

新阶段高职院校内涵建设的内容及主要途径

刘雨霏¹, 刘康声²

(1. 吉林电子信息职业技术学院 计划财务处, 吉林 吉林 132021;
2. 吉林电子信息职业技术学院 教学质量监控中心, 吉林 吉林 132021)

摘要: 内涵建设承载着高职院校的社会价值和存在意义, 并且已经成为提升高职院校人才培养质量、社会服务能力、核心竞争力的一项重要战略。加强内涵建设是我国进入新的发展阶段背景下高职院校的必然要求。文章从专业建设、课程建设、师资队伍建设、实训基地建设和特色建设等几个重要途径入手, 以期提高高职院校内涵建设的效果。

关键词: 高职院校; 内涵建设; 内容; 途径

中图分类号: G718.5

文献标识码: A

文章编号: 1672—9536(2019)04—0005—04

Abstract: Connotation construction carries the social value and significance of higher vocational colleges, and has become an important strategy to improve the quality of talents' training, social service abilities and core competitiveness of higher vocational colleges. Strengthening connotation construction is the inevitable requirement of higher vocational colleges under the background of the new development stage of China. In order to improve the effect of connotation construction of higher vocational colleges, this paper explores several important approaches, such as specialty construction, curriculum construction, faculty construction, training base construction and characteristic construction.

Key words: higher vocational college; connotation construction; content; approach

在过去的二十几年时间里,我国高等职业教育取得了突飞猛进的发展,尤其是从 2008 年到 2011 年,我国出现的大学入学人口高峰,给高职教育带来了规模发展的契机。然而,随着入学人口红利时代的消失,高职教育消费者心理认同和接受程度的改变以及我国产业升级和经济结构调整的不断加快,各行各业对高职教育提出更高更新的质量要求,因此,培养新阶段高质量职业人才迫在眉睫,加强高职院校内涵建设成为必然。内涵建设承载着高职院校的社会价值和存在意义,并且已经成为提升高职院校质量的一项重要战略。

1 高职院校内涵建设的概念

在《现代汉语词典》中,内涵是指“一个概念所反映的事物的本质属性的总和,也就是概念的内容。”而国务院于 1999 年颁布的《加快教育改革全面推进素质教育的决定》指出“高等职业教育是高等教育的重要组成部分。要大力发展高等职业教育,培养一大批具有一定理论知识和较强实践能力的应用型人才。”教育部于 2006 年 11 月颁布的《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》指出“高等职业教育作为高等教育

收稿日期: 2019—06—13

作者简介: 刘雨霏(1990—),女,吉林吉林人,吉林电子信息职业技术学院计划财务处助教,研究方向: 职业教育及财务。

发展中的一个类型,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命。”因此,高职院校内涵建设应是指“对高职院校内部涉及生存和可持续发展的,具有关键意义的一些重要工作环节进行积极有效地改革、完善和提高,以达到提升高职院校的人才培养质量和办学水平,增强高职院校的生存、发展能力和核心竞争力的整个工作过程”。

2 高职院校内涵建设的意义

2.1 可以更加有效促进人才培养质量的提高

高职院校内涵建设是一项系统工程,它所涉及的全部系统要素都与人才培养质量保持着密不可分的关系。就高职院校人才培养职能而言,内涵建设是全面办学能力的系统提升^[1],内涵建设的开展,必然会带动和促进人才培养质量的提高。因此,高职院校要想更好地肩负起人才培养的使命,更扎实地提高人才培养质量,就必须脚踏实地,在内涵建设上有所作为,落实到位。

2.2 可以更加有效促进社会服务能力的提高

高职院校区别于普通高等院校的是,它更具有直接服务于区域经济社会的倾向性,这也直接体现了高职教育贴近社会、面向社会、服务社会的办学方针。高职院校深入开展内涵建设,不但可以促进教学能力的提高,还可以推动科技成果转化,提高科技开发能力,进而促进服务于地区经济发展能力的全面提高。

2.3 可以更加有效促进可持续发展能力的提高

高职院校内涵建设既是一项战略性工程,又是一项长期、持久的工程,对高职院校的可持续发展具有决定性的意义^[1]。高职院校如何保持生命力,在竞争中立于不败之地,已经是摆在眼前的一个重要问题,急需高职院校做出积极思考并拿出解决问题的办法。加强内涵建设,全面提高办学水平,应是解决高职院校生存与可持续发展问题的根本对策。

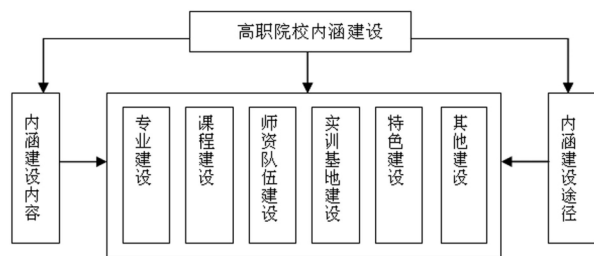
2.4 可以更加有效促进核心竞争力的提高

高职院校的核心竞争力是指围绕高技能人才培养目标所拥有的教育教学资源,以及由各种资源融合形成的其他院校所没有的竞争能力和实力。核心竞争力的实质就是支撑高职院校在竞争

中取得可持续生存和发展的能力体系。高职院校要想办学上层次、上水平、上台阶,真正实现优质发展,核心竞争力必不可缺,拥有核心竞争力优势,可使一所高职院校拥有其他高职院校所不具备的竞争优势,并使该校在长期竞争中获取主动权^[2]。这种核心竞争力优势的获得,离不开内涵建设。

3 高职院校内涵建设的内容

前边提到内涵是指一个概念所反映的事物的本质属性的总和,这里“本质属性”就是指某一事物的核心要素。关于高职院校内涵建设的核心要素是什么,国内专家学者的认识各有不同,但总体倾向于教育质量。2019年国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》指出,要推进高等职业教育高质量发展,“由追求规模扩张向提高质量转变”。专业建设、课程建设、师资队伍建设、实训基地建设及特色建设等,是构成内涵建设的基本要素,也为核心要素提供基础保障,同时又成为内涵建设的基本内容。见下图。高职院校内涵建设需要围绕教育质量这个核心要素开展,并通过内涵建设的基本内容来实现。



高职院校内涵建设模型图

4 高职院校内涵建设途径

高职院校内涵建设途径直接关系到办学质量和办学水平,也直接关系到专业建设和课程建设等基本内容的实施效果,对内涵建设的成败产生直接影响。因此,高职院校必须以科学发展观为指导,遵循职业教育发展规律,根据市场和国家人才培养战略的实际需要,结合学校自身的资源特点、条件及办学定位来选择最适宜的建设途径。

4.1 专业建设

专业建设水平和质量直接关系到一所高职院校

校的办学水准和层次^[3]。高职院校以高素质技能型人才为培养目标,而且是为区域经济发展提供服务。因此,在专业设置上,首先要明确人才培养目标,并且要科学地建立专业调整机制,保证专业设置紧紧围绕技术技能人才紧缺领域;另外在时机把握上,要兼顾地区市场的现时需求和未来需求,两个需求同时考虑,使专业设置兼有眼前的适时性和长远的前瞻性。

教育是需要积累的事业,专业教师队伍的培养、实习实训基地的建设、实验设备的完善等都需要一个长期积累的过程。缺乏相对的稳定性,不利于高质量人才培养,也不利于创建品牌,产生社会知名度,还会造成教育资源的浪费。因此,在专业建设上要强调专业的稳定性。另一方面,与普通高等教育相比,高职教育与市场更加贴近,专业设置更应主动适应社会的需求,可以在维持专业相对稳定的前提下,不断顺应国家人才培养战略变化,及时调整专业设置,优化专业结构,尽可能地满足现代农业、先进制造业、战略性新兴产业的多样化需求,获得在竞争中的优势。只有兼顾专业的相对稳定性和适度灵活性,才有利于专业建设的长远发展。

4.2 课程建设

课程建设是专业建设的基础,高职院校应以课程建设为核心,推动专业建设发展。课程建设又是一项提高教学质量和教学水平的基础工程和系统工程,关系到高职院校的人才培养质量。

联合国教科文组织曾提出“未来的文盲将不再是不识字的人,而是不会自学和学了知识不会应用的人,唤起学生的学习兴趣,激发学生的自主学习能力,提升学生的创新创造能力,正是现代职业教育的发展趋势。”因此笔者认为,课程建设的实质不在于讲好一堂课,也不在于学生单一获得了哪些知识,单纯提高了哪一项技能,在新的社会形势下,高职教育必须要让受教育者学会学习方法,提高适应能力。“教学方法、教学内容、教学要求能不能使学生学会学习,成为终生学习者,至关重要。”^[4]古人所谓“授人以鱼,不如授之以渔,授人以鱼只救一时之急,授人以渔则可解一生之需”说的正是这个道理。因此,高职院校课程建设应把教学内容、教学方法作为重点,以教学内容为载

体,以教学方法为手段,在知识和技能的传授过程中,培养学生的学习方法,提高普适性能力。掌握了方法,学生将会受益终生,课程建设也达到了最终目的。

4.3 师资队伍建设

高等职业院校内涵建设要想取得预期成效,一项关键的衡量指标就是师资队伍核心竞争力^[5]。而师资队伍建设的目标之一就是建设“双师型”教师队伍。明确“双师”的真正内涵,建设一支规范的、名副其实的“双师型”教师队伍,是加强高职院校内涵建设,提高教学质量和办学水平的关键。之所以强调规范和名副其实,就是要求高职院校必须明晰“双师型”的真正含义,只有明晰了真正含义,建设才有目标,才不会偏离轨道。

真正的“双师型”教师要求“既有扎实的基础理论知识,又能具有很丰富的社会经验和企业、行业经验,还有熟练的操作技能和技术水平。”^[6]这样的“双师型”教师放在高职院校里可以承担理论教学和实践指导,是一个教师,放在企业里可以动手操作、技术革新、项目开发,是一个高级技师、工程师。真正的“双师型”教师要求不间断地在学校和企业之间循环从业,一部分时间开展教学活动,一部分时间在企业顶岗工作。《国家职业教育改革实施方案》提出,职业院校教师“每年至少一个月在企业或实训基地实训,落实教师5年一周期的全员轮训制度”,目的就是让教师获得最新鲜、最前沿、最先进的企业、行业经验,提高教师素质。

4.4 实训基地建设

职业教育与普通教育是两种不同类型教育,职业教育的特性特点及人才培养目标,决定了高职院校在内涵建设中要注重加强实训基地建设。教育部多次重申,高职院校要高度重视实践教学,加强实训基地建设,但目前高职院校实训基地建设仍存在大量问题。主要表现在:实训基地的硬件设备难以适应行业企业发展需求,难以有效提升学生的实践能力;实训基地在建设过程中缺乏整体性统筹,顶层设计不够;实训基地建设资金匮乏,没有形成多元投入机制。鉴于此,国务院《国家职业教育改革实施方案》提出,高职院校要“建设一批资源共享,集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育

实训基地”。这就要求高职院校在具体建设中,首先要考虑实训基地的资源共享问题,做好实训基地的统筹规划,使实训基地既能满足校内实践教学要求,又能面向社会发挥培训功能。其次,要保证实训基地的先进性,引进先进行业、企业标准,协同创新,引进先进行业、企业技术与资金,共同建设。同时,还要借鉴先进国家校内实训基地建设经验,提升实训基地建设的效率与质量^[7]。实训基地建设的质量直接关系到高职院校内涵建设的成败,必须加以高度重视。

4.5 特色建设

关于高职院校特色,《高职高专院校人才培养工作水平评估方案》中给予了界定“是在长期办学过程中积淀形成的本校特有的优于其他学校的独特优质风貌。”可见,特色建设是内涵建设的基础。

从广义的角度讲,高职院校在办学上一定要区别于普通高等院校。高职院校处于高等学校的框架下,但它以培养高技能应用人才为主要目标,因此更应突出职业性,更应该融入产业、行业和企业等要素,并使这些要素在人才培养过程中占有较大比重。高职院校密切结合区域产业特点,加大行业参与办学的力度,强化校企合作,将为学校的发展带来更多的机会。从狭义的角度讲,高职院校在办学上一定要区别于其他高职院校。特色既是一所学校的外部标识,特色更是一所学校赖以生存、竞争和发展的内源动力。高职院校要想办出特色,一方面要结合本校自身特点,发挥自身

优势,一方面要结合本地区产业特点,依托行业优势。

办学有特色既是我国高职教育办学的大趋势,也是高水平高职院校理应具备的办学特征^[8]。打造办学特色,既是高职教育生存与发展的客观规律,同时也是为了培养适销、适用的合格人才,为经济建设服务,因此特色建设要注重内涵,而不应流于形式上的所谓创新。

参考文献:

- [1] 曹叔亮. 高职院校内涵建设:要素分析与内在逻辑[J]. 职教论坛, 2013(10):39—42.
- [2] 白莉萍. 破解同质竞争格局的高职院校核心竞争力提升策略[J]. 教育与职业, 2017(02):48.
- [3] 胡宏亮. 我国高水平高职院校建设的背景、内涵及路径[J]. 职业技术教育, 2018(10):20.
- [4] 马树超. 关于我国高等职业教育“十二五”规划的若干重点思考[J]. 泰州职业技术学院学报, 2014(02):1—6.
- [5] 钱闻明. 优质高职院校建设中师资队伍核心竞争力的提升[J]. 教育与职业, 2018(17):79.
- [6] 杜祥培. 一流高职院校发展的策略研究[J]. 教育与职业, 2013(03):13—15.
- [7] 齐亚丽. 基于创新创业教育的高职院校实训基地建设与管理[J]. 教育与职业, 2019(16):86.
- [8] 陈群. 中国特色高水平高职院校建设的缘起、内涵与路向选择[J]. 教育与职业, 2018(24):9.

(责任编辑:窦静)