

创业、创新、创优：职业教育的新视界

马成荣

[摘要] 职业教育的人才培养目标是德性与技能、行动与知晓、经验与反思、竞争与合作等方面的和谐统一。项目课程教学、顶岗实习活动和学校文化建设是达成“三创”目标的重要路径；要按照“三创”目标，对现行的人才选拔、师生关系、教学管理、班级管理和教学评价等制度加以变革。

[关键词] 职业教育；创业；创新；创优

[作者简介] 马成荣，江苏省教育科学研究院职业教育与终身教育研究所副所长、研究员（南京 210013）

“我们时代的理论思维都是一种历史的产物，在不同的时代具有非常不同的形式，并因而具有非常不同的内容。”^[1]当今职业教育提出的创业、创新、创优（以下简称“三创”）目标，作为“一种历史的产物”，是现代经济社会特别是其产业结构、职业结构和教育结构及其发展趋势对职业教育本质特性的客观要求与现实反映。

第一，创业是人的一种生存状态。创业教育不仅是满足个体和社会发展需要的工具，更应该是不断提升人生境界的重要路径。从根本上说，创业教育是要摆脱纯生计的教育，是改变人的生存方式，进而改变人的存在方式的教育。这是职业教育的重要使命。

第二，创新是人的一种发展能力。在职业教育的专业教育中，以问题为纽带，实现工作过程与知识、技能的联结，是职业教育培养创新人才的重要途径。

第三，创优是人的一种精神品质。职业教育的价值取向，不仅仅是维持个体直接的生命活动和达到某种功利化目的的手段，也在于使个体生活得更有意义、更为高尚，成为人愿意生活的一种状态。这是职业教育的根本目的，也是评判职业教育水平高低和质量好坏的重要标志。

一、“三创”职业教育视界下的目标建构

职业教育的目标主要有两个指称，一是职业教育的目的，它决定着职业教育“培养什么样的人”这一根本问题，规定着学生的发展方向；二是职业教育的培养目标，决定了职业教育人才培养的具体要求。

职业教育的目的是受办学方针支配的。我国职业教育在全面贯彻党的教育方针的基础上，根据特定的历史条件和形势需要，提出要坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针，并明确了“职业教育是面向人人的教育，是面向整个社会的教育”^[2]的普惠性质，要求“人人有知识，个个有技能”，进一步规定了职业教育“为谁服务”的根本指向和“培养什么样的人”的核心问题。教育目的是培养人的总目标；关系到把受教育者培养成为什么样的社会角色和具有什么样素质的根本性问题，是教育实践活动的出发点^[3]。我们究竟要培养什么样的人，决定着我们去培养人和怎样去培养人。职业教育从“促进全面发展的人和人的全面发展”这一根本目的出发，提出让人学会技能和本领，从而能够就业、能够生存、能够为社会服务。

职业教育的人才培养目标是完成规定的教育计划后需要达到的发展水平的指标,是教育方针和教育目的的具体化。我国现在的职业教育人才培养目标大体上有三个向度的描述:一是按照能力本位的思想,提出职业教育要培养具有专业能力、方法能力和社会能力的人才;二是按照职业教育的层次和类型,划分为高级、中级、初级层次和技能型、技术型或技术技能型等类型人才;三是按照人才的服务面向或就业方向,确定为生产、技术、服务、管理第一线劳动者。

“如果教育要继续成为一个生机勃勃的有机体,能够运用智慧和精力去满足个人的和社会的需要,那么它就必须克服自满和墨守成规的缺点。教育必须经常检查它的目标、内容和方法。”^[4]教育目标是一定教育结构的核心,它对一定教育结构的其他构成及其相互关系具有统领作用。

反思职业教育的目标、内容和方法,笔者以为有三个关键要素:其一,树立“以人为本”发展理念,着眼于学生职业生涯的发展,着力于学生的健康人格、德性以及生存方式的发展,而非功利化或个体需要的满足,以真正实现发展人性、培养人格、改善人生目的;其二,确立“能力本位”教育思想,真正形成体现职业教育类特性的课程教学体系;其三,建立行动导向教学模式,引导学生在“动手”与“动脑”的实践中,学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。为此,职业教育的培养目标,大致可以用“四个统一”加以描述。

德性与技能的统一。中国智慧把德性概括为六个字:仁、义、礼、智、信、勇。完整的技能应包括动作技能、智慧技能以及认知策略。德性与技能两者相互作用,缺一不可。

行动与知晓的统一。陶行知说过:“行是知之始,知是行之成。”行动力是学生的核心能力。要改变以累加的概念、原理等学科理论知识的学习和相对孤立的经验、技巧等分割性技能的训练的课程教学模式,在行动中实现知行的统一。

经验与反思的统一。一个人的成长是基于经验、长于反思的。“经验+反思=成长”是一个人发展的永恒公式。一个人的经验对于其成长固然很宝贵,但如果缺少反思,则只能停留在原有的层次上。

竞争与合作的统一。本着尊重多元、相互了解和平等价值观的精神,确立“双赢”的理念,通过对话和各自阐述自己的理由进行争论,在开展共同项目、学习管理冲突,以及社区服务、社会实践等活动中,增进对他人的了解。

二、“三创”职业教育视界下的路径选择

在职业教育中,项目课程教学、顶岗实习活动,以及学校文化建设是实现“三创”的主要路径。当然,创业、创新和创优虽然都以教育落脚,但这三个教育构成的分解犹如“塔之面”而非“鼎之足”,不属于学校教育工作的分类,更不应把它作为学校人员职能分工的基础,而是要融入到整个教育教学的各个方面和各个环节。

(一)项目课程教学

项目课程是实施“三创”的主要课程模式,而其中起决定性作用的是课程知识。“现代教育改革的核心问题之一就是选择什么样课程知识的问题,其他的许多教育问题都可以通过这个问题表现出来。”^[5]这里涉及什么样的知识对于职业教育最有价值,进而对学生的“三创”具有价值的问题。项目课程把经验类知识和策略性知识纳入知识范畴之内,从而意味着课程知识概念的一个重大变化,即把课程知识从认知范畴扩展到应用范畴,知识不再只被视为认识的结果,而被视为认识的过程。

与此相对应的是如何在教学中把项目课程中的知识转化为能力,即如何遵循“为了行动而学习,通过行动而学习”的原则,让学生完整地了解实际境遇,完整地体验实际感受,完整地遭遇实际困难,完整地解决实际问题,最终能够完整地获得新的发现。“做”的过程是增长智慧的过程。项目课程以学生能力发展为目标,遵循“做事”的“三部曲”:做事的打算、做事的过程、做事的结果。在教学过程中,要使教师与学生产生“共鸣”,必须能够突破教师已有的或固守的观点,了解学生生活中的或生产中的以及身边的人和事,其教学过程或知识展开的逻辑应是由简到繁、由表及里、由浅入深、由近达远,从而让学生学会做人、学会做事。

(二)顶岗实习活动

马克思指出:“从工厂制度中萌发出了未来教

育的幼芽,未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是适应全面发展的人的唯一方法。^[6]教育与生产劳动相结合的思想是职业教育的重要哲学基础。重温马克思关于“教劳结合”的思想,不仅是为了寻求一种教育教学的方式,也不仅仅是让学生学会制作、生产等具体职业目标的达成,更为重要的是为学生提供了一个“表现、反思和确证自己主体性和类特性的大好机会”^[7]。

职业教育的实践活动,一个极其重要的方式是顶岗实习。它是实现教育与生产劳动和社会实践相结合的重要方式,也是学生从学校向社会、从学习向工作平稳过渡的主要途径,更是职业教育完整体现职业属性的内在要求。职业教育通过顶岗实习的方式,既可以向学生完整展示真实的企业生产模式和劳动组织方式,使学生了解职业情境和岗位要求,不断强化专业能力的学习,而且可以使学生在遵照企业要求完成工作任务的过程中,不断增强责任意识、合作意识和创新意识,形成良好的方法能力和社会能力,获得健康全面的人格发展。

情境学习理论认为,能力的获得必须镶嵌在相关或“真实”的情境中。从某种程度上讲,能力是活动、情境的产品。只有在情境或工作过程中才能全面反映学生处理技术和环境等复杂关系的能力。正如黄炎培所言,职业学校学生要一面做,一面学;从做里求学,随时随地从工作中获得系统的知能。

职业教育的能力本位观决定了学习阵地必须以企业等工作实践的场所为主,以工作任务的内在结构作为课程结构,构建一个能够促进学生整体性学习的情境。因为不同的职业及其工作情境各具特色,所要求的综合职业能力在内涵、表现方式等方面也各具差异。这种差异性的“能力”具有共通的一面,即可以进行知识传授,但还须与具体的情境相联系才能形成,尤其是社会性职业技能,难以用简单的传授或单一的训练方式进行,须由学生在具体的工作情境中体验和感悟。

(三)学校文化建设

职业教育要培养“三创”人才,需要有一个从观念到行为、从教师到环境的综合的文化“土

壤”。依照学校文化从内到外的构建过程,建立有利于“三创”的职业学校文化,可以从以下三个方面展开。

第一,确立核心价值观。职业学校文化中,最具代表性的“三创”核心价值体现在宽容的精神、民主的态度和参与的意识。宽容意味着容纳和接受不同的甚至相对立的意见、个性以及生活方式,倡导“存同求异”而不是“求同存异”;民主反对的是唯书、唯上、唯大人之言,倡导个体的多样性、自主性和首创精神;参与则是反对当看客或旁观者,倡导能以不断增强的自主性、判断力和个人责任感付诸行动。

第二,突显规范准则。彼得·圣吉提出,要用教育的理念改造企业、要用企业的理念改造教育。职业教育要体现职业性的类特性,反映在学校文化建设中,需要借鉴和引入企业文化,反映企业思维、感觉和行为的规范准则主要反映在ISO9000质量管理体系、ISO14000环境管理体系和SA8000社会责任管理体系上。这种规范准则可以通过校训、校歌、校规、校史加以吸纳和呈现。

第三,营造校园环境。在校园的硬环境建设上,主要通过校内“造景”(人物塑像、画像、语录等),营造职业情景,彰显技术文化,弘扬尊重劳动的美德;在校园的软环境建设上,主要体现在校园文化活动中,包括组织技能大赛,开展校企联谊活动等,以及通过“请进来”、“走出去”的方式,让学生亲身体验、感受、接触“三创”的新鲜事物,从中接受熏陶和洗礼。

三、“三创”职业教育视界下的制度安排

职业教育制度有宏观的国家对教育系统作出的结构和对质与量的规定与要求,有中观的教育体制、学制和各种教育政策、法律与法规等教育系统内部的基本制度,也有微观的如招生、教学、考试、评价等学校教育活动的具体制度。国学大师钱穆说:“事者乃制度之谓也。”制度是规则和行为的统一,既强调制度作为一种规则范畴所具有的正式的、权威的、稳定的外在规则,也强调制度与实施的紧密联系,是一种规则化的行为模式。建立或改善“三创”规则系统和行为模式,是“三创”目标能否达成的关键所在。这里不可能对它作全

面的论述,仅从职业学校微观制度对“三创”的影响作一分析。

从职业学校制度而言,如何促进学生自由和全面发展,这是教育制度变革的灵魂。“制度以人性的需要为基础,制度的基本价值诉求以人性为最基本的依据,从而发挥其保障人性需要的作用。”^[8]教育制度应该是为人服务的,而不是人为制度所奴役,制度不应成为束缚人的“牢笼”。以此审视和检讨今天的职业学校制度,存在着教育“无人”的现象,把学生作为职业教育的“产品”进行标准化生产,进行超强的“控制”或随意的“摆布”,学生无权参与自己的学习事务,从而使得整个教育机构或教育生活日益失去“教育性”。其实,人天生是“乐于求知”和“恐于无知”的。实现职业教育制度“教育性”的回归,就是要还学生应有的权利,让学生从超强的“控制”到发展的“自由”,这种自由包括:学习与不学或继续与中止自己学习生涯的自由;选择适合于自己发展倾向的学校、班级和教师的自由;选择课程内容的自由;在具体学习过程中独立思考、理解、表达,免于被作为“灌输”、“训练”和“宣传”对象的自由;因为自己见解的独特性或不完善性,免于任何精神或肉体处罚以及不公正评价或对待的自由;质疑教师观点或教材观点的自由;作为平等的一员参与课堂教学并受到同等对待的自由;在任何情况下,哪怕生活陷入赤贫之中,基本学习权利不被剥夺的自由;在终身教育的时代,根据自己所处的不同情况在不同教育形式之间自由流动的权利;参与讨论和决策一切有关自己学习事务(如入学、转学、评价、奖惩、课程改革、教学改革等)的自由^[9]等。

基于以上分析,需要对现行的阻碍学生“三创”发展的制度加以变革和重构,以实现“三创”的目标。这里择其几个重要的制度略加剖析。

一是人才选拔制度。这一制度不仅涉及教育内部,还关涉到社会。在职业教育内部,职业教育大统一的标准限制了人才多样性的需求。职业教育的类特性是职业性,职业教育人才的选拔标准是职业标准而非仅是学业标准,要变革文凭制度,使其与劳动制度相一致。教育受制于社会,学校正成为实施社会选拔人才制度的主要机构。改变职业教育类型人才的选拔制度,促进社会人才横向结构的拓展而不是单纯的纵向结构的提升,对

于技能型人才的选拔及其职业教育的可持续发展具有强烈的导向价值。

二是师生关系制度。新型的师生关系从科层制下的等级关系转向平等的关系,从“技术范式”下的控制与效率转向“探究范式”下的激发与效能。正如多尔所说的,教师是“平等者中的首席”,教师的角色是学习导师、主持人和顾问,学生才是学习的主体。特别对于道德问题,由于其不仅是知识的,而且是实践性问题,道德的“牧羊人”只能是道德精神价值自身,师生永远都是同行者。

三是教学管理制度。学生的选择权是教学管理制度变革的价值取向。学生选择权的大小是检测教学管理制度变革的重要指标,而弹性学制和学分制则是教学管理制度中的两个核心制度。以此,可以尽可能地扩大学生对学校、专业、课程、教师和学习时空的选择权,适应学生间断学习和非全时(工学结合)学习的需要,促进学生自主、自由乃至自助进行职业教育与培训,满足学生多样化、个性化的发展。

四是班级管理制度。学生“有权讨论对此支配他们权利与义务规则的自由”^[10]要还学生应有的话语权。这里需要处理好自主与控制的关系,控制不是目的而是手段,最终目的是为了学生自主的思考和理性的自主;处理好自由与纪律的关系,自由是学生的天性,但不是没有限度,而有效的限制是自觉纪律而不是强迫纪律;处理好集体与个人的关系,使得学生既能符合社会规范,又不会因过度社会化而抑制其个性和创新力的发展。

五是教学评价制度。教学质量评价的一个重要观察点是课堂生态,即学生学习的状态,有三个外显的因素:动了、活了、笑了。动了,反映学生对教学活动的身体参与和过程体验;活了,说明学生的智慧得到有效的激发和深度激活;笑了,表明学生身心的愉悦、成就的欣赏和成功的满足。

参考文献:

- [1]马克思恩格斯选集(第三卷)[M].北京:人民出版社,1995.465.
- [2]温家宝.百年大计 教育为本[N].中国教育报,2009-1-5.
- [3]顾明远.教育大辞典[Z].上海:上海教育出版社,1998.764—765.
- [4][10]联合国教科文组织国际教育发展委员会.学会生存——教育世界的今天和明天[M].北京:教育科学出版社,

1996.120、263 .

[5][7][9]石中英.教育哲学导论[M].北京:北京师范大学出版社,2002.147、112、284 .

[6]马克思恩格斯全集(第23卷)[M].北京:人民出版社,

1972.530 .

[8]施惠玲.制度伦理研究论纲[M].北京:北京师范大学出版社,2003.124 .

Entrepreneurship, Innovation and Creating Excellence: New Vision of Vocational Education

Ma Chengrong

Abstract :The talent cultivation objective of vocational education is the harmonious unity of virtue and skill ,action and knowing ,experience and reflection ,competition and cooperation. The project curriculum teaching ,internship program and school culture construction are the important routes to achieve the objective . We need to change the systems which are not beneficial to the students' "Three Achievements Development" on the current talent selection ,relationship between teacher and student ,teaching management ,class management and teaching evaluation etc.

Key words :vocational education ,entrepreneurship ,to innovate ,to create excellence

Author :Ma Chengrong ,Deputy Director and senior researcher of Research Institute of Vocational and Life-long Education ,Jiangsu Institute of Educational Research(Nanjing 210013)

[责任编辑 金东贤]

(上接第10页)

The Interaction of Chinese Educational Philosophy with Times Since Reform and Opening up

Chi Yanjie & Lu Youquan

Abstract :Since the reform and opening up ,Chinese educational philosophy ,through discussion on important issues such as educational essence ,educational value and person and knowledge ,has advanced the emancipation of educational thoughts and the revision of educational concepts. The research on western educational philosophy has provided both a horizon and a reference frame. The main problem in this area is short of questing consciousness and critical spirit. In the future ,we should continue to carry forward the tradition of Chinese culture and education ,study the western educational thoughts ,and expand our research fields which play great roles in the world while rising of the great power. It is highly important for us to learn the methods from sociology and have social responsibilities ,which we can ask questions ,enhance critical spirit ,create the good biological conditions ,and offer frontier ideas basing ourselves on both social transformation and social order reconstruction in China.

Key words :Chinese educational philosophy ,reconstruction of discipline ,methods of research ,educational thoughts ,critical spirit

Authors :Chi Yanjie ,professor and Ph.D. of School of Education ,Shenyang Normal University(Shenyang 110034) ; Lu Youquan ,professor and doctoral supervisor of Department of Education ,East China Normal University(Shanghai 200062)

[责任编辑 刘洁]