管理平台进行管理和监控。

#### 3. 监测预警

依托质量管理平台, 对课程建设任务执行情况监测、预警。在平台上按照任务书设置任务完成项和时间要求设置预警点, 出现预警后, 分析存在的问题, 负责人规划修正的建设方案的具体任务和时间, 重新进行组织实施。

#### 4. 诊断改进

课程建设周期一般为 2 年, 按学院课程建设标准对本课程建设成效进行目标达成度的诊断。从教学队伍、教学内容与教学安排, 教学条件、教学方法与手段、教学效果等 5 个方面 16 个维度生成课程画像, 形成课程建设质量报告, 并通过学习、创新、考核激励等, 不断持续改进。

#### (二) 课程教学诊改运行

课程教学实施的诊改思路是按照课程标准(目标), 确定课堂教学目标和学生学习达到的标准。对课程教学单元进行设计, 确定教学内容及教学单元评量方法, 实施课堂教学。依托智慧课堂 APP、质量管理平台分一堂课、一门课进行诊断改进, 使学生学习成果不断上升达到学习标准(如图 3)。

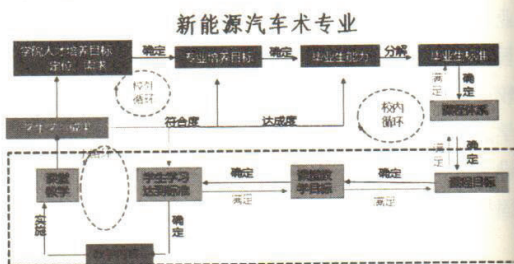


图 3 课程教学诊改运行

#### 1. 对照课程标准设计课程教学

根据《汽车零部件识图》成果导向课程标准, 制定学期授课计划及授课计划表, 分析学生学习特点, 结合教学资源书写教案。

教案设计是将教学目标的要求分解为知识、技能、素养目标, 确定重难点, 通过课前、课中、课后教师为主导、学生为主体的教学活动达成教学目标, 并设计课堂、单元的学习评价评量方式, 检



重学生学习的成果。

采用课堂讨论、智慧课堂 APP 等线上+线下的多种教学资源,突出重点突破难点,最后通过教学反思,改进教学达到学习目标。

## 2. 组织实施

课前教师可将课程的教案、PPT 等教学资源上传至智慧课堂 APP,学生可随时登录,查看学习教学资源,实现资源共享,提前预习,提高听课效率。

课中按照设计的教案、组织实施课程教学,并按照评量方式和标准,实施考核评量。检验学生学习成果。

每堂课后依托智慧课堂 APP,学生、督导、领导以及其他教师可对这节课进行评价,方便教师查找自身教学不足并进行改进,学生可通过小纸条给教师提建议,或者随时在线请教问题,教师进行回复,不断改进使学生学习成果达到标准,教师的教学水平不断提高。

## 3. 监控预警

在智慧课堂 APP 上,对课程在教学过程中(一堂课)学生学习参与度、教师教学投入度、教学目标的达成度 3 个诊断要素、9 个诊断点进行监控预警。如:

### (1) 学生学习参与度——师生互动

监测:教师可通过智慧课堂与学生进行互动,可采用抢答或者抽问的方式进行,利用智慧课堂随堂调查功能,时时监测学生学习情况。

预警:出现学生回答不上问题或者随堂调查显示很多学生未掌握的预警后,立即改进,重新讲解知识点。

### (2) 学生学习参与度——出勤率

监测:可用智慧课堂进行考勤,监测学生出勤率。

预警:了解缺勤及请假学生的原因,要求学生减少请假次数;出勤次数的要求,以及考核过程中缺勤的扣分。

## 4. 诊断改进

诊断改进分一堂课和一门课进行。对于每堂课发现的问题,教师在单元教案教学诊改中填写问题及改进措施,使得每一堂课教学质量螺旋上升(如图 4)。

课程结束后,依托质量管理平台,对课程进行全面总结,针对课程学生成绩分布、教学资料质量

教学诊改(对本次教学中出现的问题进行反思,提出下一步改进意见)

问题:讲解尺寸标注后直接开始尺寸标注练习,有的学生不能很好的将所讲内容应用在课堂练习上。

反思:下一步在讲解后练习前,可选取部分习题采取教师带领学生作图的方式,教师在黑板上作图,学生在习题册上作图,学生跟着教师的节奏一边听讲一边练习,学生熟悉后再单独完成后练习练习。能提高练习效果。

图 4 单元诊断改进

结果、学生评教结果、督导、同行评教结果、课程目标的建立、教学内容、课程教学实施、考核内容与方式、教学效果、实践教学保障等 10 个诊断点完成自我诊断,并不断改进提高教学水平和课堂教学质量。

## 六、诊改成效

### (一) 采用成果导向教育教学模式

#### 1. 课程目标很好地支撑专业人才培养目标

通过实施成果导向教育教学改革,专业人才培养目标(知识、能力、素质)确定毕业生能力,分解毕业生标准。按照毕业生标准确定课程体系及权重,将专业人才培养要求层层确定和分解,确定课程目标。

#### 2. 课程教学目标很好地支撑课程目标

按照课程目标,编制教学计划,教案等资料,融入每一堂课的教学中,便于可执行、可监测、可预期、可监控。通过质量诊改,实施落实到具体责任人,提高了全体教师的质量意识,“三育人”落到了实处。

### (二) 学生学习积极性提高

学生按照学院、系部、专业培养标准规划自己学业成长目标,生成学生的画像。通过质量管理平台进行监控、预警,学生可时时发现自己的问题,实现自我纠偏,学生学习的积极性不断增强。学生参加全国新能源汽车虚拟诊断与维修比赛获二等奖 4 项。

### (三) 教学团队教学、科研能力提高

教师参加教学能力比赛获省级二等、市级一等奖 3 项,省部级科研 2 项,编写教材 2 部、建设精品在线开放课程 5 门。

### (四) 教学资源不断丰富

《汽车零部件识图》课程建立了校级课程资源库,实现了教学资源建设目标量化,教学资源上网共享,提高资源利用率。

(责任编辑:邓谋优)



# 结题证书

课题类别：2018年度职业院校教育类教指委公共基础课程研究课题

课题名称：互联网+背景下创新创业课堂教学模式的创新研究

课题编号：2018GGJCKT203

主持人：张东升

参与人：唐洪涛、肖雍琴、向六昭、李平、陈梅、张晓翠、扶振新、张果羽

经教育部职业院校教育类专业教学指导委员会评审验收，准予结题。



教育部职业院校教育类专业教学指导委员会



# 荣誉证书

课题类别：2018年度职业院校教育类教指委公共基础课程研究课题

课题名称：高职专业课程与公共基础课融通的实践性探索

课题编号：2018GGJCKT202

主持人：唐洪涛

参与人：张东升、肖雍琴、陈梅、张晓翠、扶振新、张果羽、王智勇、张英沛

经教育部职业院校教育类专业教学指导委员会评审验收，该课题以“优秀”等级结项。

教育部职业院校教育类专业教学指导委员会



# 推广应用



# 中华人民共和国教育部

---

教职成函〔2019〕10号

## 教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划 (2015—2018年)》项目认定结果的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局:

根据《教育部办公厅关于开展〈高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)〉项目认定的通知》(教职成厅函〔2019〕8号),经各地和有关行业职业教育教学指导委员会推荐及公示,现将认定的骨干专业、生产性实训基地、优质专科高等职业院校、“双师型”教师培养培训基地、虚拟仿真实训中心、协同创新中心、技能大师工作室等项目名单予以公布。

附件:《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》  
项目认定名单(排序不分先后)

教 育 部

2019年7月1日

---

序号	院校名称	骨干专业名称
2470	乐山职业技术学院	移动通信技术
2471	泸州职业技术学院	市场营销
2472	泸州职业技术学院	学前教育
2473	泸州职业技术学院	机电一体化技术
2474	眉山职业技术学院	学前教育
2475	眉山职业技术学院	畜牧兽医
2476	绵阳职业技术学院	电子信息工程技术
2477	绵阳职业技术学院	建筑材料工程技术
2478	绵阳职业技术学院	机械设计与制造
2479	绵阳职业技术学院	复合材料工程技术
2480	南充职业技术学院	会计
2481	内江职业技术学院	畜牧兽医
2482	内江职业技术学院	汽车制造与装配技术
2483	四川财经职业学院	会计
2484	四川财经职业学院	金融管理
2485	四川财经职业学院	市场营销
2486	四川城市职业学院	艺术设计
2487	四川电力职业技术学院	发电厂及电力系统
2488	四川工程职业技术学院	机械制造与自动化
2489	四川工程职业技术学院	计算机应用技术
2490	四川工程职业技术学院	机电一体化技术
2491	四川工程职业技术学院	理化测试与质检技术
2492	四川工程职业技术学院	焊接技术与自动化
2493	四川工商职业技术学院	食品生物技术
2494	四川工商职业技术学院	工商企业管理
2495	四川工商职业技术学院	艺术设计
2496	四川国际标榜职业学院	人物形象设计
2497	四川国际标榜职业学院	社会体育
2498	四川航天职业技术学院	物流管理
2499	四川航天职业技术学院	机电一体化技术
2500	四川航天职业技术学院	电气自动化技术
2501	四川华新现代职业学院	电子商务
2502	四川华新现代职业学院	移动商务
2503	四川化工职业技术学院	工业分析技术
2504	四川化工职业技术学院	化工装备技术
2505	四川化工职业技术学院	应用化工技术
2506	四川机电职业技术学院	机电一体化技术
2507	四川机电职业技术学院	机械制造与自动化
2508	四川机电职业技术学院	电气自动化技术
2509	四川机电职业技术学院	黑色冶金技术
2510	四川建筑职业技术学院	建筑室内设计
2511	四川建筑职业技术学院	建筑经济管理

# 四川省人力资源和社会保障厅 四川省财政厅 文件

川人社办发〔2020〕79号

---

## 四川省人力资源和社会保障厅 四川省财政厅 关于公布四川省2020年度国家级高技能 人才培养基地建设项目名单的通知

各市（州）人力资源社会保障局、财政局，省级有关部门：

根据人力资源社会保障部、财政部《关于深入推进国家高技能人才振兴计划的通知》（人社部发〔2016〕74号）和人力资源社会保障厅、财政厅《关于印发〈四川省国家级省级高技能人才培养基地建设项目实施管理办法〉的通知》（川人社办发〔2016〕201号）精神，按照年度工作计划，人力资源社会保障厅、财政厅印发了《关于组织开展2020年度国家级省级高技能人才培养基

附件

## 四川省 2020 年度国家级高技能人才 培训基地建设项目名单

(共 6 个)

- 1.攀枝花技师学院（攀枝花市）
- 2.四川交通技师学院（成都市）
- 3.四川希望汽车技师学院（资阳市）
- 4.中国人民解放军第五七一九工厂培训中心（成都航利航空工程职业教育有限公司）（成都市）
- 5.国网四川省电力公司技能培训中心（成都市）
- 6.内江职业技术学院（内江市）

四川省教育厅  
四川省财政厅  
四川省经济和信息化厅  
四川省科学技术厅

---

川教函〔2020〕575号

四川省教育厅 四川省财政厅 四川省经济和信息化厅  
四川省科学技术厅关于公布 2020 年四川省产教融合示范  
项目立项建设名单和下达建设任务书的通知

各有关高等学校、有关企业：

根据四川省财政厅、四川省教育厅、四川省经济和信息化厅、四川省科学技术厅《关于开展四川省产教融合示范项目建设工作的通知》（川财教〔2020〕81号）、《关于开展2020年四川省产教融合示范项目申报的通知》（川财教函〔2020〕38号）精神，按照公平、公正、客观、择优的原则，经学校和企业联合申报、专家评审、四厅共同研究通过，并经公示无异议，现将四川省2020年立项建设的15个产教融合示范项目名单予以公布（详见附件1），并就制定项目建设任务书提出如下要求，请认真贯彻执行。

**一、明确建设目标**

各建设单位要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为

---

## 附件 1

## 2020 年四川省立项建设产教融合示范项目名称单

序号	类别	项目名称	建设学校	合作企业
1	本科高校	交大-九州电子信息装备产教融合示范	西南交通大学	四川九州电器集团有限责任公司
2	本科高校	四川省集成电路产教融合创新平台	电子科技大学	芯原微电子（成都）有限公司
3	本科高校	成信大-中国网安电子信息产业产教融合综合示范建设	成都信息工程大学	中国电子科技网络信息安全有限公司
4	本科高校	中国白酒产业学院	四川轻化工大学	四川省宜宾五粮液集团有限公司
5	本科高校	“智能制造”产教融合示范基地建设	成都工业学院	鸿富锦精密电子（成都）有限公司
6	高职综合类	航空装备制造产业学院	成都航空职业技术学院	成都飞机工业（集团）有限责任公司
7	高职综合类	四川省高端装备制造产学研创新平台	四川工程职业技术学院	中国第二重型机械集团德阳万航模锻有限责任公司
8	高职综合类	四川省数字交通产教融合示范项目	四川交通职业技术学院	四川省铁路产业投资集团有限责任公司
9	高职综合类	食品饮料产业智能制造技术应用综合服务平台	四川工商职业技术学院	新希望乳业股份有限公司
10	高职综合类	校企“产学研用”一体化平台建设	内江职业技术学院	内江金鸿曲轴有限公司
11	高职综合类	成都纺专·宜宾丝丽雅纤维先进材料产教融合项目	成都纺织高等专科学校	宜宾丝丽雅集团有限公司
12	高职人才培养类	泸天化学院产教融合示范项目	四川化工职业技术学院	泸天化（集团）有限责任公司



# 四川省教育厅

---

川教函〔2019〕556号

## 四川省教育厅关于公布 《四川省高等职业教育创新发展行动计划》 项目认定结果的通知

各高等职业院校：

根据《四川省教育厅关于印发〈四川省高等职业教育创新发展行动计划总体实施方案〉的通知》（川教函〔2016〕429号）、《四川省教育厅关于做好高等职业教育创新发展行动计划项目认定工作的通知》（川教函〔2019〕177号）、《四川省教育厅关于开展高职教育创新发展专项资金支持项目绩效评价的通知》，按照公平、公开、公正的原则，通过校级认定和学校申请，经省级网络评审、实地考察、现场答辩和绩效评价，现将本次认定的生产性实训基地、虚拟仿真实训中心、骨干职业教育集团、技能大师工作室、优质高等职业院校（阶段性认定）等项目名单予以公布。

通过认定者授予“四川省高等职业教育创新发展行动计划项

---

XM2-27	四川信息职业技术学院	校企共建“智能工厂”生产性实训基地建设	通过
XM2-28	绵阳职业技术学院	电子电气及自动化生产性实训基地	通过
XM2-29	四川国际标榜职业学院	中国传统手工艺传承创新创业基地	通过
XM2-30	四川航天职业技术学院	汽车服务综合实训基地	通过
XM2-31	宜宾职业技术学院	浓香型白酒生产性实训基地	通过
XM2-32	成都职业技术学院	金融实训服务中心	通过
XM2-33	雅安职业技术学院	医学临床实训中心	通过
XM2-34	四川工商职业技术学院	食品检测中心	通过
XM2-35	成都农业科技职业学院	园林园艺生产性实训基地	通过
XM2-36	成都职业技术学院	“城中校”电子商务实训基地	通过
XM2-37	成都农业科技职业学院	畜牧兽医生产性实训基地	通过
XM2-38	雅安职业技术学院	食品药品生产性实训基地	通过
XM2-39	绵阳职业技术学院	现代物流生产性实训基地	通过
XM2-40	成都农业科技职业学院	现代农业创新创业生产性实训基地	暂缓通过
XM2-41	宜宾职业技术学院	茶叶综合生产性实训基地	通过
XM2-42	四川中医药高等专科学校	中药生产性实训基地	通过
XM2-43	四川邮电职业技术学院	号百商旅生产性实训基地	通过
XM2-44	眉山职业技术学院	校企共建动物疾病诊断中心	通过
XM2-45	四川幼儿师范高等专科学校	老年教育与服务实训基地	通过
XM2-46	眉山职业技术学院	农产品加工生产性实训基地建设	通过
XM2-47	达州职业技术学院	护理职业教育实训基地	通过
XM2-48	南充职业技术学院	智能制造(含新能源汽车)生产性实训基地	通过
XM2-49	内江职业技术学院	食品生产与检验实训基地	通过
XM2-50	成都工业职业技术学院	精密制造生产性实训基地建设	通过
XM2-51	乐山职业技术学院	附属医院生产性实训基地	通过
XM2-52	四川中医药高等专科学校	针灸骨伤康复中心	通过
XM2-53	四川托普信息技术职业学院	软件技术生产性实训基地	通过
XM2-54	达州职业技术学院	道地药材示范基地	通过
XM2-55	四川工商职业技术学院	互联网+农业(农产品)创新创业项目实践与孵化	通过
XM2-56	四川航天职业技术学院	物联网应用技术实训基地	通过
XM2-57	四川水利职业技术学院	四川省水利技术科研实训基地	通过
XM2-58	四川职业技术学院	汽车维修生产性实训基地	通过

XM2-59	泸州职业技术学院	高性能液压件智能制造生产性实训基地	暂缓通过
XM2-60	四川城市职业学院	商务综合生产性实训基地	通过
XM2-61	成都纺织高等专科学校	“成都纺专一九诚公司”环境检测中心	通过
XM2-62	成都工贸职业技术学院	智能制造生产性实训基地	通过
XM2-63	成都工业职业技术学院	建筑工程质量检测实训基地	通过
XM2-64	成都航空职业技术学院	校企合作共建航空复合材料生产性实训基地	通过
XM2-65	成都农业科技职业学院	现代农业装备生产性实训基地	通过
XM2-66	成都职业技术学院	护理实训服务基地	通过
XM2-67	广安职业技术学院	产教融合型汽车服务生产性实训基地	通过
XM2-68	泸州职业技术学院	数字化媒体制作教学工厂	通过
XM2-69	泸州职业技术学院	工程造价生产性实训基地	通过
XM2-70	绵阳职业技术学院	服装设计与工艺生产性实训基地	通过
XM2-71	南充职业技术学院	印刷包装生产性实训基地	通过
XM2-72	南充职业技术学院	川东北 ICT 产业服务生产性实训基地	通过
XM2-73	内江职业技术学院	先进制造生产性实训基地	通过
XM2-74	内江职业技术学院	黑猪养殖生产综合实训基地	通过
XM2-75	四川城市职业学院	服装服饰生产性实训基地	通过
XM2-76	四川工程职业技术学院	酒店服务与管理生产性实训基地	通过
XM2-77	四川工商职业技术学院	HPE 成都大数据创新应用基地	通过
XM2-78	四川国际标榜职业学院	健康服务综合实训基地	通过
XM2-79	四川航天职业技术学院	动漫制作技术实训基地	通过
XM2-80	四川护理职业学院	护理生产性实训基地	通过
XM2-81	四川护理职业学院	康复生产性实训基地	通过
XM2-82	四川化工职业技术学院	汽车维修(含新能源汽车)生产性实训基地	通过
XM2-83	四川机电职业技术学院	机电设备维修生产性实训基地	通过
XM2-84	四川机电职业技术学院	机械加工实训基地	通过
XM2-85	四川建筑职业技术学院	城市轨道交通生产性实训基地	通过
XM2-86	四川交通职业技术学院	智能制造技术综合实训基地	通过
XM2-87	四川商务职业学院	基于电子商务的经管类专业生产性实训基地	通过
XM2-88	四川商务职业学院	非物质文化遗产创新文创产品设计与制作生产性实训基地	通过
XM2-89	四川水利职业技术学院	建筑技术生产性实训基地	通过
XM2-90	四川司法警官职业学院	安全防范系统生产性实训基地	通过
XM2-91	四川托普信息技术职业学院	互联网+双创人才孵化智能工厂	通过
XM2-92	四川文化产业职业学院	微影视创研平台	通过
XM2-93	四川西南航空职业学院	民航客舱乘务专业实训中心	通过
XM2-94	四川现代职业学院	智能制造生产性实训基地	通过

# 四川省教育厅

---

## 四川省教育厅关于公布 2020年高等学校省级“课程思政”示范专业、 示范课程、示范教学团队认定结果的通知

各普通高等学校：

根据《四川省教育厅关于全面推进“课程思政”建设 落实立德树人根本任务的实施意见》（川教〔2019〕52号）和《四川省教育厅关于开展2020年普通高等学校省级“课程思政”示范专业、示范课程、示范教学团队申报工作的通知》，我厅组织开展了2020年省级“课程思政”示范专业、示范课程、示范教学团队的认定工作。按照申报范围及认定要求，经形式审查、专家评审、网上公示，认定省级“课程思政”示范专业50个、示范课程392门、示范教学团队80个，现予以公布。

开展高校省级“课程思政”示范专业、示范课程和示范教学团队的认定工作，是全面推进高校“课程思政”建设、落实立德树人根本任务的具体举措。各高校要深入贯彻《教育部高等学校课程思政建设指导纲要》，切实加强组织领导，强化条件保障，加强建设检查，注重示范引领。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、

---

26	宜宾学院	小学教育	刘伟	本科
27	西昌学院	农学	彭正松	本科
28	四川民族学院	法学（藏汉双语）	叶晓彬	本科
29	成都师范学院	汉语言文学	鲜益	本科
30	成都工业学院	机械电子工程	李刚俊	本科
31	阿坝师范学院	美术学	黄洋	本科
32	四川传媒学院	广播电视编导	张乐平	本科
33	四川大学锦城学院	人力资源管理	王亚利	本科
34	西南财经大学天府学院	会计学	陈真子	本科
35	成都纺织高等专科学校	服装设计与工艺	阳川	高职专科
36	成都职业技术学院	电子商务	张卫林	高职专科
37	川北幼儿师范高等专科学校	小学教育	罗勇	高职专科
38	乐山职业技术学院	光伏发电技术与应用	王晓忠	高职专科
39	南充职业技术学院	会计	盛强	高职专科
40	内江职业技术学院	畜牧兽医	李福泉	高职专科
41	四川财经职业学院	会计	李代俊	高职专科
42	四川电力职业技术学院	发电厂及电力系统	席川	高职专科
43	四川工商职业技术学院	艺术设计	刘静瑜	高职专科
44	四川建筑职业技术学院	建筑工程技术	邓林	高职专科
45	四川交通职业技术学院	汽车运用与维修技术	周旭	高职专科
46	四川水利职业技术学院	工程测量技术	李开伟	高职专科
47	四川幼儿师范高等专科学校	学前教育专业	景春	高职专科
48	四川中医药高等专科学校	护理	吴学华	高职专科
49	雅安职业技术学院	护理	王静	高职专科
50	宜宾职业技术学院	机电一体化技术	李恩田	高职专科

# 四川省教育厅

---

川教函〔2018〕647号

## 四川省教育厅关于公布 2018 年四川省 高等职业院校教师教学能力大赛获奖名单的通知

各高等职业院校：

根据《四川省教育厅关于举办 2018 年四川省高等职业院校教师教学能力大赛的通知》（川教函〔2018〕360 号）要求，我厅组织开展了 2018 年四川省高等职业院校教师教学能力大赛。在各校遴选、推荐的基础上，经过省级初赛、决赛和评审结果公示，确定教学设计一等奖 21 项、二等奖 29 项、三等奖 55 项，课堂教学一等奖 17 项、二等奖 26 项、三等奖 48 项，实训教学一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项（见附件 1），优秀组织奖 8 个（见附件 2）。现将获奖名单予以公布。

- 附件：1. 2018 年四川省高职院校教师教学能力大赛获奖名单  
2. 2018 年四川省高职院校教师教学能力大赛优秀组织奖获奖名单





## 附件 1

# 2018 年四川省高职院校教师教学能力大赛获奖名单

## (一) 教学设计赛项

序号	学校	参赛教师	获奖等级
1	四川文化产业职业学院	何雯娟、程华薇、敖素岚	一等奖
2	成都职业技术学院	杨 扬、王 皓、贾晓芳	一等奖
3	成都农业科技职业学院	朱安妮、潘小梅、李 黎	一等奖
4	四川水利职业技术学院	韩沙鸥、曾繁如、陈晓杰	一等奖
5	成都航空职业技术学院	李 欢、沈 巧、黄蓉蓉	一等奖
6	成都工贸职业技术学院	杨丽均	一等奖
7	四川邮电职业技术学院	吴 廷、杨 林	一等奖
8	成都农业科技职业学院	陈 琳、雷 静	一等奖
9	成都航空职业技术学院	张 靓、牛 洁、袁继敏	一等奖
10	四川信息职业技术学院	姜 莉、潘 锋、王 坤	一等奖
11	成都工贸职业技术学院	郭 意、吕韦岑	一等奖
12	成都职业技术学院	安 宁、彭天炜、秦文生	一等奖
13	四川信息职业技术学院	潘 锋、姜 莉、王 坤	一等奖
14	四川水利职业技术学院	袁 涛、李 刚、张 婷	一等奖
15	成都纺织高等专科学校	张 宁、曾 川	一等奖
16	乐山职业技术学院	李弘知、张丽娟、叶穗静	一等奖
17	四川工商职业技术学院	李依璘、钟 舸、王月颖	一等奖
18	四川工程职业技术学院	梁 凤、彭 洁、杨树根	一等奖
19	四川信息职业技术学院	任文锦、潘 锋、杜 君	一等奖
20	四川水利职业技术学院	祁 玲、朱自强、胡晓立	一等奖
21	成都职业技术学院	江 舸、赖 斌、洪光英	一等奖

22	四川邮电职业技术学院	邢 捧、周 薇、黄 琴	二等奖
23	川南幼儿师范高等专科学校	周婵娟、杨 轲、冯 丽	二等奖
24	四川工程职业技术学院	蔡 彦、刘 凯、谢阳熙	二等奖
25	四川现代职业学院	陈善巧、唐 瑜	二等奖
26	眉山职业技术学院	刘明洁、陈 航、魏文武	二等奖
27	广安职业技术学院	郗亚微、李雪芬、姚德权	二等奖
28	四川华新现代职业学院	曾瑞雪、黄彬彬	二等奖
29	四川交通职业技术学院	吴晖彤、王 钰、李家玉	二等奖
30	成都航空职业技术学院	赵娟妮	二等奖
31	成都纺织高等专科学校	严新发、唐 闻、李 林	二等奖
32	四川邮电职业技术学院	孟川杰、禹水琴、于 宙	二等奖
33	绵阳职业技术学院	林 宇、霍韵竹、朱箐澜	二等奖
34	四川三河职业学院	周 平、钱康亮、殷 勇	二等奖
35	四川国际标榜职业学院	唐茂高、郭燕燕、熊希培	二等奖
36	四川现代职业学院	刘 群、吴香林	二等奖
37	四川水利职业技术学院	陈鸿俊、张 晓、罗亚东	二等奖
38	四川现代职业学院	廖世陶、周昱宇、徐 梅	二等奖
39	眉山职业技术学院	吴芙蓉、何志文、陈 华	二等奖
40	四川航天职业技术学院	高 成	二等奖
41	成都农业科技职业学院	陈 菲、唐艳林	二等奖
42	四川现代职业学院	黄莉君、刘 玥、唐李英	二等奖
43	成都工贸职业技术学院	郭 瑜	二等奖
44	四川国际标榜职业学院	邹 莉、周 晓、葛君梅	二等奖
45	成都农业科技职业学院	王 姗	二等奖
46	四川长江职业学院	廖桂苓、雷小谜、张瑞芳	二等奖
47	成都纺织高等专科学校	胡贞贞、王朝晖、刘艳君	二等奖
48	眉山职业技术学院	雷 琴、杨佳根、刘 锲	二等奖

49	四川交通职业技术学院	李艳平、柳玉英、王瑗琳	二等奖
50	四川文化产业职业学院	杨 韵、梁中正	二等奖
51	成都艺术职业学院	蓝 鹰、徐 敏、胡 钰	三等奖
52	川南幼儿师范高等专科学校	曾翠玉、罗征健、庞福明	三等奖
53	眉山职业技术学院	伍成艳、袁南星	三等奖
54	四川电子机械职业技术学院	孙 妍	三等奖
55	四川工业科技学院	王 雪、刘 琴、刘红君	三等奖
56	四川国际标榜职业学院	许琰洁、黄 怡、蒲钰萍	三等奖
57	四川卫生康复职业学院	陈思雨、马应安、杨 蕾	三等奖
58	四川中医药高等专科学校	张 熙、黎 燕、彭开秀	三等奖
59	成都农业科技职业学院	欧阳丽莹、王彬、张彭良	三等奖
60	乐山职业技术学院	应 桦、宋建群	三等奖
61	内江职业技术学院	段益莉、肖雍琴、郭 嘉	三等奖
62	南充职业技术学院	张 勇、陈 才、严先辉	三等奖
63	四川城市职业学院	杨 陈	三等奖
64	四川科技职业学院	薛 洋、张 勇、邹 凯	三等奖
65	四川三河职业学院	余松霖、廖四苹	三等奖
66	四川水利职业技术学院	廖晨雅、孙 覃、贾瑞琦	三等奖
67	四川希望汽车职业学院	李雪丽、赵厚程、杨 龙	三等奖
68	四川信息职业技术学院	洪耀杰、王 坤、程心妍	三等奖
69	成都工业职业技术学院	毛以芳、汤富彬、倪 程	三等奖
70	成都工业职业技术学院	倪 程、汤富彬、毛以芳	三等奖
71	成都农业科技职业学院	任 华、张 玲、刘瀚镁	三等奖
72	成都艺术职业学院	敬雪雯、韩江月、邓 智	三等奖
73	成都职业技术学院	卓国锋、简显锐	三等奖
74	广安职业技术学院	邓红辉、吴 建	三等奖
75	四川财经职业学院	张娟娟、唐雨薇、陈 兰	三等奖

# 四川省教育厅

---

川教函〔2019〕515号

## 四川省教育厅

### 关于公布 2019 年四川省高等职业院校教师 教学能力大赛获奖名单的通知

各高等职业院校：

根据《四川省教育厅关于举办 2019 年四川省高等职业院校教师教学能力大赛的通知》（川教函〔2019〕339 号）要求，我厅组织开展了 2019 年四川省高等职业院校教师教学能力大赛。在各校遴选、推荐的基础上，经过省级初赛、决赛和评审结果公示，确定公共基础课程组一等奖 10 项、二等奖 21 项、三等奖 31 项，专业课程一组一等奖 20 项目、二等奖 32 项、三等奖 52 项，专业课程二组一等奖 8 项、二等奖 18 项、三等奖 28 项（见附件 1），“最佳组织奖”8 个（见附件 2），“最佳进步奖”5 个（见附件 3）。现将获奖名单予以公布。

- 附件： 1. 2019 年四川省高职院校教师教学能力大赛获奖名单  
2. 2019 年四川省高职院校教师教学能力大赛最佳组织奖获奖名单  
3. 2019 年四川省高职院校教师教学能力大赛最佳进步奖获奖名单



## 附件 1

# 2019 年四川省高职院校教师教学能力大赛获奖名单

## (一) 公共基础课程组

序号	学校	参赛教师	获奖等级
1	成都职业技术学院	严光玉、张思寻、陈晓通	一等奖
2	成都职业技术学院	范华亮、李 丹、程 佳、邓礼娟	一等奖
3	成都职业技术学院	杨 扬、谢晓芳、贾晓芳、李 丹	一等奖
4	眉山职业技术学院	赵玉兰、熊祥梅	一等奖
5	眉山职业技术学院	黄 艳、于海平	一等奖
6	四川幼儿师范高等专科学校	林学梅、李鹤艺、熊绘新、蒋 琴	一等奖
7	成都纺织高等专科学校	王文翰、雷 燕、杨婷婷、刘东渝	一等奖
8	四川信息职业技术学院	郭 曼、王 雁、李盘润、杨晓英	一等奖
9	成都纺织高等专科学校	郑铁军、何 旭	一等奖
10	四川建筑职业技术学院	邓冬至、薛艳玲、胡 瑞、张玲玲	一等奖
11	四川财经职业学院	黄岑岑、钟 玲、张 玮	二等奖
12	成都航空职业技术学院	刘 培、高 庆、罗 惠	二等奖
13	四川现代职业学院	杨 林、肖 倩、湛皖萍、邱 雨	二等奖
14	成都工业职业技术学院	王晓丹、谢玉萍、潘清文	二等奖
15	眉山职业技术学院	任 弘、王 景	二等奖
16	成都农业科技职业学院	魏祥龙、魏 国、金 瑾、潘祥羽	二等奖
17	成都工业职业技术学院	洪弋力、黄文虹、何 谯、万中国	二等奖
18	四川航天职业技术学院	张 燕、刘 鹂、郭重阳、涂朝志	二等奖
19	乐山职业技术学院	王海燕、徐红梅、代丽佳、邓加强	二等奖
20	川北幼儿师范高等专科学校	徐华伟、刘迎春、石 明、王森林	二等奖
21	四川铁道职业学院	瞿荣华、郭小林、尹小辉、汪 辉	二等奖



序号	学校	参赛教师	获奖等级
86	成都农业科技职业学院	邹静源、刘 晓、杨 敏	三等奖
87	四川工商职业技术学院	段 琼、胡继红、张凤英、谢永鹏	三等奖
88	四川水利职业技术学院	肖 鹏、廖晨雅、陈婷婷	三等奖
89	成都航空职业技术学院	冀晓霞、杨 婉、羊 梅、李 享	三等奖
90	乐山职业技术学院	夏 焜、张诗淇、杨逸蓝、周 飞	三等奖
91	成都农业科技职业学院	于金海、李艾霖、余 聪	三等奖
92	四川水利职业技术学院	李咏梅、张 磊、张 松、由金玉	三等奖
93	四川建筑职业技术学院	李璇琼、余金婷	三等奖
94	成都职业技术学院	杨 敏、魏建国、曹志莹、肖 锋	三等奖
95	绵阳职业技术学院	雒 玲、陈 波、方 澜	三等奖
96	四川化工职业技术学院	宣雯娟、马小洪、张林园、赖 欢	三等奖
97	广安职业技术学院	赵婧羽、江 艳、李金娟、吴应连	三等奖
98	雅安职业技术学院	张 莹、付志娟、李 燕、张 慧	三等奖
99	达州职业技术学院	王梦娜、何小钧、欧晓燕、徐丽丽	三等奖
100	成都纺织高等专科学校	冯晓雪、唐 闻、刘森林	三等奖
101	成都职业技术学院	刘海燕、钟富强、余莉莎、钱 玮	三等奖
102	眉山职业技术学院	姚缙轩、李瑞丰、宋 蕊	三等奖
103	成都农业科技职业学院	姜春子、李珍林、黄艾丽	三等奖
104	四川文轩职业学院	王雅萍、覃 慧、曹 莉、杨 昆	三等奖

### (三) 专业课程二组

序号	学校	参赛教师	获奖等级
1	四川现代职业学院	高 崔、黎永建、姜佳薇、韩 立	一等奖
2	成都航空职业技术学院	李 欢、杨 菲、沈 巧	一等奖
3	四川工商职业技术学院	梁 宁、付永山、郑佳炘、杨旻旻	一等奖

序号	学校	参赛教师	获奖等级
4	四川建筑职业技术学院	王 啖、谢晓倩、渠 昱	一等奖
5	成都职业技术学院	缪礼红、周立蓉、薛 丹	一等奖
6	泸州职业技术学院	胡丹萍、刘云兵、陈叙笛、蒋华国	一等奖
7	四川建筑职业技术学院	侯忠坤、李 丹、武鹏飞、先柯桦	一等奖
8	成都农业科技职业学院	黄雅杰、鲁志平、郑良焰、程婷婷	一等奖
9	四川工商职业技术学院	王月颖、何 冬、杨 媛、刘静瑜	二等奖
10	四川现代职业学院	黄莉君、刘 玥、唐李英、刘 婷	二等奖
11	川北幼儿师范高等专科学校	罗 颖、慕小千、唐 倩	二等奖
12	绵阳职业技术学院	林 宇、朱箐澜、霍韵竹、李 敏	二等奖
13	四川交通职业技术学院	张性伟、王 钰、詹永富、张江红	二等奖
14	四川铁道职业学院	杨 凤、霍芳霄、翁玉鸣、曹 刚	二等奖
15	成都工贸职业技术学院	郭 意、张 铠、王继炯、吕韦岑	二等奖
16	四川水利职业技术学院	韩沙鸥、胡澄宇、冯文强	二等奖
17	四川信息职业技术学院	苏鸿远、洪耀杰、张纪龙、王 坤	二等奖
18	四川化工职业技术学院	张竞波、冉鸿雁、孙侨艺	二等奖
19	四川护理职业学院	曹 冰、淳 玲、邓清红、姜 颖	二等奖
20	雅安职业技术学院	梁大伟、章 斌、徐 赛	二等奖
21	成都航空职业技术学院	付成龙、吴悦梅、李 斌、邹在平	二等奖
22	四川中医药高等专科学校	何海艳、杨 丹、何 燕	二等奖
23	四川城市职业学院	冯海芹、任 娇、关田甜、刘 静	二等奖
24	内江职业技术学院	张 娟、林建和、李福泉、段 茜	二等奖
25	成都航空职业技术学院	刘巧燕、刘斌良、刘 宇、龚 雪	二等奖
26	成都工贸职业技术学院	罗 婷、张明月、石 丹、蒋晶晶	二等奖
27	民办四川天一学院	沈晓庆、肖 玲、杜 娟、黄 悦	三等奖
28	成都艺术职业大学	王江昀、余 倩、让 姆	三等奖
29	四川化工职业技术学院	胡春玲、屈 超、刘俊红、何 风	三等奖

# 四川省教育厅

---

川教函〔2020〕517号

## 四川省教育厅 关于公布2020年四川省职业院校教师 教学能力大赛获奖名单的通知

各市（州）教育行政部门、高等职业学校：

根据《四川省教育厅关于举办2020年四川省职业院校教师教学能力大赛的通知》（川教函〔2020〕261号）要求，由学校推荐、市（州）遴选、教育厅组织专家评审和决赛选拔，评选出28个团体奖、865个单项奖和29个推荐参加国赛作品。经公示无异议，现将2020年四川省职业院校教师教学能力大赛获奖名单（见附件）予以公布。

请各级教育行政部门、中等职业学校、高等职业学校认真总结省级教师教学能力大赛经验，加大对获奖教师的宣传表彰力度，以大赛为契机，持续深化“三教”改革，加快建设高水平专业化创新型教师教学团队，为提升职业教育质量提供有力的师资队伍保障。

---

- 附件：1.2020年四川省职业院校教师教学能力大赛“最佳组织奖”获奖名单
- 2.2020年四川省职业院校教师教学能力大赛“最佳进步奖”获奖名单
- 3.2020年四川省职业院校教师教学能力大赛教师获奖名单
- 4.2020年四川省职业院校教师教学能力大赛推荐参加国赛作品名单



### 附件 3

## 2020 年四川省职业院校教师教学能力大赛 教师获奖名单

### (一) 中职组

#### 1. 公共基础课程组

##### (1) 思想政治

序号	市(州)	学校	参赛教师	获奖等级
1	成都市	四川省成都市财贸职业 高级中学校	江东杰、黄浩洋、邱新越、毛 异	一等奖
2	德阳市	四川省德阳黄许职业中 专学校(民办)	罗芙蓉、邱清贤、巫小琼	一等奖
3	成都市	成都铁路卫生学校	高 倩、李 桃、朱 慧、董 剑	一等奖
4	绵阳市	四川九洲技师学院	董艳红、胡 明、严月宏	一等奖
5	德阳市	四川省什邡市职业中专 学校	李 涛、唐 静	一等奖
6	成都市	成都中医药大学附属医 院针灸学校	田 辉、马小鸿、胥志刚、陈沁怡	二等奖
7	遂宁市	遂宁市职业技术学校	廖唐兰、杨晓林、汤 浪、鲁 诚	二等奖
8	乐山市	四川省食品药品学校	明 月、刘曲波、何盈颖	二等奖
9	泸州市	四川省泸县建筑职业中 专学校	黄含荣、易 文、张 勇、罗婷丽	二等奖
10	自贡市	富顺职业技术学校	覃 睿、李 萍、严 淑、岳红伶	二等奖
11	宜宾市	四川省宜宾市南溪职业 技术学校	袁 敏、李登琴、尹秀兰、龙秋燕	二等奖
12	阿坝州	四川省阿坝卫生学校	三郎卓玛、苏丹	二等奖
13	泸州市	四川省叙永县职业高级 中学校	徐 润、罗 海、唐 露	二等奖
14	甘孜州	甘孜州职业技术学校	扎西卓玛、马宁、陈海均、陈友裕	二等奖

序号	市（州）	学校	参赛教师	获奖等级
5	泸州市	合江县少岷职业技术学校（民办）	刘庆、单晓慧、杨国琴、廖晓月	二等奖
6	遂宁市	四川省射洪县职业中专学校	尹雄、何静、蒲鸿	二等奖
7	雅安市	四川省贸易学校	王自琴、孟令峰、李应文、刘登辉	二等奖
8	乐山市	四川省质量技术监督学校	廖艳、张靖	二等奖
9	泸州市	四川省泸州市江阳职业高级中学校	冯吉、罗江艳、肖世春	二等奖
10	德阳市	四川省中江县职业中专学校（民办）	谢山东、文世友、温玉	二等奖
11	绵阳市	北川羌族自治县七一职业中学	羊爱民、唐培、王明晔	三等奖
12	绵阳市	四川省绵阳农业学校	袁康文、梁莹	三等奖
13	眉山市	四川省青神中等职业学校	邓文芹、郑霞、胡霞、鲁珍	三等奖
14	巴中市	四川省南江县职业中学	贾政勇、何冬梅、严超	三等奖
15	雅安市	四川省档案学校	周艳、张涛、阿各日比	三等奖
16	凉山州	冕宁县职业技术学校	姜发明、余自菡、秦刚	三等奖
17	泸州市	四川省古蔺县职业高级中学校	熊昌叶、严文妮、李梅茵、李梅	三等奖
18	南充市	四川省服装艺术学校	张初微、宋杨、刘春伶、邹旖旎	三等奖
19	广元市	四川核工业技师学院	王亚丽、唐林松	三等奖
20	凉山州	盐源县职业技术中中学校	杨明富、郭方燕、赵顺秀	三等奖
21	自贡市	四川省盐业学校	肖乾伟、明婷	三等奖

## （二）高职组

### 1.公共基础课程组

序号	学校	参赛教师	获奖等级
1	成都工业职业技术学院	洪弋力、黄文虹、刘青	一等奖
2	成都工业职业技术学院	谢玉萍、王晓丹、潘清文、唐玥	一等奖



序号	学校	参赛教师	获奖等级
55	广安职业技术学院	赵璐、张霜静、蒋林希	三等奖
56	乐山职业技术学院	代丽佳、王海燕、邓加强	三等奖
57	乐山职业技术学院	刘倩、姚佳秀、陈红旭	三等奖
58	眉山职业技术学院	李坤芝、张秀芳、杨超	三等奖
59	眉山职业技术学院	翁晓琴、王丽萍、李玲、代礼薇	三等奖
60	绵阳职业技术学院	倪海亮、吴陈、梁馨月、许向东	三等奖
61	内江职业技术学院	王洁、韩冬梅、陈艳梅、黄丽敏	三等奖
62	内江职业技术学院	姚梅、李艳、秦华平	三等奖
63	攀枝花攀西职业学院	刘华、陈梦琪	三等奖
64	四川财经职业学院	董文、吴伶、陈鸾、胡恒丽	三等奖
65	四川电力职业技术学院	宋毅、孙林燕、衡星	三等奖
66	四川电力职业技术学院	袁强、沈敏捷、赖特、张超	三等奖
67	四川工商职业技术学院	刘晓、李倩、银丽丽、邱林	三等奖
68	四川工商职业技术学院	王肖肖、易雪梅、刘红、喻兰	三等奖
69	四川国际标榜职业学院	马晓英、王馨馥	三等奖
70	四川华新现代职业学院	侯书华、张华、张丽妍、何曼	三等奖
71	四川化工职业技术学院	范正平、唐悦、王亚军、王春燕	三等奖
72	四川化工职业技术学院	周丽莉、范跃芳、余未霞、王泽艳	三等奖
73	四川交通职业技术学院	刘敏、熊璨、杨峥、曹蓉	三等奖
74	四川司法警官职业学院	张磊、孙博、刘夕媛、熊小莉	三等奖
75	四川铁道职业学院	于明和、许朵、唐恬	三等奖
76	四川卫生康复职业学院	历光平、李佳林、周波、刘妮娜	三等奖
77	四川卫生康复职业学院	张家斗、常潇丹、段晓芳	三等奖
78	四川卫生康复职业学院	张鑫、梁乾琳、林波	三等奖
79	四川文化产业职业学院	李婕、何雯娟、豆雪蕊	三等奖
80	四川西南航空职业学院	甘莉、杨阳、胡妍、白芸	三等奖

序号	学校	参赛教师	获奖等级
81	四川现代职业学院	刘利琳、雷媛媛、秦爱雯、左志敏	三等奖
82	四川现代职业学院	肖倩、湛皖萍、毛传丽	三等奖
83	四川艺术职业学院	李萍、周颖	三等奖
84	四川幼儿师范高等专科学校	胡琼、胡俊俊、付宝琦、于丹	三等奖
85	宜宾职业技术学院	赖祖卉、余婷、张晓莉、龚小聪	三等奖
86	宜宾职业技术学院	阮杰昌、王晓平、喻利娟、徐莹瑶	三等奖

## 2.专业课程一组

序号	学校	参赛教师	获奖等级
1	成都纺织高等专科学校	韩亚东、毛雨曦、王 川、阳 川	一等奖
2	成都工贸职业技术学院	杨丽均、李一林、王 甜	一等奖
3	成都工业职业技术学院	李 权、陈 颜、沈小莉、胡 迪	一等奖
4	成都工业职业技术学院	魏玉兰、肖媛兮、胡 敏、孟 琴	一等奖
5	成都航空职业技术学院	刘旭辉、赵 蓉、王昌昊	一等奖
6	成都航空职业技术学院	唐 越、白晶斐、李 斌、郑金辉	一等奖
7	成都航空职业技术学院	王 洵、何先定、冯成龙	一等奖
8	成都职业技术学院	李 望、缪礼红、周立蓉	一等奖
9	成都职业技术学院	吴 雪、向 明、王瑞珏	一等奖
10	成都职业技术学院	徐平乐、姜胜玥、蒲华略	一等奖
11	成都职业技术学院	薛 佳、黄 露、李 炼、赵婷婷	一等奖
12	乐山职业技术学院	彭瑶瑶、曹呈楠、杨 鸿、何 宁	一等奖
13	乐山职业技术学院	魏荷琳、任华忠、周 谧	一等奖
14	泸州职业技术学院	熊 隽、陈 林、李世彬、何 勇	一等奖
15	眉山职业技术学院	张雪艳、张 逊、黄 玲	一等奖
16	四川财经职业学院	党 爱、陈 娟、江春燕、吴 敏	一等奖
17	四川财经职业学院	张延昕、李 琳、汪峻竹、岳媛媛	一等奖
18	四川工程职业技术学院	何 伟、张海霞、许妍媛	一等奖
19	四川工程职业技术学院	王 苏、朱 文、蒋 敬	一等奖
20	四川工程职业技术学院	杨惠玲、朱洪端、曾维静	一等奖
21	四川工程职业技术学院	朱 英、聂 红、谢 林、张熳铷	一等奖
22	四川工商职业技术学院	钟 舸、杨田霖、朱凝秀、何小翠	一等奖
23	四川化工职业技术学院	陈 勇、周 晶、文仁兴、任小鸿	一等奖
24	四川建筑职业技术学院	蒋 飞、秦利萍、吴英男、李剑心	一等奖
25	四川建筑职业技术学院	马 婷、黄 超、杨 燕、张 琪	一等奖

序号	学校	参赛教师	获奖等级
52	泸州职业技术学院	杨 宁、陈金凤、聂耕宇、林 杨	二等奖
53	南充职业技术学院	李巧玲、蒋 娟、李 曦、柳颖超	二等奖
54	南充职业技术学院	伍婷婷、何 力、王思琪	二等奖
55	南充职业技术学院	张 利、宋铭明、刘 波、张浚枫	二等奖
56	内江卫生与健康职业学院	余 静、张 媛、杨 琴、廖芋洁	二等奖
57	内江职业技术学院	张 娟、温 倩、李福泉、林建和	二等奖
58	四川工程职业技术学院	何焯明、吴新星、陈希才、余文莉	二等奖
59	四川工程职业技术学院	蒋明慧、王 敏、李 锋	二等奖
60	四川工程职业技术学院	李 晖、何莉萍、谢 清、魏 杨	二等奖
61	四川工商职业技术学院	李依璘、罗小舟、郑 林	二等奖
62	四川工商职业技术学院	梁 宁、高 凯、罗筱梅、江国才	二等奖
63	四川工商职业技术学院	廖永麒、肖媛媛、何 冬、简成茹	二等奖
64	四川国际标榜职业学院	邓 律、王源鑫	二等奖
65	四川国际标榜职业学院	杨 艺、李灵杰、段 宇	二等奖
66	四川航天职业技术学院	王媛媛、张艺华、吴 强	二等奖
67	四川航天职业技术学院	张艺华、王媛媛、罗修超、李光雪	二等奖
68	四川化工职业技术学院	李西德、白秋林、杜海峰、李 文	二等奖
69	四川化工职业技术学院	张 楠、陈秀芬、温 沁、曾胜利	二等奖
70	四川建筑职业技术学院	陈 炼、杨 阳、汤继磊	二等奖
71	四川建筑职业技术学院	谌菊红、袁 芳、廖健凯、何玉明	二等奖
72	四川建筑职业技术学院	荆 凯、张立杰、王 爽、侯忠坤	二等奖
73	四川建筑职业技术学院	兰凤林、李婧妮、王 艳、夏一云	二等奖
74	四川建筑职业技术学院	刘 觅、王蓉蓉、李秋容	二等奖
75	四川交通职业技术学院	卜军伟、刘 睿、李任龙、高丽英	二等奖
76	四川交通职业技术学院	李 华、韩 飒、吴冬梅、贾超超	二等奖
77	四川水利职业技术学院	杨 超、李幽幽、谢仕玲、赵 露	二等奖

序号	学校	参赛教师	获奖等级
130	眉山职业技术学院	谢碧秀、何强、张凯、刘滕	三等奖
131	眉山职业技术学院	杨芳、黄芮、刘锲、刘芳	三等奖
132	眉山职业技术学院	赵雪梅、谭尹秋、赵红、向诗媛	三等奖
133	眉山职业技术学院	周又又、罗颖、张新梁	三等奖
134	民办四川天一学院	沈晓庆、刘苗、廖薇、黄悦	三等奖
135	南充职业技术学院	王攀、陈雪梅、盛强	三等奖
136	南充职业技术学院	王强、李茂尧、胡媛媛	三等奖
137	内江职业技术学院	段益莉、郭嘉、梁亚男、王锐	三等奖
138	四川城市职业学院	晏竹、高小茹、何成军、刘少林	三等奖
139	四川城市职业学院	赵安倩、王蓓、刘智毅	三等奖
140	四川电力职业技术学院	刘永纯、游萍	三等奖
141	四川工程职业技术学院	曾令俊、申子辰、邵兰兰	三等奖
142	四川工程职业技术学院	黄曦、张彦、邹佳利	三等奖
143	四川工程职业技术学院	马丽群、李照会、赵铁柱	三等奖
144	四川工程职业技术学院	王俊英、李斌、方婷、严俊长	三等奖
145	四川工商职业技术学院	步文清、李成思、王亚娟、朱海	三等奖
146	四川工商职业技术学院	王静霞、李俊儒、赵思蕾、舒学香	三等奖
147	四川国际标榜职业学院	李想、付莎、张燕	三等奖
148	四川国际标榜职业学院	罗晓梅、唐茂高	三等奖
149	四川国际标榜职业学院	邹莉、董蓉、周晓、葛君梅	三等奖
150	四川航天职业技术学院	范宗建、刘美娣、邱辰	三等奖
151	四川航天职业技术学院	王艳、杨怡、汤素丽	三等奖
152	四川航天职业技术学院	邹翔、皮代军、王照、吴旭	三等奖
153	四川化工职业技术学院	黄戎、叶永霞、来文珍、郭栩杏	三等奖
154	四川化工职业技术学院	赖欢、宣雯娟、文斯、张霞	三等奖
155	四川化工职业技术学院	张竞波、宁思华、熊英、孙侨艺	三等奖



# 获奖证书

四川省代表队

在2018年全国职业院校技能大赛高职组电子产品芯片级检测维修与数据恢复赛项比赛中荣获团体三等奖。

学校名称：内江职业技术学院

选手姓名：王伟、陈润源

指导教师：谢勇、王刚

ChinaSkills

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇一八年五月

编号：201809877



# 获奖证书

四川省代表队

在2019年全国职业院校技能大赛高职组电子产品芯片级检测维修与数据恢复赛项比赛中荣获团体三等奖。

学校名称：内江职业技术学院

选手姓名：陈润源、奉辰龙

指导教师：谢勇、陈伏虎

ChinaSkills

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇一九年五月

编号：201910770

# 四川省教育厅

---

川教函〔2019〕2号

## 四川省教育厅关于公布 2018年省级大学生竞赛项目获奖名单的通知

各普通高等学校:

根据《四川省教育厅关于公布2018年省级大学生竞赛项目的通知》(川教函〔2018〕85号)精神,本年度我省高校共组织开展省级大学生竞赛项目77个,现将获奖学生名单及优秀指导教师名单予以公布(见附件)。

请各校根据实际情况,通过多种形式加大对省级大学生竞赛获奖人员的宣传表彰力度,并以此为契机,进一步深化教育教学改革,创新人才培养模式,强化学生创新精神和实践能力的培养,不断提高人才培养质量。

附件:2018年省级大学生竞赛获奖名单(请在<http://gjc.scedu.net/>下载)



## 2018年省级大学生竞赛获奖名单

序号	赛项名称	分赛项名称	学校	姓名	奖项类别	奖项	优秀指导教师
6174	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	罗琴	个人	三等奖	
6175	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	蒲书芳		三等奖	
6176	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	闫晓玲	团体	三等奖	
6177	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	黄银萍		三等奖	
6178	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	闻德蛟		三等奖	
6179	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	罗欢	团体	三等奖	
6180	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	唐文萍		三等奖	
6181	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	蒋姝		三等奖	
6182	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	杨春梅	团体	三等奖	
6183	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	李海清		三等奖	
6184	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	杨运连		三等奖	
6185	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	倪饶		三等奖	
6186	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	赖标	团体	三等奖	
6187	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	李思岩		三等奖	
6188	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	梁杰		三等奖	
6189	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	陈柳汐		三等奖	
6190	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	邓苗	团体	三等奖	
6191	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	凌瑞华		三等奖	
6192	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	肖林慧		三等奖	
6193	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	阿衣什扎		三等奖	
6194	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	彭淋		三等奖	
6195	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	王晓丽	团体	三等奖	
6196	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	高健萍		三等奖	
6197	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	刘婷		三等奖	
6198	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	熊延辉		三等奖	
6199	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	刘入帆	团体	三等奖	
6200	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	刘凯	个人	三等奖	
6707	四川省大学生主持人大赛		内江职业技术学院	彭佳音		三等奖	
7334	四川省大学生机械创新设计大赛		内江职业技术学院	许东升		二等奖	
7335	四川省大学生机械创新设计大赛		内江职业技术学院	樊季东	团体	二等奖	
7336	四川省大学生机械创新设计大赛		内江职业技术学院	葛祥光		二等奖	
7337	四川省大学生机械创新设计大赛		内江职业技术学院	任国鑫		二等奖	
7338	四川省大学生机械创新设计大赛		内江职业技术学院	严文隆		二等奖	

7724	四川省大学生机械创新设计大赛				内江职业技术学院	杨光明		团体	三等奖
7725	四川省大学生机械创新设计大赛				内江职业技术学院	吴炫昱		团体	三等奖
7726	四川省大学生机械创新设计大赛				内江职业技术学院	赖冯江		团体	三等奖
7727	四川省大学生机械创新设计大赛				内江职业技术学院	杨玉和		团体	三等奖
7769	四川省大学生机械创新设计大赛				内江职业技术学院	龚浩		团体	三等奖
7770	四川省大学生机械创新设计大赛				内江职业技术学院	唐林		团体	三等奖
13208	四川省大学生英语挑战赛				内江职业技术学院	陈鑫		个人	三等奖
20242	四川省高职院校大学生电子产品芯片级检测维修及数据恢复技能大赛	高职高专组演讲比赛			内江职业技术学院	王伟		团体	二等奖
20243	四川省高职院校大学生电子产品芯片级检测维修及数据恢复技能大赛				内江职业技术学院	陈润源		团体	二等奖
20264	四川省高职院校大学生电子产品芯片级检测维修及数据恢复技能大赛				内江职业技术学院	奉辰龙		团体	三等奖
20265	四川省高职院校大学生电子产品芯片级检测维修及数据恢复技能大赛				内江职业技术学院	徐仁贵		团体	三等奖
20288	四川省高职院校大学生服装设计与工艺技能大赛				内江职业技术学院	邱婷		团体	三等奖
20289	四川省高职院校大学生服装设计与工艺技能大赛				内江职业技术学院	陈菊		团体	三等奖
20298	四川省高职院校大学生服装设计与工艺技能大赛				内江职业技术学院	李娇娇		团体	三等奖
20299	四川省高职院校大学生服装设计与工艺技能大赛				内江职业技术学院	田淑梅		团体	三等奖
20336	四川省高职院校大学生工程测量技能大赛	二等水准测量			内江职业技术学院	张林超		团体	二等奖
20337	四川省高职院校大学生工程测量技能大赛	二等水准测量			内江职业技术学院	杨广		团体	二等奖
20338	四川省高职院校大学生工程测量技能大赛	二等水准测量			内江职业技术学院	甘润川		团体	二等奖
20339	四川省高职院校大学生工程测量技能大赛	二等水准测量			内江职业技术学院	张杰		团体	二等奖
20340	四川省高职院校大学生工程测量技能大赛	二等水准测量			内江职业技术学院	李智强		团体	二等奖
20341	四川省高职院校大学生工程测量技能大赛	二等水准测量			内江职业技术学院	陈扬洋		团体	二等奖
20342	四川省高职院校大学生工程测量技能大赛	二等水准测量			内江职业技术学院	陈贵平		团体	二等奖
20343	四川省高职院校大学生工程测量技能大赛	二等水准测量			内江职业技术学院	杨帅		团体	二等奖
20568	四川省高职院校大学生工程测量技能大赛	1:500数字测图			内江职业技术学院	张林超		团体	三等奖
20569	四川省高职院校大学生工程测量技能大赛	1:500数字测图			内江职业技术学院	杨广		团体	三等奖
20570	四川省高职院校大学生工程测量技能大赛	1:500数字测图			内江职业技术学院	甘润川		团体	三等奖
20571	四川省高职院校大学生工程测量技能大赛	1:500数字测图			内江职业技术学院	张杰		团体	三等奖
20980	四川省高职院校大学生会计技能大赛	财税技能竞赛			内江职业技术学院	陈仪琴		团体	三等奖
20981	四川省高职院校大学生会计技能大赛	财税技能竞赛			内江职业技术学院	杨爽		团体	三等奖
20982	四川省高职院校大学生会计技能大赛	财税技能竞赛			内江职业技术学院	刘兰川		团体	三等奖
21086	四川省高职院校大学生会计技能大赛	企业经营模拟对抗赛			内江职业技术学院	唐东		团体	三等奖
21087	四川省高职院校大学生会计技能大赛	企业经营模拟对抗赛			内江职业技术学院	周福川		团体	三等奖
21088	四川省高职院校大学生会计技能大赛	企业经营模拟对抗赛			内江职业技术学院	杨浩		团体	三等奖
21089	四川省高职院校大学生会计技能大赛	企业经营模拟对抗赛			内江职业技术学院	雷洪升		团体	三等奖

21100	四川省高职院校大学生机电一体化技能大赛	内江职业技术学院	钟衡	团体	三等奖	
21101	四川省高职院校大学生机电一体化技能大赛	内江职业技术学院	钟福宁	团体	三等奖	
21132	四川省高职院校大学生建筑工程识图技能大赛	内江职业技术学院	唐超	团体	三等奖	
21133	四川省高职院校大学生建筑工程识图技能大赛	内江职业技术学院	唐胜伟	团体	三等奖	
21377	四川省高职院校大学生电子产品设计及制作技能大赛	内江职业技术学院	李强林	团体	三等奖	
21378	四川省高职院校大学生电子产品设计及制作技能大赛	内江职业技术学院	彭杰	团体	三等奖	
21379	四川省高职院校大学生电子产品设计及制作技能大赛	内江职业技术学院	刘林城	团体	三等奖	
21407	四川省高职院校大学生软件测试技能大赛	内江职业技术学院	罗聪	团体	一等奖	李 隽
21408	四川省高职院校大学生软件测试技能大赛	内江职业技术学院	向俊	团体	一等奖	
21409	四川省高职院校大学生软件测试技能大赛	内江职业技术学院	马瑞	团体	一等奖	
21549	四川省高职院校大学生市场营销技能大赛	内江职业技术学院	贺应梅	团体	三等奖	
21550	四川省高职院校大学生市场营销技能大赛	内江职业技术学院	朱秀丽	团体	三等奖	
21551	四川省高职院校大学生市场营销技能大赛	内江职业技术学院	刘莹	团体	三等奖	
	四川省高职院校大学生市场营销技能大赛	内江职业技术学院	杨俊	团体	三等奖	
	四川省高职院校大学生园林景观技能大赛	内江职业技术学院	何播林	团体	二等奖	
	四川省高职院校大学生园林景观技能大赛	内江职业技术学院	王晓丽	团体	二等奖	
	四川省高职院校大学生园林景观技能大赛	内江职业技术学院	袁楚帆	团体	三等奖	
	四川省高职院校大学生园林景观技能大赛	内江职业技术学院	叶门成	团体	三等奖	
	四川省高职院校大学生导游服务技能大赛	内江职业技术学院	罗文君	个人	三等奖	
	四川省高职院校大学生导游服务技能大赛	内江职业技术学院	刘远婷	个人	三等奖	
22084	四川省高职院校大学生汽车维修与维修技能大赛	内江职业技术学院	付杰	团体	二等奖	
22085	四川省高职院校大学生汽车维修与维修技能大赛	内江职业技术学院	陈先林	团体	二等奖	
22086	四川省高职院校大学生汽车维修与维修技能大赛	内江职业技术学院	祝松	团体	二等奖	
22246	四川省高职院校大学生鸡新城疫抗体水平测定技能大赛	内江职业技术学院	贺刚	团体	一等奖	陈张华, 王冉
22247	四川省高职院校大学生鸡新城疫抗体水平测定技能大赛	内江职业技术学院	热夫五只莫	团体	一等奖	
22252	四川省高职院校大学生鸡新城疫抗体水平测定技能大赛	内江职业技术学院	夏开贤	团体	二等奖	
22253	四川省高职院校大学生鸡新城疫抗体水平测定技能大赛	内江职业技术学院	周沿宏	团体	二等奖	

# 四川省教育厅

---

川教函〔2019〕649号

## 四川省教育厅关于公布 2019年省级大学生竞赛项目获奖名单的通知

各普通高等学校:

根据《四川省教育厅关于公布2019年省级大学生竞赛项目的通知》(川教函〔2019〕88号)精神,本年度我省高校共组织开展省级大学生竞赛项目82个,现将获奖学生名单及优秀指导教师名单予以公布(见附件)。

请各校根据实际情况,通过多种形式加大对省级大学生竞赛获奖人员的宣传表彰力度,并以此为契机,进一步深化教育教学改革,创新人才培养模式,强化学生创新精神和实践能力的培养,不断提高人才培养质量。

附件:2019年省级大学生竞赛获奖名单(请在<http://gjc.scedu.net/>下载)





2019年省级大学生竞赛获奖名单

序号	赛项名称	分赛项名称	学校	姓名	奖项类别	奖项	优秀指导教师
5951	四川省大学生主持人大赛		内江职业技术学院	李婷	个人	二等奖	
8692	四川省大学生数学建模竞赛		内江职业技术学院	曾付灯	团体	三等奖	
8693	四川省大学生数学建模竞赛		内江职业技术学院	高敏		三等奖	
8694	四川省大学生数学建模竞赛		内江职业技术学院	罗鑫燕		三等奖	
10371	四川省大学生数字艺术作品大赛	D类环境空间设计（专科组）	内江职业技术学院	高健萍	个人	二等奖	
10388	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计（专科组）	内江职业技术学院	包婷钰	个人	二等奖	
10392	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计（专科组）	内江职业技术学院	邱婷	个人	二等奖	
10393	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计（专科组）	内江职业技术学院	唐小均	个人	二等奖	
10543	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计（专科组）	内江职业技术学院	陈雨佳	个人	三等奖	
10544	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计（专科组）	内江职业技术学院	樊宴伶	个人	三等奖	
10545	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计（专科组）	内江职业技术学院	李春燕	个人	三等奖	
10552	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计（专科组）	内江职业技术学院	张德川	个人	三等奖	
10553	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计（专科组）	内江职业技术学院	赵祖微	个人	三等奖	

10592	四川省大学生数字艺术作品大赛	A类视觉传达设计（专科组）	内江职业技术学院	梁杰	团体	一等奖	陈雪
10593	四川省大学生数字艺术作品大赛	A类视觉传达设计（专科组）	内江职业技术学院	赖标	团体	一等奖	
10689	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计（专科组）	内江职业技术学院	何秋静	团体	一等奖	胡小松, 郭常山
10690	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计（专科组）	内江职业技术学院	胡小曼	团体	一等奖	
10826	四川省大学生数字艺术作品大赛	D类环境空间设计（专科组）	内江职业技术学院	曾雪颖	团体	二等奖	
10827	四川省大学生数字艺术作品大赛	D类环境空间设计（专科组）	内江职业技术学院	代莉	团体	二等奖	
10877	四川省大学生数字艺术作品大赛	E类造型设计（专科组）	内江职业技术学院	余广美	团体	二等奖	
10878	四川省大学生数字艺术作品大赛	E类造型设计（专科组）	内江职业技术学院	王春莲	团体	二等奖	
10879	四川省大学生数字艺术作品大赛	E类造型设计（专科组）	内江职业技术学院	谭孟雪	团体	二等奖	
10898	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计（专科组）	内江职业技术学院	陈菊	团体	二等奖	
10899	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计（专科组）	内江职业技术学院	唐流梦	团体	二等奖	
10900	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计（专科组）	内江职业技术学院	李佳蓓	团体	二等奖	
10901	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计（专科组）	内江职业技术学院	徐文豪	团体	二等奖	
10902	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计（专科组）	内江职业技术学院	袁春香	团体	二等奖	

10903	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计（专科组）	内江职业技术学院	陈妮	内江职业技术学院	二等奖	
11086	四川省大学生数字艺术作品大赛	D类环境空间设计（专科组）	内江职业技术学院	王晓丽	内江职业技术学院	三等奖	
11087	四川省大学生数字艺术作品大赛	D类环境空间设计（专科组）	内江职业技术学院	彭淋	内江职业技术学院	三等奖	
11188	四川省大学生数字艺术作品大赛	E类造型设计（专科组）	内江职业技术学院	余广美	内江职业技术学院	三等奖	
11189	四川省大学生数字艺术作品大赛	E类造型设计（专科组）	内江职业技术学院	王春莲	内江职业技术学院	三等奖	
11190	四川省大学生数字艺术作品大赛	E类造型设计（专科组）	内江职业技术学院	谭孟雪	内江职业技术学院	三等奖	
11217	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计（专科组）	内江职业技术学院	郭美丽	内江职业技术学院	三等奖	
11218	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计（专科组）	内江职业技术学院	李丹	内江职业技术学院	三等奖	
11219	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计（专科组）	内江职业技术学院	何瑞琦	内江职业技术学院	三等奖	
11220	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计（专科组）	内江职业技术学院	李雪娇	内江职业技术学院	三等奖	
14510	四川省大学生环保科普创意大赛	垃圾颜色分类折纸	内江职业技术学院	宋婷婷	内江职业技术学院	一等奖	黄小翠， 贾维强
14511	四川省大学生环保科普创意大赛	垃圾颜色分类折纸	内江职业技术学院	王欣宇	内江职业技术学院	一等奖	
14512	四川省大学生环保科普创意大赛	垃圾颜色分类折纸	内江职业技术学院	刘双燕	内江职业技术学院	一等奖	
14538	四川省大学生环保科普创意大赛	你选哪一边？	内江职业技术学院	姜邓琴	内江职业技术学院	一等奖	林静， 黄

14539	四川省大学生环保科普创意大赛	你选哪一边?	内江职业技术学院	张晓岚	个人	一等奖	友慧
14632	四川省大学生环保科普创意大赛	环保绿色中国	内江职业技术学院	赵春霞	个人	二等奖	
14710	四川省大学生环保科普创意大赛	护绿水青山建美丽家园	内江职业技术学院	吴倩	个人	三等奖	
14803	四川省大学生环保科普创意大赛	停泊	内江职业技术学院	黄丽彬	个人	三等奖	
14823	四川省大学生环保科普创意大赛	煤与树	内江职业技术学院	侯东林	个人	三等奖	
14913	四川省大学生环保科普创意大赛	当末日来临前	内江职业技术学院	邓仲贤	团体	二等奖	
14914	四川省大学生环保科普创意大赛	当末日来临前	内江职业技术学院	雍恒		二等奖	
14915	四川省大学生环保科普创意大赛	当末日来临前	内江职业技术学院	马海霞		二等奖	
14971	四川省大学生环保科普创意大赛	繁星再见	内江职业技术学院	吴东洪	团体	三等奖	
14972	四川省大学生环保科普创意大赛	繁星再见	内江职业技术学院	李美蓉		三等奖	
18941	四川省大学生农业创意设计大赛	“牛滩”牌生姜广告文案	内江职业技术学院	邓仲贤	团体	一等奖	李万春
18942	四川省大学生农业创意设计大赛	“牛滩”牌生姜广告文案	内江职业技术学院	雍恒		一等奖	
18943	四川省大学生农业创意设计大赛	“牛滩”牌生姜广告文案	内江职业技术学院	马海霞		一等奖	
19199	四川省大学生农业创意设计大赛	百花园蜂蜜品牌形象设计	内江职业技术学院	但籽荷		二等奖	

19200	四川省大学生农业创意设计大赛	百花园蜂蜜品牌形象设计	内江职业技术学院	蒲书芳	团体	二等奖	
19201	四川省大学生农业创意设计大赛	百花园蜂蜜品牌形象设计	内江职业技术学院	闫晓琳		二等奖	
19202	四川省大学生农业创意设计大赛	“牛滩”牌生姜品牌形象设计	内江职业技术学院	王燕		二等奖	
19203	四川省大学生农业创意设计大赛	“牛滩”牌生姜品牌形象设计	内江职业技术学院	黄菊	团体	二等奖	
19204	四川省大学生农业创意设计大赛	“牛滩”牌生姜品牌形象设计	内江职业技术学院	谢佳榕		二等奖	
19205	四川省大学生农业创意设计大赛	梦幻乡城品牌形象设计	内江职业技术学院	张媛媛		二等奖	
19206	四川省大学生农业创意设计大赛	梦幻乡城品牌形象设计	内江职业技术学院	沈心悦	团体	二等奖	
19207	四川省大学生农业创意设计大赛	梦幻乡城品牌形象设计	内江职业技术学院	王君		二等奖	
19642	四川省大学生农业创意设计大赛	云锦品牌形象设计	内江职业技术学院	赖标	团体	三等奖	
19643	四川省大学生农业创意设计大赛	云锦品牌形象设计	内江职业技术学院	梁杰		三等奖	
19644	四川省大学生农业创意设计大赛	“牛滩”牌生姜广告文案	内江职业技术学院	李丹		三等奖	
19645	四川省大学生农业创意设计大赛	“牛滩”牌生姜广告文案	内江职业技术学院	陈燕	团体	三等奖	
19646	四川省大学生农业创意设计大赛	“牛滩”牌生姜广告文案	内江职业技术学院	闻德蛟		三等奖	
19647	四川省大学生农业创意设计大赛	翡翠虫子蛋品牌形象设计	内江职业技术学院	李思岩		三等奖	

19648	四川省大学生农业创意设计大赛	翡翠虫子蛋品牌形象设计	内江职业技术学院	袁佳	团体	三等奖	
19649	四川省大学生农业创意设计大赛	翡翠虫子蛋品牌形象设计	内江职业技术学院	王海先		三等奖	
19650	四川省大学生农业创意设计大赛	“熟龙”牌龙眼品牌形象设计	内江职业技术学院	王俊溶	团体	三等奖	
19651	四川省大学生农业创意设计大赛	“熟龙”牌龙眼品牌形象设计	内江职业技术学院	卢海彦		三等奖	
19652	四川省大学生农业创意设计大赛	百花园蜂蜜产品包装	内江职业技术学院	朱琳	团体	三等奖	
19653	四川省大学生农业创意设计大赛	百花园蜂蜜产品包装	内江职业技术学院	张琪		三等奖	
23103	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	余广美		一等奖	
23104	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	王春莲	团体	一等奖	
23105	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	谭孟雪		一等奖	李 徐慧, 乐平
23106	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	兰鑫		一等奖	
23107	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	卓玛		一等奖	
23108	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	余广美		一等奖	
23109	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	王春莲	团体	一等奖	李 徐慧, 乐平
23110	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	宋春艳		一等奖	



23111	四川省大学生工业设计大赛			内江职业技术学院	张厚仙		一等奖
24668	四川省高职院校校大学生艺术插花技能大赛			内江职业技术学院	胡梅	个人	三等奖
24672	四川省高职院校校大学生艺术插花技能大赛			内江职业技术学院	彭悦	个人	三等奖
24674	四川省高职院校校大学生艺术插花技能大赛			内江职业技术学院	伍洋均	个人	三等奖
24700	四川省高职院校校大学生园林景观设计与施工技能大赛			内江职业技术学院	余广美	团体	二等奖
24701	四川省高职院校校大学生园林景观设计与施工技能大赛			内江职业技术学院	王春莲		二等奖
24718	四川省高职院校校大学生园林景观设计与施工技能大赛			内江职业技术学院	余欣锦	团体	二等奖
24719	四川省高职院校校大学生园林景观设计与施工技能大赛			内江职业技术学院	张洁		二等奖
24752	四川省高职院校校大学生园林景观设计与施工技能大赛			内江职业技术学院	王璐	团体	三等奖
24753	四川省高职院校校大学生园林景观设计与施工技能大赛			内江职业技术学院	廖艳婷		三等奖
24876	四川省高职院校校大学生工业分析检验技能大赛			内江职业技术学院	陈茜	团体	三等奖
24877	四川省高职院校校大学生工业分析检验技能大赛			内江职业技术学院	王小芳		三等奖
25105	四川省高职院校校大学生电子商务技能大赛			内江职业技术学院	李丹	团体	三等奖
25106	四川省高职院校校大学生电子商务技能大赛			内江职业技术学院	唐琼		三等奖

团体

25107	四川省高职院校大学生电子商务技能大赛		内江职业技术学院	万娇	个人	三等奖	
25108	四川省高职院校大学生电子商务技能大赛		内江职业技术学院	陈燕	个人	三等奖	
25177	四川省高职院校大学生智慧物流作业方案设计与实施技能大赛		内江职业技术学院	王妍君	团体	二等奖	
25178	四川省高职院校大学生智慧物流作业方案设计与实施技能大赛		内江职业技术学院	饶坤	团体	二等奖	
25179	四川省高职院校大学生智慧物流作业方案设计与实施技能大赛		内江职业技术学院	刘佳丽	团体	二等奖	
25180	四川省高职院校大学生智慧物流作业方案设计与实施技能大赛		内江职业技术学院	陈雨豪	团体	二等奖	
25313	四川省高职院校大学生养老服务技能大赛		内江职业技术学院	陈昌梦	个人	三等奖	
25325	四川省高职院校大学生养老服务技能大赛		内江职业技术学院	刘宇	个人	三等奖	
25437	四川省高职院校大学生建筑工程识图技能大赛		内江职业技术学院	李民杰	团体	三等奖	
25438	四川省高职院校大学生建筑工程识图技能大赛		内江职业技术学院	陈扬洋	团体	三等奖	

25520	四川省高职院校大学生现代电气控制系统安装与调试技能大赛		内江职业技术学院	罗杰	团体	三等奖	
25521	四川省高职院校大学生现代电气控制系统安装与调试技能大赛		内江职业技术学院	周俊霖	团体	三等奖	
25592	四川省高职院校大学生嵌入式技术应用开发技能大赛		内江职业技术学院	刘德鑫	团体	三等奖	
25593	四川省高职院校大学生嵌入式技术应用开发技能大赛		内江职业技术学院	刘林城		三等奖	
25594	四川省高职院校大学生嵌入式技术应用开发技能大赛		内江职业技术学院	陈李龙		三等奖	
25611	四川省高职院校大学生电子产品芯片级检测维修及数据恢复技能大赛		内江职业技术学院	陈润源	团体	一等奖	谢勇, 钟志
25612	四川省高职院校大学生电子产品芯片级检测维修及数据恢复技能大赛		内江职业技术学院	奉辰龙	团体	一等奖	
25619	四川省高职院校大学生电子产品芯片级检测维修及数据恢复技能大赛		内江职业技术学院	何涛	团体	二等奖	
25620	四川省高职院校大学生电子产品芯片级检测维修及数据恢复技能大赛		内江职业技术学院	张霁书	团体	二等奖	
25943	四川省高职院校大学生工程测量技能大赛		内江职业技术学院	甘润川		二等奖	

25944	四川省高职院校校大学生工程测量技能大赛		内江职业技术学院	胡传忠	团体	二等奖	
25945	四川省高职院校校大学生工程测量技能大赛		内江职业技术学院	李钰燊	团体	二等奖	
25946	四川省高职院校校大学生工程测量技能大赛		内江职业技术学院	喻文钦	团体	二等奖	
25959	四川省高职院校校大学生工程测量技能大赛		内江职业技术学院	陈贵平	团体	二等奖	
25960	四川省高职院校校大学生工程测量技能大赛		内江职业技术学院	黄源杰	团体	二等奖	
39 25961	四川省高职院校校大学生工程测量技能大赛		内江职业技术学院	李岳峰	团体	二等奖	
25962	四川省高职院校校大学生工程测量技能大赛		内江职业技术学院	李佳杰	团体	二等奖	
26139	四川省高职院校校大学生工程测量技能大赛	二等水准测量	内江职业技术学院	陈贵平	个人	三等奖	
26140	四川省高职院校校大学生工程测量技能大赛	二等水准测量	内江职业技术学院	黄源杰	个人	三等奖	
26141	四川省高职院校校大学生工程测量技能大赛	二等水准测量	内江职业技术学院	李岳峰	个人	三等奖	
26142	四川省高职院校校大学生工程测量技能大赛	二等水准测量	内江职业技术学院	李佳杰	个人	三等奖	

26151	四川省高职院校大学生工程测量技能大赛	二等水准测量	内江职业技术学院	甘润川	个人	三等奖	
26152	四川省高职院校大学生工程测量技能大赛	二等水准测量	内江职业技术学院	胡传忠	个人	三等奖	
26153	四川省高职院校大学生工程测量技能大赛	二等水准测量	内江职业技术学院	李钰燊	个人	三等奖	
26154	四川省高职院校大学生工程测量技能大赛	二等水准测量	内江职业技术学院	喻文钦	个人	三等奖	
26223	四川省高职院校大学生工程测量技能大赛	1:500数字测图	内江职业技术学院	甘润川	个人	一等奖	唐继华, 孔繁慧
26224	四川省高职院校大学生工程测量技能大赛	1:500数字测图	内江职业技术学院	胡传忠	个人	一等奖	
26225	四川省高职院校大学生工程测量技能大赛	1:500数字测图	内江职业技术学院	李钰燊	个人	一等奖	
26226	四川省高职院校大学生工程测量技能大赛	1:500数字测图	内江职业技术学院	喻文钦	个人	一等奖	
26247	四川省高职院校大学生工程测量技能大赛	1:500数字测图	内江职业技术学院	陈贵平	个人	二等奖	
26248	四川省高职院校大学生工程测量技能大赛	1:500数字测图	内江职业技术学院	黄源杰	个人	二等奖	
26249	四川省高职院校大学生工程测量技能大赛	1:500数字测图	内江职业技术学院	李岳峰	个人	二等奖	

26250	四川省高职院校大学生工程测量技能大赛	1:500数字测图	内江职业技术学院	李佳杰	个人	二等奖	
26489	四川省高职院校大学生工业机器人技术应用技能大赛		内江职业技术学院	刘伦学	团体	三等奖	
26490	四川省高职院校大学生工业机器人技术应用技能大赛		内江职业技术学院	李佳豪		三等奖	
26491	四川省高职院校大学生工业机器人技术应用技能大赛		内江职业技术学院	何炬		三等奖	
26532	四川省高职院校大学生市场营销技能大赛		内江职业技术学院	胡美玲	团体	二等奖	
26533	四川省高职院校大学生市场营销技能大赛		内江职业技术学院	叶帆		二等奖	
26534	四川省高职院校大学生市场营销技能大赛		内江职业技术学院	邓青松		二等奖	
26535	四川省高职院校大学生市场营销技能大赛		内江职业技术学院	康睿	团体	二等奖	
26735	四川省高职院校大学生会计技能大赛	财务会计与管理会计	内江职业技术学院	胡秀秀		三等奖	
26736	四川省高职院校大学生会计技能大赛	财务会计与管理会计	内江职业技术学院	何承琴		三等奖	

团体



26737	四川省高职院校大学生会计技能大赛	财务会计与管理会计	内江职业技术学院	张兰	三等奖	
26738	四川省高职院校大学生会计技能大赛	财务会计与管理会计	内江职业技术学院	罗明慧	三等奖	
26912	四川省高职院校大学生服装设计与工艺技能大赛		内江职业技术学院	刘陈辉	二等奖	
26913	四川省高职院校大学生服装设计与工艺技能大赛		内江职业技术学院	邓虹懋	二等奖	
26918	四川省高职院校大学生服装设计与工艺技能大赛		内江职业技术学院	李春燕	三等奖	
26919	四川省高职院校大学生服装设计与工艺技能大赛		内江职业技术学院	樊宴玲	三等奖	
26922	四川省高职院校大学生服装设计与工艺技能大赛		内江职业技术学院	颜玉婷	三等奖	
26923	四川省高职院校大学生服装设计与工艺技能大赛		内江职业技术学院	唐小均	三等奖	
26930	四川省高职院校大学生服装设计与工艺技能大赛		内江职业技术学院	胡小曼	三等奖	

四川

团体

团体

团体

团体

26931	四川省高职院校校大学生服装设计与工艺技能大赛		内江职业技术学院	邓婉榕	个人	三等奖	
27083	四川省高职院校校大学生导游服务技能大赛		内江职业技术学院	王吉	个人	三等奖	
27097	四川省高职院校校大学生导游服务技能大赛		内江职业技术学院	秦涵	个人	三等奖	
27099	四川省高职院校校大学生导游服务技能大赛		内江职业技术学院	张梦君	个人	三等奖	
27134	四川省高职院校校大学生软件测试技能大赛		内江职业技术学院	杨祥	团体	二等奖	
27135	四川省高职院校校大学生软件测试技能大赛		内江职业技术学院	王敏		二等奖	
27136	四川省高职院校校大学生软件测试技能大赛		内江职业技术学院	陈满		二等奖	

# 四川省教育厅

---

川教函〔2020〕637号

## 四川省教育厅 关于公布2020年省级本科高校大学生 竞赛项目获奖名单的通知

各普通高等学校：

根据《四川省教育厅关于公布2020年省级本科高校大学生竞赛项目的通知》（川教函〔2020〕290号）精神，本年度我省本科高校共组织开展省级大学生竞赛项目55个，现将获奖学生名单及优秀指导教师名单予以公布（见附件）。

请各校根据实际情况，通过多种形式加大对省级本科高校大学生竞赛获奖人员的宣传表彰力度，并以此为契机，进一步深化教育教学改革，创新人才培养模式，强化学生创新精神和实践能力的培养，不断提高人才培养质量。

附件：2020年省级本科高校大学生竞赛获奖名单  
(请在<http://scsbk.ycfuture.cn/>下载)



## 2020年省级本科高校大学生竞赛获奖名单

序号	赛项名称	分赛项名称	学校	姓名	奖项类别	奖项
3963	四川省大学生三维数字化创新设计大赛	数字工业设计大赛	内江职业技术学院	王欣宇	团体	一等奖
3964	四川省大学生三维数字化创新设计大赛	数字工业设计大赛	内江职业技术学院	洪智琦		一等奖
3965	四川省大学生三维数字化创新设计大赛	数字工业设计大赛	内江职业技术学院	李双灵		一等奖
4002	四川省大学生三维数字化创新设计大赛	数字人居设计大赛	内江职业技术学院	郭涛	团体	一等奖
4003	四川省大学生三维数字化创新设计大赛	数字人居设计大赛	内江职业技术学院	龙淼然		一等奖
4004	四川省大学生三维数字化创新设计大赛	数字人居设计大赛	内江职业技术学院	蓝宏影		一等奖
4005	四川省大学生三维数字化创新设计大赛	数字人居设计大赛	内江职业技术学院	侯东林		一等奖
4006	四川省大学生三维数字化创新设计大赛	数字人居设计大赛	内江职业技术学院	何媛媛		一等奖
4123	四川省大学生三维数字化创新设计大赛	数字人居设计大赛	内江职业技术学院	舒雨		二等奖
4124	四川省大学生三维数字化创新设计大赛	数字人居设计大赛	内江职业技术学院	刘入帆		二等奖
4125	四川省大学生三维数字化创新设计大赛	数字人居设计大赛	内江职业技术学院	代莉	团体	二等奖
4126	四川省大学生三维数字化创新设计大赛	数字人居设计大赛	内江职业技术学院	曾雪颖		二等奖
4270	四川省大学生三维数字化创新设计大赛	数字人居设计大赛	内江职业技术学院	刘入帆		二等奖
4271	四川省大学生三维数字化创新设计大赛	数字人居设计大赛	内江职业技术学院	代莉	团体	二等奖
4272	四川省大学生三维数字化创新设计大赛	数字人居设计大赛	内江职业技术学院	曾雪颖		二等奖
4392	四川省大学生三维数字化创新设计大赛	数字人居设计大赛	内江职业技术学院	刘建国		三等奖
4393	四川省大学生三维数字化创新设计大赛	数字人居设计大赛	内江职业技术学院	蓝宏影	团体	三等奖
4394	四川省大学生三维数字化创新设计大赛	数字人居设计大赛	内江职业技术学院	龙淼然		三等奖

4611	四川省大学生三维数字化创新设计大赛	数字人居设计大赛	内江职业技术学院	余淑萍	团体	三等奖
4612	四川省大学生三维数字化创新设计大赛	数字人居设计大赛	内江职业技术学院	黄婉婷		三等奖
4914	四川省大学生三维数字化创新设计大赛	数字工业设计大赛	内江职业技术学院	郭涛		三等奖
4915	四川省大学生三维数字化创新设计大赛	数字工业设计大赛	内江职业技术学院	李崇毅		三等奖
4916	四川省大学生三维数字化创新设计大赛	数字工业设计大赛	内江职业技术学院	何媛媛	团体	三等奖
4917	四川省大学生三维数字化创新设计大赛	数字工业设计大赛	内江职业技术学院	龙淼然		三等奖
4918	四川省大学生三维数字化创新设计大赛	数字工业设计大赛	内江职业技术学院	朱琳		三等奖
12649	四川省大学生数学建模竞赛		内江职业技术学院	张露		三等奖
12650	四川省大学生数学建模竞赛		内江职业技术学院	程乔岚	团体	三等奖
12651	四川省大学生数学建模竞赛		内江职业技术学院	谢世娟		三等奖
15438	四川省大学生企业管理挑战赛		内江职业技术学院	廖鑫怡		一等奖
15439	四川省大学生企业管理挑战赛		内江职业技术学院	罗一书	团体	一等奖
15440	四川省大学生企业管理挑战赛		内江职业技术学院	赵栩		一等奖
15504	四川省大学生企业管理挑战赛		内江职业技术学院	邓宇	团体	二等奖
15505	四川省大学生企业管理挑战赛		内江职业技术学院	郝茂淋		二等奖
15506	四川省大学生企业管理挑战赛		内江职业技术学院	相京秀		二等奖
15507	四川省大学生企业管理挑战赛		内江职业技术学院	冯睿		二等奖
15508	四川省大学生企业管理挑战赛		内江职业技术学院	陈华彬	团体	二等奖
15509	四川省大学生企业管理挑战赛		内江职业技术学院	陈雪玲		二等奖
17814	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	王宏立	团体	一等奖
17815	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	王诺兰		一等奖
17816	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	周霞	团体	一等奖
17817	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	成佳玲		一等奖
17818	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	徐月兰		一等奖
18088	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	陈蝶	团体	二等奖
18089	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	陈小凤		二等奖
18090	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	胡东海	团体	二等奖
18091	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	周俊成		二等奖
18092	四川省大学生农业创意设计大赛	包装设计	内江职业技术学院	黄义华		二等奖
18093	四川省大学生农业创意设计大赛	包装设计	内江职业技术学院	匡胜燕	团体	二等奖
18094	四川省大学生农业创意设计大赛	包装设计	内江职业技术学院	姜邓琴		二等奖

18095	四川省大学生农业创意设计大赛	包装设计	内江职业技术学院	王语夏	二等奖
18096	四川省大学生农业创意设计大赛	包装设计	内江职业技术学院	姜邓琴	二等奖
18097	四川省大学生农业创意设计大赛	包装设计	内江职业技术学院	杨诗凤	二等奖
18098	四川省大学生农业创意设计大赛	包装设计	内江职业技术学院	刘红丽	二等奖
18099	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	王德艳	二等奖
18100	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	易亚君	二等奖
18101	四川省大学生农业创意设计大赛	包装设计	内江职业技术学院	谢婉婷	二等奖
18102	四川省大学生农业创意设计大赛	包装设计	内江职业技术学院	姜邓琴	二等奖
18103	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	徐兰	二等奖
18104	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	陈福晋	二等奖
18590	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	巴桑磋	三等奖
18591	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	石磊	三等奖
18592	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	蔡恒桂	三等奖
18593	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	杨闯凌	三等奖
18594	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	陈浩祥	三等奖
18595	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	王思	三等奖
18596	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	陈家俊	三等奖
18597	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	王俊	三等奖
18598	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	陈嘉宇	三等奖
18599	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	刘梦蝶	三等奖
18600	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	陈建伍	三等奖
18601	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	龙婧	三等奖
18602	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	方静	三等奖
18603	四川省大学生农业创意设计大赛	包装设计	内江职业技术学院	段春艳	三等奖
18604	四川省大学生农业创意设计大赛	包装设计	内江职业技术学院	肖敏	三等奖
18605	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	何洁利	三等奖
18606	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	陈媛	三等奖
18607	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	何银华	三等奖
18608	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	王朝蓉	三等奖
18609	四川省大学生农业创意设计大赛	品牌形象设计	内江职业技术学院	黄义华	三等奖
18610	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	梁茂雪	三等奖
18611	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	梁露	三等奖
18612	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	刘泓	三等奖
18613	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	方薇	三等奖
18614	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	刘晓霞	三等奖



18615	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	杨通慧	团体	三等奖
18616	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	刘梓涵	团体	三等奖
18617	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	刘嘉莉	团体	三等奖
18618	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	隆清霞	团体	三等奖
18619	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	罗丹淇	团体	三等奖
18620	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	罗敏	团体	三等奖
18621	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	何莎	团体	三等奖
18622	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	吕慧	团体	三等奖
18623	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	李雪梅	团体	三等奖
18624	四川省大学生农业创意设计大赛	包装设计	内江职业技术学院	皮特阿依	个人	三等奖
18625	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	宋泽伟	团体	三等奖
18626	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	杜真光	团体	三等奖
18627	四川省大学生农业创意设计大赛	包装设计	内江职业技术学院	唐婷	团体	三等奖
18628	四川省大学生农业创意设计大赛	包装设计	内江职业技术学院	陈利琼	团体	三等奖
18629	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	虞蓝玲	团体	三等奖
18630	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	熊丽熔	团体	三等奖
18631	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	王铭英	团体	三等奖
18632	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	任春燕	团体	三等奖
18633	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	文张琦	团体	三等奖
18634	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	杨山江	团体	三等奖
18635	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	吴倩	团体	三等奖
18636	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	肖礼静	团体	三等奖
18637	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	肖潇	团体	三等奖
18638	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	吴晓雪	团体	三等奖
18639	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	阳琴	团体	三等奖
18640	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	廖婷	团体	三等奖
18641	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	余红燕	团体	三等奖
18642	四川省大学生农业创意设计大赛	营销策划案	内江职业技术学院	覃川洋	团体	三等奖
18643	四川省大学生农业创意设计大赛	品牌形象设计	内江职业技术学院	张晓岚	个人	三等奖
18644	四川省大学生农业创意设计大赛	品牌形象设计	内江职业技术学院	赵世君	团体	三等奖
18645	四川省大学生农业创意设计大赛	品牌形象设计	内江职业技术学院	黄仁艳	团体	三等奖
22224	四川省大学生数字艺术作品大赛	A类视觉传达设计	内江职业技术学院	杨佩佩	团体	一等奖
22225	四川省大学生数字艺术作品大赛	A类视觉传达设计	内江职业技术学院	杨诗凤	团体	一等奖

22226	四川省大学生数字艺术作品大赛	A类视觉传达设计	内江职业技术学院	张晓岚		一等奖
22291	四川省大学生数字艺术作品大赛	D类环境空间设计	内江职业技术学院	侯东林	团体	一等奖
22292	四川省大学生数字艺术作品大赛	D类环境空间设计	内江职业技术学院	郭涛		一等奖
22293	四川省大学生数字艺术作品大赛	D类环境空间设计	内江职业技术学院	李崇毅		一等奖
22321	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计	内江职业技术学院	唐小均		一等奖
22322	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计	内江职业技术学院	牟晓玲	团体	一等奖
22323	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计	内江职业技术学院	康跃琼		一等奖
22324	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计	内江职业技术学院	兰鑫		一等奖
22325	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计	内江职业技术学院	樊宴伶		一等奖
22326	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计	内江职业技术学院	牟晓玲	团体	一等奖
22327	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计	内江职业技术学院	李娇骄		一等奖
22328	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计	内江职业技术学院	牟晓玲		一等奖
22415	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计	内江职业技术学院	吴鉴瑛		二等奖
22453	四川省大学生数字艺术作品大赛	L3走进耀州公益命题	内江职业技术学院	张晓岚	个人	二等奖
22467	四川省大学生数字艺术作品大赛	A类视觉传达设计	内江职业技术学院	舒雨		二等奖
22468	四川省大学生数字艺术作品大赛	A类视觉传达设计	内江职业技术学院	张厚仙		二等奖
22469	四川省大学生数字艺术作品大赛	A类视觉传达设计	内江职业技术学院	李崇毅		二等奖
22470	四川省大学生数字艺术作品大赛	A类视觉传达设计	内江职业技术学院	郑洁	个人	二等奖
22471	四川省大学生数字艺术作品大赛	A类视觉传达设计	内江职业技术学院	陆俊丽		二等奖
22472	四川省大学生数字艺术作品大赛	A类视觉传达设计	内江职业技术学院	江秋霞		二等奖
22473	四川省大学生数字艺术作品大赛	A类视觉传达设计	内江职业技术学院	张晓岚		二等奖

22474	四川省大学生数字艺术作品大赛	A类视觉传达设计	内江职业技术学院	姜邓琴	团体	二等奖
22475	四川省大学生数字艺术作品大赛	A类视觉传达设计	内江职业技术学院	杨诗凤		二等奖
22560	四川省大学生数字艺术作品大赛	D类环境空间设计	内江职业技术学院	李双灵	团体	二等奖
22561	四川省大学生数字艺术作品大赛	D类环境空间设计	内江职业技术学院	洪智琦		二等奖
22562	四川省大学生数字艺术作品大赛	D类环境空间设计	内江职业技术学院	王欣宇		二等奖
22563	四川省大学生数字艺术作品大赛	D类环境空间设计	内江职业技术学院	代莉		二等奖
22564	四川省大学生数字艺术作品大赛	D类环境空间设计	内江职业技术学院	曾雪颖	团体	二等奖
22565	四川省大学生数字艺术作品大赛	D类环境空间设计	内江职业技术学院	李杰		二等奖
22599	四川省大学生数字艺术作品大赛	E类造型设计	内江职业技术学院	侯东林		二等奖
22600	四川省大学生数字艺术作品大赛	E类造型设计	内江职业技术学院	郭涛	团体	二等奖
22601	四川省大学生数字艺术作品大赛	E类造型设计	内江职业技术学院	刘野		二等奖
22602	四川省大学生数字艺术作品大赛	E类造型设计	内江职业技术学院	池瑞		二等奖
22603	四川省大学生数字艺术作品大赛	E类造型设计	内江职业技术学院	李崇毅	团体	二等奖
22604	四川省大学生数字艺术作品大赛	E类造型设计	内江职业技术学院	王维		二等奖
22611	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计	内江职业技术学院	涂立立		二等奖
22612	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计	内江职业技术学院	韩印红	团体	二等奖
22613	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计	内江职业技术学院	米友哈莫		二等奖
22614	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计	内江职业技术学院	兰鑫		二等奖
22615	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计	内江职业技术学院	蔡萍	团体	二等奖
22616	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计	内江职业技术学院	兰鑫		二等奖
22617	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计	内江职业技术学院	刘国清	团体	二等奖

		2014					
22618	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计	内江职业技术学院	韩印红	内江职业技术学院	韩印红	二等奖
22619	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计	内江职业技术学院	邓婉榕	内江职业技术学院	邓婉榕	二等奖
22620	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计	内江职业技术学院	韩印红	内江职业技术学院	韩印红	二等奖
22814	四川省大学生数字艺术作品大赛	A类视觉传达设计	内江职业技术学院	杨佩佩	内江职业技术学院	杨佩佩	三等奖
22815	四川省大学生数字艺术作品大赛	A类视觉传达设计	内江职业技术学院	谢婉婷	内江职业技术学院	谢婉婷	三等奖
22816	四川省大学生数字艺术作品大赛	A类视觉传达设计	内江职业技术学院	杨诗凤	内江职业技术学院	杨诗凤	三等奖
22817	四川省大学生数字艺术作品大赛	A类视觉传达设计	内江职业技术学院	黄义华	内江职业技术学院	黄义华	三等奖
22818	四川省大学生数字艺术作品大赛	A类视觉传达设计	内江职业技术学院	张晓岚	内江职业技术学院	张晓岚	三等奖
22819	四川省大学生数字艺术作品大赛	A类视觉传达设计	内江职业技术学院	赖标	内江职业技术学院	赖标	三等奖
22820	四川省大学生数字艺术作品大赛	A类视觉传达设计	内江职业技术学院	谢婉婷	内江职业技术学院	谢婉婷	三等奖
22821	四川省大学生数字艺术作品大赛	A类视觉传达设计	内江职业技术学院	施宇程	内江职业技术学院	施宇程	三等奖
22916	四川省大学生数字艺术作品大赛	D类环境空间设计	内江职业技术学院	李崇毅	内江职业技术学院	李崇毅	三等奖
22917	四川省大学生数字艺术作品大赛	D类环境空间设计	内江职业技术学院	侯东林	内江职业技术学院	侯东林	三等奖
22918	四川省大学生数字艺术作品大赛	D类环境空间设计	内江职业技术学院	刘野	内江职业技术学院	刘野	三等奖
22919	四川省大学生数字艺术作品大赛	D类环境空间设计	内江职业技术学院	刘野	内江职业技术学院	刘野	三等奖
22920	四川省大学生数字艺术作品大赛	D类环境空间设计	内江职业技术学院	李崇毅	内江职业技术学院	李崇毅	三等奖
22921	四川省大学生数字艺术作品大赛	D类环境空间设计	内江职业技术学院	刘凯	内江职业技术学院	刘凯	三等奖
22922	四川省大学生数字艺术作品大赛	D类环境空间设计	内江职业技术学院	郭涛	内江职业技术学院	郭涛	三等奖
22923	四川省大学生数字艺术作品大赛	D类环境空间设计	内江职业技术学院	侯东林	内江职业技术学院	侯东林	三等奖
22924	四川省大学生数字艺术作品大赛	D类环境空间设计	内江职业技术学院	李崇毅	内江职业技术学院	李崇毅	三等奖
22970	四川省大学生数字艺术作品大赛	E类造型设计	内江职业技术学院	宋婷婷	内江职业技术学院	宋婷婷	三等奖

22971	四川省大学生数字艺术作品大赛	E类造型设计	内江职业技术学院	王欣宇		三等奖
22972	四川省大学生数字艺术作品大赛	E类造型设计	内江职业技术学院	刘双燕	团体	三等奖
22995	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计	内江职业技术学院	邹林芯		三等奖
22996	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计	内江职业技术学院	陈清钰		三等奖
22997	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计	内江职业技术学院	付秀雅		三等奖
22998	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计	内江职业技术学院	胡小曼	团体	三等奖
22999	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计	内江职业技术学院	韩印红		三等奖
23000	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计	内江职业技术学院	李丹		三等奖
23001	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计	内江职业技术学院	兰鑫	团体	三等奖
23002	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计	内江职业技术学院	吴坤琴		三等奖
23003	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计	内江职业技术学院	赵春霞	团体	三等奖
23004	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计	内江职业技术学院	黄鸿吉		三等奖
23005	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计	内江职业技术学院	牟晓玲		三等奖
23006	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计	内江职业技术学院	廖晓雲	团体	三等奖
23007	四川省大学生数字艺术作品大赛	F类时尚设计	内江职业技术学院	韩印红		三等奖
24483	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	池瑞		三等奖
24484	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	李崇毅		三等奖
24485	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	王维	团体	三等奖
24486	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	谭孟雪		三等奖
24487	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	张厚仙		三等奖
24488	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	朱琳		三等奖
24489	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	郭涛	团体	三等奖
24490	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	姜邓琴		三等奖
24491	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	黄义华		三等奖
24492	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	倪俊		三等奖
24493	四川省大学生工业设计大赛		内江职业技术学院	谢婉婷		三等奖

24494	四川省大学生工业设计大赛			内江职业技术学院	唐莉	团体	三等奖
24495	四川省大学生工业设计大赛			内江职业技术学院	杨诗凤	团体	三等奖
24496	四川省大学生工业设计大赛			内江职业技术学院	皮特阿依	团体	三等奖
24497	四川省大学生工业设计大赛			内江职业技术学院	杨佩佩	团体	三等奖
25981	四川省大学生环保科普创意大赛	图片组		内江职业技术学院	郭涛	团体	一等奖
25982	四川省大学生环保科普创意大赛	图片组		内江职业技术学院	侯东林	团体	一等奖
25983	四川省大学生环保科普创意大赛	图片组		内江职业技术学院	徐中海	团体	一等奖
25984	四川省大学生环保科普创意大赛	图片组		内江职业技术学院	冯智甄	团体	一等奖
25985	四川省大学生环保科普创意大赛	图片组		内江职业技术学院	刘野	团体	一等奖
25986	四川省大学生环保科普创意大赛	图片组		内江职业技术学院	龙淼然	团体	一等奖
25987	四川省大学生环保科普创意大赛	图片组		内江职业技术学院	代莉	团体	一等奖
25988	四川省大学生环保科普创意大赛	图片组		内江职业技术学院	丁溪梅	团体	一等奖
25989	四川省大学生环保科普创意大赛	图片组		内江职业技术学院	郭煊林	团体	一等奖
25990	四川省大学生环保科普创意大赛	图片组		内江职业技术学院	曾雪颖	团体	一等奖
25991	四川省大学生环保科普创意大赛	图片组		内江职业技术学院	张钟文	个人	一等奖
25992	四川省大学生环保科普创意大赛	图片组		内江职业技术学院	杨佳慧	个人	一等奖
25993	四川省大学生环保科普创意大赛	图片组		内江职业技术学院	赵春霞	个人	一等奖
25994	四川省大学生环保科普创意大赛	图片组		内江职业技术学院	王文秋	个人	二等奖
25995	四川省大学生环保科普创意大赛	图片组		内江职业技术学院	蒋瑞	个人	二等奖
25996	四川省大学生环保科普创意大赛	图片组		内江职业技术学院	陈峥	个人	二等奖
25997	四川省大学生环保科普创意大赛	图片组		内江职业技术学院	陈建伍	个人	二等奖
25998	四川省大学生环保科普创意大赛	图片组		内江职业技术学院	姜邓琴	个人	二等奖
25999	四川省大学生环保科普创意大赛	图片组		内江职业技术学院	谢婉婷	个人	二等奖
26000	四川省大学生环保科普创意大赛	图片组		内江职业技术学院	罗渝鑫	个人	二等奖
26001	四川省大学生环保科普创意大赛	图片组		内江职业技术学院	米友哈莫	个人	二等奖
26002	四川省大学生环保科普创意大赛	图片组		内江职业技术学院	刘顺芬	个人	二等奖
26003	四川省大学生环保科普创意大赛	图片组		内江职业技术学院	李崇毅	个人	二等奖
26004	四川省大学生环保科普创意大赛	图片组		内江职业技术学院	余广美	个人	二等奖
26005	四川省大学生环保科普创意大赛	图片组		内江职业技术学院	王春莲	个人	二等奖
26006	四川省大学生环保科普创意大赛	图片组		内江职业技术学院	黄玉琴	个人	二等奖
26007	四川省大学生环保科普创意大赛	图片组		内江职业技术学院	竹节勤	个人	二等奖
27557	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛			内江职业技术学院	侯真其	团体	二等奖
27558	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛			内江职业技术学院	朱梦婷	团体	二等奖
27559	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛			内江职业技术学院	袁小洁	团体	二等奖
27560	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛			内江职业技术学院	王兴怡	团体	二等奖
27561	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛			内江职业技术学院	陈桂桦	团体	二等奖



27562	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	内江职业技术学院	杨丽君	团体	二等奖
27563	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	内江职业技术学院	龙燕铨	团体	二等奖
27564	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	内江职业技术学院	王若安	团体	二等奖
27565	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	内江职业技术学院	夏煜	团体	二等奖
28936	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	内江职业技术学院	泽里初	团体	三等奖
28937	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	内江职业技术学院	林婷	团体	三等奖
28938	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	内江职业技术学院	李秋霞	团体	三等奖
28939	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	内江职业技术学院	何尔支莫	团体	三等奖
28940	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	内江职业技术学院	沈亚	团体	三等奖
28941	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	内江职业技术学院	王亚东	团体	三等奖
28942	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	内江职业技术学院	黄婷	团体	三等奖
28943	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	内江职业技术学院	张凤	团体	三等奖
28944	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	内江职业技术学院	张仕江	团体	三等奖
28945	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	内江职业技术学院	文张琦	团体	三等奖
28946	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	内江职业技术学院	郭润丽	团体	三等奖
28947	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	内江职业技术学院	李云双	团体	三等奖
28948	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	内江职业技术学院	穆丽萍	团体	三等奖
34256	四川省大学生机器人大赛	创新创业大赛	内江职业技术学院	兰印	团体	三等奖
34257	四川省大学生机器人大赛	创新创业大赛	内江职业技术学院	陈吉缘	团体	三等奖
34258	四川省大学生机器人大赛	创新创业大赛	内江职业技术学院	张镛	团体	三等奖
34259	四川省大学生机器人大赛	创新创业大赛	内江职业技术学院	何亚琼	团体	三等奖
34425	四川省大学生机器人大赛	机器人创新设计应用竞赛	内江职业技术学院	张栓	团体	三等奖
34426	四川省大学生机器人大赛	机器人创新设计应用竞赛	内江职业技术学院	黄心顺	团体	三等奖
34427	四川省大学生机器人大赛	机器人创新设计应用竞赛	内江职业技术学院	黄宇航	团体	三等奖

## 2020年四川省大学生“综合素质A级证书”春季学期认证通过名单公布

四川学联 2020-07-20



### 引领思想 服务成长

四川学联 | 四川高校大学生最值得关注的公众号

根据《关于开展2020年四川省大学生“综合素质A级证书”认证的通知》，在各高校团委开展校级审核的基础上，团省委、省学联按照公平、公正、公开的原则组织开展了复审工作，经公示，现将2020年四川省大学生“综合素质A级证书”春季学期认证通过名单公布。若有疑问请通过“四川学联”官方微信平台进行咨询。



何淼楹	四川大学
林芝羽	四川大学
田源	四川大学
夏超	四川大学
王恒	四川大学
邱轲	四川大学

贾冬霞	内江职业技术学院
唐靖皓	内江职业技术学院
卢江	内江职业技术学院
刘倩	内江职业技术学院
杜刚	内江职业技术学院
伍薄	内江职业技术学院
杨羽婷	内江职业技术学院
张晓慧	内江职业技术学院
夏建国	内江职业技术学院
肖丹	内江职业技术学院
邓仲贤	内江职业技术学院
余广美	内江职业技术学院
但玉丹	内江职业技术学院
晏和康	内江职业技术学院
林静	内江职业技术学院
王晓月	内江职业技术学院
杨帅	内江职业技术学院
曾焯	内江职业技术学院
吴杰尧	内江职业技术学院
王文鲜	内江职业技术学院
梅美	内江职业技术学院
李俊	内江职业技术学院
张婷婷	内江职业技术学院
张玉凤	内江职业技术学院
汪凯	内江职业技术学院
严文隆	内江职业技术学院
彭佳音	内江职业技术学院
赵诗语	内江职业技术学院
尤巧荣	内江职业技术学院
唐林	内江职业技术学院
李金洋	内江职业技术学院
邓婷	内江职业技术学院

龚世荣	内江职业技术学院
张娟	内江职业技术学院
师顺易	内江职业技术学院
王吕茂	内江职业技术学院
马川	内江职业技术学院
龙婧	内江职业技术学院
黄婷	内江职业技术学院
唐艳	内江职业技术学院
张曦尹	内江职业技术学院
何代喜	内江职业技术学院
张创辉	内江职业技术学院
刘果果	内江职业技术学院
马泽耀	内江职业技术学院
谭睿	内江职业技术学院
张瑛洁	内江职业技术学院
张厚仙	内江职业技术学院
刘入帆	内江职业技术学院
张艺腾	内江职业技术学院
刘婉莹	内江职业技术学院
黄薪潼	内江职业技术学院
何涛	内江职业技术学院
李明贵	内江职业技术学院
马小红	内江职业技术学院
张露	内江职业技术学院
刘欣	内江职业技术学院
沈熙瑶	内江职业技术学院
胡小曼	内江职业技术学院
罗琪	内江职业技术学院
杨浩	内江职业技术学院
刘宝文	内江职业技术学院
侯洁利	内江职业技术学院
宋春艳	内江职业技术学院

陈柳汐	内江职业技术学院
侯东林	内江职业技术学院
张晓岚	内江职业技术学院
宋妍伶	内江职业技术学院
王朝容	内江职业技术学院
李钰燊	内江职业技术学院
喻文钦	内江职业技术学院
韩欣月	内江职业技术学院
云露	内江职业技术学院
蒲春霞	内江职业技术学院
杨建文	内江职业技术学院
吴科汝	内江职业技术学院
陈恒洋	内江职业技术学院
徐弘祥	内江职业技术学院
黄绍峰	内江职业技术学院
王鑫锜	内江职业技术学院
付银梅	内江职业技术学院
冯茹	内江职业技术学院
李红梅	内江职业技术学院
李友友	内江职业技术学院
蒋欢	内江职业技术学院
向波	内江职业技术学院
梁凤鸣	内江职业技术学院
张鑫莉	内江职业技术学院
刘晓林	内江职业技术学院
范章萍	内江职业技术学院
徐雨阳	内江职业技术学院
袁春香	内江职业技术学院
李丹	内江职业技术学院
陈凯	内江职业技术学院
张庆	内江职业技术学院
彭青青	内江职业技术学院

李茂辉	内江职业技术学院
冉升颖	内江职业技术学院
刘梦诗	内江职业技术学院
张芯薄	内江职业技术学院
杨巧	内江职业技术学院
陈泽润	内江职业技术学院
冯树君	内江职业技术学院
江雪平	内江职业技术学院
林欢	内江职业技术学院
阳恒媛	内江职业技术学院
魏兰兰	内江职业技术学院
柯文	内江职业技术学院
王胜	内江职业技术学院
何炬	内江职业技术学院
廖久花	内江职业技术学院
吴昕	内江职业技术学院
官俊萍	内江职业技术学院
陈钰滢	内江职业技术学院
穆丽萍	内江职业技术学院
王仁会	内江职业技术学院
杨骄	内江职业技术学院
倪梦玲	内江职业技术学院
杨多芮	内江职业技术学院
贺杨洪	内江职业技术学院
钟旭	内江职业技术学院
娄晶晶	内江职业技术学院
辛秋宏	内江职业技术学院
苟虎	内江职业技术学院
邱思露	内江职业技术学院
陈雯婷	内江职业技术学院
王倩茜	内江职业技术学院
李雪	内江职业技术学院



蒋韦	内江职业技术学院
廖玉琼	内江职业技术学院
田琛月曜	内江职业技术学院
徐路红	内江职业技术学院
张悦	内江职业技术学院
马昂昆	内江职业技术学院
罗文康	内江职业技术学院
谢尚玲	内江职业技术学院
樊季东	内江职业技术学院
袁文涛	内江职业技术学院
安娜	内江职业技术学院
陈旭	内江职业技术学院
亚马错	内江职业技术学院
胡雪梅	内江职业技术学院
杨洁	内江职业技术学院
林慧	内江职业技术学院
唐乙	内江职业技术学院
刘顺芬	内江职业技术学院
蒲晓青	内江职业技术学院
王妍君	内江职业技术学院
马海霞	内江职业技术学院
王杰	内江职业技术学院
刘伦学	内江职业技术学院
黄晓夏	内江职业技术学院
陈文祥	内江职业技术学院
陈茜	内江职业技术学院
古冬东	内江职业技术学院
方美西	内江职业技术学院
熊兵	内江职业技术学院
代宇珊	内江职业技术学院
何晓东	内江职业技术学院
黄燕	内江职业技术学院

魏国强	内江职业技术学院
范子豪	内江职业技术学院
周鑫龙	内江职业技术学院
周思虹	内江职业技术学院
张龙兴	内江职业技术学院
翁焱	内江职业技术学院
刘艳红	内江职业技术学院
杨海权	内江职业技术学院
莫晟榕	内江职业技术学院
任昌妍	内江职业技术学院
杨莹	内江职业技术学院
陈诗佳	内江职业技术学院
赵钦	内江职业技术学院
汤斐妃	内江职业技术学院
夏茂华	内江职业技术学院
杨思灵	内江职业技术学院
陈贵平	内江职业技术学院
杨文豪	内江职业技术学院
徐小娟	内江职业技术学院
罗亮	内江职业技术学院
曹梦琴	内江职业技术学院
何琴	内江职业技术学院
田立峰	内江职业技术学院
李星宇	内江职业技术学院
陈繁琴	内江职业技术学院
梁建	内江职业技术学院
郑洁林	内江职业技术学院
陈建伍	内江职业技术学院
龙太康	内江职业技术学院
范铖	内江职业技术学院
袁俊杰	内江职业技术学院
漆国倩	内江职业技术学院

李国林	内江职业技术学院
邓勤	内江职业技术学院
曾宇麟	内江职业技术学院
曹小友	内江职业技术学院
张林峰	四川航天职业技术学院
左炆志	四川航天职业技术学院
马吉彪	四川航天职业技术学院
唐齐发	四川航天职业技术学院
蒲江霖	四川航天职业技术学院
卢炜	四川航天职业技术学院
罗圣扬	四川航天职业技术学院
周建平	四川航天职业技术学院
冯敦	四川航天职业技术学院
李玖阳	四川航天职业技术学院
陈福湘	四川航天职业技术学院
袁媛	四川航天职业技术学院
李皓龔	四川航天职业技术学院
唐煜坤	四川航天职业技术学院
徐耀威	四川航天职业技术学院
林科	四川航天职业技术学院
王科雨	四川航天职业技术学院
陈安明	四川航天职业技术学院
刘奥奇	四川航天职业技术学院
王建谋	四川航天职业技术学院
杨淇	四川邮电职业技术学院
史官雨	四川邮电职业技术学院
王晨	四川邮电职业技术学院
王笑	四川邮电职业技术学院
张涛	四川邮电职业技术学院
江波	四川邮电职业技术学院
邹静莹	四川邮电职业技术学院
蒲章艳	四川邮电职业技术学院

## 2020年秋季学期四川省大学生“综合素质A级证书”拟通过名单公示

四川学联 1月7日



### 引领思想 服务成长

四川学联|四川高校大学生最值得关注的公众号



在各高校团委开展校级审核的基础上，团省委、省学联按照公平、公正、公开的原则组织开展了复审工作，产生了2020年秋季学期四川省大学生“综合素质A级证书”拟通过名单，现予以公示，公示期为5天。公示期结束后，对无异议的拟通过同学，系统将生成电子证书。



点击下方图片

[查看2020年秋季学期四川省大学生“综合素质A级证书”拟通过名单](#)

余园	四川大学
蔡秋莹	四川大学
胡登辉	四川大学
何涛	四川大学
郑青彦	四川大学
陈娜	四川大学
陈鹏翔	四川大学

杨柳	内江职业技术学院
缪艳丽	内江职业技术学院
黄义华	内江职业技术学院
刘思悦	内江职业技术学院
秦永祥	内江职业技术学院
王金枝	内江职业技术学院
陈华彬	内江职业技术学院
强文华	内江职业技术学院
罗棚	内江职业技术学院
罗利	内江职业技术学院
斯达偏初	内江职业技术学院
钟基庚	内江职业技术学院
许华英	内江职业技术学院
曾洋涛	内江职业技术学院
杜坤玉	内江职业技术学院
郝茂淋	内江职业技术学院
王云秋	内江职业技术学院
吴婷	内江职业技术学院
陈晓思	内江职业技术学院
段清文	内江职业技术学院
俄木东作	内江职业技术学院
祁天凤	内江职业技术学院
唐成婉	内江职业技术学院
罗晓余	内江职业技术学院
陈俊杨	内江职业技术学院
鄢子仪	内江职业技术学院
曾美祺	内江职业技术学院
宋小雨	内江职业技术学院
伍世衡	内江职业技术学院
周朝江	内江职业技术学院
王纪	内江职业技术学院
蒋嘉林	内江职业技术学院
孙刘译	内江职业技术学院
阿热子格	内江职业技术学院
仁金初	内江职业技术学院
李艳	内江职业技术学院
汪鹏	内江职业技术学院
何琴	内江职业技术学院
胥文静	内江职业技术学院
穆志敏	内江职业技术学院
余明芬	内江职业技术学院
谭富珑	内江职业技术学院
向诗琴	内江职业技术学院
李文君	内江职业技术学院
张秀霞	内江职业技术学院
谢乐	内江职业技术学院
黄帅	内江职业技术学院
王佳丽	内江职业技术学院
廖明梅	内江职业技术学院
邓勇	内江职业技术学院
范婷婷	内江职业技术学院
格绒拉姆	内江职业技术学院

林芯	内江职业技术学院
范一鸣	内江职业技术学院
薛雪	内江职业技术学院
刘媛	内江职业技术学院
唐芙蓉	内江职业技术学院
刘轶伟	内江职业技术学院
李昀真	内江职业技术学院
胡雨	内江职业技术学院
刘涛	内江职业技术学院
孟碧莉	内江职业技术学院
刘鹏伟	内江职业技术学院
傅慧敏	内江职业技术学院
代玉	内江职业技术学院
陈爱诗	内江职业技术学院
李汉清	内江职业技术学院
赵栩	内江职业技术学院
刘浴	内江职业技术学院
苟晓琼	内江职业技术学院
雷惊喜	内江职业技术学院
约其依门	内江职业技术学院
冯睿	内江职业技术学院
罗一书	内江职业技术学院
朱巧	内江职业技术学院
谢凤	内江职业技术学院
黄婉婷	内江职业技术学院
陈欣	内江职业技术学院
胡晓逸	内江职业技术学院
林霜	内江职业技术学院
卓玛	内江职业技术学院
毛君倩	内江职业技术学院
余佳洋	内江职业技术学院
李星明	内江职业技术学院
王慧琳	内江职业技术学院
陈李龙	内江职业技术学院
张浩成	内江职业技术学院
张欣	内江职业技术学院
陈思贤	内江职业技术学院
孙剑	内江职业技术学院
胡财豪	内江职业技术学院
李坤	内江职业技术学院
蒋海	内江职业技术学院
陈宇	内江职业技术学院
马春富	内江职业技术学院
向嘉茂	内江职业技术学院
朱亚琼	内江职业技术学院
杨蓉	内江职业技术学院
潘欣怡	内江职业技术学院
李林祥	内江职业技术学院
杨涛	内江职业技术学院
范燕	内江职业技术学院
段庆丽	内江职业技术学院
兰灿	内江职业技术学院



刘倩	内江职业技术学院
王小兵	内江职业技术学院
张宏伟	内江职业技术学院
张薛尧	内江职业技术学院
邱诗雅	内江职业技术学院
毛曦洁	内江职业技术学院
吉克小芳	内江职业技术学院
王进青	内江职业技术学院
杨淑慧	内江职业技术学院
袁姗源	内江职业技术学院
敬洪庚	内江职业技术学院
邓彬姚	内江职业技术学院
杨佳慧	内江职业技术学院
余雨骏	内江职业技术学院
刘燕	内江职业技术学院
向文毅	内江职业技术学院
吉巴五支	内江职业技术学院
陈炜	内江职业技术学院
郭玉欣	内江职业技术学院
王琴琴	内江职业技术学院
张燕	内江职业技术学院
汤巧丹	内江职业技术学院
胡在花	内江职业技术学院
张鑫	内江职业技术学院
宋雨杰	内江职业技术学院
丁章乐	内江职业技术学院
代洪有	四川航天职业技术学院
岳丹	四川航天职业技术学院
陈浩	四川航天职业技术学院
唐力	四川航天职业技术学院
王林	四川航天职业技术学院
张馨月	四川航天职业技术学院
李坪	四川航天职业技术学院
吴俊贤	四川航天职业技术学院
王世国	四川航天职业技术学院
胡顺	四川航天职业技术学院

内江职业技术学院1+X试点证书统计表（第1、2、扩大、3批、增补、第四批）

序号	系部名称	申报批次	参与试点证书	试点等级	参与试点专业名称	试点证书数量 (个)	是否为 考核站点	第三方评价组织	
1	信息技术系	1	web前端开发	初级、中级 初级、中级	计算机应用技术 软件技术	1	是	工业和信息化部教育与考试中心	
		1	建筑信息模型（BIM）	初级、中级 初级、中级 初级、中级	建设工程管理 建筑工程技术 道路桥梁工程技术	1	是	廊坊市中科建筑产业化创新中心	
3	智汽学院	2	工业机器人应用编程	中级	工业机器人技术 数控技术 (工业机器人应用)	10	是	北京赛育达科教有限责任公司	
		1	汽车运用与维修	中级	机械制造与自动化 汽车制造与装配技术 汽车检测与维修技术		是	北京中车行高新技术有限公司	
			智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书	初、中、高级 初、中、高级 初、中、高级	汽车检测与维修技术 汽车制造与装配技术 新能源汽车技术		是	中德诺浩（北京）教育科技有限公司	
		3	商用车销售服务职业技能等级证书	初、中、高级	汽车检测与维修技术 汽车制造与装配技术 新能源汽车技术		是	中德诺浩（北京）教育科技有限公司	
			数控设备维护与维修职业技能等级证书	初、中、高级	数控技术		是	北京机床研究所有限公司	
			多轴数控加工职业技能等级证书	初、中、高级 初、中、高级	数控技术 模具设计与制造		是	武汉华中数控股份有限公司	
		4		机械产品三维模型设计	初、中、高级 初、中、高级 初、中、高级 初、中、高级		数控技术 机械制造与自动化 模具设计与制造 机电一体化技术	是	武汉华中数控股份有限公司
					中级		机械制造与自动化	是	广州中望龙腾软件股份有限公司
					中级 中级 中级		工业机器人技术 机电一体化技术 电气自动化技术	是	北京新奥时代科技有限责任公司
					初、中、高级 初、中、高级 初、中、高级		工业机器人技术 电气自动化技术 机电一体化技术	是	北京华航唯实机器人科技股份有限公司
4		财务共享服务职业技能等级证书	初、中、高级	财务管理	是	北京东大正保科技有限公司			

内江职业技术学院1+X试点证书统计表（第1、2、扩大、3批、增补、第四批）

序号	系部名称	申报批次	参与试点证书	试点等级	参与试点专业名称	试点证书数量 (个)	是否为 考核站点	第三方评价组织
5	会计系	3	业财一体化信息应用职业技能等级证书	初、中、高级	会计	5	是	新道科技股份有限公司
			数字化管理会计职业技能等级证书	初、中、高级	会计		上海管会教育培训有限公司	
			大数据财务分析职业技能等级证书	初、中、高级	财务管理		北京首冠教育科技有限公司	
			智能估值数据采集与应用职业技能等级证书	初、中、高级	审计		中联集团教育科技有限公司	
			宠物护理与美容	初、中	畜牧兽医		名将宠美教育科技有限公司（北京）有限公司	
6	农业技术系	4	可食食品快速检测	中级	食品检验检测技术 食品智能加工技术	2		广州汇标检测技术中心
			网店运营推广	初、中、高级	电子商务		北京鸿科经纬科技有限公司	
7	商务管理系	3	呼叫中心客户服务与管理	初、中	市场营销	4	是	北京华唐中科科技集团有限公司
			电子商务数据分析	初、中	电子商务		北京博导前程信息技术有限公司	
			网络营销	初、中	市场营销		有限公司	
			数字营销职业技能等级证书	中级	电子商务		中教畅享（北京）科技有限公司	
8	艺术与公共服务系	4	幼儿照护	中级	市场营销	2		湖南金职伟业母婴护理有限公司
			融媒体内容制作	中级	幼儿发展与健康管理 艺术设计		北京乐享云创科技有限公司	
合计		注：第一批3个，第二批4个，第三批14个，第四批4个合计25个					16	

# 四川省教育厅 四川省经济和信息化委员会

---

川教函〔2016〕594号

## 四川省教育厅 四川省经济和信息化委员会 关于公布第二批省级现代学徒制试点单位的通知

各市(州)教育局,经济和信息化委员会,各高职高专院校,各有关单位

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成〔2014〕9号)和《四川省教育厅 四川省经济和信息化委员会关于开展现代学徒制试点工作的实施意见》(川教〔2015〕44号)要求,经各单位申报,我厅和省经信委研究遴选,现确定7家企业、21所高职院校和31所中等职业学校为我省第二批省级现代学徒制试点单位,现予以公布(名单详见附件),并就有关事项通知如下:

### 一、高度重视,科学制定试点工作任务书

各试点单位要高度重视,按照有关要求,与合作单位共同开展试点工作,探索现代学徒制的实现途径、人才培养模式和管理制度。各试点单位要认真组织制定试点工作任务书,明确试点工作的建设目标、重点建设内容、实施步骤、进度安排、责任主体、保障措施、预期成效等,确保试点工作顺利实施。试点工作任务书于



12月20日前报相关单位备案。

## 二、深入总结研究,探索形成试点工作成果

各试点单位要加强对现代学徒制试点工作的研究,认真学习借鉴先进地区的成功经验,积极开展与第一批省级试点单位的沟通交流,及时总结提炼,不断完善现代学徒制实践理论及制度体系。要充分发挥媒体作用,开展多层次、全方位的宣传活动,营造有利于试点工作开展的良好社会环境和氛围。

## 三、加强统筹领导,健全试点工作机制

各市州教育局、经济和信息化委员会要切实加强对现代学徒制试点工作的组织领导,强化统筹协调,健全工作机制。要深化改革、**新**思路,通过财政资助、政府购买等措施,引导企业和职业院校积极开展现代学徒制试点。要加强督查指导,建立年度报告和周期总结工作制度,逐步形成可推广的校企深度合作模式、机制和**度**。

企业、行业试点工作任务书报送至省经济和信息化委教育培训处,联系人:郑燕,电话:028-86262842,邮箱:jypxc@scjm.gov.cn,联系地址:成都市人民东路66号。

中职学校试点工作任务书报送省教育厅职成处,联系人:姬岳江,电话:028-86110799,邮箱:88051932@qq.com,联系地址:成都市陕西街26号教育厅职成处10楼4号。

高职高专院校试点工作任务书报送省教育厅高教处,联系人:蒲子晗,电话:028-86110894,邮箱:scjytgjc@163.com,联系地址:成都市陕西街26号教育厅高教处504号。

附件：四川省第二批现代学徒制试点单位名单



四川省教育厅



四川省经济和信息化委员会

2016年11月14日



## 附件

# 四川省第二批现代学徒制试点单位名单

### 一、企业、行业(7家,企业名称及试点专业)

1. 中国人民解放军第五七一九工厂(高级钳工研磨技术)
2. 遂宁市鑫海汽车销售服务有限公司(整车售后维修)
3. 成都市模具工业协会(模具设计与制造)
4. 四川天壹环保科技有限公司(大气污染治理工程)
5. 遂宁市英创力电子科技有限公司(电子材料及元器件制造)
6. 成都国信安信息产业基地有限公司(云计算与大数据)
7. 成都众德实业有限公司(汽车运用与维修)

### 二、高等职业院校(21所,学校名称及试点专业)

1. 成都航空职业技术学院(汽车制造与装配技术、汽车检测与维修技术)
2. 绵阳职业技术学院(汽车检测与维修技术)
3. 四川职业技术学院(应用电子技术)
4. 宜宾职业技术学院(畜牧兽医)
5. 泸州职业技术学院(酿酒技术)
6. 成都农业科技职业学院(畜牧兽医)
7. 四川航天职业技术学院(数控技术)
8. 达州职业技术学院(物流管理)

9. 南充职业技术学院（汽车检测与维修技术）

10. 内江职业技术学院（汽车检测与维修技术）

11. 四川信息职业技术学院（软件技术、移动通信技术）

12. 四川卫生康复职业学院（医学美容技术）

13. 四川商务职业学院（烹调工艺）

14. 四川文化产业职业学院（首饰设计与工艺）

15. 四川艺术职业学院（川剧表演）

16. 四川中医药高等专科学校（护理、口腔医学技术）

17. 成都工贸职业技术学院（数控技术、电气自动化技术）

18. 四川现代职业学院（酒店管理）

19. 四川长江职业学院（社会体育）

20. 四川西南航空职业学院（飞机机电设备维修）

21. 四川电子机械职业技术学院（数控技术）

### 三、中等职业学校(31所,学校名称及试点专业)

1. 四川省商务学校（中餐烹饪与营养膳食）

2. 成都市洞子口职业高级中学（数控技术应用）

3. 成都市温江区燎原职业技术学校（机械加工技术）

4. 成都市现代职业技术学校（美发与形象设计）

5. 成都市现代制造职业技术学校（机电技术应用）

6. 四川省蒲江县职业中学（机械加工技术）

7. 四川省邛崃市职业高级中学（汽车运用与维修、食品生物工艺）

8. 成都市青苏职业中专学校（汽车车身修复、数字媒体技术应用、学前教育、高星级饭店运营与管理）
9. 富顺职业技术学校（建筑表现）
10. 攀枝花市建筑工程学校（汽车运用与维修）
11. 攀枝花市经贸旅游学校（计算机应用）
12. 泸州市职业技术学校（中餐烹饪与营养膳食、楼宇智能化设备安装与运行）
13. 泸县建筑职业中专学校（建筑工程施工）
14. 泸州市江南职业中学校（汽车运用与维修、服装制作与生产管理）
15. 德阳通用电子科技学校（数控技术应用）
16. 北川羌族自治县七一职业中学（机电技术应用）
17. 江油市中坝职业中学（汽车应用与维修、机电技术应用、模具制造技术）
18. 四川省绵阳职业技术学校（化工机械与设备）
19. 四川省射洪县职业中专学校（美发与形象设计）
20. 遂宁市职业技术学校（汽车运用与维修）
21. 四川省隆昌县城关职业中学（机械加工技术）
22. 威远县职业技术学校（机械加工技术、汽车运用与维修）
23. 四川省食品药品学校（中药制药）
24. 四川省质量技术监督学校（机电设备安装与维修）
25. 乐山市计算机学校（汽车运用与维修）

26. 四川省南充外国语中等专业学校（铁道运输管理、汽车运用与维修、学前教育）

27. 四川省南充中等专业学校（数控技术应用、汽车运用与维修）

28. 四川省长宁县职业高级中学（旅游服务与管理）

29. 南江县小河职业中学（畜牧兽医、机电技术应用、旅游服务与管理）

30. 四川省档案学校（民间传统工艺、档案管理）

31. 四川省资阳市雁江区职业技术学校（汽车制造与检修）





2020年《高原彩虹》一等奖



2020年《夏布陶艺工作坊/大学生艺术实践工作坊》一等奖

# 全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会

职教诊改〔2020〕6号

## 关于公布2020年新增中职诊改复核专家的通知

各省级诊改专委会、各中职学校：

为加强中职诊改复核专家团队力量，全面推进中职学校教学工作诊断与改进复核工作，经培训考核、省级专委会推荐、专委会审核，新增下列人员为中职诊改复核专家，名单如下：

省市	姓名	单位	职称	职务
天津市 (7人)	米 靖	天津市教委职业技术教育中心	研究员	主任
	刘彦洁	天津市教委职业技术教育中心	高级讲师	总支书记
	耿 洁	天津市教育科学研究院	研究员	研究员
	吴宗保	天津交通职业学院	教授	院长
	李国桢	天津现代职业技术学院	研究员	原党委书记
	巴世光	天津市职业大学	研究员	研究员
	郭 荔	天津市红星职业中等专业学校	高级教师	校长
河北省 (10人)	赵 霞	石家庄工程技术学校	正高	校长
	王晓彤	石家庄工程技术学校	高级讲师	副校长
	李韶军	石家庄市职教中心	高级教师	教学主任



	李雪梅	张家口市职教中心	中学正高级	校长
	武晓燕	保定市女子职业中专学校	中学高级教师	副校长
	姜磊	石家庄工程技术学校	高级讲师	教务处长
	杨文涛	石家庄工程技术学校	讲师	信息办主任
	刘东军	唐山市丰南区职业技术教育中心	副教授	质管办主任 信息中心主任
	张剑锋	涿州市职教中心	副教授	党支部书记、 校长
	贺永帅	深州市职教中心	高级政工师	党支部书记、 校长
山西省 (4人)	阎图强	山西省贸易学校	副教授	校长
	张普增	运城市财经学校	高级讲师	校长
	李夏	山西省中医学校	三级教授	副校长
	庞茂	山西省应用技术学校	高级讲师	副校长
辽宁省 (6人)	高红梅	辽宁教育学院	研究员	所长
	范萍	沈阳教育事业发展研究中心	教授级高级 讲师	主任
	马英	沈阳市外事学校	教授级高级 讲师	校长
	仲涛	沈阳市旅游学校	教授级高级 讲师	校长
	孙增学	辽宁省机电工程学校	高级讲师	副校长
	祝月	营口市中等专业学校	教授级高级 讲师	教务科长
吉林省 (9人)	于立辉	长春市机械工业学校	教授	校长
	杨柳	长春市机械工业学校	高级讲师	诊改办主任
	乔宏	长春市第二中等专业学校	高级讲师	副校长
	刘吉林	吉林省城市建设学校	高级讲师	副校长
	左玉卓	双辽市职业中专	高级教师	副校长
	刘涛	延吉市职业高级中学	高级	副校长
	邵勇	中铁十三局职业技术学校	正高级讲师	副校长
	黄生龙	长春职业技术学校	正高级讲师	诊改办主任

	马 榛	吉林女子学校	中级	诊改办主任
黑龙江省 (7人)	孙百鸣	哈尔滨职业技术学院	二级教授	副校长
	康国初	黑龙江农业工程职业学院	教授	院长助理
	袁向军	黑龙江教师发展学院	副研究员	职成研究所所长
	路艳娇	黑龙江教师发展学院	研究员	职成研培中心 副主任
	王洪霞	哈尔滨市第二职业中学	正高职	校长
	魏孝良	哈尔滨市第一职业高级中学	高级教师	科研主任
	陈 晶	齐齐哈尔市职业教育中心	正高职教师	教务科长
上海市 (5人)	姜晓敏	上海市贸易学校	高级讲师	校长
	朱建柳	上海交通职业技术学院、上海市交通学校	教授	副院长、 副校长
	王 鹤	上海信息技术学校	高级讲师	教学副校长、 信息管控中心 主任
	胡笑冰	上海市贸易学校	讲师	质量办主任
	陈燕群	上海新朋程数据科技发展有限公司	中级	总经理
江苏省 (10人)	周乐山	南京金陵中等专业学校	高级讲师	校长
	秦益霖	常州旅游商贸高等职业技术学校	教授	校长
	赵光霞	镇江高等职业技术学校	正高级讲师	校长
	张荣胜	南京高等职业技术学校	研究员	校长
	茆艾磊	江苏省盐城机电高等职业技术学校	副研究员	校长
	王慧勤	江苏省扬州旅游商贸学校	高级教师	校长

	徐伟	江苏联合职业技术学院	副研究员	处长
	周向峰	江苏省职业技术教育学会	助理研究员	办公室主任
	梅纪萍	江苏旅游职业学院	研究员	副书记
	朱照红	江苏省靖江中等专业学校	正高级讲师	副校长
浙江省 (2人)	谢卫民	三门县职业中专	正高级讲师	校长
	谢星根	浙江信息工程学校	高级教师	校长
福建省 (4人)	吴建华	厦门工商旅游学校	高级讲师	党委书记、 校长
	陈辉	福建省福州建筑工程职业中专学校	高级讲师	党委书记、 副校长
	林娟玲	福建理工学校	正高级讲师	副校长
	李立泉	南平市农业学校	高级讲师	校长
江西省 (6人)	杨乐文	江西省电子信息工程学校	教授级讲师	校长
	胡小平	江西省电子信息工程学校	高级讲师	教务处处长
	苏兰宜	江西省医药学校	教授级讲师	副校长
	李蔚	江西省商务学校	高级讲师	副校长
	熊武建	江西省景德镇机电工程学校	中学高级	校长
	余春林	江西省化学工业学校	高级讲师、 经济师	校长
山东省 (8人)	杜德昌	山东省教育科学研究院职业教育研究所	研究员	副所长
	曲京民	烟台理工学校	正高级讲师	党委书记、 副校长
	刘宇虹	青岛旅游学校	正高级讲师	党总支书记
	冯开梅	山东省莱阳卫生学校	正高级讲师	党委书记、 校长
	王戈弋	山东省潍坊商业学校	高级讲师	副校长
	兰俊宝	济南市教育教学研究院	正高级教师	职业教育研究 部主任
	李守贵	临沂市工业学校	高级讲师	校长

	颜廷滨	鲁中中等专业学校	高级讲师	副校长
河南省 (8人)	张士平	河南物流职业学院 河南省财经学校	正高级讲师	校长、 党委副书记
	田太和	河南省理工中等专业学校	正高	校长
	李杰虎	河南工业贸易职业学院	教授	副院长
	吴涛	河南省工艺美术学院	正高级讲师	副院长
	王军	郑州市科技工业学校	正高级讲师	副院长
	郭丽萍	河南省幼儿师范学校	高级讲师	副院长
	杨金栓	河南省职业技术教育 教学研究室	正高级讲师	教学部主任
	王会莉	河南省职业技术教育 教学研究室	副高级教师	党办副主任
湖北省 (5人)	查筠	武汉市第一商业学校	高级讲师	校长
	石希峰	宜昌市教育局	高级讲师	四级调研员
	周欣	湖北省宜昌市职业技术 教育研究室	高级讲师	主任
	柳亚飞	湖北省黄梅理工中等 专业学校	高级教师	校长
	许燕	武汉市第一商业学校	高级讲师	主任
湖南省 (7人)	王江清	湖南省教育研究院职 成所	研究员	所长
	舒底清	湖南省教育研究院职 成所	研究员	副所长
	吴甚其	湖南省教育研究院职 成所	副研究员	中职室主任
	刘军	长沙财经学校	高级教师	质控办主任
	符兴承	中南工业学校	教授级高级 讲师	副校长
	马焱	长沙高新工程学校	正高级讲师	副校长
	陈健	醴陵市陶瓷烟花职业 技术学校	高级	副校长
广东省 (5人)	余少华	广东机电职业技术学 院	教授级高工	副院长

	匡忠辉	广东省电子职业技术学校	高级讲师	教务科科长
	焦玉君	佛山市南海区盐步职业技术学校	高级教师	党总支书记、 校长
	华群青	佛山市南海区盐步职业技术学校	高级教师	副校长
	陈俊清	佛山市南海区盐步职业技术学校	讲师	质量办主任
广西省 (6人)	李莹	南宁市第一职业技术学校	中学高级教师	校长
	张良军	广西工业职业技术学院	教授	高教研究所 所长
	王自豪	广西工业职业技术学院	副教授	发展规划处 副处长
	梁庆铭	岑溪市中等专业学校	正高级讲师	校长
	黄煜	南宁市第一职业技术学校	中学高级教师	副校长
	罗集学	南宁市第六职业技术学校	高级讲师	副校长
海南省 (3人)	罗春祥	儋州市中等职业技术学校	教授	副校长
	卢桂英	海南省教育研究培训院	高级讲师	副院长
	郑海涛	海南省教育研究培训院	高级讲师	职教部主任
重庆市 (10人)	姜伯成	重庆市教育科学研究院	副研究员	原院长助理
	谭绍华	重庆工程职业技术学院黄炎培职业教育研究院	二级教授	常务副院长
	谢红	重庆市教育科学研究院	副教授	副所长
	张扬群	重庆市渝北职业教育中心	研究员	校长
	沈军	重庆市教育评估院	副研究员 博士	副书记、 副院长

	杜宏伟	重庆市工业学校	高级讲师	校长
	吕红	重庆市城市职业学院	二级教授	处长
	聂海英	重庆市旅游学校	中专研究员	校长
	邱孝述	重庆市女子职业中学	专技三级	校长
	彭茂辉	重庆市教育科学研究院	助理研究员	教研员
四川省 (1人)	谢婧	内江职业技术学院	研究员	副院长
云南省 (3人)	任绍坤	云南省曲靖农业学校	高级讲师	原校长
	何英	云南商务信息工程学校	高级讲师	党委书记、 校长
	潘涯森	云南省曲靖农业学校	高级讲师	党委副书记、 校长
陕西省 (7人)	惠均芳	陕西省教育科学研究院	副研究员	主任
	张建文	陕西省教育科学研究院	高级教师	中职诊改委 秘书长
	祁淑红	陕西省自强中等专业学校	高级讲师	副校长
	王武轩	礼泉县职业技术教育中等专业学校	副高	副校长
	王建民	洛川县职业中等专业学校	高级教师	副校长
	雷靖	旬阳县职业教育中心	副高	副校长
	张建忠	陕西省凤翔县职业教育学校	中小学高级教师	副校长
甘肃省 (1人)	何生玉	甘肃省武威市凉州区职业中等专业学校	高级教师	校长
新疆维吾尔自治区 (7人)	杨璇	新疆工业职业技术学院	副教授	院长
	隋云吉	新疆应用职业技术学院	教授 高级工程师	发展规划处、 党政办主任
	薛建明	新疆林业学校	高级讲师	党委副书记、 校长



	阿不都 外力	新疆工业经济学校	高级讲师	党委副书记、 校长
	姜 萍	新疆商贸经济学校	高级讲师	党委书记
	王少泉	乌鲁木齐市职业中等 专业学校	中教高级	副校长
	程应科	乌鲁木齐市职业教育 中心	高级教师	教研室主任

全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会  
 2020年9月18日

---

全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会

2020年9月18日印发

---

# 四川省高等职业院校 教学工作诊断与改进专家委员会

---

川高诊〔2019〕13号

## 关于开展四川工程职业技术学院教学工作 诊断与改进复核的通知

四川工程职业技术学院、有关单位：

根据教育部《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》和《四川省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案（试行）》要求，按照四川省教育厅关于开展四川省高职院校教学工作诊断与改进2019年度复核（简称“诊改复核”）的工作安排，专委会将组织专家对四川工程职业技术学院开展诊改复核工作，现将有关事项通知如下：

### 一、复核时间

2019年12月22日至24日

### 二、专家名单

专家组名单详见附件1。

### 三、有关要求

1. 诊改复核要坚持“聚焦核心要素、关注诊改轨迹、尊重校

本特色”的基本原则，专家进校复核具体工作安排由专家组集体商定。

2.学校须于诊改复核开始前 10 日，按照诊改复核管理系统材料上传清单（附件 2）要求将相关材料上传至复核管理系统（<http://134.175.123.81/dms/login.page>，账号密码短信发送到学校联系人手机）。专委会办公室形式审查后，将复核材料送诊改复核专家组专家审阅。

3.请专家提前登录复核管理系统（账号密码短信发送到本人手机）认真审阅学校提交的相关材料。在复核开始前，将填写完成的《网上复核用表》（附件 3、附件 4）上传至复核管理系统。

4.专家组进校前，秘书须审核是否符合住宿标准，并查看学校与住宿酒店的协议。专家在进校复核期间应集中精力做好复核工作。诊改复核结束后 10 日内，秘书须将复核报告及结论送四川高职诊改专委会办公室。

5.请四川工程职业技术学院和专家所在单位对此项工作予以支持。在复核工作中，学校和专家组要严格遵照中央“八项规定”精神和省委“十项规定”，以及《四川省高等职业院校教学工作诊断与改进工作纪律（试行）》（川高诊〔2019〕5 号）有关要求，坚持一切从简，严禁超标准接待。

6.复核期间，四川省教育厅设立监督举报信箱

(1179008304@qq.com), 接受来自社会各方面监督。

#### 四、联系方式

专委会办公室：李安琪 028-88459078

地址：成都市龙泉驿区车城东七路 699 号成都航空职业技术学院德胜楼 111 室

- 附件：1.四川工程职业技术学院诊改复核专家组名单  
2.诊改复核管理系统材料上传清单  
3.网上复核用表（专家组长用）  
4.网上复核用表（专家用）

四川省高等职业院校教学工作  
诊断与改进专家委员会  
2019年12月8日





# 四川省教育厅

---

## 四川省教育厅 关于对宜宾职业技术学院开展教学工作 诊断与改进复核的通知

宜宾职业技术学院、有关单位：

根据教育部《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》和《四川省教育厅关于推进高职院校教学工作诊断与改进的通知》要求，经初审，宜宾职业技术学院符合教学工作诊断与改进复核（简称“诊改复核”）的进校复核基本条件，现将有关事项通知如下：

### 一、复核时间

2021年1月6日至8日。

### 二、专家名单

专家组名单详见附件1。

### 三、有关要求

1. 诊改复核要坚持“聚焦核心要素、关注诊改轨迹、尊重校本特色”的基本原则，专家进校复核具体工作安排由专家组按规



定集体商定。

2.在进行复核开始前，请专家登录复核管理系统认真审阅学校提交的相关材料，将填写完成的《现场复核预审表》（附件2、附件3）上传至复核管理系统。诊改复核结束后10日内，秘书须将复核报告及结论报送四川高职诊改办公室。

3.请各位专家提前做好相关工作，在校复核期间应集中精力做好复核工作，诊改复核过程中不得更换专家组成员。请专家所在单位对此项工作予以支持，各位专家的交通、食宿费用请回所在单位报销。

4.请宜宾职业技术学院对此项工作予以支持。专家组进校前，秘书须提前审核住宿、用餐等是否符合有关规定。在复核工作中，学校和专家组要严格遵照中央“八项规定”精神和省委“十项规定”，以及《四川省高等职业院校教学工作诊断与改进工作纪律（试行）》（川高诊〔2019〕5号）有关要求，坚持一切从简，严禁超标准接待。

5.复核期间，四川省教育厅设立监督举报信箱（sichuanzjc@qq.com），接受来自社会各方面监督。

#### **四、联系方式**

四川省教育厅职业教育处：陈巨东，028-86112175

四川省高职诊改专委会办公室：李安琪，028-88459078

- 附件：1.宜宾职业技术学院诊改复核专家组名单  
2.现场复核预审表（专家组长用）  
3.现场复核预审表（专家用）



附件 1

## 宜宾职业技术学院诊改复核专家组名单

组 长：傅德月 四川邮电职业技术学院原党委书记

副组长：黄远新 四川职业技术学院院长

成 员：胡永甫 四川现代职业学院院长

王甫茂 广安职业技术学院原纪委书记

杨建国 绵阳职业技术学院副院长

高炳易 南充职业技术学院副院长

谢 婧 内江职业技术学院副院长

秘 书：苟安经 绵阳职业技术学院质管办主任

联系人：王林龙 内江职业技术学院质管办副主任

(电话：13908035457)

曾 欣 宜宾职业技术学院诊改办副主任

(电话：13990961347)

# 全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会

## 关于邀请参加中职试点学校教学工作诊断与改进复核的函

谢婧专家：

为全面推进中等职业学校教学诊断与改进（简称诊改）工作，完成诊改试点任务，完善《中等职业学校教学工作诊断与改进指导方案（试行）》，指导试点学校在自主完成诊改工作基础上，把握方向、进一步做好诊改复核，我委拟于2020年11月21日至24日对泸县建筑职业中专学校开展诊改复核，诚邀您参加本次复核工作。

请您于11月22日前将行程信息告知秘书（张光铃，联系电话13368071811），复核学校将统一安排接送服务。在职专家差旅及住宿费由所在工作单位承担，退休专家相关费用由复核学校承担。

全国职业院校教学工作  
诊断与改进专家委员会

2020年11月16日



四川省2019年高等职业院校教学工作  
诊断与改进培训会

# 会议指南

主办单位：四川省教育厅  
承办单位：绵阳职业技术学院  
2019年2月28日

## 目 录

参会须知.....	1
日程安排.....	2
座次表.....	3
会议服务.....	4



## 参会须知

尊敬的各位领导、各位同仁：

欢迎参加“四川省2019年高等职业院校教学工作诊改与改进培训会”！为全面了解本次会议安排，保证会议顺利进行，请您仔细阅读会议指南。

### 一、会议时间与地点

- (一) 会议时间：2019年2月28日9:00，会期一天。
- (二) 会议地点：绵阳市绵州酒店。

### 二、参会人员

- (一) 四川省教育厅有关同志。
- (二) 四川省高职诊改专委会全体委员。
- (三) 全省各高职院校校长，分管诊改工作的校领导和相关部门负责人等。

### 三、会议内容

- (一) 总结2018年诊改工作，研究布置2019年诊改工作。
- (二) 专家辅导培训。
- (三) 诊改案例研讨。

请各位参会人员按照会议安排参加各项活动，在会议开始前10分钟到达会场，进入会场前请将手机调至静音或关机。会场内请勿吸烟和大声喧哗，请勿中途离场。

## 2019年四川省高职院校教学工作 诊改培训会日程安排

日期	时间	内容	主持人	地点
2.27	14:00-18:00	参会代表报到		绵州酒店大厅
	9:00-9:10	绵阳职业技术学院领导致辞		绵州酒店三楼山海厅
	9:10-9:50	教育厅领导讲话	程远东	
	9:50-10:00	茶歇		
	10:00-12:00	全国诊改专委会副主任委员 崔岩教授专题培训报告	省高职诊改专委会主任 委员李辉	
	12:00-13:30	工作餐		绵州酒店二楼西餐厅
2.28		成都职业技术学院		绵州酒店三楼山海厅
		内江职业技术学院		
	13:30-15:10	四川水利职业技术学院		
		绵阳职业技术学院		
	15:10-16:10	省高职诊改委主任委员阎开印教授 培训报告	省高职诊改专委会副主任 委员李登万	
	16:10-16:30	教育厅领导总结讲话		
	16:30-	参会代表返程		



找准自己的问题 设计自己的方案  
打出自己的拳谱 培养合格的人才

关于专业层面诊改的汇报

汇报人：谢婧



诊改好迷茫，迷茫在建体系、走螺旋、用平台、双引擎都是新概念！  
诊改好累，累在不断发现问题，不断解决问题，都需要我们创新！  
诊改好难，难在人人都要参与，人人都要出力，人人都是质量保证主体！

### 1. 专业建设方面



- 一是我院属综合类高职院校，无行业背景，专业布点多，定位不够准确，亮点不亮特色不特；
- 二是我院专业建设投入不足，缺乏激励机制，导致专业建设成效不显著、教学改革力度不够强；
- 三是我院地处经济欠发达、无明显支柱产业的地市级城市，专业对接产业融合发展不够深入。

现状和问题



### 2. 人才培养方面

设计人才培养方案的逻辑路线：正向的**决定性**和反向的**支撑性**不够。



现状和问题

内江职业技术学院  
Neijiang Vocational & Technical College

## 2. 人才培养方面

一是人才培养目标满足内外需求的符合度不够。

政府要求  
行业需求  
学生发展  
学校定位

决定

人才培养目标

原因

三年前的调研跟不上三年后的市场变化；校企对接紧密度不够。

现状和问题

内江职业技术学院  
Neijiang Vocational & Technical College

## 2. 人才培养方面：以我院会计专业人才培养目标为例

**知识：**（1）掌握出纳工作守则的基本要求和票据、现金、银行存款及外汇等日常业务核算和管理的基本知识。  
（2）掌握工商企业、金融企业的资产、负债、所有者权益、收入、费用和利润的会计核算方法及会计报表的编制方法。  
（3）掌握会计电算化的初始化以及总账、固定资产、工资、应收和应付账款等模块的基本操作方法。  
（4）掌握金融、理财、计算机日常操作和互联网运用的基础知识及基础英语等与本专业岗位相关的基本知识。  
（5）掌握领购和使用各类发票、填制涉税文书、进行网上纳税申报等能力。

**能力**（1）具备开具各类票据、正确处理各类货币资金的日常业务和准确登记账簿的能力。  
（2）具备识别原始凭证、填制记账凭证、登记账簿、期末对账和报表编制及分析的能力。  
（3）具备运用财务管理的基本方法进行投资、筹资、分配决策和编制财务预算、实施财务控制的能力。  
（4）具备对企业主要经济业务的账务处理能力和成本核算方法。  
（5）具备审计基本知识，能在实务工作中对会计核算环节进行检查。  
（6）具备利用会计电算化软件建立账务应用环境和选择与运用财务专用模块进行账务处理的能力。

**素质：**（1）热爱祖国，拥护党的领导，遵纪守法，具有较高的政治觉悟和法律意识。  
（2）具有正确的世界观、人生观和价值观和高度的社会责任感。诚实守信、作风正派，具有良好的思想品德和社会公德素质。具有较强的服务意识 and 艰苦创业、团结协作精神。  
（3）具备较高的文化素养和审美品味。  
（4）具有一定的英语、计算机应用能力。

现状和问题

内江职业技术学院  
Neijiang Vocational & Technical College

## 2. 人才培养方面

二是人才培养目标描述不太具体、不可衡量、应在何时评价、如何评价其达成度也不明确。（不遵循SMART原则）

**会计专业：**培养拥护党的基本路线，适应生产和管理一线需要的，德、智、体、美、劳全面发展，掌握会计专业必备的基础理论知识和专业技能，具有良好的职业道德和“工匠精神”，创新意识和实践能力，适合从事出纳、会计核算及相关岗位工作的技术技能人才。（8句话描述）

现状和问题

内江职业技术学院  
Neijiang Vocational & Technical College

## 2. 人才培养方面

四是课程体系不能有效支撑培养规格、培养目标达成。

**现状：**我院每年都在修订人才培养方案、优化课程体系，但动作小，这个优化更多的是在管理者的口头上，真正站在讲台上的教师没有增、删、补、调的意愿。要想删减一门课、减一些学时，老师会有一个千个理由来说服你。所以课程落后于社会要求、产业需求现象较严重。

现状和问题

内江职业技术学院  
Neijiang Vocational & Technical College

## 2. 人才培养方面：以我院会计专业人才培养目标为例

三是人才培养标准（即培养规格，毕业时具备的要求）支撑培养目标的准确性不够。

**现状：**对知识的描述多用“掌握”，对能力的描述多用“具备”，对素质的描述更不精准。对学生毕业时具备的要求无法准确衡量。

现状和问题

内江职业技术学院  
Neijiang Vocational & Technical College

## 2. 人才培养方面

五是课程教学目标没有有效支撑人才培养目标的实现，课堂教学目标没有有效支撑课程教学目标的实现。

**现状：**很多老师“一叶障目，不见森林”，不关注专业培养什么样的人，更不关注课程对培养目标的支撑度。课程的教学目标、教学内容，更多的是取决于教材，或教师自身的水平。结果就是，教师教不清楚，学生学不明白。学生到毕业的时候也不知道学习这些课程对将来到底有什么用。

现状和问题



内江职业技术学院  
Neijiang Vocational & Technical College

## 2. 人才培养方面

**六**是以学生为中心没有真正得以体现。

以学生为中心的教学原则是“教主于学”：教之主体在于学，教之目的在于学，教之效果在于学。

**现状：**我们的教学方式更多的还是以教师为主，学生互动少，更缺乏体验式教学；对学生的评价以考试为主，而且是“讲的多，做得少，考得太容易”；对教师的评价标准也主要是评价教师教的如何，而不是考查学生学的如何。

现状和问题

内江职业技术学院  
Neijiang Vocational & Technical College

## 1.以问题为导向，设计诊改方案

**“解决问题、提升能力、提高质量、达成目标”**  
是我院开展诊改工作的宗旨。

方案设计总思路

内江职业技术学院  
Neijiang Vocational & Technical College

## 总的来说

正向决定 →

反向支撑 ←

内外部需求、培养目标、培养规格、课程体系、课程标准、单元设计、考核评价

这七个环节就像是散落的珠子，没有串起来，即没有系统设计也没有上下链接的关系，也就是诊改所说的，**没有形成链。**

现状和问题

内江职业技术学院  
Neijiang Vocational & Technical College

## 1.以问题为导向，设计诊改方案

很多学校的诊改方案是以“十三五规划”为诊改的逻辑起点。

**我们认为：人才培养才是学校的根本**，培养什么样的人，怎样培养人才是我们解决的根本问题和首要任务。“十三五规划”目标的实现体现的是学校管理能力和水平，规划中各项建设任务都是为人才培养提供保障的。

**目标是结果的终端显现**，如果我们仅仅围绕“十三五规划”开展诊改，就缺失了我们作为学校的**初心和使命**。

方案设计总思路

**方案设计  
总体思路**

内江职业技术学院  
Neijiang Vocational & Technical College

## 1.以问题为导向，设计诊改方案

我院诊改方案设计的总体思路是聚焦两个方面：

- 一是聚焦学校发展目标的实现度（以十三五规划目标为导向）；
- 二是聚焦学校人才培养目标的达成度（以人才培养目标为导向）。

方案设计总思路

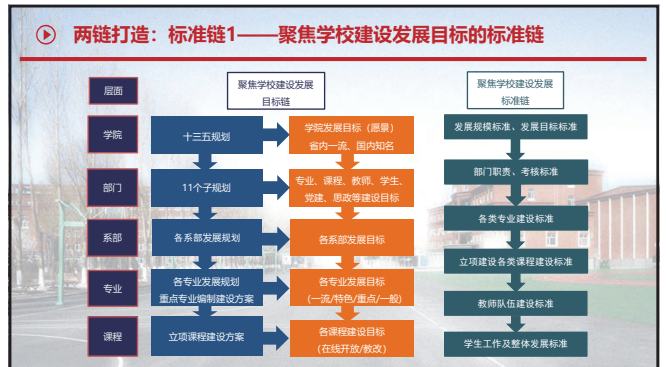
内江职业技术学院  
Neijiang Vocational & Technical College

### 1.以问题为导向, 设计诊改方案

围绕人才培养这个核心建立内部质量保证体系, 以人才培养目标的实现为重点, 借鉴成果导向理念, 增强人才培养特色, 提高人才培养质量, 是我院的诊改的特色, 也是我院培养全面发展的高素质技术技能人才努力的方向。

我们是在“找准自己的问题、设计自己的方案、打出自己的拳谱、培养合格的人才”

**方案设计总思路**



内江职业技术学院  
Neijiang Vocational & Technical College

### 2. 目标链、标准链打造

#### (1) 两链打造——目标链

一是聚焦学校发展目标的实现建立目标链  
二是聚焦人才培养目标的实现建立目标链

**方案设计总思路**



内江职业技术学院  
Neijiang Vocational & Technical College

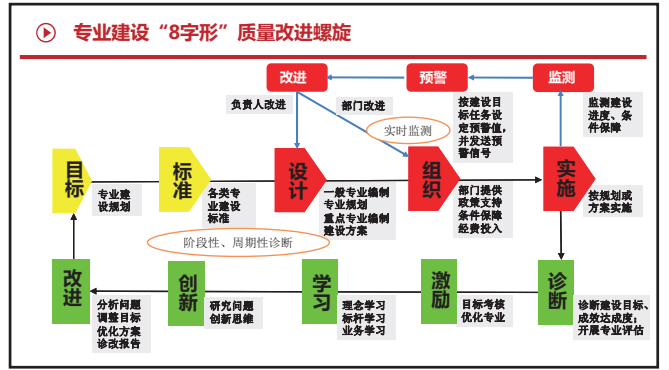
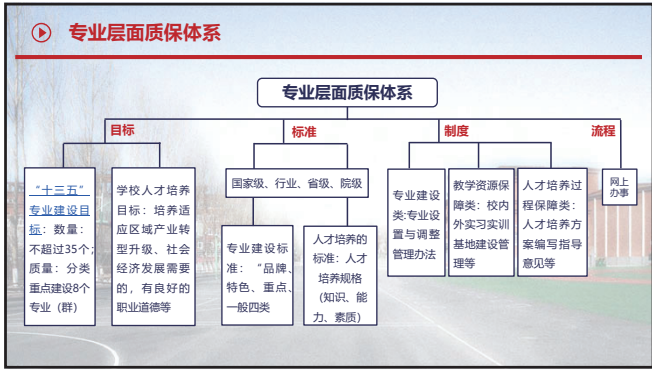
### 3.专业层面质保体系建设与诊改运行

#### (1) 专业层面质保体系建设

建立专业目标、标准、制度、流程质保体系。

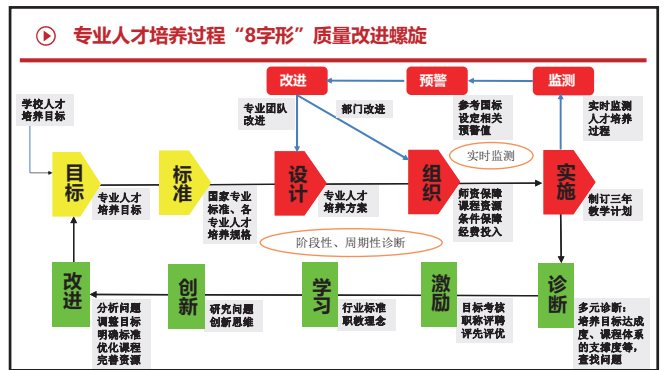
**方案设计总体思路**





### 学院“十三五”期间各专业建设目标

序号	系部	专业	类别	标准学校	各专业规划(建设目标)	专业负责人
1	智能制造系	新能源汽车技术	创省一流		从以下几方面有所创新编制(重点专业还需编制建设方案):	喻怀兵
2	农业技术系	畜牧兽医	创省一流		1.人才培养模式改革	李福泉
3	艺术与公共服务业系	艺术设计	创省特色		2.课程、教学资源开发	杨文
4	自动化技术系	机电一体化技术	院级重点		3.教育教学研究与改革	晏冬梅
5	智能制造系	新能源汽车技术	院级重点		4.教师发展与教学团队建设	谢忠兵
6	土木工程系	建筑工程技术	院级重点		5.实训条件建设	潘华贵
7	商务管理系	物流管理	院级重点		6.产教融合、校企合作	代燕
8	农业技术系	食品营养与检测技术	院级重点		7.学生创新创业教育	刘丹
9	艺术与公共服务业系	服装设计与工艺	院级重点		8.社会服务能力建设	胡小松
10	其它专业	各系	一般专业		9.国际合作 10.持续改进	



内江职业技术学院  
Neijiang Vocational & Technical College

### 3. 专业层面质保体系建设与诊改运行

#### (2) 专业层面诊改运行

聚焦两个方面:

- 一是聚焦专业建设目标达成度开展诊改;
- 二是聚焦专业人才培养目标达成度开展诊改。

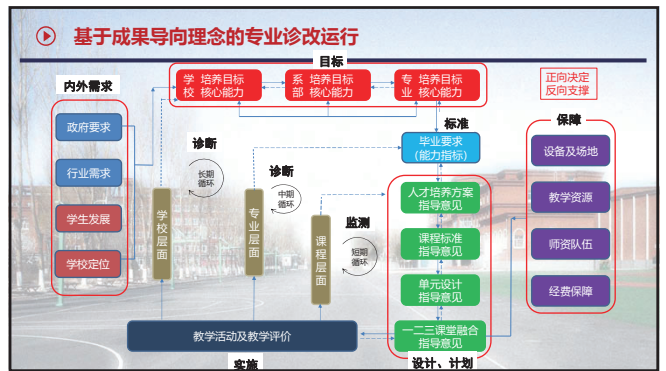
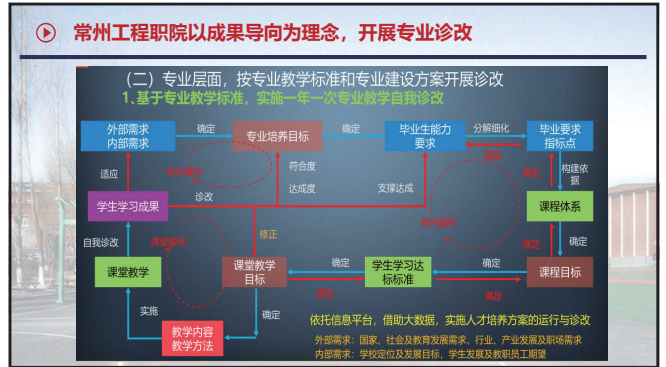
方案设计总思路

### 专业层面监测点

一级指标	平台支撑	主要监测点	监测时间
专业建设目标达成度	目标管理系统	按各专业建设进度, 分别对各专业设定监测点: 1.按月监测建设进度, 督促各负责人加大建设力度; 2.监测建设条件保障情况, 反馈给相关部门	每个月
各专业人才培养目标达成度	内部质量管理体系	参照国家专业教学标准, 设定监测点, 监测教学条件保障度: 1.监测各专业人才教学计划是否按人才培养方案运行。 2.出现预警信号, 督促相关部门加大管理及保障力度。	实时

**专业层面诊断点**

聚焦点	诊断内容	平台支撑	具体工作	诊断时间
专业建设目标达成度	建设目标	目标管理系统	1.是否与学校、系部、专业、教师层面规划目标上下呼应、左右衔接； 2.规划建设目标的达成度。	1.规划、建设方案制订阶段 2.每年、建设中期、验收阶段
	教学资源保障	内部质量管理与监控系统	1.师资队伍与课程教学要求的满足度 2.专业实训条件的满足度 3.专业经费的支持度	每年、建设中期、验收阶段
专业人才培养目标达成度	各专业人才培养目标	职业能力分析系统	1.人才培养目标与社会、行业需求的符合度； 2.人才培养目标的达成度； 3.是否符合学校人才培养总目标要求	学生毕业生诊断一次，毕业后半年/三年跟踪诊断
	各专业课程体系	课程体系对人才培养目标的支撑度		1.人才培养方案制订阶段 2.学生毕业半年后



内江职业技术学院  
Nejiang Vocational & Technical College

### 确定人才培养目标

政府要求

行业需求

学生发展

学校定位

**学校 培养核心目标能力**

具备有效沟通协作和独立思考能力的终身学习者；具有必备专业知识和较强实践能力的技术技能人才；具有敬业精神和德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

**系 培养核心目标能力**

- 1.能在装备制造、服务领域成功地开展生产一线的管理、工艺及设备设计、设备管理与服务等工作。
- 2.能够在社会大背景下理解并解决装备制造、服务领域工程实际问题；
- 3.能够在装备制造、服务相关领域的职场独挡一面，取得成功。

**专业 培养核心目标能力**

- 1.能在新能源汽车制造、服务领域成功地开展生产一线的管理、工艺及设备设计、售后服务等工作。
- 2.能够在社会大背景下理解并解决新能源汽车制造、服务领域工程实际问题；
- 3.能够在新能源汽车制造、服务相关领域的职场独挡一面，取得成功。

成果导向 开展诊改

内江职业技术学院  
Nejiang Vocational & Technical College

### 新能源汽车技术专业核心能力框架及权重

培养目标	培养具备有效沟通协作和独立思考能力的终身学习者；培养具有扎实新能源汽车制造、售后服务专业基础知识和基本技能，具有敬业精神和德智体美劳全面发展的高素质复合型技术技能人才。	指标权重
<b>核心能力</b>	专业能力指标（建设指标）	
A理想信念	AZ1具有坚定的理想信念； AZ2树立正确的人生观、世界观、价值观； BZ1熟练掌握相关工具进行检测及维修的能力； BZ2具备制造、检测、维修工艺实施的能力。	7.3
B专业能力	CZ1具有对新能源汽车故障进行分析和诊断的能力； CZ2具备对新能源汽车故障进行维修的能力； DZ1具备利用信息技术获取本专业信息的能力； DZ2对技能的信息进行评价及判断的能力； EZ1具备自主学习的能力。	4.6
C问题解决	FZ1具备有效沟通及团队合作的能力； FZ2具备整合机械、电气及相关领域知识的能力； GZ1具有承担社会责任、关怀社会的意识； GZ2具有人文素养及一定的身心素质能力。	5.5
D信息素质	HZ1具有遵守规范、忠诚职业、适应变化的能力； HZ2具备国际视野。	5.5
E学习创新		7.3
F团队合作		7.3
G责任担当		6.4
H职业素养		7.3

成果导向 开展诊改

内江职业技术学院  
Nejiang Vocational & Technical College

### 设置毕业要求

① 内江职院核心能力框架及权重

培养	具备有效沟通协作和独立思考能力的终身学习者；具有必备专业知识和较强实践能力的技术技能人才；具有敬业精神和德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。	权重
<b>核心能力</b>	切入点	
A理想信念	信念	8%
B专业能力	应用	35%
C问题解决	思考	8%
D信息素质	分析	8%
E学习创新	作业	10%
F团队合作	倾听	8%
G责任担当	爱心	8%
H职业素养	敬业	15%

成果导向 开展诊改

内江职业技术学院  
Nejiang Vocational & Technical College

### 设计与计划

成果导向教改专业  
人才培养方案修订  
指导意见  
文件

成果导向课程标准  
编制指导意见  
文件

成果导向单元教学  
设计指导意见  
文件

指导教改专业根据学校对毕业生的毕业要求（核心能力）确定能力指标，构建课程体系。

指导教改专业各门课程编制课程标准、课程单元教学设计。

成果导向 开展诊改

内江职业技术学院  
Nejiang Vocational & Technical College

### 智能制造系核心能力框架及权重

核心能力	切入点	核心能力（学习成果）
A理想信念	信念	AZ1具有坚定的理想信念，树立正确的人生观、世界观、价值观； BZ1具备正确使用相关工具进行加工、检测及维修的能力； BZ2具备制造、检测、维修工艺实施的能力。
B专业能力	应用	CZ1具有发现问题及分析问题的能力； CZ2具备应用专业知识解决企业实际生产问题的能力； DZ1具备利用信息技术获取本专业信息的能力； DZ2对技能的信息进行评价及判断的能力； EZ1具备自主学习、多渠道获取行业最新资讯及处理信息的能力； EZ2具备创新意识、检测与维修方法的能力； FZ1具备有效沟通及团队合作的能力； FZ2具备整合机械、电气及相关领域知识的能力； GZ1具有承担社会责任、关怀社会的意识； GZ2具有人文素养及一定的身心素质能力。
C问题解决	思考	
D信息素质	分析	
E学习创新	作业	
F团队合作	倾听	
G责任担当	爱心	
H职业素养	敬业	HZ1具有遵守规范、忠诚职业、适应变化的能力； HZ2具有良好的人文社会科学素养和身体素质和心理素质。

成果导向 开展诊改

内江职业技术学院  
Nejiang Vocational & Technical College

### 设计与计划

#### 我院新能源汽车专业借鉴成果导向理念修订专业人才培养方案

名称
专业课程地图与公共基础课程地图（调整后）.doc
专业课程地图与公共基础课程地图（调整后）.doc
新能源汽车技术专业课程结构对比图（调整前与调整后）.xlsx
附件二 2018级新能源汽车技术专业课程设置及学分分配表20180718.xlsx
2018级新能源汽车技术专业人才培养方案.doc
2018级新能源汽车技术专业课程能力指标频次与权重统计表（调整前）.xlsx
2018级新能源汽车技术专业课程能力指标频次与权重统计表（调整后）.xlsx

成果导向 开展诊改



内江职业技术学院  
Neijiang Vocational & Technical College

### 设计与计划

基于一、二、三课堂融合的学生活动整体设计方案 ①

能力培养	大一上 (? 学分)	大一下 (? 学分)	大二上 (? 学分)	大二下 (? 学分)	大三上 (? 学分)
理想信念	党、团校培训				
问题解决	SYB学习				
学习创新		“六大讲堂”系列 讲座	创业孵化园	专业技能竞赛	
沟通合作			演讲比赛	团队训练	辩论赛
责任担当 (具有家国情怀、责任担当、社会关怀的能力)	志愿服务系列活动		社会实践活动系列		
职业素养 (具备遵守规范、忠诚职业、适应变迁的能力; 具有良好的人文社会科学素养和身体素质和心理状态)	1. 歌咏比赛 2. 田径运动会系列	1. 校园文化艺术节 2. 心理素质拓展 3. 劳动课	1. 篮、排球比赛 2. 三自工程系 系列活动	1. “5.25” 心理 健康月系列活动 2. 艺术团	就业应聘训练

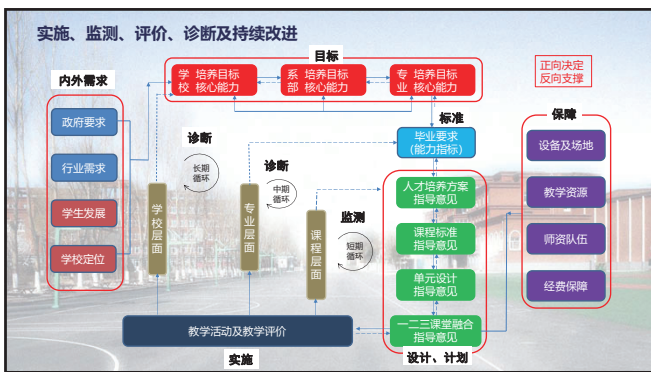
成果导向 开展诊改

内江职业技术学院  
Neijiang Vocational & Technical College

## 四 初步成效

- 学校治理能力提升
- 人才培养能力提高

四 初步成效



内江职业技术学院  
Neijiang Vocational & Technical College

诊改为啥累, 是因为原来该做的我们都没做好——我们在补过去的课!  
诊改为啥难, 是缺乏自我保证质量的内生动力——质量文化还未形成!  
但诊改必定带来学院治理水平和人才培养质量的双提升!

四 初步成效

内江职业技术学院  
Neijiang Vocational & Technical College

### 专业层面诊断点

一级指标	二级指标	主要诊断点	诊断时间
各专业人才培养目标达成度 (成果导向)	各专业人才培养目标	培养目标是否适应内外需求	学生毕业3-5年
	各专业毕业标准	毕业要求是否支撑培养目标	学生毕业时
	各专业能力指标点	能力指标点是否覆盖毕业要求	学生毕业时
	各专业课程体系	课程体系是否支撑指标点的达成	学生毕业时

成果导向 开展诊改

内江职业技术学院  
Neijiang Vocational & Technical College

### 1. 学校治理能力

体现在8个方面:

- 决策凭数据了
- 职责更明确了
- 制度更健全了
- 考核更科学了
- 目标更清晰了
- 任务更具体了
- 管理更规范了
- 激励更有效了

四 初步成效

内江职业技术学院  
Neijiang Vocational & Technical College

## 2.专业建设

**体现在:**

- ◆ 针对学院是综合院校的校情, 通过大力优化专业布局, 找准了专业发展的定位;
- ◆ 针对经费投入不足, 分类开展专业建设, 保证重点投入, 以重点带一般, 整体水平得到提升;
- ◆ 针对区域产业发展不强, 拓展思路, 面向成渝, 借力借势, 产教融合校企合作走向纵深。

**初步成效**



内江职业技术学院  
Neijiang Vocational & Technical College

## 3.人才培养

**体现在:** 通过诊改, 将这七个环节串起来, 形成目标链、标准链, 并有可监测和评价的依据和指标。

**初步成效**

内江职业技术学院  
Neijiang Vocational & Technical College

- 唯有全员全过程全方位, 方能将诊改工作落实、落细、落地。
- 诊改要找准自己的问题, 设计自己的方案、打出自己的拳谱、才能培养合格的人才。
- 诊改的过程, 是不断健全质保体系的过程, 更是持续改进不断提高质量的过程。

**诊改体会**

内江职业技术学院  
Neijiang Vocational & Technical College

## 3.人才培养

**通过成果导向教学设计, 让我们更清楚:**

- 我们的培养目标是什么, 学生的学习成果是什么?
- 我们如何有效地帮助学生取得这些学习成果?
- 我们如何知道学生已经取得了这些学习成果?

**初步成效**

内江职业技术学院  
Neijiang Vocational & Technical College

**诊改工作, 只有起点, 没有终点!**

**我们将不断探索前行,**

**努力让每个学生都有人生出彩的机会!**

**诊改体会**



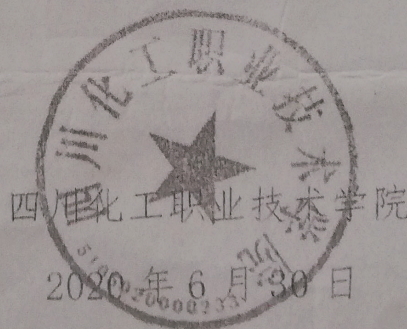
# 四川化工职业技术学院

## 邀请函

内江职业技术学院：

为贯彻落实《四川省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案（试行）》和《四川省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进操作规程（试行）》文件精神，建立我校常态化自主保证人才培养质量机制，促进我校完善内部质量保证体系，提高质量保证工作成效，提升我校人才培养质量，我们诚挚邀请贵校副院长谢婧以及贵校的邓凯文、张晓翠、吴莉萍、王林龙、卢银菊等专家一行六人，于2020年7月10日到我校对内部质量保证体系建设诊断与改进工作进行指导。

特此邀请！



联系人：张国勇 电话：13547377118



# 四川三河职业学院（函）

三河职院函〔2020〕144号



## 邀请函

内江职业技术学院：

为贯彻落实《四川省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案(试行)》和《四川省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进操作规程(试行)》文件精神,我校特邀请贵校副院长谢婧以及贵校的邓凯文、张晓翠、吴莉萍、王林龙、卢银菊等专家一行六人,于2020年7月10日到我校对内部质量保证体系建设诊断与改进工作进行指导。

特此邀请。



四川三河职院行政办公室

联系电话：0830-8889177

# 四川三河职业学院诊改工作培训会

目录 CONTENTS

- 1 诊改试点的收获
- 2 我们做了什么
- 3 诊改试点的成效
- 4 我院诊改存在的问题
- 5 关于复核

目录 CONTENTS

目录 CONTENTS

# 四川卫生康复职业学院

川卫康院函〔2020〕2号

## 四川卫生康复职业学院 关于赴内江职业技术学院学习交流的函

内江职业技术学院：

为学习借鉴贵校在内部质量保证体系建设建立与运行中的宝贵经验，进一步加强工作沟通交流，我院拟于2020年1月8日（下星期三）赴贵院进行学习交流。具体安排如下：

### 一、到达时间

1月8日（星期三）上午9:00-9:30到达。

### 二、学习交流内容

#### （一）学校层面

1. 诊改工作的组织实施方式、诊改督导考核方式。
2. 五个层面诊断与改进维度与质控点如何确定？
3. 诊改复核内容及方式，专家组考察重点，复核中专业、课程、教师、学生的覆盖面。
4. 数据平台建设情况，五个层面质控点在数据平台中如何体现？

#### （二）专业课程层面

1. 专业建设标准及专业评估；专业诊改关键点的确定及诊改运行；专业群建设。
2. 课程诊改关键点设置、过程性监测反馈和数据运用；



毕业能力要求指标点及其实现的课程矩阵。

### （三）学生层面

1. 学生层面诊改专家复核的关键要素；
2. 学生全面发展的维度及操作上如何实现信息化及时诊断与改进；
3. 学生如何准备复核？

### 三、学习人员：（16人）

申 奎：副院长  
罗天蔚：副院长  
刘利英：行政办公室副主任  
肖 骞：教务处副处长  
刘凡诗：教务处副处长  
曾旭东：信息处副处长  
陈余梅：学工部副处长  
马应安：人文社科部副主任  
常潇丹：思政部教研室主任  
李 胜：基础医学部主任  
唐 虹：护理系副主任  
孙天聪：康复系副主任  
钟辉云：药学系副主任  
秦志刚：医学影像系副主任  
杨新春：医学检验系副主任  
蒲建萍：临床医学系副主任

### 四、联系人及联系方式

刘利英，电话：13909005903。

请予接洽为盼！

四川卫生康复职业学院

2020年1月3日



# 宜宾职业技术学院

## 关于赴贵院开展教学工作诊断与改进 调研的函

内江职业技术学院：

贵院 2019 年已通过内部质量保证体系诊断与改进复核工作，我院拟安排学院副院长周黎军一行到贵院开展教学工作诊断与改进调研，请予以接洽为盼。

### 一、时间安排

2020 年 8 月 31 日（星期一）上午 9：30 到贵院。

### 二、带队领导

周黎军 宜宾职业技术学院副院长

### 三、随行人员

王 赛 宜宾职业技术学院重大项目建设办公室负责人，教务处质量科长

黄明清 宜宾职业技术学院图信中心主任

曾 欣 宜宾职业技术学院诊改办负责人，智能制造学院副院长

陈 曦 宜宾职业技术学院诊改办工作人员  
梁彦武 宜宾职业技术学院诊改办工作人员  
盛 易 宜宾职业技术学院诊改办工作人员  
赵 芮 宜宾职业技术学院诊改办工作人员

联系人：曾 欣 13990961347

驾驶员：童 楠





# 四川财经职业学院

## 关于赴内江职业技术学院调研交流信息化建设的函

内江职业技术学院：

为了学习贵校在信息化建设中的先进经验，全面推进我校信息化建设，更好地发挥信息化的重要作用，近期我院拟由副院长肖兆飞同志带队，前往贵校学习交流，望予以接洽为盼。

### 一、交流时间

2021年7月7日（上午10:30）

### 二、交流内容

- （一）学校目标管理信息化平台建设；
- （二）科研管理及支撑平台建设；
- （三）内部控制体系及内控信息一体化建设相关情况；
- （四）资产与采购管理信息化建设。

### 三、交流人员

学院副院长	肖兆飞
现代教育与信息技术中心主任	罗江
科研与发展规划处处长	裴俊
国有资产管理处处长	孔祥忠
党政办公室副主任	刘华
财务处高级会计师	高淑芳
党政办公室行政秘书	张越

### 三、联系人

罗江 电话：13350058786



四川财经职业学院  
2021年6月29日

# 四川现代职业学院

---

学院函〔2021〕6号

## 四川现代职业学院 关于赴内江职业技术学院考察学习的函

内江职业技术学院党政办公室：

为学习借鉴贵单位在信息化建设与内部质量保障平台建设方面的成功经验，我校院长胡永甫同志一行6人，将于2021年7月19日下午14:00赴贵单考察学习，望贵单位予以接洽为盼。

### 一、调研内容

- （一）数据中心建设情况
- （二）内部质量保障平台建设情况
- （三）网络安全管理经验

### 二、调研人员

胡永甫 四川现代职业学院 校长  
金 泓 四川现代职业学院 发展规划处处长  
徐 梅 四川现代职业学院 教务处处长

李 成 四川现代职业学院 专业建设与科研处处长、网络与信息中心主任

吴金林 四川现代职业学院 发展规划处副处长、数据中心主任

蒋 洋 四川现代职业学院 网络与信息中心副主任

(联系人：李成 联系电话：15281080689)

特此函告。





# 四川华新现代职业学院

## 关于赴内江职业技术学院考察交流的函

内江职业技术学院：

为进一步加强双方交流合作，我院副院长谭征一行 8 人拟于 2021 年 9 月 13 日星期一 14:00 前往贵院进行调研、考察、交流。现将有关事宜告知如下，请予以接待为谢！

### 一、考察交流内容

1. 高职院校内部质量保证体系建设；
2. 常态化诊改运行体制的建设工作；
3. 诊改平台运用；
4. 诊改复核工作经验。

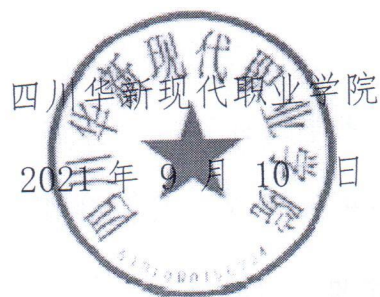
### 二、调研人员名单

姓 名	性 别	职 务
谭征	女	四川华新现代职业学院副院长
王力洪	男	四川华新现代职业学院办公室主任
翁 艳	女	四川华新现代职业学院教务处处长
邹菲菲	女	四川华新现代职业学院组织部部长、人事处处长
汪军华	男	四川华新现代职业学院学生处处长

杨友强	男	四川华新现代职业学院信息中心主任
陈丽	女	四川华新现代职业学院教务处副处长
田红茗	女	四川华新现代职业学院教务处教学运行科长

(备注：司机2人)

三、联系人：田红茗 15756266601



被许可方：四川三河职业学院（简称甲方）	许可方：重庆云华科技有限公司（简称乙方）
地址：四川省泸州市合江县荔城大道500号	地址：重庆市九龙坡区火炬大道69号重庆启迪科技园13号楼201室
联系人：王文潇	联系人：余海涛
联系电话：13388295888	联系电话：17772428314
	服务热线：400-168-2779

乙方授予甲方软件产品的使用权并提供此合同所标的相关服务。为此双方在平等互利的基  
础上，遵循诚实信用的原则，通过友好协商达成如下使用协议：

一、软件产品

乙方许可甲方使用的软件产品及功能模块如下：

序号	分类	产品	功能模块
1	基础平台	移动校园平台（含移动轻应用）	门户首页管理；门户导航管理；门户海报管理；控件管理；应用上下架管理； 校历日程；班车查询；办公电话；课表查询；成绩查询；图书馆查询；教室查询；工资查询；学校概况； 校园风光；校园地图；学校通知；学校新闻；一卡通消费查询等微应用
		一站式服务大厅	公共服务；服务大厅；个人中心；评价建议；开放接口； 流程引擎；问题反馈；数据统计；移动端同步；
		统一身份认证平台	统一用户管理；授权管理；角色管理；工号（学号） 登录；第三方授权登录；手机号登录；二维码登录
		统一消息推送平台	IOS、Android、Web 跨平台推送；短信推送；基于组 织架构推送；第三方应用推送接入；基于场景的智能 推送
		大数据融合中心	数据采集平台；数据存储平台；运维管理平台；数据 填报工具
		数据开放共享平台	API 定义管理；API 申请与使用；数据统计；API 主 题管理
2	大数据应用	大数据驾驶舱	大数据可视化门户；数据模型自定义配置；自定义主 题设置；应用入口配置

职  
云  
同  
户行：建  
帐号：50



		综合校情可视化系统	教师数据钻取; 学生数据钻取; 资产数据钻取; 个人电子档案; 权限访问设置
		学校竞争力分析系统	教职工竞争力分析; 科研竞争力分析; 研究生竞争力分析; 本科生竞争力分析; 资产竞争力分析
3	资源管理系统		教学资源添加, 教学资源共享, 教学资源应用
4	课堂互动系统		点名考勤, 抽问抢答, 随堂测验, 讨论答疑, 作业收集与评阅
5	听评课系统		教师评学, 学生评教, 督导评教, 领导评教, 同行评教, 听评课任务, 听课申请, 评价报表统计, 指标管理, 评价表单管理
6	第二课堂管理系统		评分标准管理; 活动管理; 项目认定管理; 积分管理; 后台管理
7	内部质量管理体系		目标链管理; 标准链管理; 任务管理; 监控分析; 考核管理、诊断画像、质量报告

## 二、质量标准

乙方保证所许可的软件产品符合中华人民共和国有关法律、法规规定。并向甲方提供本合同约定的相关服务内容。

## 三、软件版权及使用权

本合同许可的是软件使用权, 许可使用的软件产品版权属乙方公司所有, 并受《中华人民共和国著作权法》和其他有关法律、法规的保护。

甲方按本合同条款规定支付合同书上所列软件产品的全部软件使用许可费, 乙方授予甲方上述软件产品的合法使用权并提供本合同标的相关服务内容。

## 四、软件使用及服务有效期

本合同签订后甲方向乙方支付当年款项之日起为期4年。



乙方在软件服务过程中所接触到的甲方数据不得向任何第三方泄露。

十四、解决纠纷方式

所有由本合同产生的争议，双方应当友好协商解决。如不能通过友好协商解决争议，任何一方均可将此争议提交仲裁机构仲裁。

十五、合同生效及终止

1、本合同一式两份，甲乙双方各持一份。

2、本合同自双方签字盖章后即行生效，至合同生效后3年使用及服务期满自行终止；

3、合同未到期前，甲乙双方除以下原因外不得单方面解除合同：

(1) 接到乙方书面付款申请后30日内，甲方未按合同约定及时付款，乙方有权单方面解除本合同，并收取违约金；

(2) 由于乙方软件自身原因导致甲方无法使用本合同约定的各项功能，在接到甲方书面修改通知后30天内软件功能仍未恢复使用的，甲方有权单方面解除合同。

十六、其他

未尽事宜可另行起草附件。

甲方（盖章）：四川三河职业学院

乙方（盖章）：重庆云华科技有限公司

开户行：建行合江县支行

开户行：建行北碚科城支行

账号：5100 1637 3080 5150 3058

账号：5000 1030 0470 5250 6865 996

授权代表（签字）：[Signature]

授权代表（签字）：余海清 2019.11.12



14. “培训”是指乙方为甲方提供基于乙方标准产品的系统维护培训、使用操作培训。

15. “软件安装完成”是指软件的应用程序被复制到指定的硬件服务器上。但不包括任何针对甲方的设置。

## 二、合同标的及金额

(单位: 人民币 元)

产品名称	功能模块	数量	总计金额	优惠后总计金额	交付地点
云华一站式服务大厅平台 V1.0	(PC 门户) 首页、服务中心、应用中心、智能搜索、快捷栏目、个人中心、个性中心	1 套			四川工业科技学院内指定地点
云华移动智慧校园平台 V3.0	(移动门户) 首页、探索、消息、我的、节日皮肤、底部导航配置	1 套			
云华统一身份认证平台 V1.0	用户管理、角色管理、接入认证服务、身份认证服务、平台运行分析	1 套			
云华统一信息推送平台 V1.0	接入消息服务、消息查询服务、消息订阅设置、消息发布查询、短信发送查询、消息分类设置、官方号管理、官方消息应用、消息推送监控	1 套			
云华掌上迎新管理系统 V1.0	账号生成、报到方式、个人信息展示、入学须知、人脸采集、问卷调研、安全知识测试、完善信息、保险购买、绿色通道、网上缴费、掌上选宿舍、报到交通、人脸自助报到、现场报到、宿舍办理、迎新流程管理、应用管理、流程配置、迎新教师配置、统计系统	1 套			
云华教学过程及评价管理系统 V1.0	1、教学质量监控分析: 学生评教分析、督导评教分析、领导评教分析、同行评教分析、汇总分析 2、教学评价: 实时课表查询、督导领导听评课、同行互评、学生评教、听评课任务、对我的评价、问卷调查、申请被听课、教学反馈、评价反馈通知、听评课	1 套			

【此页为盖章页】

甲 方	名 称	四川工业科技学院 (签章)		
	法定代表人	张黎明	委托代理人	(签字)
	通讯地址	四川省德阳市罗江区大湾路59号.		
	电 话		E_mail	
	开 户 银 行			
	账 号		邮 政 编 码	
乙 方	名 称	重庆云华科技有限公司 (签章)		
	法定代表人	张黎明	委托代理人	(签字)
	通讯地址	重庆九龙坡区火炬大道69号重庆启迪科技园13号楼2 <small>开户行: 建行重庆杨家坪支行科城分理处                      账号: 50001030047052506865</small>		
	电 话	023-68529599	E_mail	office@yunhuakeji.com
	开 户 银 行	中国建设银行股份有限公司重庆九龙坡科城支行		
	账 号	5000 1030 0470 5250 6865	邮 政 编 码	400039



四川商务职业学院软件购置项目(第二包: 教学工作诊改大数据平台系统)

## 政府采购合同

合同编号: YH2020X14601

签订地点: 四川商务职业学院

签订时间: 2020年9月28日

采购人(甲方): 四川商务职业学院

供应商(乙方): 重庆云华科技有限公司

依据《中华人民共和国合同法》、《中华人民共和国政府采购法》与项目行业有关的法律法规,以及四川商务职业学院软件购置项目(第二次)项目(项目编号: 510201202073555)的《招标文件》,乙方的《投标文件》及《中标通知书》,甲、乙双方同意签订本合同。详细技术说明及其他有关合同项目的特定信息由合同附件予以说明,合同附件及本项目的《招标文件》、《投标文件》、《中标通知书》等均为本合同的组成部分。

### 第一条 合同标的

序号	服务内容	价格(元)
1	建设模块: 数据标准 产品型号: 云华数据融合中心平台 V3.0 建设内容: 数据标准建设、数据标准管理	
2	建设模块: 数据治理服务 产品型号: 数据治理服务 建设内容: 治理流程、治理范围	
3	建设模块: 数据融合中心 产品型号: 云华数据融合中心平台 V3.0 建设内容: 数据采集、数据共享交换、质量监控预警、大数据管理、数据开放、系统管理	
4	建设模块: 大数据应用 产品型号: 云华高校数据智能分析(BI)平台 V5.0 建设内容: 领导驾驶舱、两人一物主题库、办学基本指标检测分析、教务大数据、	





第十六条 附件

- 1、项目招标文件
- 2、项目投标文件
- 3、中标通知书

甲方：四川商务职业学院（盖章）

乙方：重庆云华科技有限公司（盖章）

法定代表人（授权代表）：

法定代表人（授权代表）：

地 址：成都市温江区和盛镇星艺大  
大道188号

地 址：重庆市九龙坡区伏龙大道89号重庆启迪科  
技园13号楼201室

开户银行：工行成都温江来凤路支行

开户银行：建行重庆分行九龙坡科城支行

账 号：4402252119020101624

账 号：5000 1030 0470 5250 6865

纳税人识别号：12510000450715652H

电 话：028-61935616

电 话：023-68529599

传 真：028-61935616

传 真：

签约日期：2020年9月29日

签约日期：2020年9月29日





## 教学成果应用证明

我校邀请内江职业技术学院团队在内部质量保证体系建设与诊改运行方面来学校进行了交流与辅导。

通过学习内江职院“一中心、三导向、一平台”内部质量保证体系建设与诊改实践成果，有效推动我校内部质量保证体系建设与诊改运行工作，促进学校人才培养质量和治理水平的提升。

学校于 2020 年通过四川省诊改专委会复核，得到专家高度认可。



## 教学成果应用证明

为推进诊改工作，我校邀请内江职业技术学院团队来校，就内部质量保证体系建设与诊改运行方面进行了深入交流与学习。

通过学习借鉴内江职院内部质量保证体系建设与诊改实践成果，有效推动我校诊改工作，促进学校人才培养质量和治理水平的提升。

我校于2020年11月通过四川省诊改专委会复核，得到专家的高度认可。





## 教学成果应用证明

为推进我校诊改工作，我校一行7人到内江职业技术学院与该校团队成员，就内部质量保证体系建设与诊改运行方面进行了深入交流与学习。

通过学习借鉴内江职院内部质量保证体系建设与诊改运行经验，以及信息化建设的实践成果，有效推动我校诊改工作，促进学校人才培养质量和治理水平的提升。



## 教学成果应用证明

为推进教学诊改工作，我院到内江职业技术学院考察交流，就内部质量保证体系建设与诊改运行方面进行了深入交流与学习。

通过学习借鉴内江职院内部质量保证体系建设与诊改运行经验，以及信息化建设的实践成果，有效推动我院诊改工作，促进学院人才培养质量和治理水平的提升。

四川华新现代职业学院

2021年9月14日



## 教学成果应用证明

内江职业技术学院针对职业院校发展目标不明确、不贯通、不关联的“三不”问题、人才培养目标达成度不高的问题，学校教育教学分离和教学及管理无信息化支撑的问题进行了系统的探索与实践，形成职业院校“一中心、三导向、一平台”内部质量保证体系建设与诊改实践成果，具有较强的示范带动作用。

我校与内江职业技术学院在教学诊改方面进行了深入交流与学习。学习借鉴了该校《诊改运行实施方案》编制思路，专业、课程、教师层面目标与标准制定方法，有效推动本校教学诊改及示范专业建设工作，促进学校人才培养质量和治理水平的提升。



# 隆昌市城关职业中学文件

## 教学成果应用证明

内江职业技术学院针对职业院校发展目标不明确、不贯通、不关联的“三不”问题、人才培养目标达成度不高的问题，学校教育教学分离和教学及管理无信息化支撑的问题进行了系统的探索与实践，形成职业院校“一中心、三导向、一平台”内部质量保证体系建设与诊改实践成果，具有较强的示范带动作用。

我校与内江职业技术学院在教学诊改方面进行了深入交流与学习。学习借鉴了该校《诊改运行实施方案》编制思路，专业、课程、教师层面目标与标准制定方法，有效推动本校教学诊改及示范校建设工作，促进学校人才培养质量和治理水平的提升。

四川省隆昌市城关职业中学

2020年4月1日





## 教学成果应用证明

内江职业技术学院针对职业院校发展目标不明确、不贯通、不关联的“三不”问题、人才培养目标达成度不高的问题，学校教育教学分离和教学及管理无信息化支撑的问题进行了系统的探索与实践，形成职业院校“一中心、三导向、一平台”内部质量保证体系建设与诊改实践成果，具有较强的示范带动作用。

我校与内江职业技术学院在教学诊改方面进行了深入交流与学习。学习借鉴了该校《诊改运行实施方案》编制思路，专业、课程、教师层面目标与标准制定方法，有效推动本校教学诊改及示范校建设工作，促进学校人才培养质量和治理水平的提升。

资中县职业技术学校

2021年4月1日

