

职业教育和继续教育精品教材的 共同特征与建设重点

——基于首届国家优秀教材奖的情况分析

曾天山, 荀莉, 刘义国

(教育部职业技术教育中心研究所, 北京 100029)

摘要:教材是民族成长的精神食粮,是学校教育教学的基本依据,是教育高质量发展的重要基础,教材属于国家事权。分析首届全国优秀教材(职继教育类)获奖情况发现,高职学段占优,再版教材占多数,主要集中在第二、第三产业,共同特点是产品质量优、师生满意度高、使用效果好;而落选教材则各有其不足。为贯彻全国职业教育大会精神,落实《职业院校教材管理办法》,要在系统谋划、立德树人、以质图强、加强管理上下功夫,编好、出好、选好、用好教材,用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材,推进职业教育“三教”改革,提升“岗课赛证”综合育人成效,促进现代职业教育高质量发展。

关键词:职继教育;教材建设;精品教材

中图分类号:G423.3 **文献标志码:**A **文章编号:**1000-0186(2021)10-0033-09

DOI:10.19877/j.cnki.kc.jc.jf.2021.10.011

一、全国教材建设奖评选基本情况

(一) 奖项设置情况

全国教材建设奖是贯彻落实习近平总书记重要指示精神和中央文件要求,服务国家教材建设的重大制度设计。该奖项由国家教材委员会设置,教育部组织评选,每4年评选一次。这个奖充分体现了党中央国务院对教材工作的高度重视,为建设高质量教材体系提供了重要抓手和保障。

2020年,教育部启动首届全国教材建设奖评选工作,分设优秀教材、先进集体和先进个人

三个奖项。其中,优秀教材拟评出不超过1000项,包职业教育和继续教育(简称“职继教育类”)不超过400项、高教类不超过400项;先进集体100个,先进个人200名。奖项设置体现了机构、人才与成果并重,显示了普职教育地位同等重要。

(二) 职继教育类评选结果

优秀教材申报范围为党的十八大以来国内初版、修订或重印,正在使用的中职、高职以及继续教育的学历教育教材,包括纸质教材、数字教材等形式。

职继教育类优秀教材在省及行业指导委员会

课题项目:国家社会科学基金教育学一般课题“类型教育视野下职业教育数字教材开发研究”(BJA210095)。

作者简介:曾天山,教育学博士,研究员,教育部职业技术教育中心研究所副所长,主要从事课程教学与教材研究;荀莉,教育学硕士,教育部职业技术教育中心研究所副研究员,主要从事专业教学标准和课程教材研究;刘义国,教育学博士,副研究员,教育部职业技术教育中心研究所教学过程研究室主任,主要从事专业教学标准和课程教材研究。

(简称“行指委”)推荐基础上(军队系统单独评审),经过国家层面网络评审和现场会议评审两个阶段,评选出拟奖励优秀教材400项(军队16项),其中特等奖3项(职教2项,继教1项),一等奖80项(职教63项,继教14项,军队3项),二等奖317项(职教249项,继教55项,军队13项)。

除军队系统外,共有1047项职继教育类教材(职教903项,继教144项)进入国家评审阶段,有384项教材获奖,获奖比例为36.7%。

1. 学段分布:职教类教材以高职学段为主

从教材申报和获奖情况(见表1)来看,高职阶段教材占比最高,达60%以上。在网评阶段,中职、高职、继教三类教材数比例分别为25.1%、61.1%、13.8%;在现场会议评审阶段,中职、高职、继教三类教材数比例分别为25.3%、60.8%、15.3%,高职占比均最高。从获奖教材看,高职占比62.0%,比例最高(如表1)。

表1 全国优秀教材(职继教育类)申报和获奖数

类型	网评教材		会评教材		获奖教材	
	数量	比例	数量	比例	数量	比例
中职	263	25.1%	165	25.3%	76	19.8%
高职	640	61.1%	397	60.8%	238	62.0%
继教	144	13.8%	100	15.3%	70	18.2%
合计	1047	100.0%	653	100.0%	384	100.0%

2. 区域分布和获奖率:东部地区明显高于西部地区

从分布区域来看,各省(自治区、直辖市)基于当地办学规模和教材数量测算的限额进行申报,拟奖励教材覆盖了北京、天津、内蒙古等27个省份,西藏、青海、宁夏、新疆等4个省份未获奖。共有农业、机械、信息化、交通运输、石油和化工、电商、旅游等34个行指委推荐教材进入拟获奖教材名单。

从获奖教材数来看,获奖最多的前10位省份分别是江苏、北京、广东、浙江、山东、湖北、四川、辽宁、湖南、河北,共计268项,占总奖项的69.8%,其中7个位于东部,2个位于中部、1个位于西部。总体上看,东部地区由于

办学规模和出版教材数量相对较多,其教材推荐数和获奖数相对高于中西部地区。

从获奖率(获奖数/推荐数)来看,获奖比例最高的前10位省份分别是北京、江苏、浙江、山东、四川、吉林、广东、广西、湖北、上海,获奖比例在35.7%—58.0%区间;从区域看,东部获奖率远高于中西部(如表2、表3、图2所示)。

表2 各省份推荐教材与获奖教材数量

推荐省(区、市)	实际推荐数	获奖数	获奖率
北京市	69	40	58.0%
天津市	26	7	26.9%
河北省	48	16	33.3%
山西省	22	7	31.8%
内蒙古自治区	11	2	18.2%
辽宁省	49	17	34.7%
吉林省	23	9	39.1%
黑龙江省	23	8	34.8%
上海市	28	10	35.7%
江苏省	87	49	56.3%
浙江省	56	31	55.4%
安徽省	33	10	30.3%
福建省	20	5	25.0%
江西省	30	7	23.3%
山东省	65	31	47.7%
河南省	60	12	20.0%
湖北省	49	18	36.7%
湖南省	51	16	31.4%
广东省	83	32	38.6%
广西壮族自治区	27	10	37.0%
海南省	7	2	28.6%
四川省	45	18	40.0%
贵州省	17	1	5.9%
云南省	18	1	5.6%
西藏自治区	3	0	0.0%
重庆市	35	12	34.3%
陕西省	33	9	27.3%
甘肃省	17	4	23.5%
青海省	1	0	0.0%

续表

推荐省（区、市）	实际推荐数	获奖数	获奖率
宁夏回族自治区	3	0	0.0%
新疆维吾尔自治区	8	0	0.0%
合计	1047	384	36.7%

表 3 东中西不同地区教材申报和获奖数量

	东部地区	中部地区	西部地区
推荐数	565	302	180
获奖数	250	89	45
获奖率	44.2%	29.5%	25.0%

3. 领域分布：获奖教材主要集中在第二和第三产业

从获奖教材所属课程领域来看，89.1%的职继教育类教材为专业课教材，其中以专业核心课教材最多，占比 55.7%；其次是专业基础课，占比 28.4%。从教材类型来看，纸质教材 382 项，数字教材 2 项。领域分布情况如图 1 所示。

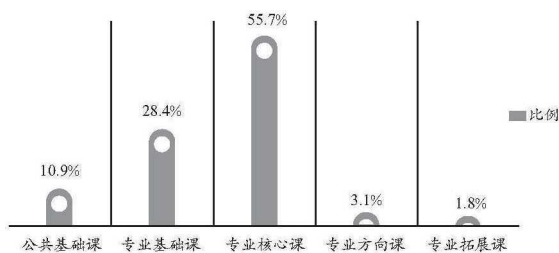


图 1 获奖教材对应课程性质分布

从所属的学科和专业领域来看，公共课教材（8.0%）主要集中在语文、数学、外语、体育等学科；专业课教材主要集中在财经商贸（15.3%）、装备制造（15.0%）、电子信息（12.4%）、交通运输（8.9%）、医药卫生（6.7%）、教育体育（5.7%）等专业领域，以第二、第三产业为主（如图 2 所示）。这与职教各专业大类办学规模分布情况基本一致，符合人才培养规模大、教材用量大获奖比例相对要高的实情。

从继教类获奖教材的专业领域来看，公共课教材（10.0%）主要集中在思政、英语、计算机等学科；专业类教材主要集中在工学（24.3%）、管理学（22.9%）、医学（17.1%）等领域（如图 3 所示）。其中，多数为职教专科层次使用教

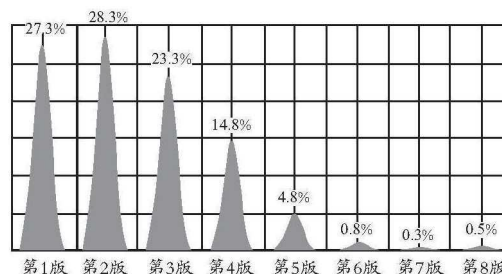


图 2 职业教育获奖教材专业领域分布

材，主要集中在财经商贸、装备制造、医药卫生、电子信息、交通运输专业领域。

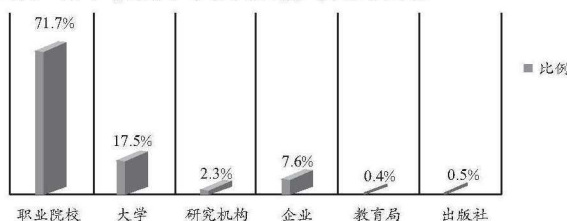


图 3 继续教育获奖教材专业领域分布

4. 教材版次分布：再版教材占多数

总体看，获奖教材中初版教材占比 27.3%，其余 72.7%均为再版（如图 4 所示）。其中，第 2 版、第 3 版、第 4 版教材占比 66.4%，反映了这些教材在教学实践中应用效果良好、使用年限长的特点；第 6 版、第 7 版、第 8 版教材占比为 1.6%，为管理学基础（第 6 版）、刑事诉讼法（第 6 版）、新编统计基础（第 7 版）、内科学（第 8 版）、民法（第 8 版）等必修的专业基础课或核心课，体现了相关专业稳定发展、课程重要以及教材质量高等特点。

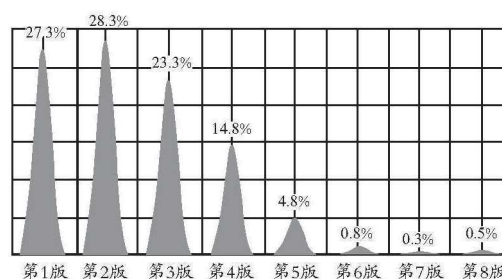


图 4 获奖教材版次分布

5. 作者单位分布：以职业院校为主

从获奖教材主编、副主编所在单位类型来看，71.7%来自职业院校，17.5%来自大学，其余分别来自研究机构、企业（含医院）、教育局、出版社等机构（如图 5 所示）。

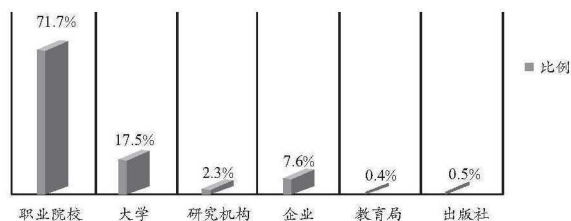


图5 获奖教材编者所在单位分布

6. 出版单位分布：国家级出版社为主

从获奖教材的出版单位分布来看，共涉及62家出版单位，依次是高等教育出版社、人民卫生出版社、机械工业出版社、大连理工大学出版社、电子工业出版社、国家开放大学出版社，占比分别为36%、7%、6%、5%、4%、3%（如图6所示）。这与它们出版此类教材时间长、数量多和质量高直接相关。

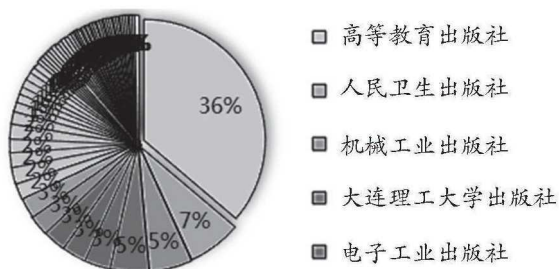


图6 国内主要编者所在单位类型分布

二、获奖教材的共同特点

为把握习近平总书记关于教材建设“一个坚持，五个体现”要求^[1]，落实中央关于教材建设的重要精神，反映新时代职业教育高质量发展价值导向，教材评选重点关注思想政治导向、编写理念、内容结构、编排形式、出版质量、创新突破以及应用成效等方面情况。获奖教材在政治性、思想性、科学性、专业性、实践性、适用性、创新性等方面表现突出，体现了职继教育特点，是具有改革创新特色的精品教材，能够在国家层面树立标杆，对职继教育类教材建设产生重要引领和示范作用。

（一）坚持正确的政治方向和价值导向，注重立德树人

获奖教材能牢牢把握正确的政治方向和价值导向，全面贯彻党的教育方针，体现社会主义核心价值观，能根据不同学段、不同专业（学科）特点，立足学生认知特点和教育规律，落实思政

课程和课程思政，注重德技并修，贴近学生思想、学习和生活实际，既包含系统的理论知识，又入情入理地回应现实问题，具有说服力、感召力，体现了教材坚持党的领导核心地位的阵地作用。

如《汽车发动机构造与维修》融入“课程思政”元素，在接车、修车、交车中培养学生的服务意识、安全意识、工匠精神。《外贸单证操作（第五版）》坚持立德树人，编写团队深入挖掘教材内容蕴含的贸易强国的担当意识、精益求精的工匠精神、诚实守信的职业品质等思政元素，将其融入真实具体的制单任务，实现职业能力和职业素养相融合。《机械零件数控车削加工》融入工匠精神培育要素及精益化管理理念，从文明礼仪、安全防护、操作规范等细节着手，培养学生的职业素养。

（二）服务国家战略站位高，体现时代要求

获奖教材基本覆盖了职继教育所设的专业大类及主流学科领域，覆盖第一、第二、第三产业，许多教材能对接现代农业、先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业，融入高端化、数字化、智能化、绿色化发展理念，主动服务产业链优化升级发展需求，及时吸纳新技术、新标准、新工艺、新场景和新模式，充分体现了教材的时代性、创新性和有效性。

如《循环流化床锅炉设备及运行（第四版）》聚焦“煤炭高效清洁利用”新技术革命领域，契合“绿水青山就是金山银山”的新发展理念，对未来实现碳达峰、碳中和具有现实意义。《工程材料及其成形工艺》服务“产业基础高级化，产业链现代化”，追踪材料及成形前沿技术，将新技术“热成型产品虚拟仿真”等融入教材及信息化教学资源，教学案例开发与传统产业数字化转型升级同步。《传感器技术及应用》关注各类新材料传感器和传感器在“智能+产业”中的应用，强化了传感器选用和安装工艺规范，体现了电子信息产业的新技术、新工艺和新规范。《PLC应用与实践（三菱）》跟踪工业控制技术前沿，内容与时俱进，及时反映新知识、新技术、新工艺和新规范，将企业真实任务按照难易程度转化为基础实践与综合实践项目。

（三）教材种类丰富多样，满足多样化需求

获奖教材既有培养学生基本科学文化知识和核心素养的公共基础课教材，也有关注学生基础专业能力培养的专业基础课教材，还有指向核心专业能力培养的专业核心课教材。教材形式既有纸质教材，也有数字教材，还有工作手册式或活页式新形态教材，更有丰富的数字化资源，有效适应教育信息化和信息化教学要求。职教类教材覆盖中专、大专、本科不同层次，继教类教材覆盖普通本科、高职专科、高职本科，适应了不同层次、不同类型、不同专业的教学需要。

如《语文（基础模块）（第四版）》通过“语文素养”和“人文精神”双线结构，引导学生在积极的言语实践中加深感悟、形成素养，实现语文课程工具性与人文性的统一；且强调创设学科认知、个人生活、社会生活、职业生活情境，引导学生开展积极的言语实践活动，在用语文的过程中学语文，有效提升学生语言文字运用能力；还坚持以文化人、以文育人，“三大文化”的课文占比达到八成以上，在表达与交流、语文综合实践活动等内容中将“三大文化”教育自然融入其中。《汽车发动机构造与维修》面向汽车机电维修工岗位，对接汽车运用与维修技术专业标准，将汽车运用与维修1+X职业技能等级标准、英国工业学会IMI汽车技术国际标准融入教材，按照汽车维修工作过程打造“工作手册式+活页式”教材。《PLC技术及应用》数字教材以丰富的数字资源立体呈现知识点与技能点的关键内容，助学课程中的重难点，并借由平台功能使线上线下教学有机融通，推进SPOC混合教学模式，满足个性化教学、弹性教学、分层教学需要，通过“终端+平台”的信息化手段构建智能网络学习环境，动态采集各类学习数据并在有效分析后及时反馈，提高了教学策略调整的实时性、灵活性和针对性，使得抓重点、破疑难、分层次在课堂中得以实施。

（四）体现类型教育特色，凸显实践性

获奖教材类型特点明显，开发理念先进，开发方法科学，注重将知识、能力和正确价值观的培养有机结合，强化学生职业素养养成和专业技术技能积累。在结构安排上，打破了学科体系设计思路，基于任务导向、能力本位的课程开发模

式，注重以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织内容，配套数字化资源，能适应翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，支持项目学习、案例学习、模块化学习等不同学习方式要求，有效满足学生实践能力培养要求，在教材建设理论或改革实践的某些方面有较大突破，对深化“三教”改革和提高教育质量发挥了重要作用。

如特等奖《机械工程材料及成形工艺》以“常用、实用”为基本原则，紧扣“机器制造过程”逻辑主线，按模块选取教材内容，体现了按机器生产流程实施综合性教学的思路，突出了培养实践应用能力的教学目标。《工程材料及其成形工艺》以机器零件制造全生命周期为逻辑主线，提出“三选一线”的教学理念，按“选材料、选毛坯、选热处理”的工艺流程组织教学内容，注重培养符合产业端一线岗位需求的专业能力和职业素养。《GNSS定位测量（第三版）》采用“项目导向”形式进行编写，每个单元对应一个具体工作任务，遵循高职学生认知规律，注重理论与实践相结合，推进教学做一体化，凸显教材的系统性、逻辑性、先进性和职业性。《高速铁路隧道工程施工技术》注重“适应需要、调整内容、加强实践、培养能力”，根据隧道工程实际施工流程和岗位能力需求组织课程内容，采用项目化教学设计思路，以真实隧道施工任务为基础，每项学习任务与隧道施工任务对应，由典型案例引入相关理论知识，通过技能训练引出施工工艺流程、施工控制要点、施工注意事项等内容，理实结合、产教融合，同时融入职业素养教育和价值观引导，全方位提升学生综合职业能力，适应高铁行业发展要求。

（五）内容先进适用，编排易教利学

获奖教材内容科学合理、框架清晰，先进开放、针对性强。多数教材为再版教材，公共基础课程教材体现学科特点，反映相关学科发展的新成果；专业课程教材强调实践性，反映产业发展最新进展，并以数字资源等多种形式，将产业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法纳入教材内容，反映主要岗位群及典型工作任务的职业能力要求，有利于培养学生综合职业能力。在内容编排上，注意遵循职业教育教学规律和技术技能

人才成长规律,借鉴国际先进理论,体现教学改革新理念,各章节逻辑清晰、关联性强,教学梯度设计合理、循序渐进;在版式设计上,符合学生认知特点,教材图文并茂,配套资源丰富易得、形式多样,能适应相应学段、不同学生的学习特点,支持线上线下多种教学方式,有效激发学生学习和创新潜能,体现了教材开放灵活和易教利学的适用性。

如《工程材料及其成形工艺》追踪材料及成形前沿技术,将“热成型产品虚拟仿真”等新技术融入教材及信息化教学资源,教学案例与传统产业数字化转型升级同步。通过教材二维码展示了135个案例,适应学生的个性化、线上线下等多样化学习需求。《GNSS定位测量(第三版)》配套980个教学文本、教学动画、教学视频等信息化教学资源,并建有课程思政教学案例库1个、习题库1个、双语教学素材库1个、专创融合《北斗卫星导航系统》课程1个以及技能实训指导书1本,教材适应“互联网+职业教育”发展需求,满足智慧职教的需要。《工程地质与土力学(第三版)》配套资源丰富,纸质教材与数字资源结合,通过二维码植入视频案例、在线答题、知识重点难点解析等,方便学生随时随地学习和拓展学习。《生物医学》坚持“三基、五性、三特定”原则,强调生物化学的基本概念、原理与技术,并增加反映学科进展的新内容、新的研究方法与应用,也渗透了基于问题的学习和基于案例的学习理念。各部分内容框架层次清晰,融会贯通,满足了培养学生知识体系、实践能力、人文精神及自主学习能力的需要。《物流成本管理》体例比较新颖,结构合理,按照知识目标、能力目标、课前思考、情景导入、知识学习、实例演示、技能训练、同步测试、挑战自我的框架进行设计,适应学生多样化和自主学习需求;内容编排重视知识教学和技能训练前的情境铺垫和导入,把知识和技能放进企业实境中,反映了企业真实工作过程,通过从知识到技能的梳理,来教授学生如何认识并控制物流成本,拓展了以往的物流基础运营课程内涵,有利于培养学生实际岗位技能。

(六) 实践应用效果显著,示范作用强

获奖教材整体质量处于本专业(学科)领域

国内先进水平,大多数是国家规划教材、教育部精品课程配套教材、技能大赛配套教材,曾获得多项省级及国家级教研成果奖。所有教材都经过了两年及以上的教育教学实践检验(部分教材多版次累计使用年限最多的达20年),在相关领域院校中有较大影响,发行量大面广,能根据行业企业发展需要及时更新,在教育教学中反映良好,显著提高学生的综合素质和技能水平,在教材建设理论与实践等方面都有较大创新或突破,对提高本专业或学科教学水平发挥了重要示范作用。

如特等奖《单片机应用技术(C语言版)(第4版)》前后38次印刷,累计发行31.76万册,先后被100多所学校1200多次选作单片机专业教学用书。2015年起,作为电子信息工程专业国家教学资源库的示范课配套教材,在全国140余所学校推广;作为国家精品资源共享课单片机应用技术配套教材,与爱课程、中国大学MOOC和智慧职教平台上的单片机应用技术课程均可配套使用。教材在全国大范围使用,取得了明显的示范和引领效果,促进了高职院校单片机课程教学改革不断推进。《建筑识图与构造(第三版)》实践时间长,认可度高,累计发行44万余册,被相关部门和机构以及有相关专业的高职院校广泛采用,社会影响力大。

(七) 编写团队多元跨界,发挥各方优势

获奖教材基本为合编教材(96%),尤其是专业类教材,已形成产教协同开发的机制,形成了行业、企业、院校以及研究机构专家组成的高水平专业化教材编写队伍。获奖教材通过多校合编或校企联合编写,整合行业企业、职业院校、普通高校、研究机构的资源力量,发挥不同方面专家在政策法规、教学理论、专业能力、教学能力以及实践经验等方面优势,反映院校教学实际,体现国家教育教学标准体系有关要求,对接主流生产技术,及时融入行业发展新要求和职业岗位新变化,适应性强。

《气压与液压传动控制技术(第5版)》三位主编既有教师也有技师,都是学科骨干、大赛裁判和金牌教练,编写团队有深厚的专业功底、丰富的教学经验和很强的实践能力;实训项目在德国FESTO公司专家指导下确定,全部取材于

工业实际应用，与生产实践紧密结合。

(八) 品牌出版社经验丰富，出版质量有保障

获奖教材多来自部委主办、行业主办或大学主办的出版社，如高等教育出版社、电子工业出版社、机械工业出版社、大连理工大学出版社等。这些出版社制度健全，有严格规范的教材编写、审查和推广发行制度，教材编写、审校、审核、出版、发行等各环节管理规范；基本形成了政策研读、选题调研、规范编写、审读试用、推广发行、适时修订等编审用机制，通过组建经验丰富、专业能力强的编审团队，确保教材从内容到形式都达到合格教材的要求，多措并举保障教材的科学性、专业性、适用性和有效性。

三、落选教材的主要问题

在参评教材中，有 663 项 (63.3%) 落选，除名额限制，这些教材在思想政治性、内容针对性、教学适用性、资源丰富性、结构编排等方面存在一些问题，或有创新性不足、使用成效不显著等短板。

(一) 政治方向和价值观导向有偏差

个别教材观点没有全面体现马克思主义的立场、观点和方法，对重大历史事实的看法没有做到实事求是。如某学科教材简单地将学科等同于西方学，没有用马克思主义的观点对学科知识进行评析，容易误导学生，且在每章篇首置以西方学者的头像，引述其一段话作为全章的引言，有明显的西方中心主义倾向。

(二) 职业教育类型化特点不明显

少数教材学科化倾向明显，对职教类型化特色把握不够，不注重以学生为中心编写教材。有的教材虽采用了项目化课程模式，但内容仍然相对传统，文字表述过多，职教特色不鲜明。有的教材采用传统知识体系构建教材内容，与实际工作关联度不大，没有体现“以学生为中心”“做中学、做中教”等职教理念，不符合理实一体教学要求。

(三) 教材内容较为陈旧，内容修订更新不及时

教材没有选用行业企业当前主流技术，反映企业的新知识、新技术、新工艺和新规范不足，先进性、时代性欠缺。教材知识内容和工作任务陈旧，内容中未体现出新技术、新工艺。

(四) 教材配套资源不够丰富，形式单一，难以适应多种信息化教学方式

部分教材还缺少必要的数字资源，或数字资源特色不明显，与职业岗位融合不紧密，能力培养目标不清晰。有的只是简单将纸质教材电子化，缺少反馈交互等功能，对泛在化、个性化学习支撑不够。有的教材出版后，一直未做修订，数字资源形式几乎为单一的录屏，教学形式不够形象生动。

(五) 教材编写团队结构单一

有少数教材为职业院校自编或个人著述，没有吸收不同领域专家参与教材编写。有的教材没有相关企业技能骨干和技术能手参与，导致教材及其配套资源与真实企业岗位脱节。

(六) 教材发行量小，使用面窄

有的教材使用 12 年但发行量只有 1000 册，用量少，影响力小；对提高学生综合素质和技术技能水平作用不强，实践应用效果欠佳，示范性不足。

四、把握实现高质量发展的重点

为进一步做好职继教育教材建设，应系统分析教材奖评选工作的相关信息，总结在编写、使用、修订和推广中的成功经验，宣传推广优秀教材建设经验，梳理未获奖教材存在的差距与问题，有针对性地加以改进，要细化落实《职业院校教材管理办法》(以下简称“办法”)，研制继续教育教材建设的相关政策，在系统谋划上下功夫、在立德树人上下功夫、在以质图强上下功夫，抓好教材编写、审核和选用等关键环节，深化职业教育“三教”改革，推进职继教育融通发展，以提升教材质量促进职继教育高质量发展。

(一) 提升规范性：强化管理，健全教材编审用机制

一是健全教材编写机制。把住出版资质和编写人员入口关。落实《办法》对编写单位的要求，落实单位编写制，引导相关领域有代表性的学校、科研机构、企业、出版机构等组织编写教材。编写单位应优化教材编写团队，积极吸纳院士、资深教授、一线骨干教师、工程师、技师和能工巧匠、大国工匠等参与教材编写，建立教材编写专家信息库，组建科学合理的教材编写工作团队。^[2]

二是完善教材审核机制。凡编必审，把好教材审核关口。加强教材思想政治审查，教材出版部门应成立专门政治把关机构，依托工作队伍和专家队伍，进行专题自查，对教材编写人员和教材内容进行政治把关。推动教材分级分类审核制度，各级规划教材由相应教育行政部门组织有关机构审核，其他教材由委托熟悉职业教育和产业人才需求的专业机构或专家团队进行审核认定。严格教材专业性审核标准，依据课程标准、专业教学标准、顶岗实习标准等国家标准要求，在教材的思想性、科学性、适宜性等方面全面把关。

三是完善教材选用服务机制。加快推进教材选用单位组建教材选用委员会，优选骨干专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等各类人员，统筹负责教材的选用工作。落实教材选用备案制度，按要求及时在主管教育行政部门对选用教材进行备案。用好教材信息化管理系统，及时编制年度全国职教教学用书目录，联合出版社发行平台，为各地职教用书提供依据和服务支持，确保优质教材进课堂。

(二) 提升专业性：优化过程，提高教材编写质量

一是严把内容关。为解决教材存在的政治方向和价值导向不当、科学性不足、更新不及时、形式不灵活等问题，编写单位应落实《办法》中编写要求，加强政策解读，将坚持正确导向、系统推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材定为教材建设工作的首要标准和前提条件，并深入开展教材选题调查研究，适应课程目标和教学要求，优化教材结构和形式，科学合理编写教材内容，确保教材的科学性、适用性和先进性。

二是严把试用关。凡编必试，逐步完善规划教材试教试用制度，教材编写中应多方征求意见，特别是一线师生和企业意见；编写完成后，应送一线任课教师和行业企业专业人员进行审读、试用，根据审读意见和试用情况修改完善教材，提高教材的针对性、专业性和有效性。

三是严把修订关。职业院校教材投入使用后，应根据经济社会和产业升级新要求及时进行修订，一般按学制周期修订。教材出版单位和编者，应根据“三年大修订、每年小修订”的一般要求，^[3]根据经济社会发展情况适时修订，充分

反映产业发展最新进展，对接科技发展趋势和市场需求，及时吸收比较成熟的新技术、新工艺、新规范等，提升教材的先进性、开放性、灵活性。

(三) 增强适应性：以评促建，构建高质量教材体系

一是适应发展需求，分级分类推动教材建设。国家规划教材重点围绕职业院校公共基础课必修课程、量大面广的专业核心课程；省级规划教材主要聚焦地方主导和特色产业，将区域产业需求及时反映到专业课教材中。加强优秀教材建设引导，明确优秀教材建设要求和评价指标，指导教材编写和出版工作，更新教材编写理念，优化教材内容与形式，紧跟科技进步和产业升级转型变化，有效服务国家战略和经济社会发展对人才培养需要，建设一批思想理论和内容方法等方面先进适用、育人成效显著的教材。

二是适应行业需求，开发专业特色鲜明的教材。服务国家发展战略，适应国家产业布局优化和结构调整需要，加快建设服务先进制造业、人工智能等重点领域专业课教材；针对小众教材没有编写者愿意编写，没有出版社愿意出版等问题，围绕现代农业、现代服务业等行业的急需紧缺领域和艰苦行业领域，设立教材建设专项，加强此类专业教材的建设。^[4]适应1+X证书制度试点工作需要，将职业技能等级标准有关内容要求有机融入教材，推进书证融通、课证融通。

三是适应信息化教学方式变革，加快融媒体教材建设。突出职业教育类型特征，根据学生认知特点和多样化学习需要，遵循技术技能人才成长规律，强化实践能力培养，加强虚拟仿真类教学软件资源开发，推动配套资源和数字教材建设，将教材编写与课程开发结合起来，建设一批编排方式科学、配套资源丰富、呈现形式灵活、信息技术应用适宜的新教材，推动职业教育专业教学升级和数字化改造，提升信息化教学水平。^[5]

(四) 促进发展性：科研引领，助推“三教”改革

一是加强教材研究。职教教研机构应发挥专业优势，深入开展职继教育教材建设的理论和实践研究，加强基于职业教育教学规律、适应学生认知特点、重在技能培养的职教教材研究。深入推进教研工作，与教材建设和选用使用相结合，

加强有关专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准等国家标准的研究和落实；加强专业课程改革、教学资源开发、教学方式方法创新等研究。加强对教师的培训和宣讲，定期组织开展教材研究成果交流，推动研究成果及时应用与转化。

二是提升出版单位整体实力。推进完善出版社的教材研编审修机制，基本形成政策研读、选题调研、规范编写、审读试用、推广发行、适时修订等编审用机制，通过组建经验丰富、专业能力强的编审团队，确保从内容到形式都达到合格教材的要求，多方面、多环节保障教材的科学性、专业性、适用性和有效性，提升教材出版质量。

三是推进专业教学深化改革。以优秀教材建设为抓手，深化“三教”改革，进一步推动职业院校落实立德树人根本任务，转变教学理念，加强师资队伍建设和优化专业设置，强化课程建设，改进教学模式，推进实践育人，整体推动专业教学领域深层次、系统性改革，激发职业院校、行业企业和职业教育教育研究机构等各参与主体的活力，加快形成教材理论探索和教学实践

创新紧密结合的新格局。

参考文献：

- [1] 郑富芝：落实“五个体现”把牢育人方向 [EB/OL]. (2018-11-16) [2021-07-08]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/zl_2018n/2018_zl83/201811/t20181116_354987.html.
- [2] 孙诚，宗诚. 新时代职业教育教材：时代背景、内涵要求与实施路径 [J]. 中国职业技术教育，2020 (8).
- [3] 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知，教职成〔2020〕7号，2020年9月16日.
- [4] 全面落实教材建设国家事权 系统描绘大中小学教材建设蓝图——国家教材委员会办公室负责人就《全国大中小学教材建设规划（2019—2022年）》答记者问.
- [5] 国务院. 国家职业教育改革实施方案，国发〔2019〕4号，2019年1月24日.

（责任编辑：余宏亮）

The Common Features and Constructing Priorities of High-quality Teaching Materials for Vocational Education and Continuing Education Based on the Analysis of the First National Teaching Materials Construction Awards Winners

Zeng Tianshan, Xun Li, Liu Yiguo

(Central Institute for Vocational and Technical Education, Ministry of Education, Beijing 100029, China)

Abstract: Textbooks are the spiritual food for the growth of the national people, the essential basis for school education and teaching, the important foundation for high-quality development of education, and a matter of state authority. An analysis of the First National Teaching Materials Construction Awards (Vocational Education and Continuing Education) reveals that most of the awarded textbooks are teaching materials for higher vocational education and reprinted textbooks, and focused on secondary and tertiary industries, with the common features of excellent quality, high satisfaction of teachers and students, and good usage effect, while the textbooks failed to be chosen have their own shortcomings and defects. To implement the spirit of the National Conference on Vocational Education and carry out *The Measures for the Management of Teaching Materials in Vocational Institutions*, we should work hard on planning systematically, fostering virtue through education, improving the quality of teaching materials and strengthening management; compile, produce, select and use teaching materials with dedication; create high-quality teaching materials for casting the soul and increasing the wisdom of people; promote the reform of teachers, teaching materials and teaching methods of vocational education; enhance the effectiveness of comprehensive education of “vocation, curriculum system, vocational skills competition and professional skills certificate”; and facilitate the high-quality development of modern vocational education.

Key words: vocational education and continuing education; textbook construction; high-quality teaching materials