

以学生发展为中心的“双核并重、贯通结合”
高职人才培养模式创新与实践
教学成果总结报告

2021年9月

目录

一、背景与历程.....	3
(一) 立项背景	3
(二) 发展历程	3
1. 调查研究阶段 (2013 年-2015 年)	3
2. 实践完善阶段 (2016 年-2017 年)	4
3. 实践检验阶段 (2017 年-2021 年)	4
二、改革与实施.....	5
(一) “双核并重”的教育理念把素质与技能摆在同等重要位置, 解决重职业技能轻职业素质的问题.....	5
1. 确立职业核心素质基本内容, 以更加突出以职业精神为内核的职业素质培塑支撑“双核并重”	5
2. 以人才培养方案为总领, 系统设置职业技能与职业素质培养模块, 创建“双核并重”人才培养模式.....	5
(二) “六方合作”注重协同育人全方位育人, 把“一、二、三、四”课堂有效贯通, 解决学生知与行脱节的问题	5
1. 打造协同育人全方位育人平台	5
2. 贯通“一、二、三、四”课堂	6
(三) “四个结合”体现以学生为中心, 以方法创新提升学生学习适应性, 解决院校教育供给与学生需求不适的问题.....	6
三、特色与创新.....	6
(一) 理念创新: 以学生成长为导向, 提出“双核并重”人才培养理念.....	6
(二) 实践创新: 以平台建设推进“四个课堂”贯通, 以项目载体实现“四个结合”	7
(三) 方法创新: 以“千分制”与“学分制”转换, 巧妙激活学生学习热情	7
四、应用与成效.....	7
(一) 实践应用	7
(二) 推广应用	8
(三) 应用成效	8
五、反思与展望.....	8

以新技术、新产品、新业态和新模式为特征的新经济正在蓬勃兴起，迫切需要培养数量充足、结构合理的高素质技术技能人才。成果基于 2013 年四川省示范性高等职业院校建设计划重点培育院校项目建设及其实际应用。内江职业技术学院牢牢把握“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的根本要求，探索形成了以学生发展为中心的“双核并重、贯通结合”的高职人才培养模式。该模式以平台建设推进“一、二、三、四课堂”贯通，以项目载体实现精技（职业技能）结合、工学结合、理实结合、内（课内、校内）外（课外、校外）结合，以“千分制”方式构建素质教育考评体系。成果成功解决了高职教育重职业技能轻职业素质的问题、高职学生知与行脱节的问题、高职院校教育供给与学生需求不适的问题，实现了学生“低分段入学、高素质毕业、高质量就业、高起点发展”的目标。学院顺利通过省级示范性高职院校项目建设验收，成为四川省高等职业院校教学诊断与改进工作试点院校，被授予第一届四川省文明校园、四川省民族团结进步模范集体，农业技术系教工党支部成功入选“全国党建工作样板支部”等荣誉。

一、背景与历程

（一）立项背景

在“前示范”时期，学院主要以规模扩张为重，在“心手相通、学做相融”办学思想指导下，致力于培养面向生产、建设、管理与服务的一线技能人才。在企业对高技能人才需求迫切的背景下，学院就业率虽高，可就业质量不容乐观，学生可持续发展能力不足。鉴此，学院依托省级示范性高职院校建设，加大学生职业素质培养，深化人才培养模式改革。

（二）发展历程

1. 调查研究阶段（2013 年-2015 年）

2013 年，学院承担省级示范性高职院校建设后，逐步开始进入“质量提升时代”。学院各层面干部、教师到合作企业、兄弟院校进行调研与交流，对毕业生进行了问卷和回访。调研得出：随着我国产业结构转型升级，在创新驱动的背景下，企业对各岗位人员的素质要求在不断提高，学院以往偏重职业技能培养，忽略职业素质培养的人才培养模式已不能适应现代经济社会发展的要求。在省级示范性高职院校建设时期，学院整合政府、行业、企业等资源，引企入校，组建“恒通畜牧学院”和“博强汽车学院”，产教融合育

人格局初步构建，带动人才培养模式变革。2013年，学院以“公共课程体系建设”为突破口开展学生基本素质培养探索。2015年，学院正式提出“职业核心素质与职业核心能力并重”人才培养理念。

2. 实践完善阶段（2016年-2017年）

2016年起全面实施“双核并重、贯通结合”的人才培养模式改革。针对学生学习动力不足、学习兴趣不浓、学习习惯缺乏的现状，学院加强学生素质培养，形成“以职业素质为核心、以学生参与为主要表现形式、以千分制考核”为评价体系的素质教育平台。针对学生职业规范意识不够、操作能力薄弱、技能生疏的学情，探索“理实一体、工学结合”的专业技能人才培养模式，形成了独具特色的专业人才培养模式：畜牧兽医专业的“5+1模式”（校内5天+企业1天）；汽车制造与装配技术专业的“基础知识+技能训练+创新训练”模式；艺术设计专业的“课堂+基地+研究所+市场”四方育人模式；会计专业的“课证融合、四环节渐进式+六项基本技能训练”模式等。为了真正实现“产教融合、工学结合”，“后示范”时期继续加大生产性实训基地建设。食品生产与检验实训基地、先进制造生产性实训基地、黑猪养殖生产综合实训基地成功申报2017年四川省生产性实训基地项目，为学院申报成功国家级、省级高技能人才培训基地奠定基础。

3. 实践检验阶段（2017年-2021年）

2017年起开启成果实践检验。为进一步提升办学育人质量，2017年，学院成功申报四川省高等职业院校教学诊断与改进工作试点院校，建成具有校本特色的信息化平台，在学院、专业、课程、教师、学生五个层面建立起较为完整且相对独立的内部质量保证体系诊断与改进机制。为了更好落实立德树人根本任务，2018年，学院成功申报省级教育体制机制改革试点项目——思想政治教育方式方法创新的研究与实践，为学院全景式思政教育拉开了序幕。学院人才培养模式改革呈现出明显效果，学生职业素质和职业技能实现双提升，引来数十所中高职院校到校考察交流，学院通过会议、媒体、学术论文等各种方式推广成果，扩大了成果的受益面。

二、改革与实施

（一）“双核并重”的教育理念把素质与技能摆在同等重要位置，解决重职业技能轻职业素质的问题

1. 确立职业核心素质基本内容，以更加突出以职业精神为内核的职业素质培塑支撑“双核并重”

通过大量的调研和论证，确立了以“职业精神”为内核、以“思政、道德、人文、法制、身心、双创”等“六大要素”为内容的职业核心素质；以“职业技能”为内核、以“读、思、写、讲、赏、做”等“六大要素”为内容的职业核心能力。围绕“两个核心”优化人才培养方案，构建平台、项目等载体，实践提升学生素质与能力，实现德技并修、素（质）能（力）相长。

2. 以人才培养方案为总领，系统设置职业技能与职业素质培养模块，创建“双核并重”人才培养模式

突出学生职业核心素质的培养，使学生通过三年学习获人以“渔”，更具有发展后劲。在课程方面，职业技能培养重点推进“课岗证赛”课程改革；职业素质培养通过设置传统文化、美育、劳动教育、军事理论必修课和第二课堂模块落实。在学生活动方面，以“三史”（党史、国史、改革开放史）“三校”（校史、校训、校歌）“三节”（爱生节、尊师节、校友节）等内容培养道德素质；以“三百工程”（读100篇经典诗文、赏100幅经典书画、品100首经典名曲）培养审美素质；以“看（视频、现场警示）听（讲座）行（实践）”三环节培养法规素质；以“两团两队”（心理素质拓展团、长江艺术团、体育代表队、青年志愿服务队）“四节一月”（文化艺术节、社团艺术节、体育文化节、寝室文化节、5.25心理健康月）培养身心素质；以SYB培训、大学生创业园培养学生“双创”素质。形成职业素质促进职业技能，职业技能融入职业素质的互动互助机制。

（二）“六方合作”注重协同育人全方位育人，把“一、二、三、四”课堂有效贯通，解决学生知与行脱节的问题

1. 打造协同育人全方位育人平台

构建“校地、校行、校企、校校、校外（国外、境外）、校友（毕业校友）”六方合作模式。依托内江职院淘宝华西商学院、中

德诺浩汽车学院、金鸿曲轴产业学院、丝路·内江职教集团和夏布产教联盟等产教平台，大力建设实训实习基地。

2. 贯通“一、二、三、四”课堂

职业技能培养通过专业团队定项目，企业定标准，以项目化教学方式将线上课堂和理论课堂、实训课堂、实习课堂贯通。职业素质培养通过“六大要素”模块进行专题化教学和实践，推动“四个课堂”贯通，从而使学生职业素质具有“所学主导所思，所思决定所行”的同向性特征。

（三）“四个结合”体现以学生为中心，以方法创新提升学生学习适应性，解决院校教育供给与学生需求不适的问题

基于学生入学分数低、理论学习基础差、学习习惯缺乏、少数民族学生占比高达20%的实际，学院把握育人基本准线，探索面向学生适合的教育。知识学习上，人才培养方案将专业技能培养分专业基础课程、校内实训、校外实习三个版块，专业基础课程占30%，校内外实践课占70%，形成以“学生参与、学生操作为主”的人才培养方式。载体建设上，以党团组织、社团组织为主体，建立具有“自我教育、自我管理、自我服务”功能的学生组织，提升学生主体意识。以学生参与、践行、动手操作为主的教学方式能够提升学生语言表达、团队合作、组织协调能力，提高学生学习动力和学习兴趣，为学生提供适合的、多样的选择，有效促进学生个性发展和全面发展，为可持续发展夯实基础。

三、特色与创新

（一）理念创新：以学生成长为导向，提出“双核并重”人才培养理念

学院以“学生成长”为导向，把学生三年在校学习作为学生成长的基点，关注学生的全面发展、个性发展和可持续发展，打破“技能为王”“就业导向”的旧理念束缚，既注重以职业精神为内核，以“思政、道德、人文、法制、身心、双创”等素质为内容的职业核心素质培塑，又注重以职业技能为内核，以“读、思、写、讲、赏、做”等能力为内容的职业核心能力培养，把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的要求具体化、实践化。

（二）实践创新：以平台建设推进“四个课堂”贯通，以项目载体实现“四个结合”

通过构建职教集团、产教联盟、产业学院、社会实践基地、素质教育平台等方式加强校内校外育人资源的整合，推进“一、二、三、四”课堂贯通。通过沱江潮讲堂、三百工程、红色社会实践团、心理素质拓展团、长江艺术团等项目，青年志愿者服务队、体育代表队、国旗护卫队、学生自律委员会等载体，“七节一月”（爱生节、教师节、校友节、校园文化艺术节、社团文化艺术节、体育文化艺术节、寝室文化节、心理健康教育宣传月）等品牌活动，推进精技结合、工学结合、理实结合、内外结合。“四个课堂”贯通与“四个结合”是学院人才培养系统集成的路径和方法，为高职院校人才培养提供了可借鉴的模式。

（三）方法创新：以“千分制”与“学分制”转换，巧妙激活学生学习热情

学院结合推行素质教育证书制度的经验，基于“诊断与改进”的理念，用1000分值和8个学分（思政教育250分/2学分、人文素养250分/2学分、创新实践250分/2学分、身心健康125分/1学分、行为规范125分/1学分）去量化。学生通过参加各种教育活动获取分值不等的素质教育积分，达到规定的积分后则转换为对应的学分。同时，将结果学生纳入学生评优评奖。“千分制”与“学分制”的巧妙转换设计让素质教育不是可有可无的教育，而是“刚性要求、柔性操作、尊重个性”的教育。

四、应用与成效

（一）实践应用

成果于2017年开启实践检验。2017年，成为四川省高等职业院校教学诊断与改进工作试点院校，被授予第一届四川省文明校园。2018年，农业技术系教工党支部成功入选“全国党建工作样板支部”。2019年，畜牧兽医、汽车制造与装配技术2个专业被认定为国家骨干专业。2020年，被认定为国家级高技能人才培训基地，获批首批四川省产教融合示范项目立项建设单位，授予“四川省民族团结进步模范集体荣誉称号”。2021年，成为四川省职业技能等级证书联盟——“公共管理与服务类证书联盟”牵头单位。

（二）推广应用

成果实践以来，校外推广到绵阳职业技术学院等 10 余所高职院校，隆昌市城关职业中学、成都五月花技师学院等中职学校，受益者 10 万人以上。2015 年，《承扬·践行—深谙传统文化 塑我中华精神》入选教育部第二届“礼敬中华优秀传统文化”特色展示项目。2017 年，受四川省高校思政研究会邀请交流思想政治教育经验。2018 年，作为四川唯一高职院校成功入围全国第二批“三全育人”综合改革试点申报单位资格审查名单。2019 年，在全省高校党的建设工作会议上作交流发言。2020 年，“扎实推进 33566 全景式思政教育方式方法创新，育人成效显著”创新思政示范案例成功入选中国青年报“2020 年高职院校思政创新示范案例 50 强”，任孝勇在全国高职院校网络思政育人研讨会上分享交流。2021 年，任孝勇以“高职思政贵在系统谋划，要在方法创新”为题在首届西部职业教育高峰会主旨演讲。成果通过中央电视台、中国教育电视台、中国青年报、学习强国平台、教育部易班主页、四川日报、四川电视台、四川省教育网等媒体向省内外推广。

（三）应用成效

近五年学生取得四川省大学生“综合素质 A 级证书”的人数分列全省高职高专院校第 2 名、第 1 名、第 5 名、第 2 名、第 1 名。近三年学生参加技能比赛获奖数分列全省高职高专院校第 7 名、第 4 名、第 4 名；创新创业大赛省级获奖 12 项，其中国家级获奖 2 项。师生在第八届、第九届省大学生艺术节高职高专普通组分别获得一等奖 6 项、二等奖 7 项和一等奖 3 项、二等奖 7 项，分列全省高职高专院校第 1 名、第 2 名。毕业生平均就业率常年保持在 95% 以上；用人单位对近四届毕业生的总体满意度分别为 89%、88%、90%、89%。涌现了中国大学生自强之星提名奖舒远亮、赵慧玲，全国优秀共青团员获得者杨晓霞，献身国防、荣获嘉奖的新疆某部队服役战士叶东，艰苦创业带领乡亲脱贫致富的领头人李建邑、丁彬瀚，扎根大凉山矢志扶贫的韩鸿宇，任萍莉夫妇等一大批优秀毕业生代表。

五、反思与展望

马克思说：每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。职业教育要提高社会吸引力，一定要走出“工具理性”的误区，关注人的价值、尊重人的成长。以学生发展为中心的“双核并重、贯通结合”高职人才培养模式充分体现职业教育类型特征，改变了本院

学生技能单一、素质单薄的现状，促使学生“精神成人”，提升其“满足岗位要求，适应职业生涯可持续发展”的职业素质，反促职业技能提升。学院将继续完善“以学生发展为中心的‘双核并重、贯通结合’高职人才培养模式”，在理论与实践两个维度丰富其内涵，在应用与推广两个方面增强其效应，为成渝地区双城经济圈建设、为地方经济社会发展提供人才支撑。